

99^{GE} BANCHUEN DE JIAOYU JIZHI

马联芳
李丽桦
盛天和

>>主 编

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

99^个 班主任 的教育机智

- 99个班主任精英用大智慧教育学生的生动感人的故事。
- 完全中国化的内容，体现和反映中国孩子的成长规律。堪称中国版《帕夫雷什中学》。
- 一本值得每一位教师和家长用虔心去阅读的书。



99 GE BANZHUREN DE JIAOYU JIZHI

99 个班主任的教育机智

马联芳

李丽桦 >> 主 编

盛天和

上海教育出版社

SHANGHAI
EDUCATION
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

99个班主任的教育机智 / 马联芳等主编. —上海:上海教育出版社, 2006. 11

ISBN 7-5444-0896-5

I. 9... II. 马... III. 班主任—教书育人—通俗读物 IV. G451.6-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 128706 号

99 个班主任的教育机智

马联芳 李丽桦 盛天和 主编

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销

商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×980 1/16 印张 26.5 插页 4

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—10,000 本

ISBN 7-5444-0896-5/G·0725 定价: 38.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

内容提要

99个班主任精英用爱心和大智慧教育学生的生动感人的故事。教育学和教育实践中的难题在他们手里一一得到化解。你在这本书里可以看到：为学生保留自由发展的空间；心理“补钙”使孩子获得独立；宽容对待学生“可爱的缺点”；保护好那些脆弱的东西；将破碎的粘合成整体；轻拂性意识的觉醒；尊重学生的主体性；理解学生的体验；架起走近家长的桥梁；对突如其来的情景进行意想不到的塑造，等等。班主任精英自觉运用先进的教育理念、理论、方法、手段进行教育，所以本书不仅具有实践性和前沿性强的特点，还具有深厚的人文底蕴和色彩。99个故事，99种人生启迪。这是一本值得每一位教师和家长用虔心去阅读的书。

本书内容完全是中国化的，完全符合中国国情和中国孩子的成长规律。本书堪称中国版的《帕夫雷什中学》。

主 编 马联芳 李丽桦 盛天和

编 委 (以姓氏笔画为序)

马兰霞	马联芳	王伟杰	冯中宝	冯秋萌
李峻	李金瑞	李丽桦	朱尚忠	张人利
张威兴	何康	芮彭年	陈镇虎	严英
汤明	高永平	于家太	钱俊举	黄中伟
盛天和	戴耀红			

序

张明选

中共中央政治局常委李长春在上海考察期间,发现复旦大学辅导员包涵长期坚持以周记形式与学生进行沟通的事迹,充分肯定了这一高校思想政治工作中的有益探索。在为高校组织出版《包涵心语——一个大学生辅导员的周记》一书的同时,上海教育出版社约请上海市教育科学研究院会同上海市各区县德育室共同组织出版《99个班主任的教育机智》一书,以同步推动广大中小学班主任素质的提高和发展。

班主任是中小学教书育人的基本队伍,是为国家、民族培养有理想、有道德、有文化、体魄健壮、人格健全的现代化事业接班人的强大生力军。在这支中小学班主任大军中,曾经涌现出毛蓓蕾、黄静华等一大批育人有方的优秀班主任。他们用自己的心血和挚爱如春风化雨般沐浴熏陶着少年儿童,以自己的高尚品德和人格魅力感染激励着中小學生茁壮成长。他们“学为人师,行为世范”,是广大中小学班主任的楷模和榜样,他们的人生价值、师德修养和育人艺术,值得我们一代代中青年班主任去传承和发扬。

本书选编了99位中小学班主任的优秀案例,是从几千所中小学、几万个班主任中认真遴选出来的。他们正在努力接过毛蓓蕾、黄静华等高举的旗帜,以高度的责任心和高超的教育艺术,实践着“人类灵魂工程师”的“树根立魂”的神圣职责和崇高使命。这些中青年班主任虽然有时在处理偶发事件时还会出现稚嫩的举措,但他们已在用自己宝贵的青春和心血浇灌希望的田野,用自己的教育机智和艺术催开含苞的蓓蕾。“精诚所至,金石为开”,他们已经在爱的教育、心理疏导、青春期教育、思想道德教育、帮助后进生、学法指导、师生关系、尊重理解、危机处理、网络问题引领、家庭教育、工作方法、新问题新方法等许多教书育人的领域,随机应变、灵活多样、创造性地做出了许多精湛、成功、优秀的教育案例。

在这几年的教师专业化发展中,许多班主任的教育理念得到了更新和提高,他们努力让理论与实际结合得更紧密,以先进的教育思想和方法,去思考有效的教育策略,去应对千变万化的矛盾,提高处理问题的层次与境界,以高超的教育机智创造出千姿百态、切实有效的作为一个班主任所应具有的教育思想、教育风格、教育方法、教育艺术来。现在,许多班主任对自己的学生已能宽容而不放任,严格而不严罚,启迪而不包办,艺术而不刻板;他们以尊重、理解来勉励孩子们正视自我、信任自我、挑战自我,以先进的教育理念来管理班级、教书育人,正在成

99

个
班
主
任
的
教
育
机
智

长为高素质的现代班主任。这为我们每一个成长发展中的班主任开辟了一条成长发展的有效蹊径。

本书的作者都是中小学班主任工作中的佼佼者。他们所提供的班主任工作的优秀案例,都是从自己亲历亲为的班级工作实践中所攫取的一则成功的典型案例,并且请有关教育专家做了深入浅出的点评,以利广大中小学班主任阅读、思考、学习。

在长期持续、面广量大的教师专业化工作中,我们应该给班主任专业化发展以应有的地位,给大量年轻的班主任以专业化的培训和提高,学习现代教育理论与方法,树立正确的教育观、学生观、价值观,掌握并熟练运用好优秀班主任们所创造的成功杰出的教育机智,进一步提高班主任工作的水平。可以说,本书选取集萃了一批中小学班主任中的成功案例,是一本很好的班主任专业化发展的书籍,希望中小学的广大班主任们都能喜欢它、阅读它,并在自己的实践中创造出更加优秀的班主任工作业绩来。

目 录

1/ 张民选 序

爱的张力使教育成为可能

- 4/ 郑 颖 让爱开启封闭的心灵
9/ 余玲玲 爱,让他转变
12/ 邵彩萍 如果生活不够慷慨
16/ 蔡 丹 因为爱所以爱
20/ 赵新华 爱心浇灌幼苗直
24/ 陆爱燕 关注学生哭泣的背后
28/ 桑 静 我酿造的一杯“玉液琼浆”
32/ 陈 燕 爱的回报
36/ 雷桂珍 爱,让他轻启心扉

心理“补钙”使孩子获得独立

- 42/ 韩文清 接纳——集体教育之本
46/ 金哲文 心海扬帆
50/ 吴云峰 呼唤
54/ 陈 强 扣开心扉,走出樊笼
57/ 柴卿卿 心有千千结
61/ 唐卫明 一名随班就读学生的回归
65/ 陶烨昕 有时无声胜有声
69/ 蒋雯琼 为孩子打开心结
73/ 李永红 优秀生也需心理“补钙”

轻拂“性意识”的觉醒

- 78/ 沈俊佳 青橄榄的味道
81/ 黄方芳 谁动了她的卫生巾?
86/ 王 卓 轻轻拂过心灵中敏感角落
90/ 白 红 拥抱之后

99

个
班
主
任
的
教
育
机
智

为孩子保留网络空间

- 96/ 杨珍礼 爱到春风化雨时
100/ 戴 智 QQ群——班主任德育的新天地
104/ 陈玉娥 堵不如疏
107/ 冯 旗 走出网络游戏
111/ 马慧华 网络“家访”的魅力
114/ 王君华 点亮一盏心灯
117/ 邢桂娥 我们是朋友

危机干预：撑起生命的鲜活

- 124/ 黄玉群 支持，撑起生命的鲜活
128/ 杨永康 学生家长罹患绝症之后
132/ 王 芳 门牙掉了……
135/ 王佳轶 让宽容和尊重启示幸福

架起走近家长的桥梁

- 142/ 李 莉 爸爸妈妈和我一起上思想品德课
146/ 许 燕 孩子，请不要将我拒之门外
150/ 计 丽 “犟牛”笑了
154/ 蒋娟华 其实你不懂我的心
158/ 刘 勤 无“事”笑登“三宝殿”

机智的方法指向孩子的实践

- 164/ 王 珏 四份小家务表
168/ 陆 敏 调座位引发的四个主题班会
172/ 赵晓华 护身符
176/ 张海萍 一张“神奇”纸条
180/ 林丽萍 旁敲侧击，应和成趣
184/ 沈 萍 备战风波
188/ 郭裕婷 退一步，师生天空更开阔
191/ 孙 彧 彻夜不归之后
196/ 蒋文青 他当上了副班主任
200/ 朱晓琴 美丽的“圈套”
204/ 陈 欣 爱的抚慰
208/ 周云芳 “秘密通道”

对意想不到的情景进行出乎意料的塑造

- 214/ 宋 雷 写毕业赠言的故事
218/ 丁菊英 让小蝌蚪“回家”
222/ 吴 林 纸“飞机”飞向知识的海洋
226/ 金 莺 “我要酷!”
230/ 丁红娟 选举风波
234/ 杨迎春 无言的结局

理解孩子的体验

- 240/ 王 芳 改变源于理解
244/ 钱海燕 转变,不仅仅是契机
248/ 李常青 让学生学会负责任地作决定
252/ 包卫联 尊重与理解
256/ 李 菁 宽容让我如此美丽
259/ 王虹焱 日记被人偷看后
263/ 张 英 徘徊之际
267/ 须 健 尊其是 投其所好 近其心 导其行
271/ 缪渊渊 用宽容代替惩罚

尊重孩子的主体性

- 278/ 蔡燕蓉 师生·朋友·共进
282/ 顾菊芳 此时无声胜有声
286/ 林文字 从“敌人”到“朋友”
290/ 王咏芳 最怕的一句话
294/ 王 群 一堂由突发事件引起的班会课
298/ 张 敏 教室的墙壁会说话
302/ 顾 艳 轻轻说一声“对不起”
306/ 耿慧慧 “蚊不叮”事件后
310/ 瞿蓓蓓 老师,我昨天晚上又梦到你啦!
314/ 刘 君 他为何不愿来上学?
318/ 周龙明 在教育机智中体现教育民主
322/ 严小英 “牵手观音”

宽容对待孩子“可爱的缺点”

- 328/ 陈允芳 我很在乎你的感觉
332/ 钱文萍 寻找转变的契机

99

个
班
主
任
的
教
育
机
智



336/ 张旭红 心平气和解烦忧

340/ 薛 明 注视野马的眼睛

教学机智:促进孩子的学习和个性成长

346/ 王栓柱 如何减轻学生的学习压力

350/ 曹 霞 为“中等生”撑起一片晴空

354/ 胡 敏 圆梦

保护好那些脆弱的东西

360/ 李 娜 留给学生自我纠错的机会

364/ 倪新华 善待学生的错误

367/ 张雪忠 一封来自远方的信

370/ 施建英 点亮心中的那盏桔灯

374/ 强 宇 第一次对孩子撒谎

378/ 张姬海 不要在冬天里砍倒一棵树

381/ 吴蕴忠 “窃书”事件以后

384/ 郑 伟 你是我们中的一员

将破碎的粘合成整体

390/ 朱文芳 迷途之后

394/ 陆燕华 点燃心灵的火花

397/ 王良红 玻璃窗碎了怪谁?

400/ 王 燕 爱,需要耐心与宽容

404/ 殷 铭 入心里 育真情 挖潜能

408/ 王律言 心中的康乃馨

412/ 王建丽 一个编织了一年的虚构故事

415/ 后 记



爱的张力 使教育成为可能

不能把教师对儿童的爱,仅仅设想为用慈祥的、关注的态度对待他们。这种态度当然是需要的。但是对学生的爱,首先应当表现在教师毫无保留地贡献出自己的精力、才能和知识,以便在对自己学生的教学和教育上,在他们的精神成长上取得最好的成果。因此,教师对儿童的爱应当同合理的严格要求相结合。

——摘自赞可夫《和教师的谈话》



■ 郑颖

女,小学高级教师,毕业于华东师范大学。1995年7月任教于上海市虹口区第四中心小学至今。长期执教中低年级语文教学工作,兼班主任、年级组长、《品德与社会》教研组长,是上海市德育专业委员会会员。曾获得“四聪精英奖”、“虹口区优秀班主任”、上海市首届“超级教师我来选”电视大奖赛银奖等荣誉。在《虹口教育》、《攀登》、《揽胜》等先后发表了《至爱精诚在,逆流变顺流》、《教会学生提问,让学生“在思考中阅读”》、《评价促进学生主动发展》等优秀论文。

■ 郑 颖

让爱开启封闭的心灵

爆竹声声,孩子们不但迎来了热热闹闹的元宵佳节,还高高兴兴地迎来了一个新学期,大家带着新年的祝福又踏进了熟悉的课堂。此时一张陌生的面孔出现在大伙儿面前,教室里一下子议论纷纷起来。

“这位同学是不是走错了教室?”

“他是谁?是不是郑老师提到的新同学啊?”

在大家的疑惑中我面带笑容,热情地伸出了双手,搂着这名高高大大的男孩来到讲台前,用亲切的声音向大家介绍道:“小朋友们,这是灏灏(化名)同学,是大家的新朋友。大家用掌声欢迎他来到我们“哈哈班”好吗?”

“好——”

随着孩子们的欢呼声,我牵着灏灏的手来到第一排座位,帮他放好学习用品,开始上课了。

灏灏,他很特殊,是一个轻度自闭症患儿。当他五岁时,医生把一份“自闭症”诊断书交给了他的父母。这犹如一个晴天霹雳把一个家庭的完美梦想炸得四分五裂,笑容从此远远地躲着他们,阴影也无时无刻不笼罩着家中的每一个人。灏灏父母历经艰辛,踏遍了大半个中国四处求医,可希望越大,失望也就越大,一个破碎家庭的梦从此难以再圆。灏灏的爸爸曾是个高级工程师,为了儿子的将来辞去了待遇优厚的工作,当起了全职爸爸。数年坎坷的求医经历使他心灰意冷,在他的心底仅存着最后一丝奢望,希望“正常的教育环境”能够对儿子的成长起到积极作用。

开学的日子到了,灏灏背着小书包煞有介事地做起小学生来,可排起队来就像一只无头苍蝇,总找不到自己的位置。今天好不容易找到了,明天又无所适从了,真让人有点哭笑不得。无数次的重复示范,无数次的耐心讲解,无数次的情感交流,教育培养一个自闭症的孩子远比培养一个正常儿童要多付出千百倍的心血与汗水啊!

开学第一周,任课老师都反映灏灏的行为十分异常,不管上什么课,他有时会靠在椅子上双手快频率地翻动着课本,让纸张发出很响的哗啦哗啦声,还不时痴痴地笑起来;有时他又会突然冲到窗台边,或者冲出教室跑到走廊上,时不时发出怪叫声。这常常使得班中其他学生无法安心学习,甚至班中一些自控力较

弱的孩子渐渐模仿着灏灏的样子,使原本良好的班风受到了极大的威胁。

作为班主任的我整天疲于应付这名特殊插班生的种种突发状况,真希望他能快点去辅读学校就读,能尽早了却我的心头大患。可每每望着灏灏父母患得患失的眼神,我难过了!一份强烈的母爱在我心底油然而生,孩子是无辜的,每一个孩子都有受义务教育的权利啊!

为了避免上述情况的再次发生,为了拯救一个孩子、一个家庭,我顶着刺骨的寒风来到灏灏家里进行了第一次的“亲密接触”。灏灏父母非常了解自己孩子的现状,在与他们的交谈中我强烈地感受到了他们的左右为难。他们既怕影响其他孩子的正常学习,又怕灏灏越来越与社会脱节。在他们的内心深处一直揣着一份期待:比起在特殊学校来说,在普通学校和正常孩子呆在一起对儿子更有好处。因为孩子还小,还有发展空间,孩子看到的、听到的、接触到的东西对他有直接影响……

著名的特级教师于漪老师的爱学生的动人事例在我眼前一一再现,一股强烈的责任感和执着的敬业精神深深地感染着我。这个特殊的孩子太可怜了,知难而上,想方设法,我暗下决心一定要寻找到家庭教育、学校教育和特殊教育的完美统一点,力求把笼罩在这个不幸家庭的阴影逐步抹去。于是我一边向灏灏父母耐心地了解孩子的现状,一边虚心地与他们一起商讨对策。灏灏父母看着我那么投入地在帮助自己的孩子,一直悬着的心慢慢放下了。了解完基本情况后,我来到正在独自玩耍的灏灏身边陪他一起玩,边玩边和他聊天。灏灏天真无邪地笑着,我也笑盈盈地与他交流着学校愉快的学习生活。看着灏灏渐渐接受了一个陌生的老师,坐在旁边的父母激动得热泪盈眶。因为他们看到了希望,温暖的春风正吹进这个特殊的家庭,久违了的笑容又在灏灏父母的脸上绽放。

为了对症下药,找到对路的教育方法,我放弃了双休日,来到华东师大图书馆翻阅了大量有关自闭症方面的资料,开始了第一轮的培养工作。同时我开始对灏灏写观察周记,记录一个自闭症患儿与日俱增的点滴进步,希望在自我实践中逐渐积累一些在随班就读环境中能帮助自闭症患儿康复的行之有效的教育教学方法。

观察周记摘录:

灏灏用他无神的眼睛东张张,西望望,一言不发。一日生活中,更多时是我说得口干舌燥,孩子却无所适从。但随着时间的推移,孩子会有时看着我,有时点点头,这给了我极大的信心,让我永不放弃。于是,我主动寻找时机和他对话,早晨见面打招呼时,我都会和灏灏拥抱一下;灏灏表现好的时候,我就摸摸他的头;排队时,我就拉着他的手;要和他说话时,就把他拉到自己的身边;两操、午餐、下课间隙我都见缝插针地与灏灏聊上几句。孩子有反应,说明他听得懂,这更坚定了我的信心,我要把他培养成一个不受外界排斥的、离开父母也能独立生活的人。

如何激发他开口说话的兴趣？我对他讲些什么更好？什么是孩子最关心或最感兴趣的呢？通过观察，我渐渐发觉每当我播放语文课件，画面中出现有趣的卡通形象时，他会看着，并自言自语，我就马上抓住时机因势利导，告诉他小动物们到哪儿去了？发生了什么事？我发觉从阅读中引导他开口说话，通过开口讲话来提高灏灏的语言表达能力，这是最有效的方式。因为儿童语言的发展与其他认知过程密切相关，语言的学习过程也是概念形成思维发展的过程，对话是最恰当的方式。

在形成初步认识的基础上，针对灏灏的一举一动，我耐心观察，揣摩心理，进行了大量的潜心研究与探索实践，虽历尽艰辛仍痴情不改。我用自己全部的爱对灏灏继续进行无怨无悔的帮助和教育。渐渐地我发现，其实自闭症孩子有一个突出的特点，他们与弱智儿童不同，他们很多人会在某一方面表现出超常的能力。灏灏没有人教就已经认识了百余个汉字。我掌握了这一情况后就扬长避短，利用灏灏这一长处弥补他自控能力弱的特点，把他的座位搬到了讲台边，时常让他把生字读给小朋友们听。上课时，我还采取了多提醒（平均四五分钟一次），肢体抚摸，眼神递送，语言提示，课间追踪教育，从物质性奖励到口头表扬等不同形式激励灏灏不断进步。经过一段时间的磨合，我们之间居然也产生了“心有灵犀”。当我指指耳朵，灏灏就会回过神来认真听讲；当我指指嘴巴，灏灏就会跟着同学们大声朗读；当我把垫板插入他的作业本中，灏灏就会拿出铅笔“埋头苦干”……虽然灏灏的综合智测只有55分，但他已能在不影响同班同学学习的基础上，渐渐适应集体生活，努力学习文化知识。这个可喜的飞跃让他的父母和学校领导都为之兴奋。

我又以家庭与学校同步教育为纽带，每天与灏灏父母保持密切联系，让他们一同分享灏灏在学校生活中的点滴进步。如今天上课时灏灏的眼睛基本上能看着老师了；今天体育课没有在操场上乱跑；今天能独立抄生字了；今天开火车读词语，灏灏也能接上啦……尽管我每天被灏灏折腾得筋疲力尽，但我始终关怀如一，毫无怨言。同时，我还带动任课老师和同学们为灏灏奉献出更多的关怀与爱心。在班集体里，我组织学生成立爱心互助小组，课堂上有同学相伴他周围随时提醒，课间有同学跟他一起上厕所，陪他一同做游戏……一个充满理性和关爱的“哈哈班”由此建立起来了。特殊学生不特殊，家长的关切，同学的关心，老师的关爱让灏灏充分感受到了社会的温暖。

爱是永恒的主题，她不但关系到人类繁衍生息的问题，而且关系到每个人身心健康的问题。有时她会毁灭一个人，有时也可拯救一个人，她会影响人一生的命运与前程。爱在人类各种需要中居于首位，尤其是孩子最基本的心理需要，也是造就孩子健全人格的关键所在。对于患自闭症的儿童来说，爱就是安全的保障，它能为缺少沟通与交流的自闭症患儿打开一片广袤的天空。用爱心开启孩子封闭的心灵，将成为我工作的风帆。