

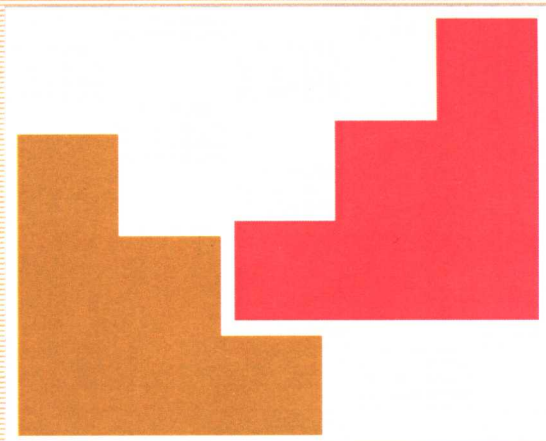
2006 年普通高等学校专升本招生考试大纲配套用书

专科起点升本科

应试专用教材

大学语文

组编/普通高等学校招生考试专升本应试专用教材编委会
主编/刘钦荣 岳本聪 张翠萍



ZHUANSHENGBEN
YINGSHI ZHUANYONG JIAOCAI

中央民族大学出版社



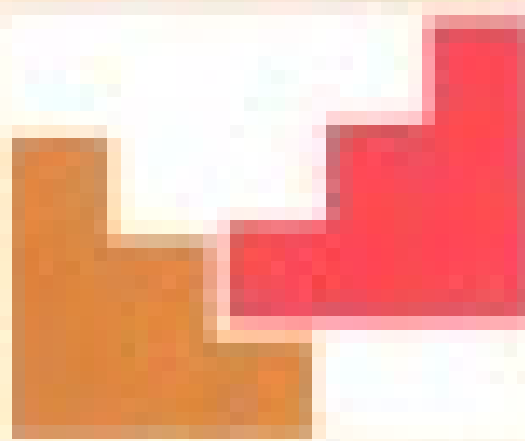
2022 年普通高等学校招生全国统一考试

教育部推荐教材

应试专用教材

· 大学语文 ·

主编：教育部考试中心 编写：教育部考试中心
主审：教育部 编写：教育部



中国文联出版社

普通高等学校招生考试专升本应试专用教材

普通高等学校专升本招生考试大纲配套用书

大学语文

组 编 普通高等学校招生考试专升本应试专用教材编委会

主 编 刘钦荣 岳本聪 张翠萍

副主编 白君堂 任秀珍 王劲松

编 委 李国英 刘新伟 崔 莹

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学语文/刘钦荣 岳本聪 张翠萍主编. —北京:中央民族大学出版社,2005.10

普通高等学校招生考试应试专用教材.专科起点升本科

ISBN 7-81108-041-9

I. 大… II. ①刘…②岳…③张… III. 汉语—成人教育:高等教育—教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 111653 号

大学语文

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮编:100081

电话:(发行部)68472815 68933837

传真:68472751

电话:(总编室)68932218

传真:68932447

印 刷 者:宏达印务有限公司

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:787×1092(mm) 1/16

字 数:3373 千字 印张:146

版 次:2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81108-041-9/G·367

定 价:220.00 元(全七册)

本书封面贴有防伪标签,无标签者严禁销售

出版说明

知识成就一个民族的未来,知识成就一个考生的未来!

普通高校专升本为众多拥有高等教育基础文凭并有志再提高自己知识、学历的莘莘学子,提供了一个充分证明自我、提升自我的良好平台。

考试多得分,人生道路不同。一套好的教材便可以使考生多得分,多一种人生之路的选择。

本套丛书在 2005 年成功发行的基础上,由中央民族大学出版社和“天一文化”教育集团严格按照 2006 年《普通高校优秀在校生专升本招生考试大纲》,并在认真研究分析 2005 年普通高校专升本招生考试真题的基础上精心组织编写的。这套《2006 年普通高等学校招生考试专升本应试专用教材》《2006 年普通高等学校专升本招生考试考前冲刺模拟试卷》丛书,共分为《英语》《高等数学》《大学语文》《教育理论》《管理学》《计算机基础》《政治理论》等,该系列丛书充分体现如下特点:

1. **名师主笔,紧扣大纲:**本丛书由多所高等院校长期从事专升本考试辅导、命题及评卷的著名教授、一线教师亲自执笔编写,并且在内容编排方面严格遵从最新“大纲”的知识系统要求,使考生能够在复习时总领知识脉络,重点难点清晰,真正做到事半功倍,有的放矢。

2. **专家解析简明透彻,实战性强:**书中不仅对每一道考题给出了标准答案,而且详细分析了解题的思路、方法、技巧,使考生不仅知其然,且知其所以然,同时本丛书采用最新模式的考试题型,使考生的每一次复习都身临其境,充分锻炼了实际作战能力。

3. **联盟专业教育网络和专业培训机构:**本套丛书携手专升本专业培训机构“诺亚教育”及“大河教育网”,共同为考生提供高质量的面授及网上精讲、串讲。凡购买本套丛书者到“大河教育网”(edu.dahew.com)上“普通高校专升本专区”注册,凭图书防伪码免费获取价值 20 元的“大河币”,在线视听专升本精讲,相信定会让你轻松过关。

一分耕耘,一分收获,祝每一位考生成功!

本套丛书在编写的过程中受到了几十所高等院校各相关专业老师的鼎力支持,在此一并致谢!

前 言

本教材是作者在精心研究分析 2005 年专升本《大学语文》试题后修订而成。

《大学语文》复习考试对考生总的要求是学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,提高人文素质。能准确地阅读、理解现当代作品,能读懂难度适中的文言文,并能解释常见的字词和语言现象。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法,具备一定的文学鉴赏水平和综合分析能力。掌握常用的文体写作知识,能够综合运用各种表达方式,具有较高的写作能力。

本辅导教材的体例,融复习内容与考试内容于一体。不仅有助于考生复习并掌握扎实的基础知识,而且有利于考生把握考试的重点、难点,提高应试能力。其内容的编排与“大纲”的知识系统完全一致,不仅充分体现了“大纲”的知识能力要求,而且注重贴近考试实际,收录了大量的应用型和能力型练习题并附有解题指导和参考答案,使考生在整个学习进程中能够做到“学练结合”,及时检验复习效果,增强应考适应力和信心。

本辅导教材的内容,融言简意赅的讲解与匠心独运的赏析于一体。优秀专科生参加本科阶段学习选拔考试试题时,诗词鉴赏和文学阅读分析题的题量有所增加,诗词鉴赏试题分值为 10 分,答案字数一般在 500 字左右,对考生的要求很高,为此我们特意在本套教材中增加“课文赏析”,这也是本套教材的与众不同之处,考生可以仔细阅读这些赏析文章,加深对作品的理解,考试中可利用这些赏析文章对考题进行分析阐述。

本辅导教材的附录,融知识性与实践性于一体。本教材的附录内容丰富,有中国文学史概述、外国文学史概述、古代汉语语法常识等,具有很强的知识性;还附有全真模拟试题两套、历年考试试题两套及样题一套,供考生实践训练。另外《大学语文》考试的作文题一般是命题型议论文,2005 年变更为话题型议论文,给命题或自命题,这样就相对增加了作文的难度,话题作文的材料一般是文字或图画,揭示的是某种被公众关注的社会现象。考生需要正确理解材料所揭示的内容和关系,根据具体的内容和关系作文。为了帮助考生增强应考实践能力,我们特意在教材后附录了一些精短的议论文,考生可参阅这些议论文进行考试。

本辅导教材的编写,融现代教育理念与注重能力培养于一体。命题研究人员对命题的前瞻性、科学性、知识性和准确性做了潜心研究,力求使考生的知识素养有所提高,以实现自己的抱负和理想。

本书编写具体分工如下:议论文单元刘钦荣、任秀珍,记叙文单元岳本聪、白君堂、李国英,诗词曲赋单元刘新伟、崔莹,小说戏剧单元张翠萍,中国文学史概述、外国文学史概述、古代汉语语法常识王劲松,全真模拟试题(一)刘钦荣,全真模拟试题(二)任秀珍。

由于编写时间仓促,书中难免存在不足。敬请各地专家、师生提出批评指正意见,以便再版时修订。

编 者

目 录

议论文单元

季氏将伐颛臾·····	《论语》(1)
寡人之于国也·····	《孟子》(6)
秋水(节选)·····	《庄子》(12)
大 同·····	《礼记》(18)
谏逐客书·····	李 斯(24)
陈情表·····	李 密(33)
答李翊书·····	韩 愈(39)
五代史伶官传序·····	欧阳修(46)
答司马谏议书·····	王安石(52)
论毅力·····	梁启超(58)
灯下漫笔·····	鲁 迅(63)
中国人失掉自信力了吗·····	鲁 迅(72)
论气节·····	朱自清(74)
谈时间·····	梁实秋(79)
论快乐·····	钱钟书(82)
选择与安排·····	朱光潜(87)
论学问·····	培 根(94)
议论文知识·····	(98)

记叙文单元

郑伯克段于鄢·····	《左传》(101)
冯谖客孟尝君·····	《战国策》(109)
李将军列传(节选)·····	《史记》(116)
苏武传(节选)·····	班 固(130)
张中丞传后叙·····	韩 愈(140)
种树郭橐驼传·····	柳宗元(149)
始得西山宴游记·····	柳宗元(156)

文与可画筼筻谷偃竹记·····	苏 轼(161)
报刘一丈书·····	宗 臣(168)
马伶传·····	侯方域(174)
石崇与王恺争豪·····	刘义庆(180)
往事(——之十四)·····	冰 心(183)
背 影·····	朱自清(186)
故都的秋·····	郁达夫(189)
香 市·····	茅 盾(194)
故乡的野菜·····	周作人(199)
爱尔克的灯光·····	巴 金(203)
沙滩上的足迹·····	茅 盾(208)
箱子岩·····	沈从文(212)
道士塔·····	余秋雨(218)
记叙文知识·····	(223)

诗词曲赋单元

氓·····	《诗经》(225)
国 殇·····	屈 原(231)
陌上桑·····	汉乐府(235)
短歌行(其一)·····	曹 操(240)
饮酒(其五)·····	陶渊明(244)
从军行(其四)·····	王昌龄(248)
山居秋暝·····	王 维(251)
终南山·····	王 维(254)
关山月·····	李 白(256)
行路难(其一)·····	李 白(258)
蜀 相·····	杜 甫(261)
白雪歌送武判官归京·····	岑 参(264)
杜陵叟·····	白居易(267)
无 题(相见时难别亦难)·····	李商隐(270)
关山月(和戎诏下十五年)·····	陆 游(273)
炉中煤·····	郭沫若(276)
发 现·····	闻一多(280)
再别康桥·····	徐志摩(283)

我爱这土地·····	艾 青(287)
门 槛·····	屠格涅夫(289)
虞美人(春花秋月何时了)·····	李 煜(292)
八声甘州(对潇潇暮雨洒江天)·····	柳 永(295)
水调歌头(明月几时有)·····	苏 轼(299)
江城子(乙卯正月二十日夜记梦)·····	苏 轼(302)
声声慢(寻寻觅觅)·····	李清照(304)
水龙吟(登建康赏心亭)·····	辛弃疾(308)
天净沙·秋思·····	马致远(312)
前赤壁赋·····	苏 轼(314)
诗词曲赋知识·····	(320)

小说戏剧单元

宝玉挨打·····	曹雪芹(322)
风 波·····	鲁 迅(330)
断魂枪·····	老 舍(338)
米龙老爹·····	莫泊桑(345)
苦 恼·····	契诃夫(353)
麦琪的礼物·····	欧·亨利(360)
长亭送别·····	王实甫(367)
日出(节选)·····	曹 禺(374)
小说戏剧知识·····	(380)

附 录

中国文学史概述·····	(383)
外国文学史概述·····	(409)
古代汉语语法常识·····	(424)
全真模拟试题(一)·····	(433)
参考答案·····	(437)
全真模拟试题(二)·····	(439)
参考答案·····	(443)
2004年普通高等学校选拔优秀专科生进入本科阶段考试试题·····	(445)
参考答案·····	(450)

2005 年普通高等学校选拔优秀专科生进入本科阶段考试试题	(453)
参考答案	(457)
2005 年陕西省普通高等学校在校生专升本招生考试样题	(459)
参考答案及评分标准	(462)
优秀范文精选	(466)
陈言之务去说	(466)
锻炼知识经济	(466)
欣赏美丽	(467)
学会放弃	(468)
困境成就人才	(469)
位置	(469)
无言	(470)
追求	(471)
西口悲歌	(471)
主张文学	(472)
马嵬坡祭	(473)

议论文单元

季氏将伐颛臾

《论语》

《论语》是我国先秦时期一部语录体散文集，主要记载孔子及其弟子的言行，是由孔子弟子（包括再传弟子）根据自己的记忆或耳闻的传说记录编纂而成。全书共 20 篇，492 章。内容涉及哲学、政治、教育、伦理、文学等各方面。《论语》是有关儒家思想的一部主要著作，对中国后代思想、文化、学术等各方面的发展，都有深远的影响。

孔子（前 551—前 479），名丘，字仲尼，春秋时鲁国人，我国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人。孔子拥护封建制度，思想核心是“仁”和“礼”，他提倡“仁者爱人”、“克己复礼”。在教育方面，他主张“有教无类”、“因材施教”。孔子的思想，对传播和保存我国古代文化、发展文化教育有重大贡献。

季氏将伐颛臾^①。冉有、季路见于孔子曰^②：“季氏将有事于颛臾^③。”孔子曰：“求！无乃尔是过与^④？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主^⑤，且在邦域之中矣^⑥。是社稷之臣也^⑦，何以伐为^⑧？”

冉有曰：“夫子欲之^⑨，吾二臣者皆不欲也。”孔子曰：“求！周任有言曰^⑩：‘陈力就列，不能者止^⑪。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣^⑫？且尔言过矣，虎兕出于柙^⑬，龟玉毁于椟中^⑭，是谁之过与？”

冉有曰：“今夫颛臾^⑮，固而近于费^⑯，今不取，后世必为子孙忧。”孔子曰：“求！君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞^⑰。丘也闻有国有家者^⑱，不患寡而患不均，不患贫而患不安^⑲。盖均无贫，和无寡，安无倾^⑳。夫如是^㉑，故远人不服，则修文德以来之^㉒。既来之，则安之^㉓。今由与求也，相夫子，远人不服而不能来也，邦分崩离析而不能守也^㉔，而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧不在颛臾，而在萧墙之内也^㉕。”

【注释】

①季氏：季孙氏，当时鲁国的贵族，这里指季康子。季康子，名肥，鲁国的大夫。颛臾（zhuānyú）：春秋小国名，附属于鲁国，现山东省费县西北 80 里有颛臾村，当是古颛臾之地。

②冉有：名求，字子有，也称冉有。季路：姓仲名由，字子路，又字季路。两人都是孔子的学生，也是季康子的家臣。

③有事：指军事行动。

④无乃：固定结构，岂不，恐怕。过：名词用做动词，责备。与：语助词，通“欤”。

⑤先王：指已故的国君。东蒙：即蒙山，因在鲁国国都曲阜的东面，故称东蒙。主：主持祭祀的人。

⑥邦域之中：国境之内。

⑦社稷：社指土神，稷指谷神。后来代指国家，这里指鲁国。

⑧何以：为什么，凭什么。即介宾结构“以何”的倒序，是古汉语中表示疑问的一种习惯用法。为：语助词，可译为“呢”。

- ⑨夫子:指季康子。古代对老师、长辈都可尊称“夫子”。
- ⑩周任:古代的一位史官。
- ⑪“陈力”二句:如果能施展自己才力,就接受职位;如果不能,就该辞职。陈:陈列,施展。就:居,担任。列:职位。
- ⑫相(xiàng):这里指搀扶盲人走路的人。
- ⑬兕(sì):泛指犀牛。柙(xiá):关野兽的笼子。
- ⑭龟:占卜吉凶的龟甲。玉:用于祭祀的宝玉。楮:匣子。
- ⑮夫:句首语气词,表示下边要对某事发表议论或提出看法。
- ⑯固:指城墙坚固。费(古读 bì):季氏的领地,今山东费县西南。
- ⑰“君子”句:君子最痛恨嘴上不说“我想得到它”,却为了得到它去寻找借口。疾:痛恨,厌恶。舍曰:不说。辞:托辞,寻找借口。
- ⑱有国有家者:指有封地的诸侯和有采邑的卿大夫。
- ⑲“不患寡”二句:杨伯峻《论语译注》认为当作“不患贫而患不均,不患寡而患不安”。
- ⑳盖:语气助词,表议论的开始,常用在句首或段落的前面。安无倾:国家安定了,就不致被颠覆。
- ㉑夫如是:要是这样做。如是:像这样。
- ㉒修:讲究,完善。文德:文教德化。来之:使他们来。来:通“徕”,招徕,归顺。
- ㉓安之:使归附的远人安居下来。
- ㉔邦:国家。分崩离析:四分五裂。指当时鲁国被季孙、叔孙、孟孙三家贵族分割的局面。
- ㉕萧墙之内:宫廷之内,这里借指鲁君。萧墙:是宫门内迎门的照壁。萧:古通“肃”,肃敬的意思。古时臣子朝见国君,至此照壁便会肃然起敬,故称“萧墙”。

【课文翻译】

季氏准备攻打颛臾。冉有、季路去谒见孔子说:“季氏将要对颛臾采取军事行动。”孔子说:“冉求!这难道不应该责备你们吗?颛臾,当初先王曾经授权它主持东蒙山的祭祀,而且它又在鲁国的疆域之中。它已经是鲁国的臣属,为什么要攻打它呢?”

冉有说:“季孙要这么干,我们两人本来都是不同意的。”孔子说:“冉求!周任有句话说:‘如果能够施展自己的才能,就接受任职;如果不行,就该辞职。’就如盲人站立不稳,不去扶持,摔倒了又不去搀扶,那何必还要帮助他呢?况且你的话是错误的,老虎、犀牛从笼子里跑了出来,龟甲和美玉在匣子里毁坏,这是谁的过错呢?”

冉有说:“颛臾,如今城郭坚固而且靠近季孙家的采邑之地费邑,现今不去占领,将来一定会成为子孙后代的忧患。”孔子说:“冉求!君子最痛恨那种不说‘我想得到它’却一定另找借口的行为。我听说无论是诸侯还是大夫,不忧虑财富太少,而是忧虑财富不均;不忧虑人口匮乏,而是忧虑人心不安。大概财富平均了,便无所谓贫穷;人民和睦了,便不觉得人少;境内安定,国家就不会倾覆。如果能这样,远方的人还不归服,便再完善德政教化来使他们归顺。他们来了,就得使他们安居下来。如今你们二人辅佐季孙,远方的人不归服,却不能招致;国家四分五裂,却不能保全;反而想在国境之内大动干戈。我担心季孙的忧患不在于颛臾,而是在鲁国宫廷之内啊。”

【课文赏析】

“季氏将伐颛臾”这一事件发生在春秋末期的鲁国。当时鲁哀公在位,而实际上是卿大夫季孙氏、孟孙氏和叔孙氏专权。其中季氏封于费,颛臾是紧挨着季氏私邑费地的一个小小附属国。季氏为了扩充实力,欲吞并颛臾。孔子的弟子冉有、季路为季氏家臣,在季氏发兵前,冉有、季路将此事向孔子做了通报。孔子严厉谴责了季氏的侵略行为,申述了反对季氏武力吞并

颛臾的理由,批评了作为季氏家臣冉有、季路的失职,反映出孔子反对贪欲、反对战争,认为人臣应恪尽职守,提倡治国以礼、为政以德等一系列政治主张。

第一段冉有向孔子通报事实,孔子先批评冉有的失职,进而谴责季氏将伐颛臾的错误决策。孔子以礼为标准申述反对“季氏将伐颛臾”的理由是:第一,从历史上看,颛臾是先王任命的东蒙山的主祭者,若伐颛臾便是违背先王旨意,违背先王旨意便是不孝,伐颛臾不合礼制。第二,从地理位置上看,颛臾在鲁国疆域之中,对鲁国构不成任何威胁,因而不应伐。第三,从等级制及颛臾的现实表现看,颛臾是安分守己的“社稷之臣”,攻打没有过错的臣属国颛臾,非礼也。

第二段冉有推卸责任,声称攻打颛臾是“夫子欲之,吾二臣者皆不欲也”。孔子对这种不负责任的托辞进行了严厉的批评,指出冉有、季路对此有不可推卸的责任。首先,引用名人名言为批评的理论依据,“陈力就列,不能者止”,说明为人臣者要恪尽职守,要职、能相称。冉有、季路作为家臣,对季氏的过失应竭力规劝,没有尽到职责,就应辞职。接着,孔子用搀扶盲人的“扶相”做比喻,指出冉有、季路的责任是扶持季氏走正道,如果不搀不扶任其摔倒,即不能阻止季氏的错误行动,就是失职。最后,孔子把季氏比做虎兕,把冉有、季路比做守匣护楮之人,说明不论是季氏行凶,还是颛臾被毁,冉有、季路都有不可推卸的责任。

第三段冉有在孔子的责难下,进而为季氏辩护,申述季氏攻打颛臾的理由。孔子先以“君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞”一语驳回,说君子极端厌恶这种编造借口不说老实话的人,言外之意,这样做是小人的行径。然后正面提出自己治国以礼、为政以德、齐家治国的政治主张:“不患寡而患不均,不患贫而患不安。”“故远人不服,则修文德以来之。既来之,则安之。”反对季氏的侵略行径,并警告季氏说:“吾恐季孙之忧不在颛臾,而在萧墙之内。”指出伐颛臾的危害,季氏贪欲膨胀,势力扩张,会更加激化与鲁君的矛盾,发动不义之战,便是授人以柄,自取灭亡。

《季氏将伐颛臾》文字虽短,却表达出孔子的治国方略,也可以使人看到冉有文过饰非、最后理屈词穷的神态和孔子洞察事物、义正词严的原则精神。《论语》善用虚字传神,它不是专写人物的,但在对话中,可以给人鲜明生动的感觉,是后世记言的楷模,在我国散文发展史中也占有重要地位。

思考与练习

一、熟读课文,回答问题

- 1.《季氏将伐颛臾》一文,表现了孔子什么样的政治主张?
- 2.孔子反对季氏伐颛臾的理由是什么?
- 3.这是一篇驳论文,孔子驳斥了冉有的哪三个观点?主要运用了什么论证方法?
- 4.阅读下面语段,回答问题。

(1)孔子曰:“求!周任有言曰:‘陈力就列,不能者止。’危而不持,颠而不扶,则将焉用彼相矣?且尔言过矣,虎兕出于柙,龟玉毁于楨中,是谁之过与?”

- ①孔子这段话驳斥了冉有的什么思想?
- ②这段议论采用了什么论证方法?
- ③“虎兕出于柙,龟玉毁于楨中”的双重喻义是什么?

(2)孔子曰:“求!君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞。丘也闻有国有家者,不患寡而患不

均,不患贫而患不安。盖均无贫,和无寡,安无倾。夫如是,故远人不服,则修文德以来之。既来之,则安之。今由与求也,相夫子,远人不服而不能来也,邦分崩离析而不能守也,而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧不在颛臾,而在萧墙之内也。”

①孔子用“君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞”的道理,来批驳冉有季氏伐颛臾寻找借口的行为,这用的是什么论证方法?

②孔子说:“吾恐季孙之忧不在颛臾,而在萧墙之内也。”这句话的含义是什么?

③孔子主要指出了冉有哪几方面的错误?

二、翻译下列重点句子

1. 夫颛臾,昔者先王以为东蒙主,且在邦域之中矣。是社稷之臣也,何以伐为?
2. 有国有家者,不患寡而患不均,不患贫而患不安。
3. 故远人不服,则修文德以来之。既来之,则安之。
4. 吾恐季孙之忧不在颛臾,而在萧墙之内也。

三、解释下列句中加点的词语

1. 冉有、季路见于孔子曰。
2. 无乃尔是过与?
3. 昔者先王以为东蒙主。
4. 是社稷之臣也。
5. 何以伐为?
6. 则将焉用彼相矣?
7. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞。
8. 则修文德以来之。
9. 既来之,则安之。

四、多项选择题

1. 下列成语,是从孔子语录中引申出来的有 ()

A. 井底之蛙	B. 祸起萧墙
C. 舍本逐末	D. 功亏一篑
E. 五十步笑百步	
2. 下列文章属于先秦诸子散文的有 ()

A. 《季氏将伐颛臾》	B. 《赵威后问齐使》
C. 《寡人之于国也》	D. 《郑伯克段于鄢》
E. 《秋水》	
3. 下列《季氏将伐颛臾》中的论据,是通过演绎法来证明论点的有 ()

A. 陈力就列,不能者止	B. 危而不持,颠而不扶
C. 虎兕出于柙,龟玉毁于椟中	D. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞
E. 远人不服,则修文德以来之	
4. 下列《季氏将伐颛臾》中的论据,是通过类比法来证明论点的有 ()

A. 颛臾,昔者先王以为东蒙主	B. 陈力就列,不能者止
C. 危而不持,颠而不扶	D. 虎兕出于柙,龟玉毁于椟中
E. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞	

参考答案

一、熟读课文,回答问题

1. 本文表现了孔子“治国以礼”、“为政以德”,反对贪欲,反对战争,认为人臣应恪尽职守等政治主张。

2. 孔子反对季氏伐颛臾的理由是:第一,从历史上看,颛臾是先王任命的东蒙山的主祭者,若伐颛臾便是违背先王旨意,不合礼制。第二,从地理位置上看,颛臾在鲁国疆域之中,对鲁国不构成任何威胁,因而不应伐。第三,从等级制及颛臾的现实表现看,颛臾是安分守己的“社稷之臣”,攻打没有过错的臣属国颛臾,非礼也。

3. 孔子驳斥了冉有的三个观点是:一,“季氏将有事于颛臾”;二,“夫子欲之,吾二臣者皆不欲也”;三,“今夫颛臾,固而近于费,今不取,后世必为子孙忧”。主要运用了驳论的论证方法。

4. 阅读下面语段,回答问题。

(1)①孔子这段话驳斥了冉有推卸责任的说法。

②这段议论采用的论证方法是由一般到个别的演绎论证。大前提:陈力就列,不能者止;小前提:你们在职位上;结论:就应尽职劝阻。或小前提:你们不能陈力尽职;结论:应辞去职务。后两个比喻属于由个别到个别的类比论证。

③双重喻意:先说单句表层喻意,将季氏比做虎兕,虎兕出于柙,喻季氏出兵侵略;将颛臾比做龟玉,龟玉毁于椟中,喻颛臾无辜受难。再说两句整体深层喻意,将冉有、季路比做守柙护椟之人,说明无论季氏出兵侵略,还是颛臾无辜被毁,冉有、季路都有不可推卸的责任。

(2)①用的是引言论证,属于演绎论证。

②季孙伐颛臾的目的在于扩充自己的实力,伺机夺取鲁国的政权。

③推卸自己的责任;辅佐季孙,不能招致远方的人归服,却想在国境之内大动干戈。

二、翻译下列重点句子

1. 颛臾,当初先王曾经授权它主持东蒙山的祭祀,而且它又在鲁国的疆域之中。它已经是鲁国的臣属,为什么要攻打它呢?

2. 无论是诸侯还是大夫,不忧虑财富太少,而是忧虑财富不均;不忧虑人口匮乏,而是忧虑人心不安。

3. 远方的人还不归服,便再完善德政教化来使他们归顺。他们来了,就得使他们安居下来。

4. 我担心季孙的忧患不在于颛臾,而是在鲁国宫廷之内啊。

三、解释下列句中加点的词语

1. 见于:到……谒见。

2. 过:责备。

3. 以为:把……作为。

4. 是:代词,它(指颛臾)。

5. 以:介词,表原因。

6. 相:辅助,帮助。

7. 辞:借口。

8. 修:整治。

9. 来:使之来;安:使之安居。

四、多项选择题

1. BD 2. ACE 3. ADE 4. CD

寡人之于国也

《孟子》

孟子(约前 372—前 289),名轲,字子舆,战国时期思想家。他倡导“民为贵,社稷次之,君为轻”的民本思想,反对暴政虐民,反对掠夺战争,主张施仁政,行王道以统一天下。他是孔子之后儒家学派的主要代表。

《孟子》共七篇,一般认为由孟子及其弟子共同编著而成。《孟子》文章向以雄辩著称,善用比喻排偶,富于感情色彩,说理具有难以阻挡的气势。

梁惠王曰^①：“寡人之于国也，尽心焉耳矣^②！河内凶，则移其民于河东，移其粟于河内^③；河东凶亦然^④。察邻国之政，无如寡人之用心者。邻国之民不加少，寡人之民不加多^⑤，何也？”

孟子对曰：“王好战，请以战喻：填然鼓之^⑥，兵刃既接，弃甲曳兵而走^⑦，或百步而后止，或五十步而后止，以五十步笑百步，则何如？”

曰：“不可；直不百步耳，是亦走也^⑧。”

曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。”

“不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池^⑨，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林^⑩，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也^⑪。养生丧死无憾，王道之始也^⑫。”

“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣^⑬；鸡豚狗彘之畜，无失其时^⑭，七十者可以食肉矣；百亩之田^⑮，勿夺其时，数口之家可以无饥矣；谨庠序之教^⑯，申之以孝悌之义^⑰，颁白者不负戴于道路矣^⑱。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒^⑲；然而不王者^⑳，未之有也^㉑。”

“狗彘食人食而不知检^㉒，涂有饿莩而不知发^㉓；人死，则曰，‘非我也，岁也。’是何异于刺人而杀之，曰，‘非我也，兵也？’王无罪岁^㉔，斯天下之民至焉^㉕。”

【注释】

①梁惠王(前 370—前 334)：即魏惠王，名莹。魏国原来的都城在安邑(今山西夏县西北)，因受秦威胁，迁都大梁(今河南开封西北)，所以又称梁惠王。

②焉：于是，兼词。耳：而已。矣：句末语气词。

③河内：魏国的黄河以北地区，今河南济源一带地方。凶：发生灾荒。粟：小米，这里泛指粮食。

④河东凶亦然：河东地区发生灾荒也这样办。

⑤加少：更少。加多：更多。

⑥好(hào)：做动词，喜欢，爱好。填(tián)然鼓之：咚咚地敲起鼓来。填：摹声词，这里用来摹拟鼓声。

⑦兵：兵器。刃：刀口，这里指锋利的兵器。接：接触，交锋。甲：铠甲。曳(yè)兵：拖着武器。走：逃跑。

⑧直：仅，只。是：这，此，指跑五十步的人。

⑨数(cù)：细密。罟(gù)：网。洿(wū)：低洼地，这里指池塘。

⑩斤：斧头的一种。以时：按照一定的时间。《礼记·王制》：“草木零落，然后入山林。”

⑪养生：供养活着的人。丧死：为死者办丧事。

⑫王道：孟子主张用仁政来治理天下，称之为“王道”。

⑬五亩之宅：相传古代一个成年的农民可分得五亩住宅地。衣：穿。帛：丝织品的总称，这里指丝绵衣服。

⑭豚：小猪。彘(zhì)：猪。畜(chù)：牲畜。无失其时：指牲畜不失孕育的时机。

⑮百亩之田：相传古代一个成年农民可以分得一百亩田地。

⑯谨庠(xiáng)序之教：认真办好学校教育。庠序：古代乡学的名称，殷代称“序”，周代称“庠”。

⑰申：重复，一再。这里有反复教导的意思。悌(tì)：敬爱兄长。

⑱颁(bān)白者：须发花白的人。颁：同“斑”。负：背上驮东西。戴：头上顶东西。

⑲黎民：指老百姓。

⑳然：这样。王(wáng)：即王天下，指以仁政来统治天下。

㉑未之有也：即未有之也，从来不曾有过的。

㉒检：约束，制止。

㉓涂：通“途”。莩(piào)：饿死的人。发：指开仓放粮以赈救饥民。

㉔无罪岁：不归罪于年成不好。无：同“毋”，不要。岁：指一年的农事收成。

㉕斯天下之民至焉：这样，天下的百姓就都会投奔到您这儿来了。

【课文翻译】

梁惠王说：“我对于国家，算是很尽心了！如果黄河以北发生灾荒，我就把黄河以北的百姓迁移到黄河以东，把河东的粮食运到河北；河东发生灾荒也是这样做。我考察邻国的政事，没有像我这样尽心尽力的。然而邻国的百姓不更少，我的百姓不更多，这是什么缘故呢？”

孟子回答说：“大王您喜欢战争，请允许我用战争来打个比方吧。咚咚地敲起战鼓，双方兵器一交接，就扔掉铠甲拖着武器逃跑。有的人跑了一百步后停止，有的人逃了五十步后停止，逃跑了五十步就嘲笑逃跑了一百步的人，这可以吗？”

梁惠王说：“不可以，仅仅是不到百步而已，这也是逃跑呀！”

孟子说：“大王如果了解了这一点，那么就不要再指望你的百姓比邻国多了。”

“不违背农作时节，粮食就可以吃不完；细密的鱼网不撒向池塘，鱼鳖就吃不完；按时节拿斧头进入山林砍伐，木材就可以用不完。粮食和鱼鳖吃不完，木材用不完，这使百姓能够养活生者、发送死者而毫无遗憾了，这就是实行王道的开始。”

“在五亩的宅园中，种植桑树，五十岁以上的老人就可以穿丝织的衣服；鸡、猪、狗等家禽家畜，不要失去它们繁殖的机会，七十岁以上的老人就可以吃到肉了；百亩的土地，不要耽误农时，数口之家就可以免除饥饿了。认真搞好学校教育，反复地以孝悌的道理教导百姓，头发花白的老人就不会在路上背着、顶着东西行走了。七十岁的老人有丝织的衣服穿，有肉吃，百姓们不挨饿受冻，这样做而不能统一天下的，从来不曾有过。”

“现在狗、猪吃人吃的食物而不知道约束制止，道路上有饿死的人却不知道开仓放粮赈救百姓；人死了，就说：‘不是我的过错，是年成不好的缘故。’这和用兵器刺人把他杀死，然后说‘不是我的过错，是兵器的罪过’有什么不同？大王您不要归罪于年景不好，这样，天下的百姓就会投奔到您这儿来了。”

【课文赏析】

战国时代，诸侯国纷争，对外争城夺地，相互攻伐，“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”；对内残酷剥削，劳役繁重，破坏生产力，这就造成了兵员缺乏、劳力不足这一十分突出的问题。于是，争夺人力，成为各诸侯国统治者的当务之急。本文围绕“民不加多”和如何使“民加多”的问题展开论述，阐述了孟子的王道理想，并在一定程度上揭示了战国时代的社会不平和