

中學高年級
歷史課的復習

列邊格魯勃著

天津人民出版社

历史教学法叢書

中学高年級历史課的复習

历史教学編輯委员会主編

列边格魯勃著 陈 玢 譯

天津人民出版社

內 容 提 要

本書是為蘇聯歷史教師所寫的有關中學高年級歷史課復習的參考書，對我國歷史教師也很有參考價值。本書對於教師如何領導學生進行每堂課的復習、每課題結束或教材一章結束後的綜合復習、升級考試和畢業考試前的總復習，在理論上和方式方法上，都作了詳細的提示。對於教師如何準備復習計劃，如何編制復習提綱，如何確定復習重點，如何進行復習提問等，都結合實例作了全面而具體的闡述。

П. С. ЛЕЙБЕНГРУБ
О ПОВТОРЕНИИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ В VIII—X КЛАССАХ
ИЗДАТЕЛЬСТВО АПН РСФСР
МОСКВА 1954

歷史教學法叢書

中學高年級歷史課的復習

歷史教學編輯委員會主編

列邊格魯勃著

陳 玢 譯

*

天津人民出版社出版

(天津錦州道六號)

天津市書刊出版業營業許可證津出字第001號

天津市第一印刷廠印刷 新華書店天津分店發行

*

開本787×1092 1/32 印張3 字數59,000

一九五八年三月第一版

一九五八年三月第一次印刷

印數1—5,730

統一書號 7102·15

定價(5)0.22元

引 言。

正确地組織复習課，对解决提高教学質量和提高学生知識水平这个問題，起着非常重要的作用。

只有系統地、重点突出地进行复習，才能实现一九三四年五月十六日联共(布)党中央和苏联人民委员会所提出的关于教授本国史問題決議中的各項指示。決議中指出：“能够让学生牢固地掌握历史知識的决定性条件，就是要在叙述各个事件时保証历史年代的連續性，要把各阶段的重要历史現象、历史人物、历史年代等牢固地記在学生的記憶中。只有按照这样原則講授历史課才能对学生保証教材的通俗性、科学性和系統性，只有在这种教材的基础上才能够正确地分析和正确地綜合历史事件，引导学生以馬克思列宁主义的观点理解历史。”^②

因此，根据上面所述，如果要將重要的历史現象，关于人民群众、党、階級在历史上的作用的具体事实，对历史人物的评价和历史年代等巩固地記在学生的腦中，最必要的条件和方法就是正确地組織教学。

列宁同志在他的“論国家”講演中特別強調指出，在一次

② 本書的“引言”，翻譯時曾稍有刪節。——譯者。

③ “学校工作指示資料彙編”，俄羅斯蘇維埃聯邦社会主义共和国教育科学院出版社1952年出版，第72—73頁。

目 录

引言.....	1
第一章 每堂課的复習.....	9
第二章 学完一課題或学完教材一章后的綜合复習.....	40
第三章 升級考試和畢業考試前的总复習.....	53
附 录:	
第一表 十八世紀末期法国資产階級革命的 主要阶段（八年級）.....	83
第二表 1914—1918年的第一次世界大战 （九年級）.....	85
第三表 苏联反抗法西斯侵略者的偉大衛国战争的 主要阶段（十年級）.....	89

引 言。

正确地組織复習課，对解决提高教学質量和提高学生知識水平这个問題，起着非常重要的作用。

只有系統地、重点突出地进行复習，才能实现一九三四年五月十六日联共(布)党中央和苏联人民委员会所提出的关于教授本国史問題決議中的各項指示。決議中指出：“能够让学生牢固地掌握历史知識的决定性条件，就是要在叙述各个事件时保証历史年代的連續性，要把各阶段的重要历史現象、历史人物、历史年代等牢固地記在学生的記憶中。只有按照这样原則講授历史課才能对学生保証教材的通俗性、科学性和系統性，只有在这种教材的基础上才能够正确地分析和正确地綜合历史事件，引导学生以馬克思列宁主义的观点理解历史。”^①

因此，根据上面所述，如果要將重要的历史現象，关于人民群众、党、階級在历史上的作用的具体事实，对历史人物的評價和历史年代等巩固地記在学生的腦中，最必要的条件和方法就是正确地組織教学。

列宁同志在他的“論国家”講演中特別強調指出，在一次

① 本書的“引言”，翻譯時曾稍有刪節。——譯者。

② “学校工作指示資料彙編”，俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育科学院出版社1952年出版，第72—73頁。

簡短的談話中，對於一個重要而且複雜的問題不可能一次就很全面地弄清楚，必須通過第一次談話之後，“應該把自己不了解或不明白的地方記下來，……繼續把它們弄清楚”^㉞。為了仔細而深入地考慮一個重要問題和獨立地研究一個問題，必須對這個問題“再三研究，反復探討，從各方面思考，才能獲得明白透徹的了解”^㉟。列寧同志指出：“……為了用科學眼光觀察這個問題，最可靠，最必須，最重要的就是不要忘記基本的歷史聯繫，要看某種現象在歷史上怎樣產生，在發展中經過了哪些主要階段，並根據它的這種發展去考察它現在是怎樣的。”^㊱

列寧同志的這些指示和聯共（布）黨中央及蘇聯人民委員會關於本國史教學法的決議，不僅說明了復習的重要性，而且對復習方法方面的問題也作了重要的結論。這些結論如下：為了牢固地掌握重要而複雜的問題，必須對它進行反復的分析和說明，這種反復的分析和說明就是復習；復習不是對已學材料的羅列重復，而是從各方面對所學材料進行研究；也就是說復習課應該從一切因果關係方面闡明歷史事實，指出同類歷史事實的歷史發展規律，以此鞏固學生的知識和提高他們的歷史知識水平。

在俄國教育思想家烏辛斯基的著作里，我們也可以找到很多關於復習法和復習課之必要性方面的寶貴指示。烏辛斯基對復習課可以鞏固和加深所學知識的作用給予了很高的評

㉞ “列寧全集”，中文版，第29卷，第428頁。

㉟ 同上書，第429頁。

㊱ 同上書，第430頁。

价,他写道:“一个懂得记忆的自然条件的教师,所以要不断地领导学生复习,不是为了修整已记得烂熟的东西,而是要巩固这个‘建筑物’,并且要在它的上面再加上一层。每个教师应该知道,记忆的每个形迹不仅仅是过去知觉的形迹,同时也是掌握新知識的力量,教师要不断地关心保护这个力量,正是因为它是获得新知識的保证。科学知識提高的每一步都是建立在复习旧知識的基础上的。”[●]从上面烏辛斯基关于复习的見解中可以得出一个結論,就是复习課应当在全学年中进行,而不应该放在学年之末,在学年末所学知識有些可能已經忘記,而系統地复习正是要防止忘記,并且是很好地掌握新知識和巩固而深入地掌握全部課程的必要手段。

苏联的科学心理学,研究了学生对所学材料记忆的規律性,特別強調了对所学材料的系統复习,它認為系統复习所学材料乃是巩固知識的必要条件,同时还強調,由于一次再次地重复体会所学知識,学生能逐渐地对所学材料有更深刻的理解(察覺从前未發現的个别現象之間的因果关系和找出以前学过并单独記在腦海中的各种历史事实的內在联系等)。但是,为了通过复习来掌握所学材料的实質,就必须进行科学的系統的复习,而不是簡單地形式化地重复所学的内容。合理地安排复习時間有着非常重要的意义:如果对所学材料每隔一定時間进行一次复习,那么,用很少的复习時間將要比用很多复习時間的一次接一次的复习,收到更大的效果。复习方法的多样化对巩固记忆也起着很大作用,它会促使更牢固更自

● “烏辛斯基教育論文选集”,第2卷,国家教育書籍出版社,1939年版,第287頁。

自觉地掌握教材，通过各种形式使学生很随便地将所学材料记住。教师应当注意，为了让学生记住相同或相类似的历史事实和现象，确定这些事实和现象之间的同异点也是很重要的。心理学也强调过综合复习的重要性，这种复习可以使学生更牢固更深刻地记住所学材料。

近几年来，关于复习内容和方法问题越来越引起历史教师的注意。在学校的教学法研究会和各种教师工作会议上常有讨论复习课问题的报告。在一九五一年苏联教育科学院举办的教育学講習会上，塔干罗格第十中学历史教师 Ф·И·安德烈耶娃同志和敖德萨第五十八中学历史教师 Д·Е·史皮里别尔格同志关于历史课复习问题的报告引起了大家很大的兴趣^①。在一九五二年教育科学院举办的教育学講習会上，莫斯科第六五七中学历史教师 С·Е·列文同志所作的“关于高年级历史课复习”的报告，曾荣获奖金。俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部学校管理局所办的“八至十年级历史教学法通讯”和“历史教学”杂志，对复习问题都十分注意。最近出版的柯罗甫金著的“中学八至十年级历史课提问教学法”和达伊里著的“关于九、十年级历史课考试前的准备”二书对历史教师在正确组织复习课方面，给予了很大帮助。但是，在我们的一些学校中，一直到目前，无论就复习的内容或是方法，都存在着很严重的缺点，因而影响了教学质量的提高和学生历史知识的进步。

① Ф·И·安德烈耶娃：“历史课的复习系统”，载于苏联“历史教学”杂志，1951年第4期，第96—100页；Д·Е·史皮里别尔格：“八至十年级历史课的复习”，同上书，第87—95页。

本書的目的，就是要幫助新參加工作的教師掌握在中學高年級進行歷史課複習的方法。

在本書中探討了複習課的任務、組織複習課中還存在着的缺點、每堂的複習方法、學完一課題或學完教材一章後的綜合複習方法、升級考試和畢業考試前的總複習方法等。本書所援引的材料並不能詳盡地說明各類問題，它只不過提出了一些一般性的建議和介紹了一些具體事例，而這些只能對歷史教師在為提高教學質量而進行的獨立性創造性的工作中給以一些幫助。

教師在利用本書所引的材料時，必須要使之與學生的知識、智力和習慣相適應。

教師的政治理論水平和教育藝術的修養是提高歷史教學質量的重要條件。改善複習方法是提高教育藝術的任務之一。每個教師必須有系統地積累組織複習課的經驗和複習方法的經驗，要創造性地利用別人的經驗，在教學實踐中不斷地檢查和改善所利用的方法和複習實例。

按照教育科學的理解，複習就是把過去所學的材料進行重複，在新舊材料之間建立有機的聯繫，把已知的材料按照課題、章節或全部教材進行系統的、綜合的和深入的研究。

根據上述原則，關於當堂鞏固所學材料和向學生如何提問等問題，在本書中均未述及。

但是，教師必須充分地認識把所學材料進行當堂鞏固的重要意義，因而教師必須採用各種各樣的方法來進行課堂鞏固的工作。關於這方面，可介紹以下方法，以供參考：教師在講述過程中要不斷地重複和強調主要論點；教師要把課題中

的每个主要問題做出結論，并着重指出向新問題的变化；在學習新材料的过程中随时向學生提出問題，也就是在講述的过程中，而不是在講述之后，來對學生的領會情况进行檢查；教師的講述要与黑板上和作業本上編制的各種圖、表配合起來；在講述过程中或在一堂課結束的時候，要按照教科書把最複雜的問題进行巩固；在講授新材料过程中或在一堂課結束時，教師要領導學生查看教科書中的地圖和牆上挂着的歷史地圖；在一堂課結束時，選出所學課題中的重要問題，或者是能够与過去所學材料联系的問題向學生提問；教員要把主要問題提出，留給學生作家庭作業。採用哪種方法进行巩固，或是這些方法如何配合，這都要根據所學課題、每一課的內容、學生的年齡特征和他們的知識水平与習慣等來決定。

歷史課的復習任務是：巩固學生對歷史事實、日期、人名的記憶和巩固學生在學習具體史料時思想中所形成的主要概念；深入鑽研學習過的概念和形成新的概念；把學生的知識提高到新的更高的階段；最後，幫助學生準備升級考試和畢業考試。

所有這些復習任務彼此都有着密切的联系，每個任務不能孤立地解決，而是互相作用，互為因果。

有些教師只對進行歷史課考試的年級，才注意復習。這樣，在八年級既不對蘇聯史課程進行總復習，也不對近代史課程進行總復習，而在九年級對蘇聯史的復習也毫不注意。結果，勢必造成學生的歷史知識不巩固和不正確，而對所學的史實和現象也未能加以綜合，致使學生記憶不牢，很快就忘卻。

直到目前，機械的復習方法还很流行，這種復習方法就是

把以前学过的材料按原来学习的次序和水平进行重复，根本不注意课题的连贯性与逻辑的连贯性，也不和所学习的史实重新联系。

例如，在一个学校十年级的历史课上，学生某甲讲过了战后五年计划的主要任务、苏联人民在共产党领导下为提前完成计划所作的斗争、战后五年计划的总结。当测得学生对这方面优良的知識之后，教师又决定在这一堂课上检查一下该生对复习材料掌握的程度如何。于是他就提出了这样一个问题：试述何谓沙皇特辖制？

教师在听过了关于这个问题的详尽回答之后，给学生记下了分数，接着提问其他学生。提问和复习就按照这样的计划进行着。

这样，学生既要准备当前的历史课程“苏联的文化革命和社会主义文化的繁荣”，又要复习八年级的历史课程。

类似这种复习方法是具有原则性错误的，但是，遗憾的是我们有些教师至今还在采用着这种复习方法。这种复习方法妨碍了学生对整个历史过程的理解，它引导学生机械地背诵主要史实和日期，使学生对历史课的学习不感兴趣，不能丰富学生的历史知識，不能发展他们对历史的见解，使历史科学的发展受到了影响。有些教师的复习方法的严重缺点，就是把全部复习重担都放在学生的肩上。教师只不过把需要复习的章节和页数指出，而对学生在复习中所能遇到的困难不给以任何帮助，也不告诉学生应当对哪些问题特别注意；不给学生任何具体指示就叫学生复习。这类缺点在升级考试和毕业考试之前的总结复习中更是不能容忍的，因为它会加重学生

的負擔，降低復習質量，影響學生歷史知識的提高。

有很多歷史教師只局限於採用口頭復習方法。他們的學生不管是在學習新材料或是在復習的時候，都不記筆記，不做任何記錄。這樣，在總復習的時候和在考試之前，學生手中沒有任何可以減輕他們復習教科書的筆記材料。可是，必須注意，九年級在近代史考試之前，學生要復習兩本教科書（約四百五十頁），十年級在蘇聯史考試之前，學生要復習三本教科書（約一千頁），同時還要準備教學大綱所提出的問題。毫無疑問，如果學生能有摘記的課題綱要、專題年表、各種統計圖表，對減輕復習分量，特別是考試前的復習分量，一定能起重要作用。

還有這樣一些情況，教師對以前各學年所學材料的復習過分重視，因而大大地縮減了當年應學課程的學習時間，把一些重要課題的講述忙亂地結束，不給該年級所學的主要課題留出總結復習的時間。因而就造成這樣一種後果，有些學校十年級的學生在畢業考試中，回答八、九年級的課程優於回答十年級的課程。

這些復習方法上的主要缺點，在某些教師的教學實踐中還仍然存在。

在做復習計劃和考慮復習方法的時候，應該注意下列各種主要的復習方式：

- 一、每堂課的復習；
- 二、學完一課題或學完教材一章後的綜合復習；
- 三、準備升級考試和畢業考試的總結復習。

第一章 每堂課的復習

在準備提問時，教師必須對主要問題和對能夠幫助復習和檢查學生以前學過之課程掌握情況的補充問題，加以周密的考慮。不應該向學生提出一些帶有特殊性的問題，一般必須提問與本課課題有關，與所學過的課題或提問材料的內容有關的問題。這樣，被問過的學生和全班學生就可以把所學習的材料牢固地記住，這不僅可以檢驗個別學生的知識，而且可提高歷史課的課堂教學效果。

按復習材料提出之問題的主要形式

下面我們分析一下適合於復習時採用的幾種問題形式。這些問題形式按其任務來講彼此不同，按其結構和構造來看也有差異，但是所有這些問題形式有着一個共同的教學目的，就是：鼓勵學生的求知積極性，擴大他們歷史知識的眼界和比較深刻地理解所學的历史課程。

一 提問的問題要能說明本課所研究的事實和現象的發生和發展。

如向學生提問關於十九世紀三十一五十年代俄國封建農奴經濟的瓦解和農奴制度的崩潰情況(九年級)，最好提出補充問題：

俄国封建农奴經濟何时开始瓦解？其过程如何？

在十九世紀封建农奴經濟瓦解时，有过什么新的事件？

再如另一个例子，向 学 生 提問关于一九一四——一九一八年帝国主义世界大战期間第二国际解散情况时、可以提出下列补充問題：

二十世紀初期机会主义在第二国际中是怎样加强的？二十世紀初期机会主义在第二国际中加强的原因为何？

机会主义者在何时夺取了第二国际的領導权？

在學習十年級的“偉大十月社会主义革命的准备”一課时，向 学 生 提問关于苏維埃的布尔什維克化的时候，可以提出下列关于苏維埃發生和發展的問題：

俄国首次出現苏維埃是在何时？在一九〇五年革命过程中布尔什維克对苏維埃給予了怎样的评价？

在一九一七年二月革命时苏維埃的階級本質为何？在此期間有哪些党在苏維埃中占大多数？

列宁关于苏維埃的四月提綱。“一切政权归苏維埃”口号的提出，及其在兩個政权期間的內容。

“一切政权归苏維埃”的口号被临时取消是在何时？为什么？

“一切政权归苏維埃”的口号又重新提出是在何时？为什么？这个口号的內容在七月政变前与在科尔尼洛夫將軍反革命叛乱以后有何不同？

二 提問的問題要能向学生提示以前學習过的事实和現象并能闡明其共同点和不同点。

如向学生問关于以叶美連·蒲加乔夫为首的农民战争

时，可以同时提出下列补充问题：

在十七世纪后半期俄罗斯有过怎样大规模的农民暴动？这些暴动的年代。

说明以斯杰潘·拉晋为首的农民暴动和以叶美连·蒲加乔夫为首的农民暴动的共同点和不同点。

在向学生提问关于二月资产阶级民主革命时（十年级），可以同时提出下列补充问题：

俄国第一次资产阶级民主革命发生在何时？俄国第一次资产阶级民主革命与第二次资产阶级民主革命的共同点与不同点。

以前在西欧的资产阶级革命和俄国的资产阶级民主革命，其推动力有何原则区别？应如何解释？

三 提问的问题要能揭示本课所研究的与过去研究过的历史材料之间的因果关系。

例如，在“科学共产主义产生的前提”（八年级）一课中，应当向學生提出許多可以帮助他们了解产生科学共产主义的客观条件及其规律性的问题：

资本主义社会由什么主要阶级组成？为什么工人要进行反对资本家的斗争？你知道法国的工人阶级都有过哪些活动？为什么法国工人阶级的活动失败了？

英国的宪章运动发生在何时？其历史意义与失败原因为何？空想社会主义的意义及其主要缺点？

在“斯托雷平的土地改革”（十年级）一课中，应当提出能够揭示六十年代资产阶级各种改革之间的相依性的问题；资产阶级改革，乃是俄罗斯由封建君主政体转变成资产阶级

国家的第一步，是想以沙皇制度在保留地主土地所有权和專制警察制度的基础上，推行其發展資本主义关系的政策；而斯托雷平土地改革，正如大家所知道的，它是沙皇制度企圖在乡村建立專制支柱——巩固的富农經濟，企圖“不用剝夺全部地主的土地所有权就可以打开最后一环”[●]的一个步骤。

所以在向学生提問时，可以同时提出下列問題：

一八六一年改革的資产階級和农奴制度拥护者的特点。

为什么列宁称六十年代的資产階級改革为俄国由封建專制国家轉变为資产階級国家的第一步？

二十世紀初期在地主和农民之間分配土地和这种分配土地对农業和农民革命运动的發展的影响如何？

在俄国曾有过哪些可以解决农民問題的途徑？农民基本群众曾为爭取走哪条道路而斗争，沙皇政府和地主又曾企圖走哪条道路發展农業？

四 提問的問題要能使学生在对事实和現象有了一定理解的情况下，对其他問題作新的研究，或者在綜合研究事实和現象的基础上，使学生对它有新的理解。

例如，在学习西欧資产階級革命的問題时，使学生熟悉，由于革命結果政权从一个階級轉到另一个階級的手里。在研究“北美国内战争”一題时，可以向学生提出一些問題，使他們得出这种結論：北美的国内战争就是資产階級民主革命，由于国内战争結果，南部的种植場奴隶主的政权被北部的大資产階級政权所代替，又因为在国内战争过程中有广大的人民群

● “列宁全集”，俄文版，第18卷，第226頁。