

陈 敏 / 著

大学生职业发展教育 师资队伍专业化研究



axuesheng Zhiye Fazhan Jiaoyu

Shizi Duiwu

Zhuanyehua Yanjiou



立信会计出版社

LIXIN KUIJI CHUBANSHE

大学生职业发展教育 师资队伍专业化研究

陈 敏 著

立信会计出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生职业发展教育师资队伍专业化研究 / 陈敏著.
上海: 立信会计出版社, 2006. 9
ISBN 7-5429-1724-2

I . 大... II . 陈... III . 大学生-职业教育-师资
培养-研究 IV . G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第116657号

出版发行	立信会计出版社
经 销	各地新华书店
电 话	(021) 64388409 (021) 64391885 (传真) (021) 64695050
网上书店	www.Lixinbook.com (021)64388132
地 址	上海市中山西路2230号
邮 编	200235
网 址	www.lixinaph.com
E-mail	lxaph@sh163.net
E-mail	lxzbs@sh163.net (总编室)

印 刷	上海申松立信印刷厂
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	8
字 数	191千字
版 次	2006年9月第1版
印 次	2006年9月第1次
书 号	ISBN7-5429-1724-2/G · 0046
定 价	20.00元

如有印订差错 请与本社联系



作者简介

陈敏,女,1963年2月生,上海市人,1982年大学毕业,2006年于华东师范大学获得教育博士学位,现任上海商学院招办、就业指导服务中心主任,副教授,兼任中国高等教育学会公共关系专业教育委员会副秘书长、上海市高校毕业生就业工作促进会副秘书长。研究方向为高等教育、高等教育管理、大学生职业发展教育。首次对我国大学生职业发展教育师资队伍专业化进行了深入的实践探索和系统的理论研究。公开发表论文近40篇,主、参编教材10余本,共计50多万字;承担多项省市级课题,获多项科研成果奖,其中,2005年获高等教育上海市教学成果一等奖、第八届上海市教育科学研究成果三等奖;2006年领衔上海市高校精品课程《职业发展规划与设计》。

摘 要

大学生就业已经成为我国社会普遍关注的热点问题，并关系到千家万户，关系到社会稳定。近年来，我国大学生就业形势严峻，在不少地区失业群体中出现了大学毕业生“新失业群体”。在高校，大学生职业发展教育已经成为一项十分重要工作。然而，大学生职业发展教育师资队伍薄弱，人员来源杂、学历层次低、专业知识欠缺、专业化程度低，工作针对性和有效性差，已经成为十分突出的问题。大学生职业发展教育师资队伍专业化建设已经成为一项十分迫切的任务。

本研究聚焦于大学生职业发展教育师资队伍专业化建设，运用历史和比较的方法，阐述大学生职业发展教育师资队伍专业化建设的必要性和紧迫性；运用教师专业化理论和职业生涯发展理论，解读大学生职业发展教育师资的职业特性。

本课题注重实证研究。通过访谈和大量的问卷调查，阐述了师资队伍现状、相关人才培养、学科建设和职业咨询师资格论证情况，并在调查分析基础上，提出对策建议。强调从高校、政府和社会三方面，开展大学生职业发展师资队伍专业化建设。

序

1982年暑假,上海市高教局和团市委组织一批上海市高校优秀学生和优秀学生干部赴延安学习、考察,当时我是领队,陈敏是优秀学生代表之一,因此,认识陈敏已经有二十多年。2003年陈敏考取了华东师范大学高等教育学博士,我有幸成为她的导师。陈敏同学在读中学、读大学时就是优秀学生,在攻读博士期间,学习刻苦勤奋、思维敏捷,善于思考,刻苦钻研,在繁忙的工作之余,笔耕不止,硕果颇丰。尤其是她撰写的博士论文《大学生职业发展教育师资队伍专业化研究》是一篇被专家赞誉为高水平的论文,答辩委员会决议写道:“论文注重理论与实践相结合,结构合理,材料翔实,观点鲜明,论述清晰,反映了作者具有较扎实的基础理论和专业知识以及较强的独立研究能力。论文将教师专业化理论与职业生发展理论有机地结合起来,从高校、政府和社会三方面提出了一系列的对策建议,有一定的创新性,对推动相关工作有一定的参考价值。”

本书是她在博士论文基础上撰写的一部专著。多年来,陈敏博士从事高校大学毕业生就业指导工作,在实践探索基础上提出了高职学生就业指导工作全过程实施、全方位开展、全员参与的“三全”模式,并提出在指导中注重把好“三个关”:入学教育关、专业学习关和毕业就业关;承担多项省市级以上课题,由她领衔的课题“高职学生就业指导工作实践与探索”获得2005年高等教育上海市教学成果一等奖、课题“高职人才培养、就业指导工作研究探索”获得第八届上海市教育科学研究成果三等奖;她主编的《成功

走向社会——高职高专学生就业指南》，连续4年作为上海和部分外省市高职高专院校学生就业指导教材，受到大学生的欢迎和好评；由她领衔的《职业发展规划与设计》课程在2006年5月被评为上海市精品课程。

大学生就业已经成为我国社会普遍关注的热点问题，关系到千家万户、关系到社会稳定的重大问题。陈敏博士把大学生职业发展教育师资队伍专业化作为博士论文的选题，具有重要的理论价值和现实意义。

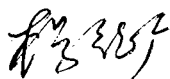
目前我国高校都建立了大学生就业指导与服务中心，有一支从事于大学生就业指导队伍，有一批专门从事于大学生就业指导与服务的从业人员，但是，他们中的大部分人都来之各个工作岗位，尽管他们有着丰富的工作经验和很强的责任心，但缺乏系统的专业知识学习和专业技能训练。随着我国高等教育大众化快速推进，高校办学规模的扩大，毕业生人数的剧增，高校毕业生就业工作的难度和复杂性越来越大。因此，必须建立一支专业化的师资队伍，为大学生提供良好的职业生涯发展指导和服务，为我国的大学生人力资源的合理科学配置，为高等教育的健康、可持续发展服务，为国家的社会政治经济服务。

本书针对我国大学生就业及职业发展教育师资队伍的现状，从发展沿革、理论探索、比较研究、现状分析和对策建议等五个方面，对大学生职业发展教育师资队伍专业化建设问题进行了深入、系统的研究。她运用历史和比较的方法，阐述大学生职业发展教育师资队伍专业化建设的必要性和紧迫性；运用教师专业化理论和职业生涯发展理论，解读大学生职业发展教育师资的职业特性。

陈敏博士的课题注重实证研究。通过大量的访谈和问卷调查，阐述了师资队伍现状、相关人才培养、学科建设和职业咨询教师资格论证情况，并在调查分析基础上，提出对策建议。作者在博士论文研究过程中，坚持贯彻理论与实践相结合，历史与现实相比

较,借鉴与创新相融合,采取科学的研究方法,研究思路清晰,研究过程严谨,从而使本书的结论建立在科学的理论基础上,具有重要的参考价值和很强的现实指导意义。

本专著是陈敏博士理论与实践相结合的丰硕成果,反映了她具有较扎实的基础理论和专业知识,有较强的独立研究能力。相信对于广大高等教育研究工作者、高等教育管理工作者和高校大学生职业发展教育教师有着一定的启发和帮助。



二〇〇六年八月

目 录

第一章 导言	1
第一节 选题缘由	2
一、实践探索的需要	2
二、市场经济发展的需要	4
三、经济全球化的需要	6
四、高等教育大众化的需要	7
五、建设和谐社会的需要	9
第二节 概念界定	11
第三节 研究意义	15
一、理论意义	15
二、实践意义	17
三、创新之处	19
第四节 文献综述	19
一、国内研究文献	19
二、国外研究文献	22
三、研究方法	23
第二章 发展沿革	26
第一节 师资队伍的发展历程	26
一、计划经济体制下的“统包统分”时期(1950—1985 年)	26
二、改革开放后由计划向市场的过渡期(1985—1993 年)	30

三、市场经济体制下的“市场型就业”时期(1993 年至今)	32
第二节 师资队伍专业化建设的重要性和紧迫性	46
一、推动高校课程教学改革	46
二、合理配置人才资源	47
三、积极构建和谐社会	50
本章小结	54
第三章 理论探索	55
第一节 教师专业化理论	55
一、专业	55
二、教师专业化	60
三、教师专业化理论的应用	64
第二节 职业生涯发展理论	72
一、职业生涯发展理论的产生和发展	72
二、职业生涯发展理论种类	74
三、职业生涯发展理论的应用	82
第三节 人力资本理论	83
一、人力资本理论概述	84
二、我国人力资本的现状	85
三、大学教育人力资本投资	85
四、人力资本理论的应用	87
第四节 主体性理论	87
一、大学生主体性的基本内涵	87
二、大学生主体性确立的必然性	88
三、大学生主体性促使师资队伍专业化	91
本章小结	95
第四章 比较研究	96

第一节 发达国家的职业生涯指导	96
一、美国高校的职业生涯指导	96
二、美国等国的大学生就业服务机构	98
三、日本的学生进路指导	100
四、德国大学生就业服务体系	101
第二节 美国、澳大利亚的职业咨询组织	103
一、就业法规与职业咨询组织	103
二、美国职业咨询师专业化标准	108
三、澳大利亚职业咨询师专业化标准	119
四、国际职业认证机构规定的专业化标准	120
第三节 美国高校职业咨询师的培养	126
一、美国高校开设的职业咨询专业	126
二、职业教育和咨询证书	134
第四节 几点启示	136
一、专业化是师资队伍的必要条件	136
二、制定标准是专业化队伍建设的基石	138
三、学科建设是专业化师资队伍建设的的重要举措	139
本章小结	141
 第五章 现状分析	 142
第一节 调查样本及方法	142
一、调查样本	142
二、调查方法	143
三、统计方法	144
第二节 调查对象与内容	144
一、省市高校毕业生就业指导中心调查	144
二、高校问卷调查	153
三、大学生问卷调查	167
四、学科建设与资格认证调查	171

五、就业专业性社团调查	177
第三节 调查结论与思考	180
一、师资队伍专业化建设取得的成绩	181
二、师资队伍专业化建设存在的问题	183
本章小结	186
第六章 对策建议	187
第一节 高校方面:加强学科和师资队伍建设	187
一、完善大学生职业发展教育活动的组织	187
二、建立一支专、兼职相结合的师资队伍	193
三、学科建设	196
四、建立培养师资队伍实习基地	203
五、师资个体提升专业化水平	203
第二节 政府方面:进一步加强宏观调控	206
一、制定和完善政策	207
二、加大经费投入	209
三、建立大中小学相衔接的教育体系	210
四、培育和扶植就业专业性社团	211
第三节 社会方面:建立专业性社团与专业化标准	212
一、建立健全大学生就业促进会	212
二、成立职业咨询师协会	213
三、制定专业化标准	214
四、开展资格认证与培训工作	224
本章小结	225
参考文献	226
后记	240

第一章 导 言

就业是民生之本,大学生就业更是我国社会普遍关注的热点问题,并关系到千家万户,关系到社会稳定。随着我国社会经济的发展,高等教育大众化程度的不断提高,接受高等教育的年轻人越来越多,随之而来的是就业矛盾日益突出,大学生就业形势也愈发严峻。近年来,在不少地区的失业群体中出现了大学毕业生“新失业群体”。由于大学毕业生的高人力资本存量得益于政府、社会、家庭、个人的长期人力资本投资,劳动力市场的任何波动都会导致人力资本投资的损失,并对经济增长产生消极影响,因此,不仅基于大学生就业的现实考虑,更是基于对社会经济、政治的战略思考,科学合理使用人才,避免人才的浪费,加快大学生职业发展教育师资队伍专业化建设已经迫在眉睫。

大学生职业发展教育师资队伍专业化是指高校从事大学生职业发展教育工作者具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。其基本含义是:大学生职业发展教育师资队伍专业化既包括学科知识,也包括教育专业知识。国家对在高校从事大学生职业发展教育工作师资的任职既有规定的学历标准,也有必要的教育学、心理学知识,职业咨询与指导能力以及职业道德等方面的要求;有教师教育的内容要求和措施;有对职业咨询师资格的认定制度和管理制度。

我国高校大学生职业发展教育师资队伍组织机构从无到有,师资队伍从业人员的学历要求从专科、本科转向硕士研究生;大学生职业发展教育的工作对象从毕业班学生拓展到包括新生在内

的全校各年级学生；工作内容从开设就业讲座、传授择业技巧、推荐就业岗位、办理就业协议书发展到开设“职业发展规划与设计”等必修课，开展团体和个体的职业咨询，开拓就业市场等；专业性社团从无到有；对在职教师的岗位职业技能证书培训已经开始实施，学科建设已经开展，师资队伍的专业化建设已经起步。但是与美国等发达国家相比较，我国大学生职业发展教育师资队伍建设才刚刚起步，专业化程度还相当低，师资队伍的整体素质亟待提高。我国高校应当从建设专兼职师资队伍着手，开展学科和课程建设，建立和健全专业性社团，制定专业化标准，提升专业化水平。

当然，大学生职业发展教育师资队伍的专业化既是一种状态，又是一个发展的概念，是一个不断深化、持续的发展过程。

第一节 选题缘由

一、实践探索的需要

（一）工作实践的需要

在高等教育逐步大众化的今天，高校已经提出对大学生开展职业发展教育，但是对从事大学生职业发展教育工作的师资队伍还缺乏专业化知识和能力要求。

从实践看，目前高校就业工作重心已经由传授择业技巧、推荐就业岗位等方式的就业指导，拓展为学生的“职业发展规划”，上海市教育委员会提出了开展“大学生职业发展教育”。大学生就业问题已经成为各级领导尤其是高校党委书记、校长的“一把手工程”，“全员”参与毕业生就业工作已经成为共识。在当前严峻的就业形势下，“一把手工程”是重要的，目的是将大学生的就业工作提到重要的位置，提出“全员”搞就业，从广义上讲也是对的，因为就业问题涉及高校的生存问题，所有的教育工作者在教学、管理中都应该对学生进行人生观、职业观的教育，培养学生的职业意识和职业能

力。但是,如果没有一支专业化的大学生职业发展教育师资队伍,没有制度的保障,“全员”参与毕业生就业工作,实际上是大家都管、大家都不管,工作就会永远处于低水平、粗放式的状态。因此,专业化、高水平的大学生职业发展教育师资队伍建设显得十分迫切和重要。

(二) 国外考察的启示

欧美等发达国家的职业生涯咨询与服务十分发达,高校十分重视大学生职业生涯指导与服务,将毕业生就业质量视为学校的生命线。2003年12月,笔者作为教育部组织的中国高校就业工作考察团成员,赴德国、法国学习考察;2005年9月,又随上海市高校学生就业工作考察团到美国学习考察,访问了耶鲁大学等高校的大学生职业生涯咨询与服务中心。实地考察后发现,德国政府和高校十分重视大学毕业生从学校到踏上社会找工作这一过渡阶段的职业指导工作,政府制定政策,社会中介机构参与,高校积极开展职业咨询与指导工作,有完善的就业工作体系。美国高校十分重视学生的职业生涯指导与服务,机构设置齐全,一般建立大学生职业生涯指导与服务中心,中心下设几个职能部门,办公条件良好(有工作场地、办公设备、就业图书资料室等),活动经费充足。国外高学历、专业化的职业生涯指导师资队伍,职业生涯指导与服务工作高质量、细分化。如何根据中国的国情,学习借鉴国外先进的经验,培养一支高学历、专业化的大学生职业发展教育师资队伍,对我国大学生就业工作有借鉴意义。

(三) 科研深化的产物

从2000年对上海各种层次、类型的17所高校近2000名高职高专学生进行的问卷调查发现,高职专科学生的就业问题比较突出,学生迫切希望得到有关就业方面帮助和指导。2002年至今,由作者领衔的省市级以上大学生就业研究课题共5项,目前已经完成2项,另外3项正在进行中。连续5年,每年在上海商学院应

历届毕业生和用人单位中开展大规模的问卷调查,问卷调查数量每年 4 000 多份,采集调查数据近百万个。调查问卷的主要品种有 4 类:在校应届毕业生择业意向调查,应届毕业生就业情况问卷调查,历届毕业生问卷调查,用人单位问卷调查。对上海 3 所高校的部分高职毕业生在“十五”期间就业的行业流向、区域流向、薪水变化、就业指导评价等作专题试验研究,获得许多宝贵资料。这些有关高职学生的就业问题研究课题,分别获得“2005 年高等教育上海市教育成果”一等奖、“第八届上海市教育科学研究成果”三等奖等奖项。

就业指导人员专业化已成为学者和师生们普遍的共识。那么,这支师资队伍的专业化的内涵是什么?专业化标准是什么?如何实现这支师资队伍的专业化?至今还没有专家对此作深入的研究。怀着对大学生就业工作的热爱、对这支队伍现状和今后发展方向的关注,作者对大学生职业发展教育师资队伍专业化研究做了大量的基础性工作。

二、市场经济发展的需要

20 世纪 30 年代起,世界经济模式大致划分成市场经济和计划经济两大截然不同的经济体制,与之相匹配形成了两种高等教育体制。在经历了近半个世纪的演进后,传统的计划经济国家先后转向市场经济。20 世纪 80 年代中期,随着我国整个经济体制改革的深化,生产力各要素相继进入市场,促进了劳动就业制度的进一步改革。我国城市就业体制改革开始于 20 世纪 80 年代,其标志是劳动合同制的实施。劳动合同制改革对企业招工、用工、辞退和失业保险等作出了明确规定,把企业和劳动者推向市场,改变了长期以来国家包得过多、统得过死、能进不能出的僵化模式,将市场机制引入就业工作。1992 年国务院颁发了《全民所有制工业企业转换经营机制条例》,赋予企业用人自主权,国家不再下达用人计划,用人的数量、条件、方式及招聘录用时间完全由企业自主

决定。

1996年3月,全国人大八届四次会议批准了国务院制定的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》指出:为了实现未来十年我国经济、社会发展的战略目标,保持国民经济持续、快速、健康发展和社会全面进步,必须实行两个具有全局意义的根本性转变:一是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,二是经济增长方式从粗放型向集约型转变。

两个根本转变使我国的就业管理体制和就业机制也发生了根本性的变革,彻底改变了主要依靠国家安排就业的局面和主要依靠国有大中型企业吸纳就业的格局。

为了适应社会主义市场经济的需要,1998年6月,国务院进一步确定了就业制度改革的目标,提出了“劳动者自主择业,市场调节就业,政府促进就业”的新时期就业方针。

两个根本性转变是一个渐进的过程,在这个过程中,人口、农村剩余劳动力转移、实现工业化和现代化、国企职工下岗等中国特有的基本国情,以及当代科技革命的发展,使我国的就业问题面临着更加复杂的经济环境。就业问题作为一个经济问题,也作为一个社会问题尖锐地摆在我们面前。与此同时,大学生的就业矛盾随之凸显。

高等学校曾经是象牙塔,高校与经济的联系并不紧密。然而现在,大学所处的环境完全不同了,大学已处于了更广泛的经济背景下^①。在市场经济体制下,一切经济活动都以市场为导向,市场调节是最基本的经济运行和资源配置的力量,高等教育也不可避免地受到市场的调节和影响。随着社会主义市场经济体制的不断

^① 教育部中外大学校长论坛领导小组:《中外大学校长论坛文集》第二辑,中国人民大学出版社2004年9月第一版,第167页。