

北大版民族地区汉语教材·口语教程系列

生活汉语

中级口语

ZHONGJI KOUYU

主编 连吉娥

下册



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版民族地区汉语教材·口语教程系列

生活汉语

——中级口语

(下册)

主 编: ~~连吉娥~~

编 著 者: (以姓氏笔画为序)

马 雷 石 斌

张 瑞 郭翠霞

谢 君 董华荣

连吉娥

钟 杰

维文校对: 哈德尔·吾甫尔

北京大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

生活汉语——中级口语. (下册) / 连吉娥 主编. —北京: 北京大学出版社, 2005. 3
(北大版民族地区汉语教材·口语教程系列)

ISBN 7-301-07735-1

I. 生… II. 连… III. 汉语—口语—少数民族教育—教材 IV. H193. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 082641 号

书 名: 生活汉语——中级口语 (下册)

著作责任者: 连吉娥 主编

责任编辑: 张进凯 沈浦娜

正文插图: 赵云芳 蔡 波 段慧娜

标准书号: ISBN 7-301-07735-1/H·1112

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753334

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京理工大学印刷厂

印 刷 者: 涿州市星河印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 12.25 印张 225 千字

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 10 月第 2 次印刷

定 价: 17.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

《中高级汉语泛读(上)(下)》介绍

本套书分为上下两册,是新疆师范大学多年从事少数民族学生汉语教学的教师编写的,紧密地结合了少数民族学生学习汉语的情况。本套书的体例分为正文、生词、注释、练习四个部分,书后附有参考答案;正文为完整的原文,文章的选择以题材和体裁的多样性、科学性、时代性和实用性为原则,尽量做到了难易适度,文理搭配,贴近生活,因此更符合大学预科汉语学习的需要;生词部分只列出生词词性和拼音,没有作解释,这样使学生明白,列出的是需要掌握的重点词,要自己理解和掌握;注释部分对文中出现的成语、俗语、惯用语等给以解释(偏重于汉文化方面),帮助学生正确理解和使用。是一套不错的汉语泛读教材。

《民族汉考全真模拟题集(三级)》(上)(下)介绍

本模拟题集分上下两册,编者是新疆医科大学从事汉语教学多年的中青年教师,对民族汉考进行过深入的分析、研究,有比较丰富的教学经验。每套试题包括听力理解、阅读理解和书面表达(汉字书写)三大部分,通过主观试题和客观试题相结合的方式,全面考查考生运用汉语进行交际的能力。没有专门设立单独的语法知识考试项目,而是将语法的考查寓于对听、说、读、写等语言技能的考查之中。所有模拟题内容难易度略高于三级,有利于考生汉语水平的提高,可以使考生通过训练看到实效,增强考生的自信心,调动其积极性。本模拟题集适用于准备参加民族汉考(三级)的自学者,也适用于民族汉考(三级)的短期辅导班。

《民族汉考全真模拟题集(四级)》(上)(下)介绍

本模拟题集分上下两册,编者是新疆医科大学从事汉语教学多年的中青年教师,对民族汉考进行过深入的分析、研究,有比较丰富的教学经验。每套试题包括应试指导、标准化模拟试题部分(包括听力理解、阅读理解、作文)、口试、听力理解和录音文本和参考答案。全部语料均选自质量较高的报刊、杂志和文学作品以及广播、电视报道、网络文章,内容包括中国政治、经济、文化、历史、地理、科普等方面。旨在丰富学生的词汇和扩展学生的知识面。本模拟题集适用于准备参加民族汉考(四级)的自学者,也适用于民族汉考(四级)的短期辅导班。

前言

《生活汉语——中级口语》教学的目的和任务是训练少数民族学生的汉语技能和语言交际技能。

在编写过程中,我们遵循了汉语口头言语交际的规律,把语法、语义、语境有机地结合起来,以汉语的交际功能为主线,以情景会话为平面,尽可能地把意念、情景、文化等多种因素有机地糅合在课文和练习当中,进行口头交际能力的训练,使学生能够根据交际对象、场合、目的等的不同而熟练、得体、灵活地进行交际活动。

全套65课,上册33课,下册32课。每一课一个功能(个别的是相应的两个功能),由课文、词语、注释、表达式、练习五部分组成。

一、课文

每课是由两个语段组成。它们是围绕一个功能而设立的两个不同情景对话,分别围绕主题功能进行口语交际训练。情景内容力求涉及较广的社会生活领域,又注意贴近现实生活,富有情趣。语言尽量以人们日常交际实用口语为标准。

二、词语和注释

我们将课文中的生词选出,进行了注音和维文翻译,并对一些学生理解起来有困难的词语、熟语等进行了注释、举例,有助于学生能更好地理解课文。

三、表达式

我们将课文中所运用的汉语口头言语交际当中习惯的、固定的表达法提出来,对它的意义及使用等作了解释说明,并举了例子。以便学生更好地掌握汉语的一些特殊表达方式。

四、练习

练习仍然是围绕本课主题功能进行词语、表达式、语句的训练。最突出的是在练习中也设立了大量的较为灵活的情景,给学生一个自由发挥的空间,进一步加强了口头语言的实际训练。同时,为了活跃课堂气氛,引发学生的学习兴趣,还从各类报纸杂志、书籍中选用了一些汉语中易于言表的、具有不同文化色彩和风格的歌曲、幽默、绕口令、插图、谜语等分别插入到了每一课的练习之后。

本教材适合预科阶段学生使用。教师可根据实际情况灵活掌握。中、高级班可一节课完成一课,低级班可两节课完成一课。建议在教学中要以学生的实际情景对话训练为主,注重学生的实际操练。

各课的编写者为:郭翠霞,第1、17课;董华荣,第2、14、21、22、39、45、46、47、53、55、59课;谢君,第12、18、36、43、58、62、65课;连吉娥,第5、6、8、11、32、51、54、61课;石斌,第13、26、35、40、42、52课;钟杰,第3、7、9、19、29、30、33、34、37、38、49、64课;张瑞,第4、10、25、28、31、41、48、56、57、63课;马小雷,第15、16、20、21、23、24、27、44、50、60课。

由于时间紧迫,水平有限,欠缺、不足甚至错误之处在所难免,谨请同行和学生加以批评指正。

此书的出炉得到了学校各级领导及北京大学出版社副总编辑郭荔和编辑沈浦娜、张进凯的大力支持。在此谨向他们表示衷心的感谢。

编 者

2004年8月

目 录

前 言	I
第三十四课 反 对	1
第三十五课 理 解	6
第三十六课 不 满	12
第三十七课 选 择	18
第三十八课 决 定	23
第三十九课 愿 意	28
第四十课 后 悔	33
第四十一课 谦 虚	38
第四十二课 轻 视	44
第四十三课 感 叹	49
第四十四课 抱 怨	55
第四十五课 约 定	60
第四十六课 犹 豫	65
第四十七课 转 告	70
第四十八课 害 怕	75
第四十九课 迷 惑	81
第五十课 自 责	87
第五十一课 同 情	93
第五十二课 遗 憾	99
第五十三课 建 议	104
第五十四课 喜欢·不喜欢	109
第五十五课 评 价	115
第五十六课 自 卑	120
第五十七课 讽 刺	126
第五十八课 怀 疑	132
第五十九课 吃 惊	138
第六十课 命令(吩咐)	143
第六十一课 警告(告诫)	149
第六十二课 相信·不相信	155

第六十三课	肯定·否定·····	161
第六十四课	可能·不可能·····	167
第六十五课	有能力·无能力·····	173
总词汇表	·····	179

第三十四课 反 对



课 文



(一)

A: 中国足球队这次能进世界杯全靠运气。

B: 你这样说也太偏激了。事实未必像你想象的那么简单, 队员们的空前团结, 赛前的充分准备还有教练的正确指挥才是取胜的关键。

A: 算了吧! 我看是因为在分组赛时对手的实力都不强, 避开了像沙特、伊朗这样的强队。

B: 如果没有队员的奋力拼搏、外教的指挥得当, 即使对手再弱也很难创造出奇迹。

A: 我看不见得, 如果真的像你说的, 为什么在决赛中中国队表现得一塌糊涂?

B: 我们毕竟是近年来第一次打入世界杯, 所以临场经验、战术上都还欠缺很多。不过这也许就成了中国足球辉煌的开端。

A: 别说是走向世界, 中国足球队能冲出亚洲就不错了。

B: 别这么悲观, 现在咱们的国足不正一步步地逐渐成熟起来了吗? 这只是时间长短问题。

(二)

A: 下午咱们去看电影吧!

B: 算了吧! 那还不如呆在家里看电视呢!

A: 最近各大影院都在上映美国影片《决战星球》, 听说很不错, 咱们去看吧!

B: 我看不见得。引进的美国大片十有八九都不怎么好看。

A: 报纸上介绍说这部影片可看价值很高的!

B: 那是宣传, 往往言过其实, 我看影片未必有宣传得那么好看。

A: 恐怕不会是这样, 我有几个同事看过了, 反应都不错。

B: 人和人的欣赏角度、欣赏水平都不一样, 他们认为好, 你就不一定觉得好看。

A: 你是说他们的欣赏水平低? 我可不这样认为! 反正我要去看, 你到底去不去?

B: 要看你自己去看, 我才不去呢! 有这个时间我还不如在家上网呢!

A: 上网聊天? 有什么意思? 浪费时间, 得不偿失!

B: 谁说上网就一定聊天, 还可以看看新闻, 对了, 也可以看电影呀!

A: 在电影院看, 效果多好呀, 有身临其境的感觉, 电脑怎么能做到?

B: 在家上网又舒适又自由, 我才不去电影院受罪呢!



1. 偏激	(形)	piānjī	ئاخىاق، ئاشۇرۇۋەتمەك
2. 空前	(形)	kōngqián	مىسلى كۆرۈلمىگەن، مىسلىسىز
3. 奋力拼搏		fènlì pīnbó	جاسارەت بىلەن تىركەشەك ئىشلەك جاسارەت بىلەن قىلماق
4. 得当	(形)	dédàng	مۇۋاپىق، لايىق
5. 一塌糊涂	(形)	yītāhútú	مالىمانچىلىق، قالايمىقانچىلىق
6. 辉煌	(形)	huīhuáng	پارلاق، نۇرلۇق
7. 悲观	(形)	bēiguān	ئۈمىدسىزلىنىش
8. 可看	(形)	kěkàn	كۆرۈشكە ئەرزىيدىغان كۆرۈشكە ئەرزىمەك
9. 言过其实		yánguòqíshí	مۇبالىغە قىلماق
10. 角度	(名)	jiǎodù	نوقتتا، بۇلۇڭ گىرادۇسى



注 释

1. 一塌糊涂:

乱到不可收拾。例如:

- (1)房子被他们搞得一塌糊涂。
- (2)婚礼被这个人闹得一塌糊涂。

2. 言过其实:

说话过分夸大,不符合实际。例如:

- (1)你说的情况比实际情况要糟得多,你言过其实了吧!
- (2)你们言过其实了,我做的事没有你们说得那么伟大。

3. 得不偿失:

得到的弥补不了失去的。例如:

- (1)你在课堂上睡觉是得不偿失。
- (2)这种做法真是得不偿失。



表达式

1. 事实未必像你想像的那么简单。

“未必”表示不一定。例如:

- (1)今天未必会下雨。
- (2)他未必肯参加。
- (3)老师未必会提问我。

2. 我看不见得。

“我看不见得”这个短句的意思是我不认为不一定,表示反对对方的看法。例如:

- (1)我看不见得,他哪会听你的!
- (2)我看不见得,明天怎么会下雨呢!
- (3)我看不见得,他说下午有事,不会去了!



练习

一、语音语调练习:

用正常语速读下列各对话,注意掌握停顿、重读、强调和语气及轻声、儿化韵。

- 1. A: 你看他那得意的样子一定是这次考试考得很好。
B: 我看不一定,他平时不努力,考试怎么能考好呢!
- 2. A: 我们周末去体育馆打篮球吧!

- B: 算了吧, 天气那么热, 还不如去游泳呢!
3. A: 我觉得参加社会活动就会影响学习。
B: 我倒觉得未必, 那要看你怎样安排时间了。
4. A: 我认为李老师对三班的批评过于严厉了。
B: 我不这么认为, 小事不管, 以后还不知出什么大乱子呢, 他们本来就不对嘛!
5. A: 你今天的考试一定考得不错吧?
B: 不错什么呀, 有好几道题没答上来呢!
6. A: 我看这次我们班一定能在冬季长跑中拿冠军。
B: 我看未必, 人家二班有好几个长跑健将呢, 可不能小看啊。
7. A: 大家都说艾山这次会考过八级。
B: 我不相信, 他的阅读速度太慢了。
8. A: 放了假我们去“创奇”学外语吧。
B: 才不要呢, 好不容易放假, 我想去旅游。

二、替换练习:

1. 你 { 这样说也有点
这样做未免
..... } 太偏激了。
2. 我们毕竟是 { 近年来第一次打入世界杯。
多年的同学嘛。
..... }
3. 不见得, 如果照你所说, { 我们为什么没有胜利?
为什么他们没去?
..... }
4. 好什么呀! 这种做法真是 { 得不偿失。
损人不利己。
..... }
5. { 事实
做起来 } 未必像你想像的那么 { 简单。
容易。
..... }

三、用括号里的词语完成对话:

1. A: 这次智力竞赛咱们班准没戏!
B: _____。(偏激)
2. A: 第二次世界大战的规模如何?
B: _____。(空前)
3. A: HSK考试的感觉如何?
B: 哎, 说起来就生气, _____。(一塌糊涂)
4. A: 我看现在社会上到处都在办各种学习班。

B: 你太_____了, _____。(言过其实)

5. A: 我只爱吃肉, 不爱吃蔬菜。

B: _____。(不见得)

四、完成对话:

1. A: 这个裁缝的手艺不错! 咱们让他做吧!

B: 我看不见得, ……

……

2. A: 大家都对这部影片的评价很高。看来很好看!

B: 好看什么呀! 我刚看完, ……

……

3. A: 经理, 我的设计很实用, 你为什么反对采用呢?

B: 你的设计要求的资金投入太多, ……

……

五、成段表达:

1. 班里进行班委改选, 大家选你当班长但你表示反对, 这时你怎么和大家解释?

2. 有的同学认为没必要做早操, 请试着反驳这种观点。

3. 你认为通宵学习有效果吗? 说说你的理由。

六、说笑话:

失 误

一个工厂的老板决定对工作场地做一次突击检查。当他来到库房时, 看到一个年轻人懒散地倚在一个包装箱上。“一个星期给你多少钱?”老板气哼哼地问道。

“100元。”年轻人回答说。

老板掏出钱包, 点了五张20元的票子。“给你一个星期的工资,”他喊道, “现在你给我滚, 别再来了!”

这个年轻人把钱塞进口袋急忙走开了。一直站在旁边的库房经理惊讶地望着这一切。“告诉我,”老板说道, “这家伙在这儿干了多久了?”

“他不在这儿工作。”经理回答说。

第三十五课 理 解



课 文



(一)

A: 这个小王, 怎么捅了这么大一个娄子!

B: 这也难怪, 他刚来不久, 不熟悉情况。

A: 年轻人做事都有些急躁, 我能理解, 可我怎么向其他人交代呢!

B: 这小伙子, 干活还是挺踏实的, 这次可能是警惕性不高造成的。

A: 是呀! 谁没个出错的时候, 但他毕竟年轻, 我们应该给他一个改过的机会, 不能一棍子打死。

B: 你说的有理, 这件事, 我们私下找他谈一谈吧!

A: 这件事, 也不能就这么算了, 依我看, 为了增加他对错误的认识, 得让他写一个检查, 让他好好反省反省。

B: 是的, 理解归理解, 犯了错误是应该写检查, 让他吸取点教训。

A: 谁去做他的思想工作合适呢?

B: 依我看还是你去吧。

A: 我觉得还是你去比较合适, 平时你和他关系较好, 你去他更容易接受。

B: 好, 这事就交给我吧。

(二)

A: 现在年轻人, 不知道干什么好, 我儿子放着好好的工作不干, 非辞职去考什么研不可。

B: 年轻人有上进心, 这是好事, 再说了, 现代人择业观念变了。

A: 你说的话我都懂, 现在年轻人哪像咱们, 好歹有个工作干, 就满足了。

B: 这也怨不得他们, 世道变了, 没有人守着一个工作干一辈子。

A: 你说得在理儿, 社会变了, 人当然也得跟着变。

B: 你想想, 他们也难哪, 要结婚, 要买房……哪一桩事不需要钱!

A: 说的也是, 他那工作, 一个月几百块钱, 除了养活自己, 的确什么也干不了。

B: 你看看, 你不是都能理解嘛, 为什么还闷闷不乐?

A: 我是担心他, 如果考不上研又丢了工作, 到头来, 什么也没落着。

B: 我看没必要, 既然他决定辞职考研, 他心里肯定有数。

A: 这倒是, 他学习一直挺努力, 专业课一直没有放下。

B: 那你就更应该支持他, 让他自己去拼一拼, 证明自己的能力。

A: 看来也就只有这样了。

词语



- | | | | |
|--------|-----|------------|---|
| 1. 捅娄子 | (俗) | tōng lóuzi | چاتاق چىقارماق، ئىش تاپماق |
| 2. 急躁 | (形) | jízào | چىچىلماق، قىزىققانلىق قىلماق، ئالدىراقسانلىق قىلماق |
| 3. 交代 | (动) | jiāodài | ئۆتكۈزۈپ بەرمەك، تاپشۇرماق |
| 4. 警惕 | (动) | jǐngtì | سەزگۈر بولۇش، ھوشيار بولۇش |
| 5. 私下 | (形) | sīxià | ئۆز ئىچىدە، ئۆز ئالدىغا |
| 6. 反省 | (动) | fǎnxīng | خاتالىقى ئۈستىدە ئويلىنماق |
| 7. 辞职 | (动) | cízhí | ئىستىپا بەرمەك |
| 8. 好歹 | (形) | hǎodǎi | قانداقلا بولمىسۇن |



注 释

1. 捅娄子:

惹祸。例如:

他又给我捅娄子了。

2. 急躁:

急于求成,不做好准备就开始行动。例如:

这个问题你处理得急躁了一点儿。

3. 交代:

把事情或意见向有关的人说明。例如:

你干了那么久,总得有个交代。

4. 警惕:

对可能发生的危险、意外或错误倾向保持警觉。例如:

边防战士警惕地守卫着祖国的边疆。

5. 私下:

不经过有关部门或群众而自己进行。例如:

咱们私下了结这件事吧。

6. 反省:

回想并检查自己思想行动中的缺点错误。例如:

一年来的所作所为,你认真反省反省吧!

7. 好歹:

不讲究条件好坏,凑合着进行某事,相当于“随便”、“马马虎虎”。例如:

要开车了,好歹吃一点再走。



1. 这也难怪,他刚来不久,不熟悉情况。

“难怪”,表示明白了原因,对某种情况就不觉得奇怪。“难怪”后面说出结果。原因的
解释可以在前,也可以在后。与“怪不得”同义,用法也一样。例如:

(1)难怪他没来上课,原来他病了。

(2)你父母来看你了,难怪今天你这么高兴。

(3)难怪他肚子疼,谁让他吃干净的食物呢。

2. 谁没个出错的时候,但他毕竟年轻,我们应该给他一个改过的机会。

“毕竟”,强调事物的状态、性质、特点,不管怎么说,事实还是这样,即使有了新的变

化,原有状况也不能忽视。有时用在前一分句,强调原因。不能用于问句。例如:

(1)他毕竟不是孩子了,相信他会珍惜时间的。

(2)在饭馆吃饭毕竟太贵,不能天天都去。

(3)他毕竟不是你的敌人,不会难为你的。

3. 放着好好的工作不干,非辞职去考什么研不可。

“非……不可”常用来指某人不管外界条件如何,一定要做或说。例如:

(1)今年我非考上名牌大学不可。

(2)这次考试我非取得好成绩不可。

(3)我非度过难关不可。



一、语音语调练习:

用正常语速读下列各对话,注意掌握停顿、重读、强调和语气及轻声、儿化韵。

1. A: 年轻人,怎么搞的,连这点小事都做不好。

B: 我是个新手,还请您多多指教。

2. A: 我本不想发那么大火,可是身不由己。

B: 更年期的女人往往都是这样。

3. A: 我妈整天在家唠叨个没完,都快把我烦死了。

B: 做父母的,哪个不是为儿女考虑得多。

4. A: 都这把年纪了,还出来遭这份罪,你说你到底图啥?

B: 我什么都不图,只希望自己的孩子将来能有出息。

5. A: 老王,剩下的工作就交给你了。刚才家里来电话说孩子正躺在医院,我得赶紧回去看看。

B: 你就放心去吧。

6. A: 咱们这样没白天没黑夜地加班,厂子里连奖金都不给一个,值得吗?

B: 眼下工厂正处在困境中,你说咱们能撒手不管嘛!

7. A: 来这里这么久了,也没顾上抽时间去你家看看,还请多多包涵。

B: 别客气,有空过来坐坐就可以了。

8. A: 这次考试发挥失常,我上不了名牌大学了,给您丢脸了。

B: 这是什么话,只要你尽力就可以了。

二、替换练习:

1. 你说得有理, { 每个人都应该对自己有信心。
学习和工作是分不开的。
.....