



“育之”丛书 总主编 李 健 黄伯云

笃实辉光

——中南大学学校领导谈教育

主 编 周庆柱
副主编 张国强 刘泽民
张若飞 刘贡求



中南大学出版社



“育之”丛书 总主编 李 健 黄伯云

笃实辉光

—— 中南大学学校领导谈教育

主 编 周庆柱
副主编 张国强 刘泽民
张若飞 刘贡求



中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

笃实辉光:中南大学校领导谈教育/周庆柱主编. —长沙:
中南大学出版社,2006. 10

(“育之”丛书/李健,黄伯云主编)

ISBN 7-81105-449-3

I. 笃... II. 周... III. 中南大学 - 办学经验

IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121777 号

“育之”丛书 总主编 李 健 黄伯云

笃 实 辉 光

——中南大学校领导谈教育

主 编 周庆柱

副主编 张国强 刘泽民

张若飞 刘贡求

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 湖南大学印刷厂

☐开 本 880 × 1230 1/16 ☐印张 14.75 ☐字数 305 千字

☐版 次 2006 年 10 月第 1 版 ☐2006 年 10 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-449-3/G · 163

☐全套定价 480.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

总 序

中国儒家经典《大学》开篇指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”1998年，联合国教科文组织发表《世界高等教育宣言》，在“总则”部分指出：“高等教育必须一如既往地进行了深层变革与更新……以引领正在经历着深度价值观危机的社会超越纯经济思维、走进更深层的伦理与精神维度。”

德，在中国文化语境中，是生理、情感与心智属性。德，于物，有天、地、日、月之德，有天地间万物之德；于我、即于人自身，有知、思、心、言、行(行为)之德；超越物我、抽象而言，有下德与上德，有恶德与善德，有丑德与美德；德，林林总总，不可尽述。人立于天地之间，中国文化语境出现伊始，即引导人仰以观象于天，俯以察法于地，以持续地修业进德。进德，要法在远取诸物、近取诸身，在效法天地万物之上德、善德、美德。效法天德，天德在刚、在行健、在不息，君子自强不息；效法地德，地德在重、在坤厚、在载物，故君子厚德载物……德，形形色色，千差万别；下德、恶德与丑德等为昏德，上德、善德与美德等为明德。“明明德”，是揭明、彰明与宏明明德，是发现、呵护与助长明德；欲“明明德”，必然、也必须“超越纯经济思维”，“走进更深层的伦理与精神维度”。从某种程度上说，“明明德”就是“走进更深层的伦理与精神维度”；反之亦然。

明德如镜、如星、如月、如日，虽永光却不长耀，清浊、晴晦有交替，因此有浊尘与晦雾泛起、明德受遮蔽而隐在与潜行之时；欲使明德长耀，必然、也必须时常洗涤积垢而致新明，使人修业进德而自新，如《大学》引汤之盘铭(浴盆上的铭文)所说“苟日新，日日新，又日新”，如《大学》引《康诰》说“作新民”。要做到“苟日新，日日新，又日新”，要“作新民”，“高等教育必须一如既往地进行了深层变革与更新”；反之，只有高等教育一如既往地进行了深层变革与更新，才能做到“苟日新，日日新，又日新”，才能“作新民”。

《世界高等教育宣言》第一条标题指出高等教育“教育、培训与从事研究”等三大使命；条纲强调“必须保持、强化与进一步扩展高等教育核心使命与价值观，特别是推动社会整体持续发展与改善的使命”；条内六目陈述六种措施：育成有高度责任心的公民，育成在正义语境中维护人权、可持续发展、民主与和平的公民，通过研究推

进、创造与传播知识，帮助继承、传播与推动文化，培养民主公民以保护与强化社会价值与人文前景，推动各层次教育发展。从六条目内容及其逻辑关系看，知识传播与学术研究不是目的，只是条纲“推动社会整体持续发展与改善”的手段与起点。而从第一条条题、条纲、条目及其逻辑关系看，高等教育三大使命，教育人是第一使命，培训与从事研究是为教育人服务的。这一理念，又和《大学》八条目契合。《大学》八条目依次为格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，格物是认识事物之属性、功能与运作规律等，致知是导致认知活动与认知能力等，平天下是“明明德于天下”、使天下向善并止于至善；格物与致知，不是目的，只是“平天下”的起点。

《大学》有三纲领，实际上《世界高等教育宣言》也暗含三纲领。《大学》三纲领与《宣言》三纲领十分契合：“走进更深层的伦理与精神维度”契合“明明德”，“一如既往地深层变革与更新”契合“新民”或“苟日新，日日新，又日新”，“推动社会整体持续发展与改善”契合“止于至善”。两个三纲领内部逻辑关系也十分契合，既互为表里，又互为因果，更互为手段与目的；两个三纲领的基础与中枢都是育人。《宣言》与《大学》跨越两千多年，而形成共鸣，阐明高等教育的永恒使命：教育人，通过教育人提升社会品质。

中南大学，纵向承传中国传统大学理想，横向汇通当代世界主流大学理念，试图在传统与现代、中国与世界契合的至高点上，着力教育人，着力通过教育人提升中国乃至全球社会品质，着力通过提升社会品质打造世界水平大学。摆在读者面前的五本书，是这种种着力的初始记录。

《笃实辉光》，记录中南大学校领导治校思想。“笃实辉光”，语出《周易·大畜》之《象》辞，于大学治校，要义有五。其一，治校者思维、言语与行动笃实、稳健、刚正，以此引领师生通过自育与育人而提升自我与社会品质。其二，治校者于思维、言语与行动等，内怀明德、外具辉光；内具明德才能外具辉光，辉光不是华丽炫目之光，不是闪烁飞逝之光，而是持续绵永之明德之光。其三，治校者胸怀袒荡，眼界明远，有海纳百川、兼收并蓄的“大畜”之志。其四，治校者爱惜学子、爱护教师，能“尚贤”，能通过“尚贤”使大学各项工作在“大正”之道健康发展。其五，治校者体恤教师，既注重为全体教师谋福利，又注重“养贤”，使贤人“不家食”，使贤人聚精会神地教书育人。治校者“笃实辉光”，大学方能“利涉大川，应乎天也”。

《日新其德》，记录中南大学教师教改理论与实践探索。“日新其德”，语出《周易·大畜》之《象》辞。大学教育的永恒使命是教育人，而大学教学应该是教育人的重要手段与环节，应该是实践《大学》和《宣言》三纲领的重要活动。“日新其德”，是进行持续的教学改革与更新，是通过持续的教学改革与更新促使高等教育整体“一如既往地深层变革与更新”。“日新其德”，是大学教学持续地自新其德，通过自新

其德而日新受教育者之德。

《春风化雨》，展示中南大学教师风采。《孟子·尽心章》曰：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”五教为教学或教育五种目标与五种境界，私淑与答问是传授技能或知识，达财是培养才，成德是培育德，时雨化之是教育人。五种境界，以时雨化之为最高境界。春风风人，春雨雨人；春风化时雨，润物细无声。大学教师，惟能春风化雨者能进入教育之最高境界；有教师春风化雨，实为中南大学之幸、中国之幸。

《天下英才》，展示中南大学学子风采。《孟子·尽心章》曰：“君子有三乐……得天下英才而教育之，三乐也。”“得天下英才而教育之”，意蕴甚丰，其要者有二。其一，天地生人，各具其才，其才或潜或显，教育、特别是大学教育之功用，在于开发各种潜才与完善各种显才，使其各有所用，如朱熹注《孟子·尽心章》“五教”之言所说：“圣贤施教，各因其材，小以成小，大以成大，无弃人也。”其二，高水平学子是高水平大学之基础，一流学子是一流大学之基础；高水平的一流学子，在进入大学之前大多已具卓越才华或已经成为“英才”，大学主要投入不是放在教授学子成才上，而是放在教育学子成人上，大学不是在答问与达财等低境界中徘徊，而是在时雨化人的高境界中腾飞。中国高等教育发展正逢盛世，能“得天下英才而教育之”，是大学教师之乐事，是大学组织之乐事，更是国家之乐事。

《其命维新》，记录中南大学创新教育理论与实践探索。《诗·大雅·文王之什》曰：“周虽旧邦，其命维新。”维新或创新，是“社会整体持续发展与改善”的基础，是民族持续进步与上升的动力。在这种前提下，大学“一如既往地深层变革与更新”必须包括两大方面的内容：一是教育教学改革，二是创新教育教学。教育教学改革，目的是持续地自新其德，是通过自新其德而日新受教育者之德；创新教育教学，目的是培养受教育者自新精神与自新能力，是使受教育者通过自新其德而日新社会与民族之德，从而在受教育过程之中与之后推动“社会整体持续发展与改善”，推动民族持续进步与上升。鉴于此，中南大学将创新教育列为教育活动的重要内容。

前文已经说过，这五本书是中南大学种种着力的初始记录。初始记录不等于实然成就；但是，没有初始记录就不会走向实然成就。相信中南人从这些初始记录出发，在不远的将来取得种种着力指向的实然成就。因此，将五本书统称为《育之》，取意于教育人，亦取意于孕育希望。是为序。

编者
2006年9月



前言

教育之于高校，是一个永恒的主题，也是一个无所不包的话题。大至办学治校的宏观决策，小至师生教学相长的细节行为；直接如课程设置及其教学实施，间接如师生员工的饮食起居……这一切无不包含在“学校教育”的大话题下。对此，都该有人不断对其进行议论、探讨，并且形成好的观点、理念，好的政策、方针，以供有关方面、有关人员参考、借鉴，贯彻、执行。

学校里的事情，议论、探讨并决策起来，最有权威且最便于实施的自然是学校的领导。

眼下，正是学校迎接教育部本科教学水平评估“以评促改、以评促建”的重要时期。为使这项工作能够确保在一整套科学理论指导下，既有正确目标，又有正确方法，紧张有序地深入进行下去，我们以校报为依据，选取了学校组建6年多来校领导们在各个不同的发展时期、各种不同的工作背景下所发表的部分讲话，汇编成册，公开出版。

这是一本读来使人备感亲切的读物。几位熟悉的领导，谈及的都是大家十分关心的学校各项工作的大政方针、发展大计。

这是一本能让人深受启发的读物。校领导们既高屋建瓴地描绘了学校各项工作的发展蓝图，又鞭辟入里地论证了学校各项重大决策的深刻道理，还脚踏实地地提出了一些解决问题、落实工作的方式方法。

某一时期某个单位领导的讲话，是某一阶段某个单位事业不断推进、发展的产物，是某个单位全民智慧的结晶。回顾过去，校领导们的讲话曾经在各个不同的层面指导并推动了我们学校的各项工作；面对未来，教育正未有穷期，但愿《笃实辉光——中南大学校领导谈教育》一书，能在相当长的一段时期内成为全校师生员工工作、学习的指南。

编者



目 录

宏观决策篇

崇尚实干 狠抓落实

——在首届教学工作会议闭幕式上的讲话(2001年11月26日) 胡冬煦(3)

继往开来 乘胜前进

——在首届教学工作会议开幕式上的讲话(2001年11月26日) 张保军(5)

努力实现中南大学跨越式发展

——在庆祝中国共产党成立八十二周年暨表彰大会上的讲话(2003年7月1日)
..... 胡冬煦(7)

继往开来 乘势而上 为把我校建设成创新型大学而努力奋斗

——在中国共产党中南大学第一次代表大会上的报告(2005年5月28日)
..... 李 健(12)

统一认识 突出重点 狠抓落实

——在一届四次教代会、工代会上的讲话(2006年1月13日) 李 健(26)

求发展 上水平 创一流

——在二级学院党政领导岗前培训班上的讲话(2002年6月5日) 黄伯云(31)

坚定地朝着建设一流大学的奋斗目标乘胜前进

——2004年新年献辞(2004年1月1日) 黄伯云(38)

树立科学发展观 促进学校持续健康快速发展

——在校第一届教代会、工代会第三次会议上的工作报告(摘要)(2004年12月30日)
..... 黄伯云(40)

落实科学发展观 坚持改革创新

全面推进我校各项事业的建设与发展

——在校一届四次教代会、工代会上的工作报告(摘要)(2006年1月13日)
..... 黄伯云(48)

团结进取 深化改革 为实现学校发展目标而努力奋斗

——在二级学院党政领导岗前培训班结业典礼上的讲话(2002年6月5日)
..... 孙振球(57)

以人为本 团结奋斗 开拓进取 为学校改革发展做出新贡献

——在校第一届教代会、工代会第三次会议上的工会工作报告(摘要)(2004年12月30日)
..... 周庆柱(61)



把握机遇 乘势而上 为建设创新型大学做出新贡献

——在一届四次教代会、工代会上的工会工作报告(摘要)(2006年1月13日)

..... 周庆柱(65)

思想教育篇

明方向 严要求 求创新

——在二级学院党政领导岗前培训班上的讲话(2002年6月5日) 胡冬煦(73)

统一思想 突出重点 加强协调

——在首届大学生思想政治教育工作会议上的讲话(2005年4月26日) 李 健(81)

共产党员要做建设创新型大学的模范

——在中南大学庆祝“七一”暨表彰大会上的讲话(2005年7月1日) 李 健(85)

搞好先进性教育 加快创新型大学建设步伐

——在中南大学开展保持共产党员先进性教育活动动员大会上的讲话(2005年7月11日)

..... 李 健(89)

弘扬伟大的民族精神

——纪念“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利60周年”(2005年9月3日)

..... 李 健(95)

努力实践“三个代表”重要思想 永葆共产党员的先进性

——在全校党员集中学习大会上的讲话(节选)(2005年9月6日) 黄伯云(97)

立足校情 树立“实力中南大学”形象

——在精神文明建设大会上的讲话(2004年3月5日) 周庆柱(102)

积极实践“三个代表”重要思想 建设高素质高质量高品位的大学精神文明

——在全省精神文明建设工作汇报会上的发言(2002年6月5日) 周庆柱(104)

育人为本 德育为先 努力开创大学生思想政治教育新局面

——在首届大学生思想政治教育工作会议上的讲话(2005年4月26日) ... 徐建军(109)

深入推进党风廉政建设 努力促进我校各项事业和谐发展

——在中国共产党中南大学第一次代表大会上的报告(2005年5月28日)

..... 郭乃正(119)

注重学习实效 保证教育质量

——在中南大学保持共产党员先进性教育活动动员大会上的讲话(2005年7月11日)

..... 徐 慧(127)

学科建设篇

大力推动人文社科的发展

——在首届人文社科工作会议上的讲话(2006年4月9日) 李 健(131)



学科是个纲,纲举目张

- 谈学科建设的核心地位和作用(2003年7月15日) 黄伯云(133)

共绘人文社科发展蓝图

- 在首届人文社科工作会议上的讲话(2006年4月9日) 黄伯云(136)

务实创新 突出学科 努力创建一流研究生院

- 在中国大学研究生院院长联席会议上的发言(摘登)(2001年9月16日)
..... 李桂源(138)

集成创新 深化改革

- 在首届学科建设、学位与研究生教育工作会议上的报告(摘要)(2004年9月26日)
..... 李桂源(143)

重点突破 迎头赶上 实现人文社会科学跨越式发展

- 在首届人文社会科学工作会议上的报告(2006年4月9日) 陈晓红(145)

教学科研篇

加强教学工作 提高教学质量 建设高水平研究型大学

- 第二届教学工作会议上的讲话(摘要)(2005年3月24日) 李 健(155)

重视教学科研,打造品牌效应(2004年3月1日) 黄伯云(159)

把握机遇 迎接挑战 努力开创本科教学工作新局面

- 第二届教学工作会议工作报告(摘要)(2005年3月24日) 黄伯云(161)

要高度重视本科教学工作

- 在第七次教学工作研讨会上的讲话(2005年12月26日) 黄伯云(167)

与时俱进 开拓创新 向研究型大学迈进

- 在第三届科技大会上的报告(2003年12月15日) 邱冠周(169)

开创教学工作新局面

- 中南大学首届教学工作会议工作报告(2001年11月26日) 陈启元(178)

确保本科教学水平评估优秀

- 迎接本科教学工作水平评估动员报告(摘要)(2005年3月24日) 陈启元(187)

继往开来 努力做好创新型大学的本科教学工作

- 在第七次教学工作研讨会上的讲话(节选)(2005年12月26日) 陈启元(190)

人才培养篇

做好标尺,做好楷模

- 寄语二〇〇〇级新同学(2000年9月1日) 胡冬煦(195)

胸怀祖国 立志成才

- 在二〇〇一级新生开学典礼上的讲话(2001年9月10日) 胡冬煦(197)



巩固成果 开拓创新 争做英才

- 在二〇〇二级新生军训阅兵式上的讲话(2002年9月20日) 胡冬煦(199)
- 用才要学木匠,不要学伙夫(2004年2月11日) 胡冬煦(200)
- 创新型大学要为国家培养创新型人才
- 在教育思想大讨论首场报告会上的讲话(摘登)(2006年2月18日) ... 李 健(202)

实施科技强校和人才强校战略 加快创新型高水平大学的建设

- 在第三届科技大会上的讲话(2006年5月10日) 李 健(204)

参加社会实践 服务、回报社会

- “三下乡”社会实践活动启动仪式上的讲话(2005年9月26日) 李 健(207)

融入中南大学 实现人生理想

- 在二〇〇二级新生开学典礼上的讲话(2002年9月5日) 黄伯云(208)

做好新形势下的毕业生就业工作

- 在二〇〇一届毕业生就业工作会议上的讲话(2001年5月26日) 徐建军(210)

适应社会 走向成功

- 与部分二〇〇二届毕业生的谈话(2002年5月25日) 徐建军(215)

宏观决策篇



崇尚实干 狠抓落实

——在首届教学工作会议闭幕式上的讲话

(2001年11月26日)

□胡冬煦

这是第一届教学工作会议，我认为开得十分有成效，首先领导都非常重视，都积极参与。

这次会议准备充分，各种资料，从张保军书记的开幕词、陈启元副校长的主题报告到56份先进经验交流材料等，既客观地总结了我们并校后这一年多来本科教学工作所取得的成绩，又分析了存在的问题，理清了提高教学质量的思路。这里交流的56份经验涉及到了56个专业材料，有关人员做了大量的工作，无论是教育思想、理念、内容、方法都有更新。

看了整个材料，听了代表们的反馈意见，我感到中南大学的教育有喜有忧，虽然喜大于忧，但也不能掉以轻心，稍不注意，教学质量就有滑坡的危险。

各级领导和代表们紧扣如何提高教学质量的主题，展开了热烈的讨论。我们的教学工作会议十分有成效，该说的都说了，而且说得好。我们要特别强调依法治校，突出本科教学的主体和基础地位，因为高等教育法明确规定了高等学校应当以人才培养为中心。

人才培养是学校教学的中心任务，要认识到人才成长必须按照成长规律循序渐进，不可拔苗助长。本科教学在学校占主体地位，这是不能动摇的。在这里大家要牢牢记住，本科教学是主体和基础。本科生教学主体地位要强调，但也不是说只抓教学，不抓科研。我认为教学、科研应该比翼双飞，应该齐头并进，这样才能把学校建设好。在我校现在的问题，不是科研强调得过高，而是我们对教学特别是本科教学强调得不够。如果我们定位在研究型大学，不加强本科生教育这个基础是不行的。只有这样才能真正实现我们的定位目标，办好研究型综合性大学。所以我想在这个问题上要按照法规，依法治校。开完这个会后，要把本科生的教育抓上来。

现在的问题关键在落实。开了这个会，发了这么多文件，回去怎么做？文件是发了，同志们不要花时间去争议，而要把宝贵的时间花在落实上。

首先要教学工作作为学校的中心工作落在实处。学校领导、各院系领导、党政一把手要真正成为教学质量的第一责任人，而且要采取相应措施把这次会议的一些文件，贯彻落实好。请校办牵头，教务处拿出实施依据，学校从2002年1月1日开始实施，确保教育部4号文件和教育厅有关的指标体系一条一条地按标准落实到位。对我们领导的要求是，凡是教授、副教授的领导干部同样要讲课、开讲座。请各



级负责人真正把教学中心意识、主体意识、基础意识落实到位。

其次要建设好师资队伍。一要摸清家底。请人事、教务处搞清楚三校合并后教授、副教授及各个层次的教师有多少，水平、质量到底如何。摸清后要对教学效果进行评估。肯定有超负荷的，也有不满负荷的；超负荷的要多劳多得，不满负荷的要调整。二要把我们学校自己的年轻教师培养和使用好。我们要有一个培养和使用的规划，同时也要引进高层次人才。三要把德高业精体壮的老教师实行返聘、延聘。四要把教师从“要我教”转变到“我要教”上来。

第三要深化改革。最大的改革力度是教育改革，要做到两件事：一是学分制。学生要从“要我学”转变为“我要学”。只有真正实现了学分制，只有通过这个机制，才能真正实现这个目标。二是“双语”教学。一定要用外语讲学，要给压力。我们是重点院校，更应该这样做。

最后一点，管理体制改革的重点是要有利于教学质量的提高，人事权、财权等管理的重心一定要下移到二级学院去。先把这几件事情实实在在地做好。开会是很容易的，关键是落实好政策。希望大家永远记住，要落实，落实，再落实。我们必须懂得“空谈误国，实干兴邦”，“言必行，行必果”的哲理。大会后，我们希望全校上下在教学工作上少说多做，少争论多实践，少浮躁多思考，静下心来沉下去，脚踏实地，埋头苦干，努力学习，敢于探索，勇于实践，使自己有所发现，有所发明，有所创造。

“世上无难事，只怕有心人。”中南大学的教学工作，通过我们共同的努力，必将硕果累累，教学质量将稳步上升。我们希望三年初见成效，五年大见成效。



继往开来 乘胜前进

——在首届教学工作会议开幕式上的讲话

(2001年11月26日)

□张保军

中南大学首届教学工作会议隆重开幕了。这是继思想政治工作会议、科技工作会议之后的又一次重要的专题会议，是学校的改革和发展不断走向深入的重要标志。本次会议的目的是：以江泽民同志的“三个代表”重要思想为指导，贯彻教育部和湖南省教育厅“关于加强高等学校本科教学工作，全面提高教学质量”方面的文件，进一步突出教学工作的中心地位，巩固本科教育的基础地位，不断转变教育观念，深化教育改革，推进素质教育，大力营造关心、支持、促进教学工作的良好氛围，振奋精神，开拓创新，为创办一流的教育、培养高质量的人才而不懈努力。

育人是高等学校的根本任务，教学工作始终是学校的中心工作，本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。组成中南大学的原三校在各自的办学历史中都有着重视教学工作的优良传统，赢得了广泛的社会声誉。原中南工业大学曾被教育部评为本科教学工作优秀学校，原湖南医科大学曾连续三年获得卫生部部属高校毕业生考试第一名，原长沙铁道学院曾被评为教育部本科教学工作随机性水平评价优秀学校。这一切都是中南大学的教学工作向前发展的坚实基础和宝贵财富。并校一年多来，学校的各项改革在逐步展开和不断深入，广大教师、教学管理人员、教辅人员以高度的责任感和自觉性，坚守教学第一线，使学校的教学工作呈现良性发展趋势，取得了丰富的教研和教改成果，充分体现了广大教师良好的综合素质，初步展示了优势互补、融合创新的光明前景。

江泽民同志曾深刻地指出：教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，要全面提高办学的质量和效益。简单地说：一要适应，二要提高。我们必须清醒地认识到：高校不以规模论英雄。没有质量的教育是没有生命力的教育，不能培养高质量人才的学校是没有生命力的学校。对照“三个代表”的要求，努力把学生培养成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者，这是新时代赋予高校的神圣使命，是高校育人工作的出发点和归宿。我们必须增强使命感和紧迫感，明确培养人是学校的根本任务，确定教学工作在学校工作中的中心地位，牢固树立质量就是生命的观念，理直气壮地、始终如一地高举质量旗帜、抓住育人根本。

教学工作重在建设，重在内涵，重在提高，必须持之以恒，常抓不懈。实践证明，教育教学改革的深化，有赖于现代教育思想在广大教职工中的不断深入和不断



提高层次，这是改革向前推进必不可少的认识前提和思想动力，也是改革的先导工程。因此，我们要进一步解放思想，转变观念。如果不从教育思想和观念上解决问题，没有势在必行的紧迫感，缺少热情和必要的精力投入，就不可能有成功的改革。素质教育是当今教育发展的要求，加强大学生的全面素质教育，是一场教育思想、观念和教育目标、模式、体制的变革。我们要深入开展以素质教育为重点的现代教育思想的学习研究和实践探索，使得重视学生创新精神、实践能力和创业精神的培养、努力提高学生的科学素养和人文素养、全面贯彻因材施教、鼓励和支持冒尖学生、注重学生个性发展等先进教育思想进一步深入人心，结出硕果。

教师是育人的主力军，校风的关键在教风，教师应该努力使自己成为学生的良师益友，处处以身作则，用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立学习的榜样。管理和服务也是学校育人工作的重要组成部分，在当前深入贯彻落实党的十五届六中全会决定的过程中，学校的管理和服务部门要切实转变工作作风，牢固树立育人观念和中心意识，要想中心工作之所想，急中心工作之所急，以文明、优质、高效的管理和服务，为促进教学工作做出积极的贡献。

我们相信，这次大会的召开必将鞭策我们在教学工作方面立足新起点，抓住新机遇，达到新高度。