

 名校教师精讲考研英语丛书

考研英语

阅读理解

例题精讲

总主编 齐乃政

本册主编 都 宁



0.4-44

国防工业出版社

<http://www.ndip.cn>

H1317.4-44

10

名校教师精讲考研英语丛书

考研英语阅读理解例题精讲

总 主 编 齐乃政
本册主编 都 宁

国防工业出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

考研英语阅读理解例题精讲/都宁主编. —北京:国防工业出版社, 2005.6

(名校教师精讲考研英语丛书 / 齐乃政主编)

ISBN 7-118-03890-3

I. 考... II. 都... III. 英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 030493 号

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

北京奥鑫印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 710×960 1/16 印张 18½ 350 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月北京第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:29.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

名校教师精讲考研英语丛书

总 主 编 齐乃政(北京大学)

本册主编 都 宁

编 委 (按姓氏笔画排列)

艾久红 (国际关系学院)

江玉清 (国际关系学院)

李 青 (国际关系学院)

沈文香 (国际关系学院)

周 明 (北京联合大学)

陈 谊 (北京邮电大学)

都 宁 (北京联合大学)

崔鲜泉 (北京联合大学)

惠春琳 (中共中央党校)

樊新志 (国际关系学院)

前 言

本书是《名校教师精讲考研丛书》的配套用书,按照《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》编写。本书精讲了解读理解 Part A、Part B 两部分内容。Part A 是传统形式的多项选择题,给出 4 篇文章(共约 1600 词),20 小题,共 40 分。考生根据文章内容从每个问题的 4 个选项中选择 1 个最佳答案。主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。Part B 是选择搭配题,它是 2005 年考研英语大纲中对阅读理解部分增加的一种新题型,考查考生把握文章结构、掌握作者思路的能力。其形式是在一篇总长 500 词~600 词的文章中有 5 处空白,文章后面有 6 段~7 段文字,要求考生根据文章内容从这些文字中选择出分别能放进文章 5 个空白处的文字。

阅读理解是对语言学习的一种综合性考查,除要求考生有一定的词汇和语法等语言基础外,还要求考生有一定的阅读速度。这就要求考生平时多做练习和进行总结。本书对两部分内容都各自精选了多套练习题,并备有精讲,供考生自测。

本书适合大学在校生和具备英语自学能力的朋友,衷心地希望本书对广大考生有所帮助。

编 者

内 容 简 介

本套丛书按照《2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》编写而成。

本书为《考研英语阅读理解例题精讲》,由于考研英语中阅读理解部分的分值已占总分值的 60%,并且新增加了选择搭配题型,这就要求考生除具有一定的词汇和语法等语言基础外,还对考生的阅读速度提出了更高的要求。

阅读理解是对语言学习的一种综合性考查,这就要求考生平时多做练习和进行总结。本书讲练结合,有助于考生快速提高阅读理解的能力。

本书适合大学在校生的和具备英语自学能力的朋友,衷心地希望本书对广大考生有所帮助。

目 录

第一部分 阅读及解题技巧指导	1
第一章 阅读技巧	1
第二章 解题技巧	12
第二部分 实战模拟	28
Test One	28
答案	35
注释	35
答案详解	38
Test Two	42
答案	49
注释	49
答案详解	52
Test Three	56
答案	64
注释	64
答案详解	67
Test Four	70
答案	78
注释	78
答案详解	81
Test Five	85
答案	93
注释	93
答案详解	96
Test Six	100
答案	107
注释	107

答案详解.....	111
Test Seven	114
答案.....	122
注释.....	122
答案详解.....	126
Test Eight	131
答案.....	138
注释.....	138
答案详解.....	140
Test Nine	144
答案.....	151
注释.....	151
答案详解.....	155
Test Ten	158
答案.....	165
注释.....	165
答案详解.....	168
Test Eleven	171
答案.....	178
注释.....	178
答案详解.....	180
Test Twelve	183
答案.....	190
注释.....	190
答案详解.....	193
Test Thirteen	198
答案.....	206
注释.....	206
答案详解.....	208
Test Fourteen	214
答案.....	221
注释.....	222
答案详解.....	224
第三部分 阅读理解新题型.....	230
第一章 阅读新题型解题技巧.....	230

第二章 模拟试题精讲.....	232
Test One	232
解析.....	234
全文翻译.....	235
Test Two	236
解析.....	238
全文翻译.....	238
Test Three	239
解析.....	241
全文翻译.....	242
Test Four	243
解析.....	245
全文翻译.....	246
Test Five	247
解析.....	248
全文翻译.....	249
Test Six	250
解析.....	252
全文翻译.....	253
Test Seven	254
解析.....	256
全文翻译.....	256
Test Eight	257
解析.....	259
全文翻译.....	260
Test Nine	261
解析.....	263
全文翻译.....	264
Test Ten	265
解析.....	267
全文翻译.....	268
Test Eleven	269
解析.....	271
全文翻译.....	272
Test Twelve	273

解析.....	275
全文翻译.....	276
Test Thirteen	277
解析.....	279
全文翻译.....	280
Test Fourteen	281
解析.....	283
全文翻译.....	284

第一部分 阅读及解题技巧指导

根据《2005 研究生入学统一考试英语考试大纲说明》的规定,英语考试中,阅读理解部分占试卷总分的 40%,考生需阅读 4 篇总数约为 1600 个单词的英语短文,根据文章内容从每个问题的 4 个选项中选出 1 个最佳答案。文章的题材通常包括政治、文化、经济、管理、社会、科普等等。文章的体裁可以是记叙文、议论文和说明文,其中说明文和议论文比较多见。

阅读理解部分要求考生能够掌握所读材料的主旨和大意,了解说明主旨和大意的事实和细节,根据上下文判断某些词汇和短语的意义,根据所读材料进行一定的判断、推理和引申等,同时还要求考生具有一定的阅读速度。

第一章 阅读技巧

研究生入学英语考试要求考生在规定的时间内阅读完具有一定数量词汇的数篇英语文章,并回答数道阅读理解问题。这就要求考生具有相当快的阅读速度。提高阅读速度可以通过平时阅读题材广泛、风格多样的大量文章来实现。大量阅读不仅是使阅读本身熟练的过程,更重要的是通过这种阅读,考生可以了解不同题材文章的社会生活背景,熟悉英语语句、词汇的各种变化,为阅读理解打下良好的基础。另外,掌握一定的阅读技巧也有助于提高阅读理解的速度和准确率。

一、打好语言基本功

扎实的语言基础是提高阅读能力的先决条件。首先,词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。考生要熟练掌握大纲要求的 4500 个左右的词汇及 600 个左右的常用词组。如果词汇量掌握得不够多,阅读时就会感到生词很多,不但影响阅读的速度,而且影响理解的程度。

其次,语法是语言中的结构关系,用一定的规则把词或短语组织到句子中,表示一定的思想。熟练掌握英语语法和惯用法也是提高阅读理解的基础。若考生没有最基本的英语语法知识,也不可能理解文章的含义,因为若不懂语法,词汇量再大也是分散孤立的词汇。有了牢固的语法知识可以促进阅读的顺利进行,亦即可以提高阅读的速度和理解力。在研究生入学英语考试中,由于句子难度在大纲中没有量化规定,有时句子会比较长,结构比较复杂,而这些因素极大地制约着阅读

理解的准确性。从句子结构的理解角度来看,被动句要难于主动句;倒装句难于正常语序句;分隔句、中心插入句难于一般正常修饰句;双重、多重否定句难于一般否定句;虚拟语气句难于陈述句和疑问句。这就要求考生多涉猎有关社会和科普方面的题材,在掌握一般语法现象的同时,多留心分析一些长句、结构复杂的句子,找出其特点和规律,这样就会提高阅读理解的准确性,并能在考试中从容地对付这些长句和难句。先复习一下这些比较难的句式。

1. 分词结构

分词有两种,一种是现在分词,一种是过去分词。这两种分词在句子中能担任的成分大体相同,主要是在意思上有主动、被动之分,现在分词一般有主动的意思,过去分词一般有被动的意思,有时表示的时间也不相同。分词可用作多种成分,在阅读理解中,最常见的是分词用作状语。例如:

Not knowing what to do, we turned to our teacher. 由于不知道该怎么办,我们向老师寻求帮助。

She stood there, embarrassed. 她站在那儿,表情很尴尬。

Frightened by what the man said, the boy couldn't help crying. 被那个男人的话吓住了,男孩禁不住哭了起来。

2. 同位语

同位语是阅读理解文章中最重要的一环。几乎每一篇文章中都会用到同位语。同位语可为名词、代词、不定式、动名词、副词、介词短语等,其本身没有主语,也没有系动词 be,仅用来补充说明其先行词(可为名词、代词或从句)。

在阅读文章中,同位语的常见方式有以下几种:

(1) 用逗号把同位语和先行词隔开。例如:

No one gave him more hints in answering questions or asked him simpler ones than the economics professor, *a thin and kind - hearted man named Bassum*.

说明:本句中斜体部分为同位语,作 economics professor 的同位语,相当于一个定语从句 who was a thin and kind - hearted man named Bassum.

(2) 用破折号把同位语和先行词隔开。例如:

Television—*that most persuasive of modern technologies, marked by rapid change and growth*—is moving into a new era, *an era of extraordinary sophistication and versatility*, which promises to reshape our lives and our world.

说明:that most persuasive of modern technologies 是同位语,用来修饰 television; marked by rapid change and growth 前省略了 which is, 是用来修饰 that most persuasive of modern technologies; an era of extraordinary sophistication and versatility 是 a new era 的同位语。

(3) 用冒号把同位语隔开。例如:

Some problems can best be solved by a strategy called an algorithm: *a precisely stated set of rules that usually works for solving problems of a particular type*.

说明:冒号之后的斜体字就是用来补充说明冒号前的句子。本句中斜体部分是 algorithm 的定义。要特别注意这种用法,如果考试时冒号前的句子看不懂,只要看懂冒号后的句子即可补救。反之亦然。

3. 定语从句

定语从句在阅读理解文章中经常出现,可以限制、描绘或说明主句中的某一单词、短语或整个主句。

定语从句分为限制性定语从句和非限制性定语从句。前者对主句的意义是不可缺少的,去掉以后,主句就不能单独成立,它与主句之间不用逗号分开。后者主要是对主句的附加说明,去掉以后,主句也能单独成立,它同主句之间要用逗号分开。

(1) 限制性定语从句。例如:

We found a restaurant where the food was excellent.

(2) 非限制性定语从句。例如:

Nansen, who lived from 1861 to 1930, was the first explorer to cross Greenland.

The type of meter is called multimeter, which is used to measure electricity.

说明:定语从句是用来修饰先行词的,因此在阅读材料中若不认识作为先行词的单词意思,通常我们可通过定语从句来猜测其大致意义。在第一句中,通过 where the food was excellent 很容易猜出 restaurant 一词的意义。而第三句中 which 引导的定语从句就是 multimeter 的定义,因此可知其意思是“万用表”。

4. 虚拟语气

英语中的句子有语气之分:陈述语气、疑问语气及虚拟语气。前两种较容易理解,而后一种则难。虚拟语气表示与现在、过去或将来事实正好相反的情况,阅读中一定要注意虚拟语气所表达的真实含义,不要被字面意思所迷惑。例如:

If I had had enough money when I was young, I would have gone to school too.

说明:此句的字面意思是:如果我年轻时有足够的钱,我也去上学了。而其真实的含义是:我年轻时没那么多钱,我也没上学。

5. 倒装句

英语句子的语序一般为陈述语序,但若为了强调、疑问或修辞的需要,句子则需要倒装。有时是主谓倒装,有时则是表语提前等,在这些情况下,考生就需要倍加小心了,以便弄明白句子的真正意图。例如:

No less costly to Third World nations is the steady migration of well-trained professionals in search of a life, any life, in America.

说明:乍一看,这个句子不是很容易理解,但再读一遍便发现这是个倒装句。真正的主语是 the steady migration of well-trained professionals in search of a life, any life, in America. 因主语太长,为避免头重脚轻而将之移至谓语之后,同时把表语 no less costly 放在了句首。如果考生不明白英语的句子有多种情况的倒装,便很难理解该句了。

综上所述,语法知识的掌握对阅读理解的准确率同样起着至关重要的作用。考生应在复习的过程中系统地归纳总结所学的语法知识,并通过练习达到熟练运用。

二、善于猜测词义

在英语考试的英文原文阅读中,考生不可能知道所有词汇的意义,不可避免地会遇到不认识的单词或短语。但是,考生通过提高自己的猜词能力,同样可以理解一个句子、一个段落,乃至一篇文章的含义。

1. 考生通过构词法猜测词义

(1) 派生法。有些单词是由前缀或后缀加上词根构成。例如:

ir + regular = irregular comfort + able = comfortable

(2) 合成法。有些单词是由两个单词合成的。例如:

web + site = website key + board = keyboard

(3) 缩略法。有些单词由于所含的字母太多,在文章中出现时,通常用缩略的形式。例如:

advertisement → ad. laboratory → lab.

(4) 拼缀法。有些单词是由两个单词拼缀而成的,但与合成词不同的是拼缀后的单词并不是两个单词的简单相加。例如:

smoke + fog → smog (烟雾)

Chinese + English → Chinglish (中文式英文)

2. 根据上下文猜测词义

考生通过分析生词所在的句子、段落的上下文,运用自己所掌握的语法以及对其背景常识的了解,利用同义词、反义词、词的复现等线索可以决定许多词在特定句子、段落中的内在涵义。例如:

Professor Smith's attitude showed his concern. The students' attitudes, on the other hand, were very casual.

通过第一句中的 showed concern (表示关心),以及第二句中的 on the other hand(与之相反),可以推断 casual 在此处的大概意思是“不关心”。

He replied quickly. But after he considered the problem more carefully, he regretted having made such a hasty decision.

通过句中的 such 可知 a hasty decision 指代前面提过的某个东西,由句中的

but 及 regret(后悔)可推断,hasty 与前面的 quickly 同义,意为“急促的;匆忙”。

根据上下文猜测词义可以节省考生很多时间。但在根据上下文猜测词义时,必须注意以下几点:

(1) 利用句子中自己能理解的其他词汇及句子的基本含义来推断生词的词义。

(2) 运用所掌握的英语语法和句子结构,以及一些表达句子中各部分关系的标点符号来判断生词的含义。

三、掌握正确的阅读方法

在打好语言基本功的基础上,考生也需要掌握一定的阅读技巧,以便提高自己的阅读速度和准确率。

1. 成组视读

成组视读指读者视线每停留一次可看到好多单词,而这些单词不是任意的一串单词,而是具有逻辑意义的一组单词,我们把这种有意义的语法结构称为“意群”(thought/sense group),用斜线号(slash)把句中意群隔开。这种不断扩大视幅,以意群或句子为单位进行阅读的方法,便是成组视读的核心。这就要求读者围绕一组词中的关键词,充分利用眼睛的运动机能,有效地发挥眼与脑的协调作用,更清楚明了地理解整句的意思,从而达到理解全文的目的。实验和研究的结果表明,成组视读的速度是逐字阅读的好几倍。例如:

Throughout history, saying sorry is not something political and religious leaders have felt comfortable about. Some see it as a sign of weakness; for others it's an admission that they are liable to make errors—something religious institutions are particularly careful to avoid. But as political systems have become more sophisticated, the idea that governments or churches are faultless has become increasingly difficult to defend. The response of some people in positions of authority has been to stand up and apologize for past wrongs.

若考生视线每停留一次只看到一个单词,并逐字逐句阅读,那么完成这一段的阅读便需要移动视线 84 次。相反,高效阅读者每次视线停留时可看到一个意群,每个意群包含两个或两个以上的单词,那么他的视线由意群移至意群只需 20 次即可了。可对比下面的阅读方法:

Throughout history /, saying sorry / is not something / political and religious leaders / have felt comfortable about /. Some see it as / a sign of weakness /; for others / it's an admission / that they are liable to make errors / — something / religious institutions are particularly careful to avoid /. But as political systems have become more sophisticated /, the idea / that governments or churches are faultless / has become increasingly difficult to defend /. The response of some people / in positions

of authority / has been to stand up / and apologize for past wrongs.

由此可见,成组视读的速度可高于逐字阅读的好几倍。而且,由于成组视读阅读的是一个个的意群,很容易把每个意群中的关键词串起来理解,这样,读者的阅读理解力便也大大地提高了。因此,建议考生在开始做题时应有意识地这样训练自己的阅读,以提高自己的阅读速度和阅读理解力。

2. 略读

略读(或称为跳跃式阅读)(skimming)的重点在于找出一个段落的中心思想。我们可运用词汇手段(如词根、前缀、后缀等)、根据上下文猜测词义等方法来了解不认识的词汇或句子的含义。在此基础上,一个不容易理解的段落可以通过词汇省略的方法来找出其主要表达的思想、观点。段落的理解在很大程度上取决于对其中句子的理解。英语中由于存在许多从句,常常使不适应英语思维的人感到困惑,产生错觉,因而难于达到对段落意义的正确理解。略读则可以帮助我们解决这个疑难点。

略读的方法是首先看一下标题(在有标题的情况下)。接着读第一段,抓住中心思想。再浏览一下其他段落的首句和末句。最后读完结尾段,这样就达到了略读的目的。略读要点主要有:

- (1) 注意短文的开头句和结尾句,(如果短文包括几个自然段,则应注意第一、二段和最后一段),力求抓住文章的主旨大意。
- (2) 注意文章的体裁及写作特点,了解文章结构。
- (3) 注意了解文章的主题句及结论句。
- (4) 注意支持主题句或中心思想的信息句,其他细节可以不读。
- (5) 略读中特别注意那些重要的构词结构和标点符号,因为它们可能会导致重要词汇意义的改变。

通常,略读法适用于考查文章主旨、大意的试题。

例 1:

When you learn a foreign language, you must learn more than just the words and the grammar. To communicate successfully in speech, you must also learn the non-verbal language, or "body language" of that culture. "Body language" is a term used to describe facial expressions, gestures, and other movements of the body that send messages. This means of communication is so important that we actually say more with our movements than we do with words.

Unconsciously, everyone understands the importance of body language. That's why we stand on tiptoe in a crowded room to see a speaker's face and hands, even though we may be able to hear him very clearly. For some messages, words are not e-

nough. Speaking a foreign language is sometimes difficult because we may not understand the non-verbal signals of another culture. For example, nodding the head up and down is a gesture that may communicate a different message in different parts of the world. In North America it means “I agree”. In the Middle East nodding the head down means “I agree” and up means “I disagree”. In a conversation among Japanese it often simply means “I’m listening”. One Japanese student in the U. S. learned the difference the hard way. While speaking with a salesman the student nodded his head politely to show that he was paying attention. The next day the salesman brought a new washing machine to the student’s apartment.

Eye contact is also meaningful, but it, too, can mean different things in different countries. In some Spanish-speaking countries, children show respect to an old person by not looking directly into the person’s eyes during a conversation. In other cultures, looking into a person’s eyes is expected. For example, if you don’t do it in the U. S. , people may think you are afraid or angry. In the Middle East, direct eye contact during a conversation is more continuous than in many other parts of the world. People who are not used to this may feel uncomfortable.

Question: The main idea of this passage is _____

- A. it is difficult to speak a foreign language.
- B. everyone understands the importance of body language.
- C. different cultures have different non-verbal signals.
- D. body language is an important means of communication.

解题说明:本题属于主旨型考题,答案为 C。通过略读可知,文章第一段第二句即指出,要学习一个国家的语言,必须同时学习该文化的肢体语言。第二段指出,每个人都知道肢体语言的重要性并举例加以说明,第三段讲述眼神交流在不同文化中的不同含义。由此可知,该文大意即是肢体语言在不同文化中有不同的含义,所以 C 正确。A 在文中没有提及,B 是事实,并非文章要阐述的要点,D 是 C 的结果之一,故选 C。

例 2:

If sustainable competitive advantage depends on work-force skills, American firms have a problem. Human-resource management is not traditionally seen as central to the competitive survival of the firm in the United States. Skill acquisition is considered an individual responsibility. Labor is simply another factor of production to be hired-rented at the lowest possible cost-much as one buys raw materials or equipment.