

1959 第一輯

地理教学丛刊

上海教育出版社

地 理 教 学 丛 刊

1959年第一輯

上 海 教 育 出 版 社

一九五九年•上海

地 理 教 学 丛 刊

1959年第一輯

*

上海教育出版社編輯、出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出090号

上海新华印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

*

开本：850×1168 1/32 印張：3 5/16 字数：81,000

1959年9月第1版 1959年9月第1次印刷

印数：1—5,100本

統一書号：7150·666

定 价：(八)0.34元

前 言

几年来，广大的中小学地理教师一直希望有一个交流地理教学经验、讨论地理教学问题的园地。“地理教学丛刊”就是为满足这个要求而创办的，目的是帮助地理教师提高地理教学质量。

地理教学丛刊的主要内容，是交流教学经验，分析地理教材，讨论教学问题，和介绍课外活动的经验。所刊出的这些经验和意见，都是作者自己在教学中的心得和体会，不一定成熟，读者如有不同的体会，可以提出讨论，以便共同提高。每辑的材料，希望能照顾到地理教学各方面的需要，再结合教学实际突出一个中心，使丛刊对地理教学质量的提高起一定的作用。由于乡土地理教学是一项新的工作，应当加强研究和讨论，所以丛刊里预备陆续刊载一些关于乡土地理研究和教学的成果。

地理教学丛刊是为广大的地理教师服务的。读者对象除了普通中小学的地理教师，还有师范学校和业余学校的地理教师，要照顾到这样广的读者面，就必须有广大的地理教师大力支持。所以我们迫切地希望读者们踊跃投稿，并反映改进的意见，共同开辟这块地理教学的园地。

我们相信：在党的正确领导和教师们热情支持下，这个丛刊定能逐步改进，达到为提高地理教学质量而服务的要求。

上海教育出版社

1959年9月

目 录

我对中学地理教学目的和任务的意見褚紹唐 (1)

对初一地理“地球”一篇教学的

几点建議上海市普陀区地理中心教研組(吳素梅整理) (10)

通过“宇宙和地球”一章的教学培养学生

辯証唯物主义的世界觀华 君 (21)

关于初一地理課本前两章几段天文教材的

解釋和补充金祖孟 (25)

关于初一地理“大气”一章的几点說明黃九如 (33)

运用生动的提問来提高学生学习地理的兴趣張 权 (42)

我对提高业余中学地理教学质量的体会丁 喆 (45)

小学地理教学的課前准备王修明 (49)

怎样指导学生使用地图册陆人驥 (54)

地球仪在教学中的运用俞滄泉 (60)

秋夜話星空陈自悟 (66)

二十四节气陆仁寿 (74)

上海的气候英 年 (81)

松江县介紹沈甫兴 (93)

应当一讀“大跃进中的中国地理学”王 鷲 (100)

我对中学地理教学目的和任务的意見

褚紹唐

編者按：目前各地正开展各科教学目的和任务的学习和討論，这对提高教学质量是非常重要的。各校地理教师对地理教学的目的和任务，都有着自己的認識和体会。这里我們发表了褚紹唐同志关于中学地理教学的目的和任务的意見，是作者个人学习党的教育方針和进行教学实践的体会。

为了进一步貫徹党的教育方針，提高教学质量，加强中小学重点学科的教学是一项正确而必要的措施。但可能有部分教师这样想：地理学科既非重点学科，那末它的任务是否会相应減輕呢？相反，加强重点学科，决不意味着一般学科不重要，更不意味着一般学科的任务会相应減輕，而是由于加强重点学科的学习，一般学科的教学時間将相应减少，而地理教师更应在較少的教学時間中提高教学质量，更好地培养青少年成为全面发展的新人，因此地理学科的教学任务更加加重。

解放以后，我們在地理教学的质量方面是有显著的提高的，如就最近几年来統招考試的情况來說，几年来統招地理試題的分量均較过去为多，內容也較难，而成績則远較过去几年，特别是解放以前各年为优。这說明在党的领导下，由于广大地理教师的努力，我們是取得很大的成就的。但由于目前工农业生产的跃进，文化教育方面也必須跟着兴起全面跃进的高潮，則我們已經取得的成就决不能滿足当前的要求。而且就几年来我們在实际工作中的体

会,目前在地理教学质量方面还存在着一定的问题;如学生的地图知识还有一些是不正确的或甚至是错误的,地理概念也有一些是模糊的,学生对地理技能的掌握也还存在着一些缺陷,这些问题固然与教学方法有密切的关系,但也可能由于教师对教学的目的要求还未能很好掌握的缘故。

掌握教学的目的要求是提高教学质量的首要关键。教师如不能明确目的要求并严格的掌握它来进行教学,那末不论他讲得多么有趣,也不能算是一堂很成功的课。

每一课时教材都是地理学科全部教学内容的组成部分,因此课时教学目的是根据总的教学目的而规定的。为了明确每一课时教学的目的,必须首先明确学科总的目的任务。

地理学科总的目的任务怎样呢?它是根据什么来规定的呢?

地理学科和其他学科一样,同是中小学的基础课程,它的任务也必须根据党的教育方针以及各阶段学校教育的特点来规定。

毛主席在1957年6月根据长时期革命经验的总结以及当前教育方面的迫切任务指出:“我国的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①1958年9月国务院公布了关于教育工作的指示,又明确地提出教育必须为无产阶级政治服务,教育必须与生产劳动相结合。从这一方针提出之后,在我国就掀起了轰轰烈烈的教育革命,学校教育方面出现了崭新的面貌。通过这次教育革命,使我们明确了地理教学必须更进一步贯彻为政治服务和与生产劳动相结合的方针。

同时,毛主席所提出的教育方针,也就是全面发展的方针。关于这一点,陆定一同志指出:“我们所主张的全面发展,是要使学生得到比较完全的和比较广博的知识,发展健全的身体,发展共产主

^① 毛泽东“关于正确处理人民内部矛盾的问题”,1957年人民出版社版,第23页。

义的道德。”^①因此，中小学教育的任务，除了使学生获得基础知识之外，还需要使学生获得比较完全的广博的知识。地理学科是全面地讲述关于地球的基本知识和本国及外国的自然环境和经济发展的基本知识的学科，它对于使学生获得广博的知识和观念具有重要作用。

中小学教育都是基础知识的教育，或普通教育，它的任务一方面是供应高级学校以合格的新生，另一方面还要为国家培养工农业生产以及经济文化建设方面具有社会主义觉悟和一定文化水平的劳动者。虽然由于中小学的年龄特征不同，对于地理知识的要求不完全一样，但其共同的任务就是要将一定范围的普通地理知识教给学生，并使他们获得有关地理方面的技能和技巧，对他们进行政治思想教育，使他们具有正确的劳动观点、辩证唯物主义观点、群众观点和阶级观点，成为建设祖国、保卫祖国的接班人，因此地理学科在贯彻党的教育方针方面担负着重要的使命。

地理学科在贯彻党的教育方针中应当担负怎样的任务呢？兹就管见所及，分下列三方面来谈谈。

一 武装学生以一定范围的地理知识和技能，并发展他们的认识能力

学生是祖国未来社会主义和共产主义社会的建设者。作为一个有文化的劳动者来说，他们必须具有基本的地理知识。一个中学毕业生如果对于地球一般的自然现象，对于祖国的重要省区和城市，祖国的自然环境和丰富的资源，对于世界各洲的自然环境、世界主要国家的政权性质、经济发展的不同情况完全无知，那末在他毕业以后，无论是继续升学或从事祖国建设工作，一定会感到自己的文化水平不够。一个中学毕业生或高等学校的学生对于地理

^① 陆定一“教育必须与生产劳动相结合”，“红旗”1958年第7期。

知識的需要將愈來愈迫切，如從事地質普查、氣象觀測、水利建設、交通運輸以及外交國防等工作，都經常要應用地理的基本知識。再如時事學習、出外旅行和科學研究等，都必須要具備基本的地理知識。所以說：“沒有任何一個科學領域一點都不需要地理知識。也沒有這樣一種社會和生產活動不需要跟地理打交道。”^①

但地理知識的範圍很廣，在中小學階段不可能將全部或大部分的地理知識都教給學生。因此，我們必須根據教育方針，根據中小學教育的特点選取基本的地理知識教給學生，這些基本的地理知識，對於完成中小學的教育任務，即培養學生畢業後繼續升學或從事實際工作都是必要的，也就是聯繫當前政治和生產所必需的地理基本知識。

地理學科對於使學生獲得廣博的生產技術知識有極大的意義。如在中國地理中講述各地工農業生產發展的情況，就可以介紹，關於現代工農業生產的基本原理和生產技術知識。這些知識對於擴大學生的生產技術眼界和便於他們選擇志願是有重要作用的。

地理教學除了使學生獲得基本的地理知識以外，還須培養學生有關地理方面的技能。如：（一）利用及繪制地圖的技能，包括閱讀各種自然地圖和經濟地圖，能根據地圖說明各種自然特征和經濟特征，能繪制各種簡單的地圖及略圖，能閱讀及使用地球儀及地理模型等。（二）研究統計圖表和數字的技能，能看懂各種統計圖表，並能根據各種數字繪制圖表。（三）使用有關地理方面的簡單儀器的技能，如用指南針辨別方向，利用溫度計、風向標及氣壓計等觀測天氣等。（四）觀察和描述自然界的地理現象，如觀察本地的地形、河湖的水文情況、土壤性質，並進行鄉土研究等。

培養學生有關地理方面的技能和技巧，其目的一方面可以鞏固所學得的地理知識，另一方面，有關地理方面的技能和技巧本身

① 奧哥洛德尼科夫、申比廖夫“教育學”，1955年人民教育出版社版，第152頁。

也是我們实际生活和参加祖国建設所必需的。

地理学科在发展学生的認識能力，特別是观察能力和思維能力方面也具有很大的作用。由于地理所研究的范围如此广泛，它包括我們周圍的自然界和人們的活动，也包括全国各地及世界各地的自然界和人类的活动。对于我們周圍的自然界和人們的活动，我們可以通过各种观察的方法，培养学生观察各种地理事象的能力，如天体的观察、气象的观察、方向的观察、地貌的观察、河湖及潮汐的观察、土壤植被的观察、以及人們經濟活动的观察等。

通过地理課又可以培养学生思維的能力，如想象、思考、分析、綜合、判断能力等。在地理知識的講授中，学生能想象到几千里以外的热带风光、极地景色、高山积雪和沙漠景象等。也能想象到資本主义各国人民生活的困苦情况，如美国的黑人和南非的有色人种遭受統治階級压榨的情况等；也可以想象到共产主义社会的光輝远景。在地理課中，通过各种图片的閱讀和教师的講述，就可启发学生的思考，通过分析、比較，而获得正确的判断，得出正确的結論，所以地理教学的教養目的，不仅是使学生获得一定范围的地理知識和技能技巧，而且也能发展学生对地理事象的观察能力。

二 对年青一代进行辯証唯物主义、 爱国主义和国际主义教育

地理学科具有丰富的政治思想教育內容，它对于培养学生辯証唯物主义的世界觀，使他們热爱自己的祖国，热爱世界劳动人民的祖国，成为社会主义社会自觉的积极的建設者和保卫者，具有极大的作用。

在地理教学中培养学生辯証唯物主义世界觀，首先要使学生能以科学的观点来观察自然和观察社会，使学生認識到自然界各种事物和現象都是客觀存在的，而且是可以被認識被利用的物質。各种事物和現象之間是存在着客觀的規律的。比如我們講到初一

地理中“宇宙和地球”一章时，就可以認識到地球是太阳系的星球之一，而太阳系又是宇宙銀河系中的一个极微小的組成部分，因此就可以破除古代盘古开天辟地或上帝創造世界的謬說。講到“地球的运动”时，就可以破除古代“天动地靜”、“天圓地方”的唯心观点。講到祖国各地的地形、气候和土壤的特征及其規律之后，就可以了解怎样去利用和改造。我們对于各种地理事象給予科学的說明，这就培养了学生唯物主义的观点。

培养学生辯証唯物主义的世界觀必須使学生明了地理是在相互联系和发展中研究自然現象和人类社会現象的。如講到各地河湖的水文特征时，就可以說明它怎样受到地形和气候的影响。講到各地工农业生产的特征和分布时，就可以指出它一方面由各国的政权性質和經濟发展的方針所决定，但同时又受自然条件的影响。所以一切地理事象都存在着相互联系和发展变化的辯証关系。在地理課中运用辯証唯物主义的观点来教育学生，可以激励他們爱好自然，使他們了解自然界是人类社会經常必要的物質条件，可以使他們正确地認識自然界变化发展的規律，而体会到怎样才能合理地利用自然和改造自然。

由于地理学科是全面地講述祖国及世界各国的自然界和各地人民的生活情况的，它最有可能培养学生热爱自己的祖国，热爱世界上凡是政权属于劳动人民的国家以及其他国家爱好和平的劳动人民。

爱国主义的教育，首先是通过关于祖国优美的自然环境和解放后在党的領導之下祖国飞速发展的經濟建設的講述来培养学生对祖国的自觉的爱戴。庫拉佐夫說：“为了爱自己的祖国，就应该認識祖国。”在地理課上，我們講到祖国广大的疆域，优越的地理位置，壮丽的山河，无限丰富的天然資源以及众多的人口时，就可以指出这一切都为新中国的經濟建設提供了有利条件。講到解放以后經濟建設方面的成就时，就更可以鼓舞学生爱国主义的热情。如

在水利建設方面，我們不僅已先後完成了治淮、荊江分洪、官厅水庫、大伙房水庫等工程，而且正在進行黃河的綜合開發以及南水北調、利用高山冰川、改造沙漠等巨大的改造自然工程。在交通建設方面，解放後我們已先後完成了天蘭、包蘭、寶成、成渝、來睦、黎澍、鷹廈、南福、肖穿、藍烟、沙豐、集二等鐵路，目前又正在進行蘭新、蘭青、成昆、川黔等鐵路的建設。這些巨大工程的建設，都是解放以前所不可能實現的。通過了這些具體事例的講述，就可以鼓舞學生，從內心激發他們熱愛祖國的熱情。

地理教學對於培養學生的民族自豪感也有重要的作用。我們可以把古代勞動人民在改造自然方面的貢獻和創造（如都江堰灌溉工程、新疆的坎兒井工程等）以及古代旅行家（如鄭和）的事跡告訴學生，可以使他們明了我國在很早的年代里，勞動人民和旅行家等對於改造自然以及地理發現方面就有許多貢獻，由此可以激發他們的民族自豪感。

進行愛國主義教育，也必須樹立學生熱愛鄉土的觀念。人們對於自己的故鄉總是懷着強烈的愛護的心情的，並且常常想到如何去建設故鄉。在舊中國的地理教學中，從未注意過鄉土地理的講授，因此也不可能發展學生熱愛鄉土的意願。目前我們中小學的地理課程中，已普遍地增加了鄉土地理的教材。通過鄉土地理的講授，使學生認識到本地在解放後工農業面貌的改變以及經濟建設的情況，因此也就樹立了學生愛鄉土的觀念，借以加強他們參加本地建設的意願。

國際主義教育必須通過具體的事例說明和平民主陣營各國人民在政治上經濟上團結一致的意義，更須深切地体会到蘇聯對各人民民主國家的無私援助。如講到中國的工業時，就可以指出蘇聯對中國建設的援助不僅是全面的和系統的，而且技術是最新的，設備都是第一流的、最先進的。為着幫助我們建設，蘇聯專家表現了高度的忘我的勞動精神。這些都是在地理課中培養學生國際主

义精神的具体实例。

在地理教学中培养学生国际主义的精神，必須确立鮮明的愛憎态度。我們一方面要培养学生对社会主义陣营各国的愛戴，一方面必須使学生对帝国主义的侵略和資本主义各国的反动統治階級怀有无限的仇恨心。我們可以通过具体的事例，說明現代資本主义国家的統治階級剝削本国大多数居民并使他們破产和貧困的情况，和不断奴役、掠夺其他各国人民的情况，以及用国民經济軍事化的办法来謀取最大限度利潤的情况。同时又可指出这些国家劳动群众的工作状况及其物質生活的痛苦情形，以及帝国主义彼此間的勾心斗角，来揭露資本主义国家間的各种矛盾；并使学生明了各民族主义国家的民族独立解放运动的情况以及資本主义各国工人階級的斗争情况，来加深他們对腐朽的資本主义制度的仇恨心，并确信資本主义制度最后必定灭亡。

三 培养学生正确的劳动观点和共产主义的道德品质，使他們成为祖国积极的建設者和保卫者

地理課在培养学生正确的劳动观点和共产主义的道德品质方面也具有极大的作用。地理知識的产生和发展乃是历代劳动人以及旅行家和先进科学家發揮了高度的劳动精神，克服无数的难，和大自然斗争，发现新的土地，創造了新的技术的結果。如我国南方各省的梯田、西北的灌溉渠道、兰州的水車、四川的井盐程、横断山区的索桥、西藏的皮筏等，都是古代劳动人民的辛勤創造。我国历史上也有不少旅行家如法显、玄奘、郑和、徐霞客等，他們都对地理知識的发展有重要的貢獻。又如指南針的发明，地仪的創制，地形模型的制作等，也都是我国先进科学家發揮了高的劳动精神創造出来的。在地理課中通过了新中国大規模改造自然和經濟建設的講述，更使学生了解劳动是創造一切幸福、一切物質文化和精神文化的根源。

在培养学生正确的劳动观点时，应使学生明了在不同的社会制度下劳动有不同的作用，劳动者的地位也不一样。在社会主义社会里，为人类创造未来幸福的高尚理想照耀着劳动，劳动是自觉的、可敬的、光荣的、刚毅而英勇的事业。劳动者在社会中具有决定性的作用，因此劳动的效果是巨大的。在有阶级的资本主义社会中，劳动者的地位便完全不同了；在那里劳动并不是自愿的，劳动者是被压迫的，被剥削的，因而劳动的效果是很低的。

地理供给教师以许多具体的事例，通过这些事例的讲授，就可培养学生尊重劳动和敬爱劳动者，使他们也热爱劳动，并养成克服困难的精神，为创造人类社会的共同幸福而努力。

通过地理课的教学，也可以培养学生集体主义的精神和自觉纪律、坚韧、勇敢、谦逊、诚实、节俭和朴素等道德品质，如在祖国各地的地质调查、水利建设、铁路建设、沙漠调查和高山探险中，就有不少事例可以培养学生坚韧、勇敢、勤俭和朴素的品德。在祖国工农业大跃进的形势下，更有不少敢想、敢说、敢做的英勇事例。

总之，通过了地理课的教学，不仅使学生获得一定范围的地理知识和技能，并发展了他们的认识能力，而且也形成学生辩证唯物主义的世界观，培养他们具有崇高的爱国主义和国际主义精神以及爱劳动和克服困难的精神。并通过两种不同的社会制度、经济发展和人民生活情况的对比，使他们认识到共产主义是人类社会最幸福、最灿烂的前途，也是人类最高的理想。地理教学的目的就是通过地理知识的讲授和技能的培养，树立青年一代的共产主义信念，更进而使学生以无限忠诚献身于祖国的建设。在地理课中，学生认识到解放以后，祖国的新建设一日千里，祖国正向着社会主义工业化的美好的远景迈进，这就需要广大青年学生掌握一定的知识和技术，来参加祖国的建设。地理学科对于鼓舞学生参加祖国建设以及保卫祖国的安全，是起着重要作用的，这就是我们地理教师的光荣任务。

对初一地理“地球”一篇教学的几点建議

上海市普陀区地理中心教研組(吳素梅整理)

一 我区初一地理教学的基本情况

偉大的教育革命使教育工作取得了很大的胜利，地理教学也象其他学科一样，在加强政治、結合生产以及联系实际等方面，都取得了一定的成績。但是教学改革是一项新的工作，我們在这方面又缺少經驗，因此在教学中也产生了一些新的問題。以初一地理教学改革來說，在教师中就存在一些不同的看法和做法，归納起来，有以下几种情况：

1. 原来要在一年教完的自然地理教材，現在改为 20 个課时左右的新教材，有些教师感到内容多，時間少，要完成教学任务，提高教学质量，是有困难的。因此，就自动根据旧課本进行增补，把課时延长，由不到 20 課时，增加到一学期或三、四十个課时，这是第一种情况。

2. 第二种情况，是将第一篇“地球”部分的教材分散到中国地理和世界地理的教材中去講，如講中国位置时，就結合講經緯度；講中国的海，就結合講海洋；講地形，就結合講陆地表面形状等。

3. 第三种情况，是既不增加教材，也不分散去教，帶着沒奈何和信心不足的心情，按照新課本进行教学，一旦教学效果不好，有些教师不是从教师的主导作用和教学方法方面去檢查教学失敗的原因，却一味推托是教材問題。

以上三種情況，以第一種最普遍；第三種實質上也和第一種差不多，只是表現的形式不同；第二種在一些學校做了，但贊成的不多，實際上是無形中被否定了。

以上三種情況的產生，說明我們對教學目的和任務的認識還不夠明確，對教材的內容還鑽研得不深不透，對學生的實際情況還不夠十分了解。針對這種情況，我們組織了部分地理教師，進一步鑽研教材，體會教育方針的精神，在初步明確了教學目的和任務的基礎上，對處理教材和改進教法方面提出了一些初步的意見和作法。

二 擬訂教學目的和要求

甲、為什麼要擬訂教學目的和要求？

擬訂教學目的和要求的重要意義，是大家都知道的。有了明確的教學目的和要求，進行教學就有依據；沒有明確的教學目的和要求，要想很好地完成教學任務和提高教學質量，是有困難的。但是，明確了教學目的和要求，並不等於一切問題都解決了，還要看訂了目的、要求以後，是否能重視執行和貫徹。有些教師把制訂教學目的和要求看作是例行公事，照抄一通；有些教師又認為訂教學目的沒有必要，不值得推敲。因此，我們感到有提出來討論的必要。究竟為什麼要制訂教學目的呢？我們是這樣理解的：

(1) 制訂教學目的，可以使教學要求一致，不至於你這樣教，他那樣講，造成教學上的混亂。上面所說的三種不同的教學情況，就是由於沒有共同的教學目的和要求所造成的。你認為應當是完整的自然地理教材，所以就增加補充；他認為應當強調聯繫實際，於是就將教材分散去教；結果，各有一套。要改變這種不一致的現象，就必須有明確的共同的教學目的和要求。

(2) 訂了教學目的和要求，對教學內容的重點及其深度、廣度，便容易掌握。例如關於月亮、星星的神話故事講得多了，會使學生

对月亮是地球的卫星、月亮和地球有不同的特点等等的概念混淆不清,甚至会引到不可思議的路上去,使教学缺乏科学性。如果我们有了明确的教学目的和要求,我們就会圍繞着教学的中心内容,进行科学地講解,而不至扯得太远。

(3) 訂了教学目的,可以相应地改进教法。有了明确的目的,就会針對目的,想出教法,得到事半功倍之效。否則,由于教学目的的不明确,結果白費功夫。

(4) 訂了教学目的,可以防止教学上的自由主义。有些教师对某部分教材特別感到兴趣,不免就会多講一些;对另一部分教材覺得有困难,就少講些。这种現象是應該避免的。所以說,制訂教学目的是很重要的,不是老一套,它对提高教学质量有着重大的作用。

乙、怎样制訂教学目的和要求?

(1) 确定本篇本章在整个篇章中的地位和作用。第一篇“地球”是学习地理的开端,要讓学生明确我們是站在地球上学习地理;同时,也應該使學生認識到“地球”一篇的学习是整个初中地理学习的基础,因此,通过“地球”一篇的教学,要使学生能掌握有关基本的自然地理現象的特点、規律等方面的知識,以及初步的技能、技巧,如閱讀地图、观测气象等。

(2) 确定教学目的的原則,要根据学生的知識水平、年齡特征和教科書內容的要求。講解要簡單、明确、扼要,深入淺出。如第一章,既不能当作天文学來講,也不能当作普通的常識,講得过于粗淺,而是要学生掌握宇宙的基本概念和地球在宇宙中的地位。

我們在明确了教学目的的重要性和訂立教学目的的原則以后,再鉅研教材,訂出具体的教学目的。

丙、整篇的教学目的

(1) 使学生通过“地球”一篇的学习,能够掌握各种基本自然地理現象的特点,进而認識它們的发生、变化、演变規律及其相互