



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

新课程

听课评课与优秀案例解析

主编 叶禹卿



中国科技出版社

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

新课程听课评课与优秀案例解析

主编 叶禹卿



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程听课评课与优秀案例解析/叶禹卿 主编. —北京:
中国轻工业出版社, 2006. 3
(中小学新课程教学问题探案和教师专业发展系列丛书)
ISBN 7-5019-5299-X

I. 新… II. 叶… III. 课程—教案(教育)—中小学
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 016285 号

责任编辑:李 颖

责任终审:滕炎福

封面设计:平 章

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:廊坊人民印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2006 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本:800 × 1230 1/32

印 张:9.5

字 数:225 千字

书 号:ISBN 7-5019-5299-X/G · 590

定 价:11.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

60017J5X101HBW

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 李 钺 李志宏

李兆君 李 岩 刘先捍 刘效丽 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

新课程听课评课与优秀案例解析

编委会名单

主 编：

叶禹卿

编委会成员：(以姓氏笔划为序)

李 黎 杨丽华 杨 遥 谢革新

统 稿：

王向红

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候，“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书，陆续出版同大家见面了，这对促进中小学教师队伍建设，深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革，边试验、边推广已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索，勇于实践，作出了艰苦的努力，取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受，新课程的实施经验在不断涌现，适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革，在教育教学理念和方法上，可以说是一场深刻的革命，人们理解和接受这场革命，需要时间，在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下，有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑，甚至给予非难，都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此，在编写这套丛书的时候，丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中，目的在于同广大中

小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本态度是:

善于学习,高屋建瓴。为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往是就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课,每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴,势如破竹,就不会因为遇到困难而停步,遇到阻力而退却,遇到非难而迟疑,就会坚定不移走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准。用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习,向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

实事求是,科学对待。课程改革改什么?我们主张对待旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利

于培养创新人才的教育思想,内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继续和发扬。对待新课程也要实事求是、科学对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善,不断发展。目前实事求是、科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点是要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野,束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”。二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子,走过场,不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦,呕心沥血,已经创造出效果良好,令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破,航向已经开通,现在就需要鼓足勇气,开足马力,破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改,新课程如何教,

必须做出选择。徘徊观望,畏葸不前,或者不倾尽全力,敷衍了事都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。唯一的出路就是投身于改革,积极探索,勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006 年元旦于北京

目 录

第一章 课程改革与听课评课	1
第一节 课程改革对听课评课有哪些挑战	1
一、听课评课宏观背景的大转变	1
二、听课评课微观世界的解读	5
三、“校本教研”是听课评课途径的创新	8
第二节 听课评课对课程改革做出哪些应对	10
一、重建听课评课的新理念	10
二、听课评课的功能由甄别分等转向促进发展	12
三、听课评课的主体由单一化转向多元化	12
四、重构听课评课的标准	13
【案例 1-1】在新课程背景下重建听评课制度	17
【案例 1-2】新课程下数学课听课评课的改进方向	21
【案例 1-3】新课程背景下怎样评语文课	26
第二章 新课程怎样听课	33
第一节 什么是听课	33
一、什么是听课	33
二、听课具有哪些特点	33

三、听课具有什么样的作用	35
四、听课应注意哪些方面	36
【案例2-1】某学校领导安排听的几种类型教师的课 (部分)	37
第二节 新课程听课有哪些常用的基本类型	44
一、检查型听课	44
二、评比型听课	48
三、观摩型听课	50
四、调研型听课	52
五、临床指导式听课	56
六、推门式听课	60
第三节 教师、校长、教育科学研究人员听课要领	63
一、教师听课要领	63
【案例2-2】研究型教师如何听课	66
【案例2-3】新教师听课是否越多越好	67
二、校长听课要领	70
【案例2-4】校长听课八忌	71
【案例2-5】校长听课五步骤	73
三、教育科学研究员听课要领	76
【案例2-6】一个教研员听课的一次亲身经历	79

第四节 听课所必备的技术	85
一、听课前应做好哪些准备工作	85
二、怎样做听课记录	88
【案例 2-7】艺术课《美丽的蝴蝶》的听课记录(描述式)	92
【案例 2-8】语文课《骆驼和羊》听课记录(图表式)	96
三、怎样做录像听课记录	98
四、怎样观察、记录一节完整的课	103
第三章 新课程怎样评课	116
第一节 当前评课中存在的问题与误区	116
一、评课操作上存在的问题与误区	116
二、评课观念上存在的问题与误区	117
三、评课心理上存在的问题与误区	119
四、评课存在的问题与误区的原因	120
第二节 怎样制订评课方案	121
一、确立现代评课观	121
二、设计评课方案的基本理念和思路	122
三、构建评课的指标体系	125
【案例 3-1】某校评课指标体系示例	130
四、设计评课标准	134
【案例 3-2】巴班斯基的评课标准表	138

五、制订评课表	141
【案例 3-3】济南市教研室制订的评课表	143
【案例 3-4】语文评课表	149
六、评课方案的操作使用	152
七、需要进一步研究的问题	155
【案例 3-5】北京市石景山区评课方案	155
【案例 3-6】石景山区永乐第二小学对评课方案的探索	161
第三节 新课程评课应遵循哪些原则	170
一、发展性原则	170
二、民主性原则	173
三、针对性原则	175
四、多元化原则	178
【案例 3-7】山东宁阳实验中学构建多元主体参与评课 机制	178
第四节 评课由谁来评	180
一、谁是评课者——评课主体的多元化	180
二、学生评课	182
【案例 3-8】学生评课综合问卷调查表	184
【案例 3-9】学生评课反馈表	186
三、家长评课	188
【案例 3-10】家长参与“家长开放日”评课表	191

四、校长(管理人员)评课	192
【案例3-11】校长怎样评课	195
五、教师同事评课	197
【案例3-12】教师同事评课用表	198
六、教师自我评课	199
【案例3-13】记一次观念全新的教师自我评课活动	210
七、教研员评课	213
【案例3-14】海勃湾教研员评课改革的探索	225
第五节 评课的内容	232
一、评教学目标	232
二、评教学思想和教学态度	235
三、评教学方法	236
四、评教学基本功	240
第六节 评课的维度	240
一、教师维度	241
二、学生维度	241
三、教师与学生互动维度	244
第七节 新课程评课的方法	246
一、“互动式”评课	246
二、“答辩式”评课	248
【案例3-15】“答辩式”评课引来的争议	252

三、自我分析与微型评课法	254
四、行为管理评课法	263
五、访谈评课法	266
六、问卷调查评课法	272
【案例3-16】评课问卷调查表之一(供教师用)	272
【案例3-17】评课问卷调查表之二(供学生用)	273
第八节 怎样合适地使用评课话语	274
一、对当今两种“流行”的评课话语的反思	274
二、新课程评课话语转变	278
【案例3-18】语文评课的“隐性话题”	281

第一章 课程改革与听课评课

第一节 课程改革对听课评课有哪些挑战

一、听课评课宏观背景的大转变

(一) 课程改革导致听课评课宏观背景的大转变

课程历来是基础教育的核心, 世界各国的教育改革无不把课程改革作为提高人才培养质量的核心, 我国也是如此。2001年, 教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》, 全国38个实验区开展课程改革试点。到2005年秋季, 我国义务教育阶段全面进入新课程改革, 导致听课评课宏观背景的大转变, 具体表现为:

1. 课程功能的转变

本次课程改革在《纲要》中首先确立了课程改革的核心目标, 即课程功能的转变: 改变课程过于注重知识传授的倾向, 强调形成积极主动的学习态度, 使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确的价值观的过程, 即纠正单纯注重传授知识的倾向, 注重引导学生学会学习, 学会合作, 学会生存, 学会做人。打破传统的基于精英主义思想和升学取向过于狭窄的课程定位, 而关注学生“全人”的发展, 力争使新一代的国民具有适应21世纪社会、科技、经济发展所必备的素质。这一根本性的转变, 对于实现新课程的培养目标, 在基础教育领域全面实施素质教育, 培养学生的社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

2. 课程结构的转变

这次课程改革采取九年一贯整体设置义务教育阶段课程的方式,构建分科课程与综合课程并设的课程结构。加强课程内容的综合性,淡化学科界限,加强课程内容与现实生活和学生经验的联系,增进各学科之间在知识和方法上的联系。在综合科学技术发展和对自然、社会整体认识的基础上,对教育内容进行更新,构建自然科学与社会科学的综合课程。小学阶段以综合课程为主,初中阶段综合与分科并行。

3. 课程内容的转变

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过分注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能,课程内容的转变力争反映现代科技发展的新成果,使课程具有时代精神。此外,不再单纯以学科为中心组织教学内容,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性,而是注重与学生的经验结合在一起,使新知识、新概念的形成立建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验,努力体现时代特点,这将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况,极大地调动学生学习的主动性和积极性。

4. 课程实施的转变

课程实施的转变关键在于教师传统角色的转变和教学方式的转变,从而改变学生的学习方式,即教师应该成为学生学习的促进者、组织者、引导者,成为自我反思者和研究者,成为课程(资源)的建设者和开发者。确保儿童的活动时间和空间在课程中获得有效的保障;确立学生的主体地位;促进学生积极主动地学习,必须关注学生的学习过程和方法,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手;培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。