

严格遵循国家语言文字规范
着力体现国家语文课程标准

XIN KECHENG
XIAOXUESHENG ZIDIAN

新课程 小学生字典

主编 唐小平

编著 北京修远辞书研究中心



人民出版社

XIN KECHENG XIAOXUESHENG ZIDIAN

新课程小学生字典

主编 唐小平

编著 北京修远辞书研究中心

人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

新课程小学生字典/ 唐小平主编. —北京: 人民出版社,
2003. 10

ISBN 7-01-004072-9

I. 新… II. 唐… III. 汉语—小学—字典 IV624.203
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 090445 号

封面设计 张红梅 杰 夫
技术设计 曾 晖

XIN KECHENG XIAOXUESHENG ZIDIAN

新课程小学生字典

*

人 民 出 版 社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

沈阳新华印刷厂印刷

2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/64 印张: 11

字数: 550 千 印数: 300000 册

ISBN 7-01-004072-9 定价: 12.50 元

本扉页采用含有注册商标的水印防伪纸印制,没有这种扉页的《新课程小学生字典》是盗版图书。请注意识别。

作者和出版者保留本书所有权利。未经授权,任何个人和单位不得以任何方式采用。

侵权必究 举报有奖

(010)64478900 64478806 65250141 65257256

13911889009 13691555588

**谨以本字典
献给**

全国 120000000 小学生

指导委员 李行健

国家语言文字工作委员会委员

周正逵

教育部语文课程标准研制工作组成员

主 编 唐小平

北京修远辞书研究中心总干事

编写成员 (按姓氏笔画排列)

刘川民 张宇澜 贾沫青

梁庚荧 崔建明 曾 晖

责任编辑 任 和

特约编辑 曹聪孙 宋仲鑫

查一查 读一读 玩一玩

——致同学们

一个字,是一首儿歌。——你想唱吗?

一个字,是难琢磨的谜。——你会猜吗?

一本字典,可以载你穿越时空隧道,到灿烂的人类文明长河中漂流。——你愿去吗?

一本字典,可以让你、我、他在知识的宫殿里漫步,在智慧的跑道上角逐。——你相信吗?

《新课程小学生字典》,是一本汉字王国标准化的户口簿,你能够像查找姓名、性别、年龄、住址、职业一样,查到各位汉字公民的读音、意义、部首、结构、笔画……

《新课程小学生字典》,是一卷汉字世界形象化的文化史,你可能读得意兴盎然,豁然开朗,泪流满面……

《新课程小学生字典》,是一部汉字方阵智能化的游戏机,你也许会玩得爱不释手,如痴如醉……

新时代 新学生 新课程 新字典

——致大人们

从1999年开始的我国新一轮基础教育课程改革,是我国进一步深化教育改革,全面推进素质教育的标志性工程。国家颁发了重要文献《基础教育课程改革纲要》,在纲要中提出了这一次课程改革的总体目标和具体目标,例如:“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”教育部颁布的《全日制义务教育语文课程标准》对语文学科的性质是这样认定的:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”在课程目标中这样写道:“培养热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。”“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。”

我们认为,学生语文工具书的研究、编写、出版和使用工作,正如语文教材的研究、编写、出版和使用工作一样,是中小

学语文工作的一个重要组成部分;因此,从课程改革的角度,重新审视语文工具书,开展语文工具书的改革,是一个非常具有现实意义和历史意义的课题。

基于此,我们于1999年底即确立了一个科研课题——“课程改革与教学工具书研究”,并拟在深入研究的基础上编写、出版新课程系列工具书。其中第一本就是《新课程小学生字典》。

新课程字典最重要的是在编写指导思想上要新。《新课程小学生字典》的指导思想是:“严格遵循国家语言文字规范,着力体现国家语文课程标准,努力为小学生营造‘查字典、读字典、玩字典’的新境界。”如果说近几年来,由于国家“八五”规划重点项目《现代汉语规范字典》等系列工具书的出版发行推进了我国辞书事业向前发展,“严格遵循国家语言文字规范”已经成为辞书界的共识,那么,“着力体现国家语文课程标准”则是在“三个代表”思想指引下,在教育部新一轮课程改革精神鼓舞下,字典工作与时俱进、服务教育的积极表现。

国家课程标准中有什么新的东西需要或者说可以在字典中加以体现呢?

首先,从前面的引述可以看到,与过去的教学大纲相比较,课程标准对语文的学科性质和基本内容的认定都有较大的变化。譬如,大纲只提工具性,课标则提工具性与人文性相统一。这一变化促使人们开始思考:中小学的字词典怎样体现语文学科的人文性?

其次,课程标准在语文学科课程目标的规定上极富新意:“课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观

4 新时代 新学生 新课程 新字典

三个维度设计。三个方面相互渗透,融为一体,注重语文素养的整体提高。”通过学习内容的三个维度实现学生素养的整体提高,是中小学字词典应该做的,也是经过努力一定做得到的。

再次,课程标准在关于识字教学的规定中还具体写道:“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验,注重教给识字方法,力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境。”这对于字词典的编写也是相当具有启发意义的。

“努力为小学生营造‘查字典、读字典、玩字典’的新境界”,既是对“严格遵循国家语言文字规范,着力体现国家语文课程标准”的落实,更是对小学生的深切关爱。

“查字典”,指本字典体现字典最基本的、最传统的作用。在阅读、写作或其他学习过程中,遇到对其字形、字音、字义或其他相关信息不能把握的字,就去查考字典,搞个水落石出。

“读字典”,指本字典不仅可供查考,还有一定的可读性,是可以供读者品读、欣赏的。本字典的“联想”部分收录了许多诗词名句、名言警句、科技知识、社科常识、童谣、歌词和绕口令等,这里有情节,有哲理,有诗意。所以,它不仅仅是学生遇到问题时才去请教以获得知识的值得敬仰的老师,更是对学生启迪思想、陶冶情操、涵养文化、学习做人发挥着潜移默化作用的,学生们愿意靠近的好朋友。

“玩字典”,指本字典具有一定的实践性、互动性、趣味性。字谜、联想、游戏、手工以及编读连线等,使这本字典又成了孩子们可以一同嬉戏的玩伴,在玩的过程中发展思维能力,激发

想象力,培养创造力,形成交流与合作的能力。

我们认为,“走进新时代,培养新学生,实施新课程,使用新字典”应该成为一种教育时尚。我们乐于做出这样一个倡导,并率先推出新课程字典,更愿意与各级教育行政部门、各类教育科研部门,广大中小学教师、全体学生家长,以及全国辞书界的同仁们一起,共同装扮新课程工具书百花盛开的春天!

凡 例

《新课程小学生字典》，是根据国家语言文字工作委员会和中华人民共和国教育部颁布的各项现代汉语语言文字规范和《全日制义务教育语文课程标准》编写的，集时代性、规范性、针对性和权威性于一体的新型字典。本字典的编纂指导思想是：严格遵循国家语言文字规范，着力体现国家语文课程标准，努力为小学生营造查字典、读字典、玩字典的新境界。

一 字 头

共收单字 4500 余个，包括了《现代汉语常用字表》确定的 3500 个常用字，经教育部中小学教材审定委员会审定通过的各种版本的小学语文教材中出现的其他生字、难字，以及充分满足小学生课外阅读需要的其他通用字。

根据《简化字总表》和《第一批异体字整理表》，只收规范的简化字，在规范字后不列繁体字、异体字等不符合现代汉语语言文字规范的字。

字头按汉语拼音字母的顺序排列，声母韵母都相同的字按声调（阴平、阳平、上声、去声、轻声）顺序排列，声调也相同的字按笔画数由少到多排列，而笔画数还相同的，按起笔笔形一（横）、丨（竖）、丿（撇）、丶（点）、㇀（折）顺序排列。

字头选用楷体，方便学生习字时模仿。

二 注 音

严格按照《汉语拼音方案》和《普通话异读词审音表》在每个字头后用汉语拼音字母注音。

多音字集中在按汉语拼音字母顺序最先出现的一个字头下标注全部读音,各读音按汉语拼音字母顺序排列,用(一)(二)(三)等标明;同时在相应读音的字头下仍标明读音,并注上“见×页”。如“阿”:第1页“阿(一)ā……(二)ē……”,第116页“阿ē见1页”。

为方便小学生使用,本字典对行文中出现的容易念错的多音字和本字典未作为字头收录的字也给予注音。如“丢”[熟语]:丢卒(zú)保车(jū);“款”[联想]:穿花蛱(jiá)蝶深深见,点水蜻蜓款款飞。

有些字或有些字的某些意义不便直接解释,本字典采取出词条而对该词条进行解释的办法;对这些词条,本字典也给予注音,既是为其标示读音,也是表明这里是出词条,对词条进行解释。如“婵”:婵娟(chánjuān);“霍”:霍霍(huòhuò);“伺”:伺候(cìhou);“保”:保安族(bǎoānzú);“佝”:佝偻(gōulóu)。

三 部 首

每个字头后对该字头的部首予以标示。按《汉字统一部首表》立部。根据“据形归部”的原则对每个字归部,一个字只归入一个部首,坚决避免同一个字既归入甲部又归入乙部的情况(详见《怎样使用本字典部首检字表》)。

四 结 构

将汉字结构分为上下、左右、半包围、全包围、独体、特殊

等6种类型。

上下有几个部分的字均归入上下结构,如“冀”;左右有几个部分的字均归入左右结构,如“测”。

五 笔画 笔顺

以《现代汉语通用字笔顺规范》为准。

标注了所有字头的笔画数。

为了帮助小学生掌握汉字的书写笔顺,而又避免字字都标出的繁琐,本字典选择了有一定难度的字分别标明笔顺。有些字的笔顺就难在其中的某几笔,为了避免笔笔都标的繁琐,本字典只展示其中某几笔或某一部件的笔顺。相同部件的笔顺一般在同一个打头字母音节段中只出现一次。

六 释 义

释义包括解释和举例两部分。

各义项分别用①②③等标明,①②③等下面再细分义项的,用a、b、c等标明。一般不收生僻义项、文言义项和方言义项,但小学语文教学中会遇到的也酌情收入。如“见”:ㄟxiàn表露在外,同“现”④(风吹草低见牛羊)。

举例以词为主,兼用词组或句子,用“~”代替本字或出词条时代替本词。同一义项的几个例子之间用“|”隔开。

有些字或有些字的某些意义不便直接解释,则在字头下连带收录含有这个字的词(在本字典中,凡这样的词,均在后面加括号注音),然后对这个词进行解释。如:“磅”下收有“磅礴”(pángbó),“沓”下收有“沓晃儿(gālar)”,“高”下收有“高山族(gāoshānzú)”。

七 组 词

在字头下列举了一些常见的词语,以丰富学生的词汇。多音字的组词按音序排列,不同读音所组之词分别集中在一起,采用“释义”栏对不同读音所标番号(一)(二)(三)等对应区分,并用“;”隔开。与字头相同的字用“~”代替。如“种”: (一)稻~花~配~人~工~剧~品~特~; (二)~树~植点~。

八 带 字

对许多独体字列举了以它作为部件的一些合体字,如“鸟”: 鸬 鹅 鸡 鸭 鸳 鸯。对某些合体字,也列举了以它作为部件的新的合体字,如“薄”: 礴。了解一个字的带字情况,既可以通过这个字认识一批字,还可以通过认识所带的字加深对该字的理解和记忆。

九 字 谜

创作和收集了一部分优秀字谜。如“核”: 孩子走后栽棵树; “树”: 又到村里来; “长”: 不要张弓。猜字谜作为一种识记汉字的有效方法,不仅可以增加学习汉字的趣味性,还可以训练学生的思维能力。

十 联 想

“联想”是指由这个字联想到与之有关的其他诸对象,主要包括以下3种类型。

1. 小学生熟知或者可能知道、宜于知道的诗词名句、名言警句等。如“傍”: 童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜。(范成大)“怀”: 世界上最宽阔的是海洋,比海洋更宽阔的是天空,比天空更宽阔的是人的胸怀。

2. 古今中外在自然科学、社会科学等领域著名的人物、事件,以及基本常识等。如“苹”:苹果—苹果落地—万有引力—牛顿(英国);“申”:申奥成功—2008—新北京,新奥运;“计”:计算机—机器人—信息高速公路—信息时代。

3. 小学生喜欢的童谣、歌词、绕口令等。如“伞”:大头大头,下雨不愁;人家有伞,我有大头。“族”:五十六个星座,五十六枝花,五十六族兄弟姐妹是一家。“葡”:吃葡萄不吐葡萄皮,不吃葡萄倒吐葡萄皮。

设置这个部分是为了让学生通过由此及彼的联想,对汉字产生浓厚的兴趣,激活大脑思维,了解古今中外文化科技知识,从而达到陶冶情操,促进智商和情商协调发展,培养学生综合素质的目的。

十一 比 较

把形体十分相似的字放在一起,进行比较,以便了解它们之间的联系与区别。如:“税”与“悦”“说”,“要”与“耍”。

十二 近义 反义

有选择地列举了一些单音节词语的近义词、反义词。如“浮”: [近义]漂 飘 荡 [反义]沉。

十三 熟 语

在多数字头下列出小学生可能接触到的包含有该字头的成语、惯用语、谚语、歇后语等。同时出现这4种熟语中的两种或两种以上时,按这4种类型的顺序依次排列。同一类型的按字头在熟语中出现的先后顺序排列。多音字在同一读音的首个熟语中注音。两个熟语之间用空格分开。如“开”:开门

见山 开卷有益 开天辟地 开诚布公 开门红 开弓没有回头箭。

十四 提 示

对字形、字音、字义等方面容易混淆的地方做了提示,提醒学生特别注意。如“敲”:右偏旁不要错写成“支”;“砂”:“砂”①跟“沙”①意思相同,但在“砂布”“砂纸”“砂轮”“砂锅”“砂糖”等词中通常写成“砂”。

十五 游戏 手工

从小学生的兴趣出发,设计了6个游戏。通过游戏,小学生会亲历与本字典互动的情感体验,达到人与字典和谐统一的境界。同时,加深对本字典各项内容的了解,增强查阅字典的熟练程度,从而提高正确运用汉字的能力。

其中“组字扑克”游戏,要求同学们在游戏前按照提示自己动手制作一副扑克;“书签密语”游戏,要求同学们制作书签。这些又是不可多得的手工活动。

十六 连 线

设置了编者与读者之间的“连线”,具体设计了“我是小小辞书家”活动,引导学生学以致用,参与到“字谜”和“联想”的编创中来,实现编读互动。

十七 检 索

设置了汉语拼音音节索引、部首检字表,以供检索。

十八 其 他

异形词一律采用《第一批异形词整理表》或《现代汉语异形词规范词典》中推荐使用的词形。这使本字典成为我国第一部完全按照《第一批异形词整理表》规范行文的字典。