

新 學 堂

激 育 成 就 夢 想

超級情景背誦圖

Super Imaginative Memory Map

(下 册)

新 概 念 英 語 III

New Concept English

- 杨未然 吴映星

谨以此书献给——在梦想道路上不断努力的人们

湖北长江出版集团

超级情景背诵图

Super Imaginative Memory Map

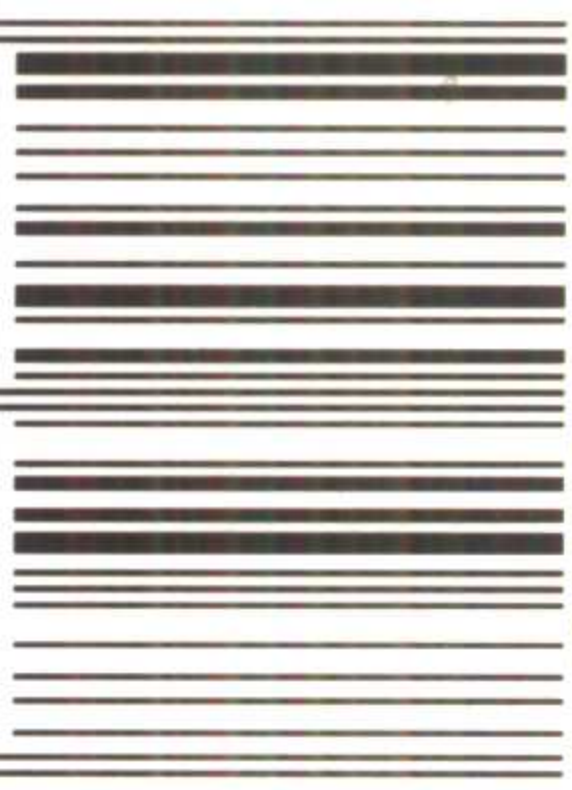
(下册)

新概念英语 III

New Concept English

- 国内率先解决英语学习迅速背诵、长时记忆的“左、右脑协调”学习方法。
- 从线性思维到立体思维的革命，是脑图技术和多层次网络结构记忆在外语快速学习中的应用。
- 原理是利用形象生动、色彩鲜明，且各有寓意标记的背诵图实现文字与图像的直接联系，甩掉中文的思维拐杖，帮助学习者快速养成英语思维习惯，真正做到倒背如流，最终做到口若悬河讲英语。
- 国内86万用户已经应用过此方法并从中受益。

ISBN 7-5403-1067-7



9 787540 310677 >

ISBN7-5403-1067-7/G·564

定价：168.00元

超级情景背诵图

Super Imaginative Memory Map

新概念英语 III

(下册)

New Concept English

主

编：杨未然

吴映星

湖北长江出版集团

崇文书局

主 编：杨未然 吴映星
编 委：刘 月 戴玉涛 陈 建 黄 俊 傅婉婉 何 丹
编写统筹：吴映星
顾问委员会：高胜长 张 隽 王中伟 杜天明 蒋继刚
杜广亮 田剑侠 彭 文 宋 辉

超级情景背诵图

新概念英语 III

责任编辑：刘 瑾
封面设计：徐海斌
排版制作：徐海斌 蔡刚怀 岳潇冰
漫画绘制：张国平 岳潇冰
出 版：崇文书局
地 址：湖北省武汉市雄楚大街268号湖北出版文化城B座20楼
文本印刷：上海青浦印刷厂有限公司
开 本：210×285毫米 1/16 25印张（两册）
版 次：2006年9月第1版
书 号：ISBN7-5403-1067-7/G·564
定 价：168.00元

版权所有 盗版必究
未经许可 不得以任何形式和手段复制或抄袭



傅宗益：

学习方法研究专家，同济大学MBA

年少时在学习的路上备受折磨，便痛下决心，让后人不再为学习而痛苦，思索中产生了《新概念英语超级情景背诵图》、《勤学堂全能英语》、《勤学堂词汇快速记忆法》、《学习问题诊断系统》等一系列课程。让教育成就你的梦想，这也是我的梦想。

吴晓星

华东师范大学心理学毕业

期望将心理学原理应用于学习与生活的梦想与上海共享教育科技有限公司总裁杨未然先生致力于将心理学原理应用于英语教育的理念不谋而合，加盟该公司。凭着扎实的心理学功底，严谨的研究态度，积极创新的意识和协同合作的精神，2004年6月开发出《新概念英语II超级情景背诵图》的雏形。此后仍将继续努力为大家提供高效率的英语学习工具！



为《超级情景背诵图》写序让我犹豫了很久。不是不知道写什么，而是太多的感触在心头堆积，一时不知道从哪开始。回想自2003年11月26日公司成立之日起，将近三年的发展道路，可谓是一波三折，困难重重。从对语言教学的点滴了解，到今天语言课程的专业设计；从当初对网络教育的一无所知，到如今的领域一员，也经历了从曲到直的过程。不过，值得庆幸的是，即使在最困难的时候，我和我的团队都从来没有被困难吓倒，而是全情注入其中，在经历了一个又一个的坎坷之后，可以说终于踏上了光明的路途。如今，这套课程已经被全国超过1000家学校所使用，就足以证明了它旺盛的市场生命力！它的出现，对于传统新概念英语教学而言，是一种颠覆。它是一种基于以学习者为中心的教学思想的回归。在完全符合语言学习的本质基础上，当我们重新设计了学习流程之后，学习者的学习效果突然倍增，绝大部分学员重新树立了学习英语的兴趣和信心，成功的希望在不知不觉中变得触手可及。

思想的形成



正如“罗马不是一日所建成”的一样，要达到这样的学习效果也不是一两天能做到的，是经历了长时间的探索才走到了今天。这个课程设计的初期，只是想解决文章难背的问题。我在考研究生之前，曾在上海外国语大学进修了一段时间，老师在上课的时候告诉我们，要想学好英文，背诵《新概念英语》是最快捷、最有效的方式，而新东方学校流传的中国学生因为背诵新概念英语提高了英文水平，居然让杜克大学的教授痛哭流涕的故事更是让广大的《新概念英语》学习者奉为经典。在那种氛围里，我们都尝试过背诵新概念，然而正如大家所知道的，一个班级里面没有一个人能把这些文章全部背诵出来。就是放眼全国，这样的人也寥寥无几。

从那个时候起，我想，如果能让大多数人很轻松地背诵《新概念英语》，那么他们不就都能学好英语了吗？！按照这个思路，我和我的同事吴映星开始了这方面的探索。

这种探索首先从认知心理学开始的。到现在为止，很多人都还不是十分了解关于记忆和语言的问题（其实这个问题属于认知心理学的范畴，而不是语言学的领域）。通常情况下，人们使用联想的方式学习比单一学习方式更好，特别是使用图像学习的效果高于单纯的文字学习，使用多重编码的方式记忆的效率更高。根据这些理论，我们尝试着把新概念的文本转化成图像，再和文字做编码，以句子为单位，全文整体认识，学习方式变成了看图像直接讲英文，摆脱了传统学习中先把英文翻译成汉语再转化成英文的过程。这个设计思想就是在没有语言环境的条件下，模拟了一个真实的语言环境，摆脱了中文的束缚，直接学习英语。使用多重编码进行记忆所取得的效果大大超出了传统的学习方式，我坚信这将是英语学习的一场革命。


尝试与教学思想的初步形成

 这个课程设计出来后，最早在几个地方尝试使用。上海交大昂立教育集团首先在上海开始了120人的实验班，在8岁到45岁的人群中，通过几天的学习，几乎100%的人都能做到流利背诵。



在和上海交大昂立教育的合作当中，如何将《超级情景背诵图》应用到实际的教学当中却成了一个障碍。昂立教育的高胜长院长以其深厚的语言功底和丰富的教学经验，创造性地提出“注重实效，拓展有度”的教学思想。这种教学思想的提出，直接命中了教育培训行业的要害。在教学上不再无限制拓展，而是要充分考虑到学习者的理解能力，并且强调语言学习要以训练为重点。

这种思想的转变带来的是立竿见影的学习效果，而突出的学习效果也使昂立教育新概念项目的招生量节节升高，许多班级里面更是人满为患。这种成功更多的是源自高胜长院长在背诵图这个基础上的巨大创造，如今高胜长院长创立的“高效新概念”教学思想已经风靡上海、渗透全国。

教学思想的发展和多样性


随着《超级情景背诵图》的广泛使用，越来越多的信息被反馈回来。在国内的新概念教学当中基本上可以分为三种人群：少儿英语学习者、中学生和成人学习者，因此教学方式也需要多样化。由于教学条件和师资方面的差距，教学效果也出现了较大的不同。 如何在—一个原则的前提下，确保各个地方的教学效果趋向于—致性？我们开始了这个方面的探索。

众所周知，《新概念英语》是一个经典的教材，它的经典性表现在非常有层次，所有的语言点都在教材中逐一— 展现。 更重要的是它是一套完整的语言训练课程，在听、说、读、写各方面全面发展，而中国的老师通常只把它当作一本语法书来教授。

在现有教学实际的情况下，我们通过近千家教学机构的总结和实验，推出了一套行之有效的教学流程， 这套流程的核心思想是学会使用语言。所谓使用语言，就是在理解、口语交流和书面表达等几个方面全面发展，检验教学成果的唯一— 标准就是看学习者在这几个方面的掌握程度，背诵不再被强调，通过一个完整的学习流程之后，学习者会非常自然地把原文讲述出来，学习效果即刻体现。

在实际教学当中，我们采用了以下的训练方式：

一、通过多种方式对课文全景图有一个整体的认识。

二、分图训练。分图训练注重图标的理解和应用， 训练学生看到图标能直接讲出英语，能在不翻译成中文的条件下，有效地理解这个词本身的意义。与此同时，展开语法、词汇以及语音和文化的教学，帮助学生理解语言。这个教学过程是以内容为核心，以句子为单—位展开的。



三、快速复习。刚刚学过的语言还是很容易被以往的，应该不断加强训练，通过有效的训练让语言脱口而出。

四、情景再现。做到一篇文章的理解和背诵是远远不够的。这只是一个吸收的过程，我们的目标是使用语言，要把语言充分地表达出来，还需要通过相同和相似场景的演练，最终做到自如表达。

在这个教学流程设计中，我们也借鉴了流水线、目标管理的管理思想，融合了成功学在学习能力方面推动和改善的思想。学习的目标非常明确，学习过程也被分解成简单、可以操作的步骤，在老师的带领下，学习者就可以非常轻松掌握语言的各项技能。这样的学习，不但让学习者掌握了语言，更重要的是，他们的信心得以提升。即使珠穆朗玛也是可以攀登上去的，何况英语的学习呢？关键还是学习方法的改善。

结束语

今天，越来越多的学校在使用这套课程的基础上创造了自己的教学方法。有戴尔国际英语的“金牌新概念”、“银牌新概念”，有昂立的“高效新概念”，还有小新星集团的“少儿新概念”等等。我知道，这只是万里长征迈开的第一步。对于共享教育来讲，这些也只是我们探索的第一步。随着教学的深入，整个教学模式还将不断调整，让学习的效果变得更好是我们这个团队始终不变的追求。

知识在不断改变着我们的生活，教育也成就了许多人的梦想。一个国家、一个民族的兴旺发达与教育密不可分。作为我们，能把自己微薄的知识奉献出来，让更多的学习者学的更快、更好，就在以实际行动支持中华民族的伟大复兴。这是我们的骄傲和光荣。我熟悉中国几千年来的沧桑巨变，也一直深深热爱着这个伟大的国家。在互联网时代，我们和全球并肩站在一起。我们会不断探索，一如我们在这两年里顽强走过来一样。我们将**教育的光芒**传递到世界的每一个角落。

这是我的梦想。为此，我和我的团队将全情注入！

感谢篇：

感谢所有为《超级情景背诵图》付出辛勤汗水的同事们，感谢顾问委员会的全体朋友们，他们的名字在本书的版权页当中，也一直在我的心中。感谢我的爸爸、妈妈，我的妹妹，以及每天给我无穷快乐的宝贝儿子一丁丁。特别是我的母亲，在我三十几年的岁月里，每逢困难的时候，都是她给予我无穷的勇气、使我不断挖掘我自身的潜力，不断超越自我，在梦想的道路上走得更远！



英语学习的革命

龙胜长

多年来，我一直在苦苦思索和研究英语学习和教学的最佳方法，希望能够帮助广大英语学习者在最短的时间内学好英语、用好英语。在我全面走上英语培训教学和管理岗位后，面对众多利用业余时间或全脱产前来进修英语的中、青年学员，初、高中学生，这一想法尤为强烈，因为我深知：无论是在校学生还是在职人员，他们都苦于时间有限，因而急于速成，耗不起三年五载的常规学习。

从2004年9月份起，我开始接触共享教育科技有限公司董事长杨未然先生带领一批学术和科研精英所开发的与《新概念英语》配套的《超级情景背诵图》以及他们所制作的网络课程《倒背如流新概念》，耳目为之焕然一新。当时，昂立教育正在全力开发“全能新概念”1—4级，我和我的同事们所苦恼的不是教学本身，因为我们起码都是科班出身的英语硕士或留学归国人员，教学自然不成问题。我们的苦恼是：如何让学生把《新概念英语》这套世界级经典教材上的庞大实用语句和篇章牢记于心。《超级情景背诵图》和《倒背如流新概念》网络课程的诞生无疑为我们教学方法的变革打开了思路。《超级情景背诵图》利用形象生动、色彩鲜明且各有不同寓意的标记来实现文字与图像的直接连接，甩掉了中文思维的过程，帮助学习者迅速养成英语思维的最佳习惯，为实现倒背如流，最终通向口若悬河讲英语奠定了根本性的基础。

从语言学习的角度讲，听、说、读、写四大环节中“听”和“读”属于“输入”的范畴，“说”和“写”则属于“输出”的范畴。见证一个学习者的功力，最直接的方式莫过于看其“输出”能力的高低。要保证源源不断地“输出”，就必然要依托源源不断地“输入”，否则“输出”就成了无源之水、无本之木。输入什么好呢？当然是准确、地道、优美的经典语句和篇章。《新概念英语》无疑是满足“输入”源的最经典教材。

教育界普遍认为：中国大学生四、六级通过之后的英语口语能力达不到《新概念英语》第二册的水平；专业英语四、八级通过之后无论是口语还是写作达不到新概念第三册的水平；《新概念英语》第四册对于中国的英语学习者来说更是作家的水准。换言之，如果一个英语学习者的口语水平达到《新概念英语》第二册的能力，那么他已经完全解决了正常的英语交流问题；如果达到《新概念英语》第三册的口语和写作水平，他已经是英语运用的高手了；如果达到《新概念英语》第四册的听、说、读、写水平，他已经是英语世界的超级选手了！

既然《新概念英语》四册书中蕴涵着如此巨大的能量，那为什么很多人学过了，而且还学了不止一遍，可最终的英语水平还是一般呢？这就要归咎于任课老师的教学方法和教学手段了。我始终认为学好英语本来应该是件简单的事情，起码不应该像现在的学习过程那样复杂、漫长、痛苦、低效。冥冥之中肯定有那么一种方法、那么一种手段可以让英语教学回归其应有的自然、简单、高效状态，而不是像传统的教学模式那样将英语教学演绎得高不可攀、深不可测！在引入共享教育的《超级情景背诵图》后，昂立的新概念教学水平 and 理念确实上了很大一个台阶，招生人数也持续大幅攀升：05年3—11月份已经超过了3000人次。可是，所有任课教师都面临这样一种困境：《背诵图》确实有效，学生也确实喜欢，只是课堂上没有足够的时间去充分利用。50小时总计20次课完成48篇课文的授课任务紧张不堪：单词、语法、课文讲解、扩充训练耗时太多，每次完成2篇课文已经相当勉强，剩下的课文只能推到下期来讲或者干脆跳过，课堂实现背诵无力而为，精美的《超级情景背诵图》只好忍痛搁置一边或任凭学生自己把握。面对这样一种局面，我再次陷入沉思：如何大幅提高授课速度而又不会牺牲授课质量呢？《超级情景背诵图》的作用究竟应该如何去发挥呢？为了获取第一手经验，我主动承担了一个班级的授课任务。前两次授课，我同样遭遇了时间不足的问题：若要讲得细致、到位，就没有多少时间去使用《背诵图》，而不使用《背诵图》，新概念教学就又回到了传统的老路上去了。看来，这个“节点”必须突破。从第三次课起，我开始不带课本，只带《背诵图》去授课。我首先通过录音带和准备好的资料对上次讲过的2课进行了复习，大约耗时25分钟，然后我像讲故事一样把下一课中的语法进行了分析和讲解，约耗时10分钟；接着，我让学生打开《背诵图》，根据我的

提示和英语句型的基本规律与我一起把每个句子串接起来并标好顺序写到黑板上，提醒学生注意任何一个细节，包括标点符号的使用；在串接的过程中对相应单词和短语进行适时讲解和用法的举例说明。串接工作结束后，课文中的所有语句都清晰地展示在了黑板上，背诵图的轮廓，甚至细节也都已经清晰地印在了学生的脑海中。下一步我引领学生从头至尾诵读一遍，同时提醒学生注意连续读规律并尝试练习几次，学生便顺利地把课文背诵了下来。这节课，在2.5小时内（包括了10分钟的课间休息时间），我从容地完成了3课书，而且没有给学生留下任何疑问。学生在实现句子组合的过程中体会到了极大的乐趣和成就感、参与感，同时也从基础阶段就对汉语语句和英语语句的结构、顺序差异有了相当深切的体会和认识。可以想象：这样培养出来的学生和传统模式培养出来的学生将来在英语运用上的差距会是什么样子的。如今，我马上就要按时完成新概念第二册上半册的教学工作了，学生们早已交好了费用，期待着下半册的开始。与此同时，这一方法也已在昂立新概念任课教师队伍中推广开来，速度和实效问题在昂立的讲台上已经得到了圆满解决。我现在正在规划启动05年寒假期间的“昂立新概念教学法师资培训班”，准备把我们这一成功经验介绍、推广出去，让全国更多的新概念教师和学生从中受益。

在昂立教育新概念课程体系的建设和教学方法不断完善的过程中，共享教育的《超级情景背诵图》发挥了至关重要的作用：正是因为接触到了共享教育的《超级情景背诵图》，我们才启动了新概念英语培训，而且在短短一年时间内就发展到了如今总计约4000人的规模！也正是因为使用了共享教育的《超级情景背诵图》，我们才演绎出了速度、实效并进的教学方法！可以说：没有共享教育的《超级情景背诵图》，就没有昂立教育新概念的今天。作为昂立教育的教学院长，同时也作为从教多年的一名英语老师，获悉《超级情景背诵图》第三册即将公开出版，欣喜之下，特做此序。深信广大学生、社会人士，以及所有从事新概念英语教学的同行们必将从这一凝聚了共享精英们辛勤汗水的高科技成果中获益良多。

高胜长老师简介：

交大昂立教育学院院长、交大昂立教育发展有限公司总经理、美国伊利诺斯大学访问学者，有8年丰富的外事翻译和近20年成绩斐然的英语教学经验，是昂立教育的王牌教师之一，也是蜚声上海滩培训界的重量级名师。他所倡导的“轻松学英语”教学理念以及他所创立的“全能英语”、“英语单词群组式分类回顾记忆法”、“英汉翻译迂回表达法”使无数英语学习者受益良多，多家媒体也进行了报道。高老师管理、授课之余还积极从事教学资料的编辑、整理和出版工作，主编了《中级口译辅导教程》、《高级口译辅导教程》、《大学英语阅读理解解密一四级篇》、《大学英语阅读理解解密一六级篇》、《英语精华语句透析》、《雅思写作教程》、《全能英语》、《初中英语单词超强记忆》、《高中英语单词超强记忆》等多部书籍，发表过各类文章、学术论文20余篇；获得过中外教学研讨会优秀论文第一名、上海外国语大学最高奖—宝钢教育奖等荣誉。



教育不是锤打冰冷的铁 而是点燃不息的火种

——中国英语教育白皮书

公元一九九九，养育着13亿人类的东方大地，十万所中小学，数千所大学，正在生生不息地演绎着古老而神秘的“应试游戏”。主考者将一根针投入大海，应试者便耗尽青春“大海寻针”，得“针”者有“鱼”，未得者自“渔”。同时在西半球，教育家们却从大海里捞起一根针交给学生，教他们如何用针去穿破未来世界的奥秘。

教育多重要，英语多重要，太多的话，已不必再说。

不料我们正在争论“英语教育投入过大了吗？英语有那么重要吗？”之时，诺贝尔经济学奖得主在为中国未来诊脉时的一番“语重心长”却给了我们当头棒喝：“中国除了解决好人口问题，更需加强力提升国民的英语水平”。这是第一次将英语教育提升到一个影响国家未来命运的高度。二十一世纪的中国要想在未来世界一体化的大熔炉里演绎主角，英语不灵，寸步难行！是的，我想我们一个考过英语四级的女生，就可与西方的语法学家进行火拼，可在谈判桌上却是“无声胜有声”。

纵观国人三十年英语教育史，不禁令人汗颜。是的，没有哪一个国家对英语教育的投入如此之大，产出却如此之小；是的，也没有哪一个国家拥有如此庞大的亿万英语学习大军，却很少有人会用英语交流。早在公元1972年，周恩来总理就已作出全民学英语的批示，掀起了英语学习的第一次小潮，并为建设中的新中国培养了一小批专业的英语人才。八十年代，国门渐开，以留学考试英语为浪头的考G考托游戏，以国内升学就业为浪底的四六级考研游戏，又将我们的国宝——“应试教育”推向了第二次浪潮。考试大军，浩浩荡荡，考技骗术，登峰造极，窃题作弊，愈演愈烈，一时间如非典肆虐，回头无岸。

尴尬的是大批高分命中者一旦站在为他们提供高额奖学金的美国大学教授面前便语无伦次起来，于是教授们高呼上当，于是Bubble English Made in China(泡沫英语中国制造)便流行于海外高校。对中国英语教育现状的描述，再也找不出比这句话更精辟的了，「大街上很难找到一个没学过英语的人，也很难找到一个会用英语沟通的人」。本人也曾在国内接受过多年传统教育的洗礼，感同身受，特作中国教育批判之《考了歌》，以警世人：

一人讲，万人听，不同声音一律清；自由想象勿现形，个性创造别做声；众生喜恶皆不顾，九九陪读一人兴；学子学孙谁考赢，错把今生当放生。中国已步入全球化进程，如果我们依旧沿袭千百年来科举制度，无异于上演永不落幕的东方《刻舟求剑》，西方《堂吉珂德》。

世纪末某日，一个演绎东西文明的龙鹰传人，一个不再为贫穷而奋斗的炎黄子孙打破了20个世纪的平和，带着洋教材、洋教头飞跃“丝绸之路”登陆神州，高举龙鹰大旗，传播实用主义教育思想，建造了一个融练中西文明的象牙塔，一个懂得人性尊重的世界家庭。于是生于美国，响誉神州的戴尔国际英语诞生了。作为中国实用主义英语教育的先驱，戴尔国际英语将“会英语”定义为习惯性而非背诵性地运用英语思维进行交流的高度。开启了中国实用主义英语教育的第三次高潮。

六年传道解惑，我本人带领戴尔英语的专家们一直在黑暗中摸索着，我们终于发现有三：

发现一：第一是教育理念的差异，一边是“填鸭式的应试型”教育，主开发左脑功能，一边是“启发式的应用型”教育，主开发右脑功能。第二是教学模式的差异，一边是大班教学，师生比是1:50 甚者1:500，一边是小班教学，师生比是1:20 甚者1:15。前者的弊端是禁锢了学生们的想象力，洞察力，创造力，消磨了孩子们的个性。美国的基础教育只教给学生常识性知识，留给孩子大量的空间和时间，充分激发孩子的想象力和创造力。而我们的基础教育则把大量过于专业的知识硬塞给孩子们，其目的只为了通过考试，结果是考前高压记忆，考后全部忘记。孩子的大脑被太多考试垃圾占满，失去了自由发展的空间。比如，作为非化学专业的我们，还记得水是氢2氧1，可又有谁还记得孩提时亲爱的老师们曾塞给我们的高分子化学方程式呢？因为对于我们，这些永远没用，正所谓“九九陪读一人兴”。如此，多少神童最终被培养成为“神经病儿童”，实例凿凿，另人扼腕。



“教育不是捶打冰冷的铁，而是点燃不息的火焰”，这就是我对中西方教育理念差异的核心结论。

发现二：中国传统教育模式也同样主导着英语教育领域。诚然，我们的英语教育家们三十年的耕耘，的确培养出了一批优秀的英语专业人才，为我们的国际化进程发挥了重要作用。但听说英语的大众诉求，却在基础教育阶段就被应试教育压在了最底层。究其原因，是在传统英语教育中犯下了致命的方向性错误，视“听说”作为语言的第一功能而不见，过分注重语言学理论，玩弄考试技巧及语法游戏，把用于培养语言学家的教学方法及教材强加到学习者头上，造成教与学的严重错位。在这项把近乎六亿英语学习大军培养成语言学家的宏伟工程中，受益的也只是最终选择英语作为职业的个别人群，只不过把近乎六亿学子子孙作为极少数英语专业者的陪读有点可惜。

发现三：本世纪来，国人英语听说能力的诉求已非必需转成了必需，金钱和青春的投入并未摆脱五十步笑百步的听说窘境。本人和戴尔的专家们苦涩地探索着国人英语学习的圣经，我们发现了阻碍国人英语进步的症结：（一）学了就忘；（二）缺练；（三）缺用，二〇〇五，我们也终于找到了针对这三大症结的解决方案。

历经数年的研究，杨未然、吴映星两位英语教学研究专家发明《超级情景记忆法》，一举解决了“学了就忘”的症结，终结了众多英语学习者在黑暗中的苦涩摸索。戴尔英语的专家们创造性的把这套方法融入到真实的教学，解决了学员缺练、缺用的窘境，使学员的英语能力突破临界周期已经缩短到垂手可及的地步。

何为《超级情景记忆法》？

人的左脑主要从事语言、逻辑性、条理性思维，右脑主要从事情景形象思维，是创造力的源泉，是艺术和经验学习的中枢，右脑的储存量是左脑的一万倍。可是现实生活中95%的人，仅仅只使用了自己大脑的3%-4%，其余的97%都蕴藏在右脑的潜意识之中，这是一个多么令人吃惊和遗憾的事实。

更令人遗憾的是，现行的教育体制和教育过程都忽略了右脑的开发，教师所讲授的知识，大都通过练习、反复、测试等方法灌输给学生，而这些方法无一例外只开发了左脑。

因此，美国权威研究显示爱因斯坦、达芬奇、居里夫人，这些世纪伟人的共同之处，就是他们都有着超强发达的右脑，有着超群的想象力和洞察力。

“超级情景记忆法”就是通过大力挖掘右脑的潜力，使左右脑协同作战，利用生动形象、色彩鲜明，且富含寓意图标的背诵图来实现文字与图像的直接联系，跳过中文思维过程，快速养成英语思维习惯，真正象母语一样脱口而出。

仿效及背诵是向大脑输入“原材料”最有效的方法，已被实践证明。单纯为了颠覆传统的教学模式，已然出现了一些矫枉过正的现象，有片面追求俚语的市井类，也有格式化学习者意志的宗教狂热类，又把学习者引入了另一个极端和误区。戴尔国际英语拥有独特的教学理念：实用主义教学，小班名师互动；三七教学法：三分教七分学，三分学七分练，三分练七分用。我们的专家经过反复研讨，首选《新概念英语》这一经典著作一、二、三册作为“超级情景记忆法”的背景教材，并由戴尔的百名新概念专家带领学生对词汇、句法、篇章进行彻底解析，然后背诵，并针对背诵内容进行衍生及演练，再到洋教头的小班课堂上进行实战演练及逐级闯关。在戴尔课堂上，学生每15分钟就能背诵出一篇课文，且长久不忘，并能脱口而出，运用自如，练就成一身连洋教头们都刮目的英语真“功夫”，在“忙且快乐着”的课堂里终结了六亿英语学习者的昨日噩梦。

请记住，公元二〇〇五；请记住，杨未然、吴映星以及戴尔国际英语的专家们，为探寻六亿人英语解决之道而付出的智慧和汗水。我本人及戴尔国际英语愿与广大教育同仁一道，去点燃我们炎黄子孙那生生不息的火焰，为国人的英语人生——上下求索！

别了！冰冷的铁锤；

别了！中国英语教育白皮书……

世界汉英文化推广委员会主席：王中伟



一、超级情景背诵图基本原理

- 1、在缺乏语言环境的条件下，背诵大量文字材料是最有效的学习方法之一。
- 2、左右脑协调合作原理。
- 3、从形象到抽象的语言习得规律。

二、适用对象

想通过学习《新概念英语3》提高英语能力的朋友。

三、应有的准备

在接触新课前，学习者应有以下任何一项的准备：

- 1、接受了该课的面授。
- 2、将该课流利地读了一遍。在读课文时可以参照原教材和各种词典扫清生词障碍，可以参见原教材译文去理解个别复杂的句子。
- 3、进行了该课的网络学习。

四、教材内容

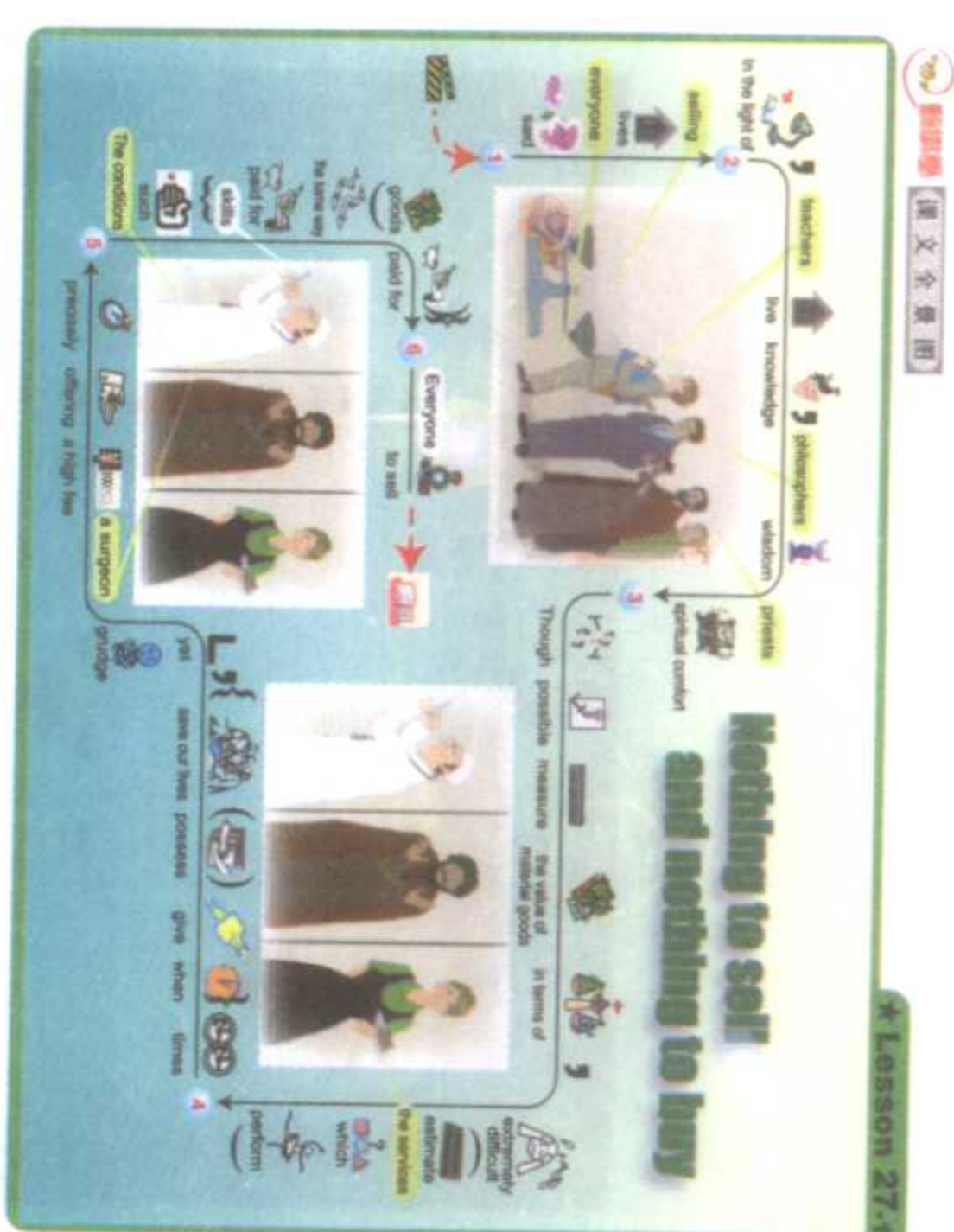
下面我们仍以27课为示范图，介绍本书的组成：

1、我的成功足迹



我的成功足迹是我们为你精心设置的学习记录表。为了便于制定合理的学习和复习计划，我们把60篇课文分成了4个部分 (sections)，每个部分对应一张“我的成功足迹”。学习者可以根据自己情况记录每一课的学习时间和复习时间，让这个表真正记录下你走向成功的点滴足迹。

2、课文全景图



(1) 基本构成
课文全景图用生动形象的图像展现课文的全部内容,由主体图、小图标、箭头、数字顺序、标点符号、复杂句结构化符号构成。主体图和小图标表现课文的意思;箭头、数字顺序、标点符号和复杂句结构化符号表明课文的逻辑脉络。

(2) 时态的表示
用颜色来表示时态。详见《时态规则列表》。(上册第185页;下册第181页)

(3) 被动句式
 用小绵羊来表示被动句。

(4) 复杂句结构化标志

 将复杂的句子结构分析及分解,并用括号标出,让学习者对句子结构一目了然。

(5) 开始标志、换页标志、结束标志
我们根据课文的长度来制作课文全景图,第一单元每篇课文有2页课文全景图,第二单元每篇课文有3页,第三单元每篇课文有4页。

第一页开始标志:  -- --> 1

余下页开始标志: -- --> 7

换页标志: -- --> 

最后一页结束标志: -- --> 

3、实现背诵图



将课文全景图的所有文字信息去掉就是实现背诵图。学习者只能参考主图和图标进行背诵,巩固记忆。

五、学习步骤

下面我们还是以27课为例，向学习者示范如何使用本教材进行学习才能达到最好的效果

(一) 把书翻到“我的成功足迹”，记录学习或者复习的时间。假设你是6月25号初次学习27课，可以按右图形式填写。

(二) 进入课文全景图，开始背诵。

课文 Lesson	初学日期 Date of Introduction	复习日期 Date/Time of Revision			
L27	6/25/27	NO.1	NO.2	NO.3	NO.4
		∴	∴	∴	∴



**Everyone lives by selling something,
including teachers, philosophers, priests.
We measure goods in terms of money.**



**One offers his service to others,
and is paid for by others with money.**

1、浏览课文主体图，了解文章大意；并根据边框指向主图的信息，尝试用一两句简短的英文去表达一些课文意思。示范如下：

注意：这里不是要概括课文的段落大意，而是只要用英语说出一些相关的内容。说的多少并不关键，但是至少要能说一句，这样才能说明你对该课大意有了基本了解。甚至怎么去说，说什么也不要紧，只要和图片、文章内容相关，这样让大家保持一种主动思考的状态，鼓励大家主动说英语。如果一句都说不出来，建议你结合课主体图和原文，先了解课文的大意。

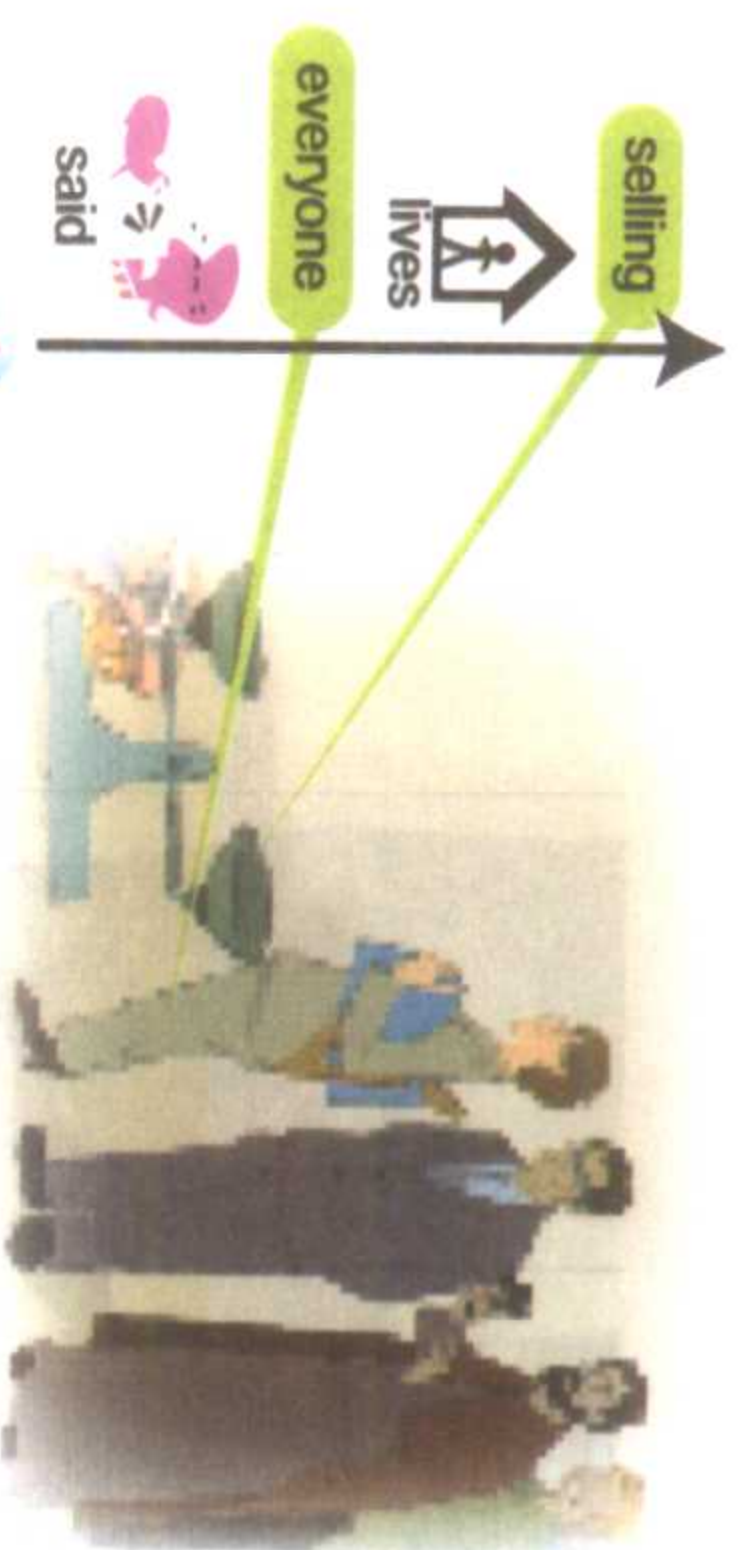
2、分页学习 (分段落学习)

我们建议自学者以页为单位进行学习。要在保证能够借助该页的实现背诵图复述出该段落后再进行下一页的学习。

(1) 以句子为单位进行背诵。

沿着箭头和数字顺序的指向, 关注每句话中关键词的图标, 建立这些图标与关键词的联系, 然后将句子中省略的次要信息补充回来, 并复述完整的句子。在能完整复述出前个句子后, 再进行下一个句子的学习。

以第 1 站的学习为例, 示范如下:



said 小绵羊提示被动句, 颜色提示是现在完成时, 反应的英文就是: **It has been said that...**

lives 颜色提示一般现在时. 将遗漏的信息补充完整就是: **It has been said that everyone lives by selling something.**

(2) 完整复述该内容。

在逐句背诵后, 马上看着课文全景图将该页课文复述一遍。有遗忘的地方及时参照原教材进行强化记忆。

(3) 使用实现背诵图强化记忆该内容

把书翻到该段落对应的实现背诵图, 对着实现背诵图复述该段落。在能够流利复述后, 进入下一页的学习。

3、通篇学习。

看着课文全景图完整背诵全文, 发现有遗忘的地方要参照原教材进行强化记忆。

这一步要注意前一页最后一个句子与后一页第一个句子之间的衔接, 强化对这两个句子联系的记忆。

(三) 进入实现背诵图, 巩固加深对该课的记忆。

1、尝试背诵全文

看着实现背诵图, 试试在没有任何文字信息的提示下, 能不能将全文完整地复述出来。这部分既是巩固也是查漏补缺阶段。

在复述的中间, 可能想不起某个图像的英文信息, 也可能遗漏了某些信息, 这时候可以参照原教材看着图标及时进行强化记忆。第一次回忆可能是不精确的, 但是不要停下来, 如果你不确定, 建议你马上查阅一下原文。如果你觉得自己的回忆是对的, 继续往下复述。

2、精确背诵 (自学者可以参照原教程)

建议以一张主体图的内容为单位进行精确背诵。

重点放在刚刚在尝试背诵的时候卡壳遗忘的地方, 加深和巩固对遗忘部分的记忆。

背诵的时候一定要设法确定每一句话都是完全正确的。因此在背诵完一张主体图内容后, 要马上对照原教程 (或者听老师讲, 或者听录音带)。

3、快速背诵全文

在经过前面两步的训练之后，马上看着实现背诵图进行快速背诵。如果背诵的速度比读课文的正常语速还慢的话，建议你使用实现背诵图进行反复训练，一直到你能以读课文的语速背诵出全文为止。

(四) 抛开工具体验效果

超级情景背诵图是学习与记忆文章的有效工具，但是它只是工具不是目的。在能够看着实现背诵图快速背诵文章后，要马上合起书本去背诵，看在不参照图的时候你是不是能把文章准确无误地复述出来。由于我们的右脑对图像记忆快速而持久，在使用超级情景背诵图学习的时候，图已经不知不觉地“烙印”在我们的脑袋里了，因此我们往往会在这个阶段体验到“此时无图胜有图”的惊喜！

(五) 趁热打铁，巩固复习

及时复习是避免遗忘的最好方法，学习完后一定要有系统地复习。这样才能巩固所学，达到最佳的学习效果。一个系统的学习复习计划和坚定的执行，是你一步步走向成功的保证！假设有位朋友想利用两三个月的时间将这60课都背诵下来，可以将60课规划为四个部分 (Sections)：Section 1 (1-20课)，Section 2 (21-37课)，Section 3 (38-49课)，Section 4 (50课-60课)。然后每个部分又各分成两个小组 (Groups)：Group 1 (1-10课)，Group 2 (11-20课)，Group 3 (21-29课)，Group 4 (30-37课)，Group 5 (38-43课)，Group 6 (44-49课)，Group 7 (50-55课)，Group 8 (56-60课)。

这样，每天背诵1篇新课，每课都安排一次学习和四次复习。那么根据我们提供的<<我的成功足迹>>设定的学习复习记录表，你可以将每课的初学时间和四次复习时间记录下来。

第一次 (No. 1) 复习时间：建议为初次学习后的当天，进行随意的复习。在你的生活工作之余，在闭上眼睛，或者眺望远方休息的时候，甚至走在路上的时候，花1、2分钟回忆一下不久前背诵的文章。这样的复习非常省时，而且效率高。

第二次 (No. 2) 复习时间：建议为初次学习后第二天，最好是在学习新的文章前，先把前一天背诵的文章回忆一遍。这时候可以看实现背诵图，然后记录下背诵时间，对比前一天所花的时间，看看背诵速度有没有加快。

第三次 (No. 3) 复习时间：一个小组学习完后，进行小组集中背诵，看看你能不能以倒背如流的速度将小组中的课文都背出来。这个时候如果发现遗忘或卡壳的地方，请及时参照课文全景图进行巩固。同样的你可以记录下背诵的时间，与前面的时间进行对比，看看自己背诵速度有没有加快。

第四次 (No. 4) 复习时间：一个部分学习完后，进行该部分课文的集中背诵。这个阶段可以每一篇都背诵，也可以抽选背诵。如果以抽选的方式进行复习，一旦发现有遗忘的情况，建议放弃这种方式，将每一篇课文都复习一遍。如果发现遗忘或卡壳的地方，请及时参照课文全景图进行巩固。