

大学生荣辱观教育

旷永青 编著



哈尔滨工业大学出版社

大学生荣辱观教育

旷永青 编著

哈尔滨工业大学出版社

内 容 提 要

胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,为当代大学生指明了正确的人生航标。该书共 10 章,围绕“八荣八耻”按理论概述、案例剖析、实践范例、思维空间体例进行阐述和分析。

该书框架清晰、结构合理、内容丰富,理论联系实际,可读性强。该书可作为高校大学生教材,也可作为大学生和广大青年自我教育、自我管理、自我约束、自我服务,提高自身修养的良师益友。

图书在版编目(CIP)数据

大学生荣辱观教育/旷永青编著. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2006.11

ISBN 7-5603-2251-4

I. 大… II. 旷… III. 大学生-思想政治教育-学习参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 133273 号

责任编辑 田新华

封面设计 林锐瀚 卞秉利

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 哈尔滨工业大学印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32 印张 9.5 字数 250 千字

版 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

定 价 19.80 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

序

荣和辱是人生哲学的一对基本范畴,也是道德观中的重要范畴。荣或辱不仅是指人们在进行自我评价时产生的自尊或自愧的心理体验,而且是指社会在对人们的思想行为进行评价时形成的褒奖或贬斥。荣辱观则是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。一个人的荣辱观,折射着他的人生观、价值观和世界观。古人云:“无羞恶之心,非人也。”所以,明是非、知荣辱、辨美丑,是人之所以为人的重要标准。清代思想家龚自珍也说:“士皆知耻,则国家永无耻矣;士不知耻,为国之大耻。”可见,个人的荣辱、耻感,不只是人性的标志,还关乎民族和国家的进步,关乎整个民族的兴衰。

中华民族是一个有着强烈荣辱感的民族。在我国传统道德中,在理论层面荣辱观主要体现在对辱的认识上。大多数思想家都是通过对耻辱的论述来阐释荣辱观的。孟子最早将“荣”和“辱”作为一对对立的观念来使用。他说:“仁则荣,不仁则辱。”在我国一些古代思想家那里,知耻乃做人之本。朱熹说,人只有“耻于不善”,才能“至于善”。管子更从关系国家兴亡的高度来看待“耻”。他说:国有四维,一曰礼,二曰义,三曰廉,四曰耻。顾炎武进而指出:“四者之中,耻为尤要”。我国传统道德教育思想尤为强调教人以知耻,传统道德中的这种以教民知耻为主要内容的荣辱观深深积淀在人们的心灵深处,融入在人们的道德实践之中。在实践中耻食周粟的伯夷、叔齐,不做亡国奴的文天祥,拒绝美国救济面粉的朱自清等无数英雄模范,为我们矗立起一座座知荣明耻的丰碑。尽管他们壮举不同,业绩迥异,但在他们身上同样有着许多共性的特质,比如炽热的爱国情怀,敬业爱岗的精神,坚韧不拔的信念,恪

尽职守的节操,诚实守信的品格,艰苦奋斗的历程,充满爱心的奉献,等等,而这些都与社会主义荣辱观的主要内容相吻合。

“八荣八耻”的社会主义荣辱观继承了中华民族传统荣辱观的精华,不但明确了辱的道德底线,而且点明了荣的具体追求,为人们追求更高的个人修养和道德指引了方向;不但涵盖了个人在处理与国家、人民、社会、他人等关系上应有的价值取向,而且包括了个人谋生、发展、奋斗、生活的高尚追求。

树立“八荣八耻”的社会主义荣辱观对广大青少年具有特殊的意义。只有牢固树立正确的荣辱观念,才能使他们真正成为理想远大、人格健全、道德高尚的一代新人。在经济转轨、社会转型的今天,由文化交融、思想碰撞、信息庞杂、价值多元带来的新情况,对涉世未深心理发育尚不成熟的大学生有着巨大的影响。大学生正处于世界观、人生观、价值观的形成时期,其品性人格也尚在培养塑造之中,现在选择什么榜样作为学习的楷模,坚持什么样的荣辱判断,决定的是他们的未来人生。因此,必须进一步加强大学生的思想道德建设,特别是通过荣辱观的教育,引导他们按照正确的价值观来规范自己的道德行为,学会明辨是非、区别善恶、分清美丑。

教育是培养人的活动,其最根本的任务是传授知识、陶冶情操、塑造健康的人格,教学生学会做人。掌握知识是服务社会的手段,学会做人则是立身之本。高等学校作为培养高素质人才的摇篮与知识创新的重要阵地,在造就合格的社会主义公民方面肩负着重要的职责,不仅要培养有知识、有文化的人才,更要培养有理想、讲公德、守纪律的社会公民。春风化雨,润物无声,我们要把社会主义荣辱观教育纳入学校的思想道德教育中,努力提高大学生思想政治素质和道德水平。按照教育部的要求,高校要把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂。这本《大学生荣辱观教育》适应了思想政治理论课程建设中凸显社会主义荣辱观教育的要求,围绕社会主义荣辱观的基本内涵、发展历史、理论原则、实践途径与

方法等方面进行了研究和探索,为加强高校社会主义荣辱观教育提供了有力的理论支持。

这本书的最大特色就在于它遵循大学生的认识规律和知识程度,把理论概述、案例剖析与实践范例、学习思考有机地联系在一起,在理论阐述上观点鲜明、深入浅出、循循善诱,在实践范例上善于从大学生的年龄心理特点出发,贴近生活、事例典型、富有启发性,能够帮助大学生深入理解掌握社会主义荣辱观的时代背景、重要意义和丰富内涵,增强牢固树立社会主义荣辱观的自觉性。

西方哲学家康德说过,世界上有两样东西最能震撼人们的心灵——内心里崇高的道德,头顶上灿烂的星空。在我们的生活中,举手之间,是善恶美丑,点滴之中,有是非荣辱。希望大学生能够有效利用这部教育读本树立正确的荣辱观,使社会主义荣辱观成为内心崇高的道德信念,并在生活中践行荣辱观,为人生的成功奠定基础。

叶宗波

2006年9月18日

以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻
以服务人民为荣 以背离人民为耻
以崇尚科学为荣 以愚昧无知为耻
以辛勤劳动为荣 以好逸恶劳为耻
以团结互助为荣 以损人利己为耻
以诚实守信为荣 以见利忘义为耻
以遵纪守法为荣 以违法乱纪为耻
以艰苦奋斗为荣 以骄奢淫逸为耻

——胡锦涛

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 社会主义荣辱观的科学内涵	1
一、“八荣八耻”是社会主义建设的本质内容	2
二、“八荣八耻”是社会主义价值原则的系统体现	4
三、“八荣八耻”是社会主义荣辱观的基本内涵	7
第二节 社会主义荣辱观提出的时代背景	11
一、社会主义荣辱观提出的国际背景	12
二、社会主义荣辱观提出的国内经济社会发展背景	14
三、“八荣八耻”的提出符合高校人才培养的现实需要	16
第三节 “八荣八耻”是对中华民族传统美德和民族精神的继承与发展	18
一、关于正确处理义与利关系的荣辱观	19
二、关于正确处理精神荣誉与物质利益关系的荣辱观	20
三、关于正确处理集体荣誉与个人荣誉关系的荣辱观	20
四、关于正确处理奉献与索取关系的荣辱观	21
第四节 当代大学生社会主义荣辱观教育的重大意义	22
一、大学生荣辱观教育的现实针对性	22
二、荣辱观是正确的世界观、人生观和价值观的生动体现	23
三、荣辱观是社会主义合格公民的时代标尺	24
四、荣辱观是当代大学生思想道德教育的基本内容	25
思维空间	27
第二章 以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻	28
第一节 理论概述	28

一、理论含义	28
二、历史发展	32
三、热爱祖国与大学生成长成才	40
第二节 案例剖析	44
一、一个人绝不可以与国家违约	44
二、个人尊严与祖国的尊严紧密相连	46
三、经历危难,侨胞明白祖国真正含义	48
四、依法纳税,诚信纳税,也是爱国	49
第三节 实践范例	51
一、立报国之志、学报国之才、践报国之行	51
二、怀感恩之心,行报国之举	54
思维空间	58
第三章 以服务人民为荣 以背离人民为耻	60
第一节 理论概述	60
一、理论含义	60
二、历史发展	63
三、服务人民与大学生成长成才	65
第二节 案例剖析	69
一、服务人民是实现自我价值的前提和唯一正确的途径	69
二、服务人民表现为热心公益、扶贫济困、无私奉献	71
三、服务人民岗位没有贵贱之分	73
四、服务人民要有高度的社会责任感	74
五、服务人民要热爱本职工作	75
六、服务人民要从自我服务做起	77
第三节 实践范例	78
一、“石柱模式”	78
二、“候鸟”式的扶贫支教	81
三、爱心奉献社会	81

四、志愿服务	83
思维空间	85
第四章 以崇尚科学为荣 以愚昧无知为耻	87
第一节 理论概述	87
一、理论含义	87
二、历史发展	94
三、崇尚科学与大学生成长成才	99
第二节 案例剖析	101
一、感受科学力量、感悟科学真谛	101
二、传承“五四”光荣传统,做世纪栋梁之才	102
三、从参与传销剖析功利思想与愚昧无知	104
四、做崇尚科学的模范实践者	106
第三节 实践范例	108
一、“挑战杯”活动提升大学生科学实践能力	108
二、校外社会实践开阔大学生眼界,为大学生提供 服务社会平台	111
思维空间	116
第五章 以辛勤劳动为荣 以好逸恶劳为耻	117
第一节 理论概述	117
一、理论含义	117
二、历史发展	121
三、辛勤劳动与大学生成长成才	124
第二节 案例剖析	125
一、劳动塑造健康人格	125
二、劳动没有贵贱之分	127
三、美好生活要靠劳动创造	131
第三节 实践范例	134
一、“象牙塔”里的市场洗礼——温州大学学生实践创业	

的启示	134
二、中国石油大学(北京)大学生积极投身祖国石油 事业	137
三、勤工俭学	139
思维空间	143
第六章 以团结互助为荣 以损人利己为耻	145
第一节 理论概述	145
一、理论含义	145
二、历史发展	149
三、团结互助与大学生成长成才	154
第二节 案例剖析	156
一、严于律己,宽以待人,是搞好团结的基础	156
二、有爱就有希望	158
三、正确看待竞争与合作,建立良好的人际关系	160
四、创新互助模式,增强团队凝聚力	162
第三节 实践范例	164
一、放飞希望让爱远航	164
二、助寒门学子圆大学梦	167
三、天津大学学生照顾老人十余载	168
思维空间	171
第七章 以诚实守信为荣 以见利忘义为耻	172
第一节 理论概述	172
一、理论含义	172
二、历史发展	174
三、诚实守信与大学生成长成才	178
第二节 案例剖析	180
一、诚实守信与追求物质利益并不矛盾	180
二、诚信与“吃亏”	183

三、诚信问题不只是道德问题	185
四、大学生的诚信问题引起社会关注	188
五、忠实践行诚信,让诚信成为做人准则	191
第三节 实践范例	192
一、郑州大学试行学生诚信等级证书	192
二、无人监考锤炼大学生诚信品质	193
三、内蒙古大学开通首个大学生诚信网络系统	195
四、绍兴文理学院道德实践基地——“无人售报处” 进公寓	195
五、青岛大学学生诚信教育实施方案	196
思维空间	199
第八章 以遵纪守法为荣 以违法乱纪为耻	200
第一节 理论概述	200
一、理论含义	200
二、历史发展	203
三、遵纪守法与大学生成长成才	206
第二节 案例剖析	209
一、大学生要做遵纪守法的模范	209
二、遵纪守法要防微杜渐	212
三、遵纪守法要努力培养自律意识	215
四、遵纪守法要培养依法维权意识	217
第三节 实践范例	219
一、沈阳市大学生开展“知荣明耻,文明出行” 系列活动	219
二、大学生法律志愿者服务团积极开展法律援助活动	220
三、引导大学生文明上网,树立遵纪守法的意识	221
四、各高校倡导大学生讲文明、树新风	224
思维空间	226

第九章 以艰苦奋斗为荣 以骄奢淫逸为耻	227
第一节 理论概述	227
一、理论含义	227
二、历史发展	228
三、艰苦奋斗与大学生成长成才	235
第二节 案例剖析	237
一、同是大学校园里的贫困生	237
二、从学生“贵族”到城市“贫民”	242
三、高校有如此浪费的现象	243
四、从我做起,从小事和小节做起	245
第三节 实践范例	246
一、体验“勤俭”,节约光荣	246
二、投身于节约型社会建设	247
三、于细微处可显大学生节约真本色	249
四、丰富多彩的社会实践活动	251
思维空间	252
第十章 做社会主义荣辱观模范践行者	253
第一节 社会主义荣辱观教育的原则	253
一、方向原则与针对原则	253
二、传承原则与时代原则	255
三、主体原则与示范原则	257
四、持续原则与激励原则	259
五、贴近原则与实践原则	260
第二节 社会主义荣辱观教育的途径	261
一、社会主义荣辱观教育的主渠道、主阵地、主战场	261
二、社会主义荣辱观教育的新抓手、新载体、新平台	264
三、社会主义荣辱观教育的有机组成和重要保障	267
第三节 社会主义荣辱观教育实践方法	269

一、桂林航专开展“感动桂航十大莘莘学子评选”活动	270
二、北京交通大学荣辱观教育贴近大学生	271
三、天津医科大学建设校内思想道德教育基地系统	272
四、首个大学生“八荣八耻”社区实践基地在闽挂牌	273
五、大学生“八荣八耻”宣讲团走进大墙	273
六、江西农业大学组建社会主义新农村建设服务团	274
七、南开大学启动青年文明修身工程	276
八、天津财经大学以校园 DV 剧为载体,让社会主义 荣辱观入脑、入心	277
九、结合专业课程教学,体现“八荣八耻”内涵	277
十、河北师大实施“人生导航工程”	278
十一、南京师大开展感恩教育	279
十二、重庆大学举办“八荣八耻”主题小品晚会	280
思维空间	280
附 录	281
附录 1 高等学校学生行为准则	281
附录 2 青岛大学学生诚信记录表	282
附录 3 大学生荣辱观教育自我检视题	283
参考文献	287
后 记	289

在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。

——胡锦涛

第一章 绪 论

荣辱观是指人们对荣誉和耻辱问题的基本观念与根本看法,是关于光荣与耻辱的一种道德评价标准。一个人如何看待荣和辱,是其世界观、人生观、价值观的生动反映。不同时代、不同阶级、不同民族荣辱观的内涵不尽相同,人们对荣辱的看法也不尽一致。正如恩格斯指出的“每个社会集团都有它自己的荣辱观。”

作为社会主义价值观的重要组成部分,社会主义荣辱观是社会主义基本道德规范的集中体现。社会主义荣辱观批判地吸收了人类社会荣辱观念的积极因素,是同社会主义事业联系在一起的,它体现了广大人民群众的根本利益。

第一节 社会主义荣辱观的科学内涵

社会主义荣辱观是社会主义文明的一个组成部分,是社会主义新的价值观的一种表现形式。从根本上说,这种崭新的荣辱观是以社会主义社会关系为基础的。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,就是“坚持以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;以服务人民为荣,以背离人民为耻;以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳

为耻;以团结互助为荣,以损人利己为耻;以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。”它体现了科学的世界观、人生观、价值观,反映了社会主义的基本道德规范和社会风尚的本质要求,是中国传统美德和时代精神完美结合的生动体现。正确认识和理解“八荣八耻”的基本内涵和要求,是我们树立正确的社会主义荣辱观的基本前提。

一、“八荣八耻”是社会主义建设的本质内容

(一)公民道德建设的主要内容

我们党历来重视社会主义荣辱观教育。建国初期,毛泽东同志结合中国革命和建设实际,论述了无产阶级的荣辱标准。他说:“共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。因此,自私自利、消极怠工、贪污腐化、风头主义等等,是最可鄙的;而大公无私、积极努力、克己奉公、埋头苦干的精神,才是可尊敬的。”改革开放初期,邓小平同志根据我国改革开放的实际,重点阐述了社会主义荣辱观的内容。他说:“以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”。他强调,要紧紧地依靠群众,密切地联系群众,随时听取群众的呼声,了解群众的情绪,代表群众的利益。党的十三届四中全会后,针对建立和完善社会主义市场经济给人们的思想观念带来的影响,江泽民同志特别强调了以艰苦奋斗为核心的荣辱观。他指出:“要在全党和全社会大力提倡高尚的社会主义思想道德和中华民族的优良传统,以艰苦奋斗、勤俭朴素为荣,以铺张浪费、奢侈挥霍为耻。”党的十五届六中全会明确提出,以“八个坚持,八个反对”作为党的作风建设的总体目标。2001年,党中央又颁布了《公民道德建设实施纲要》,提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的20字方针,进一步明确了社会主义的道德规范。

胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观,既是对我国社会主义荣辱观的科学总结,又是对中华民族未来的展望;既是对社会主义价值原则的集中概括,又是对中华民族优秀道德文化的积极传承,并赋予其鲜明的时代特征,为我们深入开展公民道德建设指明了方向。

(二)构建和谐社会的基础和动力

社会主义荣辱观体现了在科学发展观指导下,将依法治国与以德治国有机地结合起来,将经济建设、政治建设、文化建设融为一体的社会主义现代化建设的战略思想。树立正确的荣辱观,是构建和谐社会,形成良好社会风气的基石。构建和谐社会需要社会制度的完善、社会规范的建设 and 公民素质的提升,而在人的素质提升中,关键就是人的思想道德素质的提升,只有社会个体素质的提升,才有社会的和谐有序。因此,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,促人向善,催人奋进,旨在“以人为本,促进人的和谐与全面发展”,为构建社会主义和谐社会奠定了坚实的思想基础,提供了强劲的精神动力。

(三)经济社会发展的保证

当前,随着改革开放的不断深入,我国的经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式已发生了深刻变化,这对人们的的生活方式、思想观念和价值取向产生了深刻影响。人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。应当说,我们的绝大多数党员干部是为民、务实、清廉的,他们的精神面貌是健康、向上的,这是党风和社会风气的主流。但必须看到,追求享受、好逸恶劳等美丑不分、善恶不辨的观念依然存在,道德缺失、奢侈浪费、违法乱纪的大有人在,他们不仅败坏了党风和社会风气,也影响了经济社会的发展,损害了广大人民群众的根本利益。他们之所以是非颠倒、美丑难辨、荣耻不分,一个重要原因就是缺乏正确的荣辱观。我们知道,一定社会的荣辱观总是要与这种社会所处的历史、经