

■ 中国教育史专题研究丛书

总主编 江 铭 谢长法

THE HISTORY OF CHINESE PRIMARY EDUCATION

中国

小学教育史

吴洪成 主编

山西教育出版社

中国教育史专题研究丛书

中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法

中国小学教育史

吴洪成 主编

山西教育出版社



图书在版编目(C I P)数据

中国小学教育史/吴洪成编著. —太原:山西教育出版社, 2006. 7
(中国教育史专题研究丛书/江铭, 谢长江主编)
ISBN 7-5440-3039-3

I. 中… II. 吴… III. 小学-教育史-研究-中国
IV. G629.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 037529 号

中国小学教育史

责任编辑 彭琼梅
复 审 王佩琼
终 审 王宇鸿
装帧设计 薛 菲
印装监制 贾永胜

出版发行 山西教育出版社(太原市水西门街庙前小区 8 号楼)
印 装 山西新华印业有限公司人民印刷分公司
开 本 787×960 毫米 1/20
印 张 17.4
字 数 348 千字
版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷
印 数 1—5000 册
书 号 ISBN 7-5440-3039-3/G·2753
定 价 35.00 元

内 容 提 要

本书是“中国教育史专题研究丛书”中关于小学教育的一部专史。主要梳理了我国自远古到现代小学教育的形成、演变和发展过程,揭示了小学教育历史嬗变的阶段特点及发展规律,阐述教育家或思想家关于小学教育的真知灼见,并体现现代教育学、心理学原理及学派观点视野下的小学教育制度、思想及实验改革,努力做到理论与史实渗透、观点与材料结合,同时着眼于当今时代的教育改革与教育历史的回应、激荡,使本书的研究具有较强的现实感及实际意义。

作者简介

吴洪成，男，1963年5月出生，教育学博士，历任西南师范大学（现西南大学）教育科学学院、历史文化学院教授、博士研究生导师、教育史学术带头人。2004年1月调入河北大学教育学院任教授、教科所所长、博士生导师，兼任中国教育学会教育史分会理事。代表性专著有：《中国近代教育思潮研究》、《中国学校教材史》、《中国教会教育史》、《中国西南古代教育史》、《重庆教育史》等。主编或合著、合编作品有：《中国教育思想通史》、《中国小学常识教学史》、《中外教育比较史纲》、《先秦教育论著选》、《中国近现代教育实验史》、《不朽的革命人生，辉煌的教育成就——马克思主义教育家杨贤江的理论与实践》等。在国内外学术刊物上发表论文60余篇。



出版策划 张沛泓
责任编辑 彭琼梅
复 审 王佩琼
终 审 王宇鸿
责任校对 李爱莲
樊丽娜
装帧设计 薛 菲
印装监制 贾永胜

序

Foreword

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在20世纪20年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”，拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。^①今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强，也逐渐由繁荣走向衰

^① 舒新城：《近代中国教育史稿选存》，上海中华书局1936年版，“叙”。

败。历史进入近代，伴随着社会的变革，教育也不断地发生着变化。从洋务学堂对封建教育体制的冲击，教会学校客观上对中国学校教育近代化发展所起的特殊促进作用，到甲午战争后发展学校教育、广开民智被视为救亡之道、富强之本，以及“新政”期间以建立学校教育制度、兴办新式学堂为中心进行的教育革新，使清末的学校教育在中学与西学、新学与旧学的冲突中，逐渐抛弃传统，走向近代化。民国成立后，随着“新文化运动”高举民主与科学的旗帜对封建复古主义思潮的彻底抨击和对资产阶级新教育的大力倡导，随着中西教育交流的不断加强，西方有关的教育理论、教育方法乃至教育制度逐渐被人们更清晰地认识，对传统教育的摒弃和对现代教育的鼎新也加快了步伐。虽然，在这一过程中，湍流急急，步履维艰，但在一大批爱国的教育家筚路蓝缕的努力下，中国学校教育的近代化仍在一步步前进。

学制系统外的有关选题可谓至繁，但基于教育史界研究的现状并尽可能与各级各类学校教育相匹配，经过筛选，我们确定以教育史界研究薄弱的古代教化以及女子教育、近代留学教育作为探讨的主要内容。

中国自古即重视“教化”，孔、孟的政治主张，即可谓是“教化”的政治，作为一种统治之术，教化的实施不仅仅限于学校范围内的教育设施，而且强调各级统治者从自身做起，发挥表率天下的典范作用，并充分考虑各种政事措施的道德影响和教育意义，通过“广教化，美风俗”，进而强化对广大民众的思想控制，建立起稳固的统治秩序。因此，在古代中国，历代统治者无不充分认识到教化在治国安邦中的重要作用，视之为“大务”和“先务”。无疑，从根本上讲，古代中国的教化政策及其一系列相关的教化形式，是为维护社会统治秩序和纲常礼教服务的，但其中又具有丰富而相对成功的教化理论和实践。因此，科学地总结和正确地对待中国古代的教化传统，乃是中国教育史研究的一项重要课题。而就女子教育来说，虽然，在古代，女子没有接受学校教育的权利，但一些女子自古就接受着形式不同的各式各样的教育。至清末，由于西方男女平等思想的广泛传播和教会女学的日渐发展，以及西方教育制度对人们的启示，要求女子接受学校教育的呼声日益高涨，于是，女学像一棵破土而出的鲜嫩小草一样，在世纪之交这个“过渡时代”顽强地生长着；此后，随着女子逐渐在小学、师范、中学、实业等学校教育制度方面取得了法定的地位，小学、大学和中学男女同校也相继得以实现。艰难曲折发展的女子教育成为中国教育近代化的一个重要缩影。除女子教育外，在近代中国，自洋务运动期间，洋务派通过派遣留



美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育得以兴起后，与社会变迁相适应，留学教育几经沉浮，在不同的时期里呈现出不同的发展态势和特征，而为数众多的留学生成为变革社会的主力军，其中不少人更是活动于教育领域，成为推动教育近代化的有生力量。

《中国教育史专题研究丛书》共分九个专题，由九部独立的著作组成：《中国幼儿教育史》（廖其发主编），《中国小学教育史》（吴洪成主编），《中国中学教育史》（商丽浩主编），《中国师范教育史》（崔运武著），《中国职业教育史》（谢长法著），《中国大学教育史》（刘少雪著），《中国留学教育史》（谢长法著），《中国古代教化史》（张惠芬主编）和《中国女子教育史》（熊贤君著）。本套丛书以理清各级各类学校教育自身发展的基本线索为中心任务，在此基础上，尽可能全面地反映中国教育历史的嬗变轨迹。但鉴于各级各类学校教育自身演变的情况各不相同，故对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。如像中学教育、职业教育、师范教育，甚至真正意义上的大学教育，都是在近代，尤其是在学制建立后逐渐发展起来的，所以，有关这些方面的研究我们将侧重点置于近代部分。另外，中国教育史作为一门重要的教育学科，对广大教育工作者的重要性不言而喻，因此，在研究中，我们既重视理论性，也强调现实性，以发挥中国教育史应有的服务于社会的功能，增进其普及的效用。整套丛书力求史料翔实，言必有据，结构严谨，观点平实，文字也尽可能地做到通俗流畅。但是，由于辑入丛书的九部独立成书的著作，毕竟出自不同的作者之手，所以我们在写作风格上并不强求完全统一。

《中国教育史专题研究丛书》由江铭、谢长法主编。参加撰写的绝大部分作者在相应承担的有关内容方面，具有多年的研究基础，经过数年的艰苦努力，终于告竣。山西教育出版社的领导及有关编辑，特别是张沛泓编审，对本书的出版给予了大力支持，并付出了艰辛的劳动，我们谨表示衷心的感谢。我们希望，本丛书的出版能够有助于读者对中国从古代到近现代教育的发展及其规律获得一个比较完整的印象和认识，并从中总结、借鉴我国教育发展的历史经验和优良传统。当然，我们更热切地期待着读者的批评。

江 铭 谢长法

2005年12月

前言

在现代教育学语言体系中，“小学”是指专为学龄儿童接受初等教育而设的学校，小学教育则是指国民教育体系中较低层次的基础教育。自1904年颁布实施的《癸卯学制》第一次系统构筑了以小学堂、中学堂、大学堂为主干的学校教育体系之后，中国的学校教育才大体上有了基础教育、中等教育和高等教育三大段的准确区分。“小学堂”以及后来所说的“小学校”（1912年）才在性质上与我们所讲的“小学”相一致。而在此之前，中国传统的教育阶段划分只有小学和大学两级。其中“大学”是指“大人之学”，即一种以成人为教育对象，着重追求“治国、平天下”为目标的教育，而“小学”则是指以儿童为教育对象，着重于儿童认知与行为方式训练的教育。从整个中国教育的发展史来看，“小学”本身在内涵与外延的界定上，前后有颇多差异，其中既有对不同教育内容的界定，亦有对不同教育层次的分野。自先秦迄现代，小学教育在观念和制度等方面，经历了一个较大的变化过程。

目 录

c o n t e n t s

目
录

1

前 言 \ 1

第一章 先秦时期的小学教育 \ 1

第一节 远古时代“小学”教育的推测 \ 1

第二节 夏、商、西周时代的小学教育 \ 3

第三节 春秋战国时期的小学教育 \ 15

第二章 秦汉魏晋南北朝时期的小学教育 \ 20

第一节 封建制文教政策的确定与小学教育 \ 20

第二节 小学教育体制的确立 \ 27

第三节 小学教材分析 \ 37

第三章 隋唐时期的小学教育 \ 45

第一节 文教政策及其对小学教育的影响 \ 45

第二节 小学教育体制的嬗变及其影响 \ 47

第四章 宋辽金元时期的小学教育 \ 60

第一节 宋代小学教育体制的完备 \ 60

- 第二节 辽、金、元的小学教育 \ 69
- 第三节 宋元时期的小学教育思想 \ 75
- 第四节 宋元时期的小学教材 \ 81

第五章 明清（鸦片战争前）时期的小学教育 \ 90

- 第一节 明代小学教育体制的赓续 \ 90
- 第二节 清代前期小学教育体制的多样性 \ 96
- 第三节 明清时期小学教材的新发展 \ 102
- 第四节 明清时期的小学教育思想 \ 106

第六章 鸦片战争到洋务运动时期的小学教育 \ 114

- 第一节 鸦片战争时期对传统小学教育的冲击与改造 \ 114
- 第二节 洋务运动时期新式小学教育的萌生 \ 118

第七章 维新运动时期新式小学教育的发展 \ 123

- 第一节 维新运动中的小学教育活动 \ 123
- 第二节 近代新式小学的拓展及教科书的编写 \ 128
- 第三节 康有为、梁启超论小学教育 \ 142

第八章 清末“新政”时期近代小学教育的制度化 \ 150

- 第一节 清末近代学制的建立及其对小学教育的规定 \ 150
- 第二节 清末“新学制”中有关小学教育的制度 \ 153
- 第三节 新式小学堂的发展及其困惑 \ 161
- 第四节 教科书的编写与教学方法的改良 \ 166
- 第五节 晚清时期几部重要的小学教科书 \ 184

第九章 教会小学教育的发展 \ 192

- 第一节 教会小学的发展概况 \ 192
- 第二节 教会小学的教学工作 \ 195

第三节 师资的培训及对教会小学的评价 \ 203

第十章 民国初年北洋政府时期的小学教育 \ 207

第一节 民国初年小学教育的改革 \ 207

第二节 复古时期小学教育的衰退 \ 224

第三节 “五四”新文化时期小学教育改革与实验的高潮
\ 230

第十一章 南京国民政府时期的小学教育 \ 251

第一节 国统区的小学教育 \ 252

第二节 小学教育思想 \ 275

第十二章 中国共产党领导下革命根据地的小学教育 \ 287

第一节 土地革命时期苏区的小学教育 \ 287

第二节 抗日民主根据地的小学教育 \ 301

第三节 解放区的小学教育 \ 316

第四节 徐特立的小学教育思想 \ 320

参考文献 \ 327

后 记 \ 333

第一章 DIYIZHANG

先秦时期的小学教育

中国在史前文化时期，就已孕育了学校的胚胎。从西安半坡仰韶文化遗址所见的由老人与儿童合居的大房屋，便是最早的教育场所。与半坡大房屋相似的氏族聚落布局在陕西临潼寨母系亲族居住区域、洛阳王湾、甘肃大地湾等母系亲族居住区域均有完整的遗存，并与近世部分少数民族的公房制度相近。从《诗·邶风·七月》描述的社会生活可以推知，这种以养老为主旨的原始教育形式，至少在夏代的中原区域，仍然普遍存在于农居、猎居氏族群落之中，在中国古代文献中对此也有简略的介绍。如《礼记·王制》《礼记·明堂位》所载虞夏时代的上庠、下庠及米廩，就是类似可以称作“公堂”的大房屋，这种原始教育的形式一直延续到西周，才逐渐解体。

第一节 远古时代“小学”教育的推测

“有人斯可教，有教斯可学，自开辟则既然矣。”^①教育是和人类同时存在并出现的一种社会现象。我国重视儿童教育的传统源远流长，很早就产生了对儿童进行教育的专门场所。根据文献记载和推测，在原始社会末期的虞舜时代，就已经有了类似“小学”的机构。

《礼记·王制》：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”

^①马端临：《文献通考·学校考》，中华书局1986年版，第379页。

《通典·礼十三》：“有虞氏大学为上庠，小学为下庠。”

《玉海·学校》：“周之小学为有虞氏之庠制。”

《三礼义宗》：“虞氏之学名庠。”

何为“庠”？《礼记·明堂位》中称：“米廩，有虞氏之庠也”，米廩即米仓；《孟子》中则有：“庠者，养也”；毛礼锐先生则对“庠”字解释说：“广”就是房舍，“庠”就是养羊的地方。显而易见，不管是家畜饲养所还是米仓，尧舜时的“庠”，原本都不是专门的教育场所，而是因为庠由老人掌管，渐渐发展为养老的地方，又因为这些老人具有一定的经验和知识，所以也就担负起教育青年和儿童的任务。

中国古代小学的产生，自然有一个漫长的从萌芽直至成熟的历史过程。从“庠”或类似性质的教育场所的出现，到规范、系统的儿童教育机构的确立，当中经历了不少变化。虞舜时代的“庠”，有没有现代意义上学制的划分？担负教育者的组成成分有没有差异？由于文献资料的缺失，现已很难加以推测。但从“养国老于上庠，养庶老于下庠”的记述来看，可分为两种：一种是上庠，由“国老”承担教育任务；一种是下庠，由“庶老”承担教育任务。传说中的“国老”很可能就是那些禅让而退位的氏族部落领袖或曾做过祭祀、卜测工作的巫师们；“庶老”则大概就是每个氏族的长者。上庠和下庠的教学内容同样可以从国老和庶老的身份与生活经历，做出约略的推断：上庠教授礼仪、教化、治邦之道，下庠教授生活、生产知识，两种机构所传授知识的内容和层次存在较大不同，^①或许，由此可以得出后世小学与大学产生分野的根源。

教育发展到一定的阶段，需要凭借文字作为传播工具。汉字的发明古有“仓颉作书”之说。《世本》《荀子》《韩非子》及《吕氏春秋》都有如此的记载。《汉书·古今人表》云：“仓颉，黄帝史”，即言仓颉是黄帝的史官。先秦的学者们认为早在黄帝时代就有文字的产生。近年来的考古发现对此论断进行了佐证。^②界于陶符和甲骨文之间的文字的出现使五帝时代的教育已不完全局限于“声教讫于四海”^③的最初原始形式。虞舜时代为氏族社会末期，随着生产力的发展，剩余产品的增

①王志民、黄新宪著：《中国古代学校教育制度考略》，首都师范大学出版社1996版，第2~3页。

②从西安花园村客省庄二期文化遗址发掘一批骨器，其上的原始文字的形态与结构跟殷商甲骨文极为相似，据此推测，汉字的出现可上溯到黄帝时代。

③《尚书·禹贡》，卷6，1815年阮元刻本。



多,已经实现了初步的社会分工,并且产生了私有制的萌芽。因此,当时出现独立形态的学校教育并非完全不存在理论上的可能性。但有关远古时代中国就有学校的传说,多出自战国时期儒家学者的著述,而由于历史文献记载的缺乏,有些被今人视为理所当然的论断也都还有重新推敲的必要,这其中固然不能排除某种历史真实的可能性。孔子说:“夏礼吾能言之,杞不足征也。殷礼吾能言之,宋不足征也。足,则吾能征之矣。”^①由此可见,在孔子时代已经非常缺乏夏、商的详细记载或熟悉当时历史的史料或人物了,夏商时代尚且如此,更何况远古?因此,在虞舜时代的“庠”是否已经有了上述性质,还是值得怀疑的。

第二节 夏、商、西周时代的小学教育

我国的奴隶社会大致可分为夏、商与西周三个时期。

夏代(前21世纪—前16世纪)为初创时期,商代(前16世纪—前11世纪)为发展时期,西周(前1066年—前771年)为全盛时期。奴隶社会在经济上实行土地国有制,政治上实行氏族宗法制,文化教育上实行“官守学业、学在官府”的制度。奴隶主贵族垄断着文化和教育,实行政教合一、官师合一的政策。“国之大事,唯祀与戎”,这是夏、商、西周统治者共同的国策,它深刻地影响着教育的发展,使军事教育和宗教教育始终占据着重要地位。但三个时期又各有不同,夏代的教育侧重于习武;在商代,教育仅仅是宗教的附庸;西周的教育以尊礼为旗帜,向着文武兼备的方向发展。上述种种成为这一时期小学教育形成及演变的历史背景。

一、萌生状态的小学教育

我国小学教育独立形态的萌生可能是在夏代中后期,因为学校的产生必须具备一些基本的社会历史条件,这些条件在夏朝中后期均已具备。以文字为例,随着夏商考古文化的发展,中国考古界和文字学界对于夏代已有较成熟文字的看法,已日趋于肯定。^②文字作为教育的媒介,使传授知识、技能的教材有可能产生。虞舜时期及夏前期,处于漫

^①(汉)司马迁撰:《史记·孔子世家》,中华书局1959年版,第1936页。

^②郭齐家、乔卫平著:《中国远古暨三代教育史》,人民出版社1994年版,第34~36页。

长的原始社会向奴隶社会的过渡时期，虽然出现了界于陶符与甲骨文之间的文字和学校的萌芽，但与成熟形态的文字和学校相去甚远。

关于夏代学校的记载，主要有以下几种：

《孟子·滕文公上》：“设为庠、序、学、校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠。学则三代共之，皆所以明人伦也。”

《礼记·明堂位》：“序，夏后氏之序也。”

《古今图书集成·学校部》：“夏后氏设东序为大学，西序为小学。”

《礼记·王制》：“有虞氏养国老于东序，养庶老于西序，殷人养国老于右学，养庶老于左学；周人养国老于东郊，养庶老于虞庠，虞庠在国之西郊。”

由以上记载我们可以得知，夏代的学校除了“庠”之外还出现了另外两种不同的称呼：“序”和“校”，这标志着学校类别的多样化和学校制度结构的复杂化。遗憾的是，在所存留的先秦文献中，有关夏代学校的记载较少，且大多概略不全，也无足够的旁证或文物依据，所以我们至今无法详细追述夏代的教育细节。但从后人的对“序”和“校”的解释中可间接推得一些情况。《孟子》中有：“序者，射也”的解释，《江陵项氏松滋县学记》有：“夏后氏以射造士……而命之曰序”的记载，“序”是教授射箭的场所，可以被看作习武的学校。

夏代称为“校”的教育机构，据《说文》解释，为“木囚”、“交声”，原意为木制刑具，在于匡正人为。交与教谐音，即含有教化之意。正人、教化意义的延伸、演变，使“校”逐渐成为专门化的教育形态。又据《史记·儒林列传》记载，公孙弘和太常博士臧平等曾议及三代为学之道曰：“乡里有教，夏曰校。”这是说校为乡学，属小学性质。“序”为“东序”、“西序”，前者为大学，后者为小学。至于校的教育内容，孟子云“明人伦”。朱熹在《四书集注》中解释道：“校，以教民为义。”又说：“伦，序也。父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信，此人之大伦也。庠序学校，皆以明此而已。”看来，夏代的校是设于乡里，以教化为大务的场所，所教内容以伦常为主。

夏代教育内容的另一重要方面是宗教教育。《礼记·表记》说：“夏道尊命，事鬼神敬而远之。”这种宗教教育以敬天尊祖为中心，还有礼乐，也是一个重要的教学内容，“凡三王教世子，必以礼乐”。^① 三

①《礼记·文王世子》，卷20，1815年阮元刻本。

王指夏、商、周，可知夏代也有礼乐之教。

文献记载中有关殷、周学的名称互有出入，或曰校，或曰序，但都肯定夏学已有教育的职能，这种学校的设置及其职能，与商、周两代的学校具有前后沿革损益的历史关联。

二、甲骨卜辞中记载的小学教育

商代处于我国奴隶社会的发展时期，地跨长江、黄河，已经形成蔚为壮观的奴隶制大国。商代的农业、手工业较发达，青铜冶炼和铸造有很高的水平。自20世纪初开始的对殷墟甲骨卜辞的挖掘研究，为我们探讨商代的小学教育，提供了多方面的依据，使我们对于商代小学教育的估价与推测，也更加全面和具体。一般来讲，商代的教育，是夏代教育传统的革新和深化。因此，商代文化教育的起点远高于夏代，商代已有了成熟系统的文字，已有了成文的典册和历史，商代小学教育的内容比夏代更为丰富完善，教育的阶段更趋分化，并出现了新的学校称谓。

商代的学校除“庠”、“序”之外，又增加了“学”和“瞽宗”。 “庠、序”乃商因循前人而设，但此时“庠、序”的职能及所包含的教学内容却发生了演变。据毛礼锐先生说，只是一年有几次定期在那里举行养老的典礼，“请老人饮酒吃饭，讲讲话教育教育后辈，并且向政府提提意见”。^①“庠、序”已经成为实施教育的独立场所。

我国古代的学校，通称为“学”。清末发展“新教育”中办的新式教育机构，才叫做“学堂”。商代甲骨文字中已出现“学”字，并且有多种写法。^②

“瞽宗”是新见于商代的一种学校名称。所谓“殷学瞽宗”原为乐师的宗庙，用作祭祀的场所。祭祀中礼乐相附，瞽宗便逐渐变为对贵族子弟进行礼乐教育的机构。商代颇重礼乐教育，故有“殷人以乐造士，其学为瞽宗”的说法。按照先秦文献的记载，商学瞽宗位于国都南郊明堂西门之外，故也称为“西学”，《礼记·文王世子》谓周承殷制，世子求学，“礼在瞽宗，书在上庠”。《周礼·夏官·大司乐》记载：“凡有道者有德者使教焉。死则为乐助祭于瞽宗。”根据周代承继商制而立四学的历史，可以窥见商学瞽宗大体有三个特征：其一，以礼乐教育为

①毛礼锐：《虞夏商周学校传说初释》，载《北京师范大学学报》（哲社版），1962年第2期。

②朱启新：《从甲骨文字看殷商时代的教育》，载《教育研究》，1982年第11期。