

中 等 学 校 社会主义课教育经验选集

上海市教育局教学研究室編



上 海 教 育 出 版 社

中等学校社会主义課教育經驗选集

上海市教育局教学研究室編

上海教育出版社

一九五八年·上海

中等學校社会主义課教育經驗选集

上海市教育局教學研究室編

*

上海教育出版社出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出 090 号

大東集成聯合廠印刷 新华書店上海發行所總經售

*

开本 787×1092 1/32 印張 4 3/16 字數 85,000

1958年8月第1版 1958年10月第2次印刷

印數: 10,001--18,000

統一書号: 7150·156

定 价: (6) 0.34 元

写在前面

去年下半年，上海各中等学校都开设了社会主义课。社会主义课的设置，是学校政治思想教育工作的一个重大革新，并从而开始克服过去一段时期在学校教育中忽视政治思想工作的错误。一年来，由于党委的正确领导，国内外革命形势的推动，各方面的配合协助以及学校本身的努力，本市中等学校和全国各地一样，在贯彻了“灭资兴无”和理论联系实际的方针后，取得了极其巨大的胜利，学生的思想面貌起了某些带有根本性的变化，在工作中，也破除了一些迷信，打破了不少框框，因而也初步创造了一些经验。

为了指导今后工作，为了在今后“灭资兴无”的阶级斗争中继续取得更大的胜利，也为了启发我们大家在今后工作中注意继续破除迷信，打破框框，更多地创造和总结经验，我们选辑了一年来社会主义课教育工作经验中的一部分，加以整理，编成这本“选集”出版。从这些文章中，虽然反映了一年来工作进展的大体情况，但远不能反映我们工作的全貌，而且反映得也不是十分深刻的。这本“选集”只作为我们工作的开始，以后还要继续收集这方面的工作经验加以整理出版。由于整理工作进行得比较匆促，可能有错误和不妥当的地方，希望批评指正。

上海市教育局教学研究室

1958年8月8日

目 录

- 一 認真总结社会主义教育課的經驗 “上海教育”評論 (1)
- 二 上海市中学社会主义課教育的初步体会
..... 上海市教育局教学研究室 (5)
- 三 怎样了解学生的思想?
..... 上海市东昌三中政治輔導組 (24)
- 四 一个同学对待毕业問題的思想发展过程
..... 共青团上海市委洪 鉴 (27)
- 五 經過深入細致的工作后学生大字报掀起了高潮
..... 上海市五爱中学金葆楨 (36)
- 六 我們是怎样打开鳴放局面的..... 上海市向羣中学 (39)
- 七 高中政治課怎样进行辯論..... 上海市教育局蔡文瀾 (43)
- 八 辯論农民生活問題的过程与体会
..... 上海市教育局彭育浩 (53)
- 九 对初三学生进行教育方針教育的点滴体会
..... 上海市复兴中学 (59)
- 十 南模高三辯論質量高... 共青团上海市徐匯区委姜保年 (63)
- 十一 树立集体主义, 克服个人主义
..... 华东师大附中政治輔導組 (74)
- 十二 一学期来社会主义思想教育的回顧
..... 上海市建春女子初級中学政治教育輔導組 (80)

- 十三 在初中一、二年級的社会主义教育課中如何开展課堂討論…………… 上海市真如中学徐熊源 (97)
- 十四 学生的灵魂工程师——政治教师
…………… 上海市第一师范学校蔣鉄熊 (99)
- 十五 請农民做政治教师…………… 上海市市南中学程力之 (103)
- 十六 在社会主义思想教育中必須發揮共青团的作用…………… 共青团上海市委章 增 (106)
- 十七 市北中学团委在爭辯中發揮了团的組織作用…………… 明 (109)
- 十八 我們是怎样进行社会主义課的小結的
…………… 上海市第五十一中学政治輔導組 (113)
- 十九 我們在双反运动中跃进
…………… 上海市第一师范学校蔣鉄熊 (118)
- 二十 巨大的轉变,飞跃的进步
…………… 上海市北郊中学政治輔導組 (125)

一 認真總結社会主义教育課的經驗

“上海教育”評論

社会主义教育課的開設，由于方向对头，收获是巨大的：思想战綫上的战斗性加强了，理論联系实际了；尤其宝贵的是，明确并开始糾正了长时期来在我們学校工作中存在的錯誤和一系列的錯誤思想、錯誤認識。

實踐証明，以下几个看法和做法是錯誤的。

过去，我們曾錯誤地提出了“以教学为中心，教学压倒一切”的口号。教学既然压倒了一切，当然把政治也压倒了。因而1956取消了政治課。这是一个錯誤，現在糾正了。我們还強調了“課堂教学为基本途徑”，教学既为压倒一切的中心，課堂教学又是基本途徑，于是只有关门办学了。过去政治課也是作为一門学科的，所以虽然也空喊政治課要联系实际，其結果，只能是緣木求魚。理論与实际脫节，还表现在另外一个論点上，即所謂“正面教育”。这里的錯誤是把学生的思想孤立起来，似乎階級斗争已經熄灭了，似乎家庭、社会上殘存的大量資產階級思想不会在学生中发生影响了（更忽視了这里还存在着两类社会矛盾），錯誤地认为学生是“年幼无知，是一张白紙”，只要通过課堂教学，只要用“正面教育”就成了。沒有理解到正面教育本身就包括“破”和“立”两个对立面的統一，不懂得“不破不立”的辯証法，把正面教育錯誤地理解成只

要片面地去立无产阶级思想就行了。因而口头上尽管空喊理論联系实际,在实际工作中却大量表现为教条主义、理論与实际脫节,把政治思想工作放松了,忽視了灭資兴无的阶级斗争。正由于我們存在着上述錯誤認識,对学生的思想工作也就很自然地形成千篇一律的做法,把学生的思想都看作是划一的,所以就不再想对学生的思想作深入了解,不再去分別不同的阶级出身、不同的对象、不同的思想观点,也就是不要针对学生的思想实际去有的放矢地进行教育了。这也是造成理論脱离实际的原因之一。

从这里就可以看出,长时期来,我們沒有政治挂帅、沒有插上紅旗的一个根本原因,就是看不到学校工作的阶级烙印,缺乏阶级观点,不去进行阶级分析。由于社会主义教育課的开设,经过一年来的实践,一方面給我們带来了丰富多采的宝贵經驗;另一方面,也給我們指出了沉痛的教訓:长时期来忘記了教育是阶级斗争的工具,忘記了学校还要进行艰苦的兴无灭資的阶级斗争。必須記住这个教訓,彻底糾正錯誤。

社会主义教育課的开设,糾正了过去的錯誤,繼承了老区的傳統,并发展了老区的經驗。社会主义教育課已不再是一門“学科”,而成为对学生进行政治思想教育的主要陣地之一,成为强有力的阶级斗争的工具了。因而虽只短短一年,但学生的思想面貌开始发生了变化。我們要認真地总结社会主义教育課的經驗,繼續加强学生的思想工作。

一年来,社会主义教育課的基本經驗,概括起来,主要是坚决貫徹了“兴无灭資”和“理論联系实际”的方針。这个方針包括不可分割的两个方面。联系什么实际——联系阶级斗争

的实际,“兴无灭資”。“兴无”,就要“灭資”,两种思想要斗争,要拔掉白旗(资产阶级的思想),插上红旗(无产阶级的思想),所以“兴无灭資”,必须联系实际,有的放矢。否则,既不能破,也不能立。只要坚决贯彻这个方针,就一定能够有成绩,学生的世界观就一定能逐步得到改变。

从一年的实践来看,以下一些具体经验是可以肯定的。

全面了解学生。大字报、鸣放,是一个行之有效的教育手段。这是一个创造。这个教育手段,现在要用,今后要用,而且也是长期适用的。这是唯物论在社会主义教育课中的具体运用。通过大字报、鸣放,就有可能有效地暴露学生客观存在着的资产阶级的思想。经验证明,出题目辩论也是一个好方法。题目要出得好,必须是学生最关心的,也是必须解决的主要问题,同时又是容易暴露问题的,可以是“是”,也可以是“非”,即容易引起争论的。调查访问,分别对不同阶级出身的学生,以及平时思想表现比较特出的几种学生,作一些典型调查访问,也十分必要。为了能充分鸣放,需要针对学生的思想,及时解除顾虑;干部、团员带头鸣放,造成气氛,也很重要。

了解了学生,还得用阶级观点分析思想的实质、根源,并具体分析各种论点,以便确定辩论题目和分别论点的先后。

辩论,是教育学生带有决定性的关键,必须充分准备,并发动群众,广泛地运用骨干力量和积极力量。辩论的方法,是摆事实、讲道理,顺着论点的先后,层层剥笋,逐步深入,逐步提高。通过摆事实、讲道理,把错误论点驳倒了,认输了,还不等于完全达到教育要求,就是说,不能满足于就事论事,必须提高到看问题的立场、观点、方法来教育学生。要从辩论中步

步深入地划清一些必要的是非界綫和敌我界綫，来教育学生逐步掌握立場、观点和方法。为了使辯論获得更好的效果，必要的調查、参观、訪問，也很重要。为了掌握一些理論作为辯論的武器，看一些文件也是必要的。要作一些必要的輔導报告。但所有这些，都必須結合学生的思想实际，摆出事实，通过辯論，批判一些錯誤思想，使教育深刻，教育效果更好。这是一种羣众路綫的教育方法，也是一年来創造性的經驗。

經驗証明，鳴放、辯論不仅高中学生适用，初中学生也是适用的。

思想小結，又是教育过程中一个很重要的組成部分。对学生來說，能起巩固收获、指出方向的作用；对教师來說，既可小結以往成果，又可作为今后有的放矢进行教育的根据。这是老区的經驗，我們恢复了、繼承了老区傳統。

本期发表的經驗，仅是一部分，而且是很不完整的一部分。尽管如此，已經是丰富多采，足以說明，一年来的成績是很大的。希望大家重視一年来的辛勤劳动，重視已經获得的經驗，認真地加以总结。今年暑期的培訓工作，也就十分重要，應該認真做好总结。这里也必須指出，我們虽然已經获得了一些成績，但是按照目前学生的思想状况，只要看一看这一次学生的思想小結，就可以看出学生身上还有着大量的和严重的資产階級思想。这又使我們大吃一惊。原来白旗还高高地牢牢地扯在我們广大学生的身上，我們有什么理由自滿呢？必須在認真地总结社会主义教育課的經驗的基础上，再接再厉，占領这个重要的思想陣地，拔白旗，插紅旗。

（选自“上海教育”，1958年第11期中学版）

二 上海市中学社会主义課 教育的初步体会

上海市教育局教学研究室

在去年下半年,本市中学、师范学校开始設置了社会主义課。根据各校半年多来的工作实践,我們对社会主义課教育有以下几点初步体会:

(一)深入了解学生实际,以阶级观点进行具体分析,才能做到“有的放矢”地进行教育,从根本上解决问题。

了解学生思想,应该采取多种方式,例如,在一定的情况下可以发动学生贴大字报,集中地进行鸣放的方式。这种方式的好处是容易造成热烈的政治气氛和民主空气,相互启发,相互影响,推动学生大胆暴露自己的问题,提出自己的看法。这样做,我們就可以比较彻底地摸清学生的思想。由于活跃了学生的思想并造成了民主空气,这就为开展思想交锋和辩论打开了局面。

上学期各校在教育学生认清整风、反右的目的、意义之后,市西中学、复兴中学首先发动学生进行鸣放,其余各校也相继进行,一两个月内就形成了全市中学生的鸣放高潮。例如,第一师范学校经过动员教育,在学生中就立刻出现了一种生动活泼的局面,各班学生纷纷表示积极鸣放的态度,有的说:“在大辩论中我們不做瞎子、哑子、聋子。”有的表示:“争辩的

波濤在奔騰，把顧慮拋上雲霄，讓思想大暴露，我們劈手、用舌、用筆，投入自我改造的鬥爭。”又如向羣中七個班，三天內就貼出了近一千多張大字報，內容絕是符合要求的。

要把學生發動起來投入鳴放熱潮，關鍵在於教育確鳴放的目的、意義，使他們了解“什麼才是真正的進步，什麼是落後”，必須消除他們各種顧慮和思想障礙。例如錯了話當右派”、“怕戴落後帽子”、“怕影響政治課分數和團員”、“怕影響自己的威信”，高三同學“怕影響考大學”的漠不關心，認為“鳴放影響學習”等等。學生們的思想和障礙在不同的條件下，具體的表現形態也不同。如學校在動員學生鳴放關於教育方針和畢業前途問題時，在新的情況，學生認為“幹部也上山下鄉了，大勢已定，對畢業前途問題何必再來鳴放、辯論”等等。

在中學生中進行鳴放，其目的是為了暴露他們思想問題，便於接受教育。實際上是發揚整風運動中的鳴放的一種做法，但又不同於整風，因此應該根據教育要求確定鳴放範圍。當時，我們根據對學生政治思想情況的初步估計，並考慮到我們的教育要求，確定學生主要就國家建設、人民生活、國際國內的政治生活、教育方針等方面的問題鳴放；對學校行政和教師的意見可通過學校召開的座談會、條子等方式提出，但不貼大字報。由於對學生講清了道理，採取了輔助措施，因此從全市範圍來看，當時鳴放的結果除少數幾張大字報曾涉及教師等方面的問題外，整個鳴放的展開情況是健康、正常和達到我們預期效果的。

字报的方式打开了鳴放的局面以后，在經常的情况根据教育上的需要，在学生中进行专题鳴放，可以貼也可以采取班級或小組座談会方式进行，本学期各校开展勤工儉学和教育方針的教育就是这样做的。

应该和辯論結合起来。通过鳴放，必然反映出学生問題上的不同看法。在鳴放刚开始时，可不提倡思想以免增加顾虑，影响鳴放，但鳴放到一定的时期，学生们已很活跃，認識上的分歧也愈来愈明显，客观上已經自由爭辯的形势，这时学校就应抓紧時間，做好开展辯准备工作，再因势利导，提倡思想交鋒，自由爭辯，就可以轉到专题辯論。反之，上学期有的学校因为不明白道理，結果鳴放后期，广大学生要求辯論，但学校領導上鳴放和辯論截然分成两个阶段，也沒有做好辯論的准备因此无法及时領導学生展开辯論，以致影响了他們的积极性，热情冷却下来，后来只好重起炉灶，再行动員，才把辯論起来。

深入了解学生实际，除了了解学生的政治思想状况而外，要了解他們的学习和生活情况，他們的生活经历，以及家庭成员的政治态度和解放前后的經濟变化等情况。只有了解了这些情况，以阶级观点全面地进行分析，才能了解对学生行教育的基础，了解他們产生某种思想状况的原因，从而确定教育的内容和方法。例如，目前各校正在进行关于教育方面的教育，教育学生立志做一个社会主义劳动者，确立把个人理想志愿和国家需要結合起来的思想。半年多来的教育，学已經有了很大的进步，但在以上这一涉及人生觀的根本問

題上仍舊存在着不少問題。他們的家庭出身不同，所受到的影響不同，因此問題的具体內容也就有所差異。一般說來，從已掌握的情況來看，資產階級家庭出身的學生往往留戀不勞而獲、少勞多獲的享樂生活，不願從事艱苦的勞動；職員、知識分子家庭出身的學生主要是強調“貢獻大小”問題，從個人名利出發，想當專家，有着個人主義的“事業心”；小業主和小商販家庭出身的子弟則想將來能有一個待遇較高的工作，供養家庭；而工农子弟，特別是農民子弟，對解放後自己家庭的翻身、新社會的幸福和黨關於建設社會主義新農村的號召是具有深切感受的，但又覺得家長文化水平低，自己解放前長期失學，入學較遲，因此想得較多的是如何多讀書，升高中、升大學，為家庭在解放前經濟、文化等各方面長期受壓迫的情況爭口氣。

針對這些家庭出身不同的學生的不同思想情況，在進行教育時，就既要從統一的教育要求出發，而在具體進行教育時，又要根據不同情況，從不同的角度提出問題，启发誘導他們積極的一面，克服他們消極的一面，以收到更好的教育效果。對資產階級家庭出身的子女，要着重教育他們劃清勞動與剝削的界限，批判資產階級自私自利的個人主義思想的可恥；對職員、知識分子家庭出身的學生要着重幫助他們認清什麼是“貢獻大小”，明確政治和業務的關係，樹立把個人的理想、志願和國家需要結合起來的思想；對小業主、小商小販家庭出身的學生，需要更多地從開闊他們的眼界着手，教育他們明確生活的目的，启发他們樹立遠大理想；對工农勞動人民的子女，應該注意启发他們的階級感情和階級覺悟，教育他們樹立為廣大勞動人民的徹底解放而奮鬥的志向。例如，四川中學有一個高

三学生家庭出身是农民,经过教育,启发了他的觉悟,在辯論毕业前途的会上,他激动地说,他们家乡那个村子的人家,世代都是农民,几百年来没有一个人有文化,只有他一个是中学生,因此他读书是为了将来“荣宗耀祖”,为家庭争光。现在他看到祖国一日千里的革命形势,以及农村万馬奔騰的气象,因此批判了这些錯誤思想,立志要把自己的文化、科学知識贡献給农村,贡献給自己的家乡,建設社会主义的新农村。这一动人的事例感动了很多同学,启发了他们立志做一个社会主义的劳动者,毕业后要服从国家需要,愿意到最艰苦的地方去。

了解学生的实际,应该通过多种方式进行。如印发家庭情况調查表,布置书面作业提出一些問題,以及通过班主任、团、队、各科教师收集情况等等。但最重要的还是要依靠政治教师經常和学生接触,及时了解他们思想的发展变化,做到有的放矢,步步深入地进行教育。本市建春女子初中上学期对初三进行关于“农村問題”的教育时,一共上了四課,并配合进行了一些訪問郊区农业生产合作社和农民,以及参加农业劳动等活动。在教育过程中,他们先教育学生認識解放后的农业生产发展、农业合作社的优越性。教师了解了学生中有“少数合作社是增产的,但多数沒有增产;少数农民生活提高了,多数沒有提高;上海郊区合作社是办好了,但内地社未必好”等思想,就在第二节課上用全国农业合作社的发展情况等事实来教育学生,解决了他們的認識問題。

(二) 組織学生进行辯論,并开展各种教育活动进行教育。

半年来，我們对初三以上年級(上学期只是高中)主要是組織学生辯論，并将讲授、指导学生閱讀文件、參觀、調查、訪問等各种教育活动紧紧地环繞辯論对学生进行教育。因此，工作中体会比較多的也在这一方面，具体說来有以下几点：

1. 掌握辯論的发展規律，出好辯論題目。

辯論能否順利开展并达到教育要求，首先在于了解清楚学生产生这一問題的思想實質，掌握学生对这一問題的認識发展規律，通盘考虑，确定解决这一問題的教育中心內容以及辯論內容如何逐步发展。一般說来，开展辯論，都应当采用“层层剥笋”的办法，步步深入地解决学生的問題。因此，就要掌握由浅入深、由易到难，由感性到理性、由認識到覺悟的原則。上学期各校辯論“农民生活苦不苦”的問題，大体是按以下順序发展的：1)解放前后、土改前后、合作化前后农民生活有哪些不同？2)工农生活是否悬殊？3)是誰在叫苦？4)为什么三年来农民生活能有这样的提高？5)現在农民生活还是比较艰苦是什么原因？該怎么办？等等。

辯論的中心和每一辯論中心的具体辯論題目，可先交給同学討論，最后再由领导确定。采取这种领导与羣众相結合的方法，可以避免主观，既能切合同学的实际，又能进一步提高同学对辯論的兴趣，激发他們对辯論的热情。

由于各校，甚至各班学生的思想情况不同，因而同一問題的辯論中心和辯論題目不尽相同，所以應該根据各自的具体情况，从学生最关心的問題出发，抓住問題的核心，确定辯論中心和辯論題目，通过这一两个問題的辯論，把其他問題貫穿

起来解决。

确定辯論題目，关键在于分析清楚学生产生这一問題的原因和思想實質，这一問題的辯論与下一步的教育內容的內在联系。

出好辯論題目，的确是一个比較复杂的問題。在半年多的工作實踐中，各校一般都能比較恰当地出好辯論題目，但也有少数学校走过弯路，有过教訓。从教訓中使我們認識到：1)應該从教育要求出发，選擇学生提出的、有教育意义的題目来进行辯論，而不应就事論事，学生提出什么問題就辯論什么。例如，本学期辯論教育方針問題，有的学校根据学生的要求就确定辯論“不考大学，参加农业生产对不对？”这种辯論題目，無論辯論的結果是“对”或者“不对”，都不会有什么教育意义，甚至还会有不好的效果。2)确定辯論什么問題，應該有明确的教育要求，不能为辯論而辯論。3)辯論題目是要通过具体問題来解决原則問題，而不應該出純理論性的題目，否則辯論必然会在一般道理上兜圈子，不易接触到学生的思想實質。

确定辯論題目之所以重要，是因为它关系着我們如何从教育要求出发，結合学生的思想实际，掌握“有的放矢”的原則，来規定我們对学生进行教育的具体要求和內容，并根据学生的認識发展規律，来确定我們教育內容的系統。

2. 必須把教师讲解，指导学生閱讀文件，組織必要的參觀、訪問、調查等教育活动和辯論結合起来，始終貫徹摆事实、講道理的精神，以达到帮助学生弄清事实，辯明是非，提高認識和覺悟的目的。