

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究成果

兴学教育共励

一切为了孩子

ALL FOR THE CHILDREN

教育部关工委家庭教育中心
中央教育科学研究所德育研究中心
中国伦理学会德育研究会

编

关怀 孩子做人
关心 孩子学习
关注 孩子心灵
关爱 孩子健康

詹万生 主编

中国传媒大学出版社

认真研究家庭教育
全面提高学生素质

彭珮云

第九届全国人民代表大会常务委员副委员长、原中华全国妇女联合会主席 彭珮云为本书题词

以德育人是大根本
因材施教乃总法则

柳斌



中国教育国际交流协会会长、原国家教育委员会副主任柳斌 为本书
题词

序

中国有着古老的重视家庭教育的传统,积累了丰富的家庭教育的理念和实践经验,世代代传承,不仅成为万千英雄人物成才的无穷动力,也成为我国道德文化流传的不竭源泉。但是,近百年来,社会在变,家庭在变,教育也在变,而且这种变化过程中的理念和经验始终还没有形成一种稳定的记忆。于是,破裂了的固有传统与尚未形成体系的新的观念都在家庭教育中发挥着作用,从而也就产生了当前家庭教育的种种困惑。

家庭教育不同于学校教育的重要之处在于,学校是一个自觉承担教育任务的机构,而家庭,无论父母或长者自觉或不自觉都在对子女或晚辈施加着影响。这种教育或者影响常常是在父母或长者的语言或者行为的倾向中体现的,它有着经常的、反复的、潜移默化的作用。所以有人说,家庭教育决定着人生的起点,影响着人生的轨迹,我想是有道理的。因此,家庭教育的确是宝贵的教育资源,我们的责任是使这笔资源在人的发展过程中自觉地、能动地施加影响,并且科学地、正确地发挥作用。

时代的发展,社会的变革,对加强与改进家庭教育,无论是从理论上,还是从实践上,都提供了宝贵的机遇,也提出了严峻的挑战。

近年来,由于我国人口与计划生育政策的驱动,家庭的主流格局,特别是城市家庭的主流格局逐渐趋同,独生子女已成为新一代人的主体。随着改善生活条件的步伐加快,不同家庭居住环境相对封闭而信息渠道相对开放的框架也趋于接近。社会主义市场经济条件下的竞争机制的形成,更使家长普遍提高了对子女未来的期望,进一步从新的角度认识加强子女教育的价值。这一切强化了家庭教育的地位,凸现了家庭教育的共性。然而,由于家庭的形成历史、经济状况、文化积淀和成员个性有着很大的差异,这些又必然会产生不同家庭对家庭教育的认识以及价值取向的不同。当前,家长对子女的期望与行动存在反差,物质投入与精神投入存在反差,教育行为与教育效果存在反差,这是家庭教育存在的普遍矛盾,同时也是许多家长产生极大的困惑甚至痛苦的原因。因此,这一代自身难于积累教育子女经验的年轻父母,对分别处于不同年龄段的子女,从教育内容到教育方法,从养育到教育,提出了一系列问题希望得到科学的回答。

同时,在社会正在发生重大变革的时期,社会观念的碰撞也必然导致教育理念的冲突。中国传统教育理念固然有着几千年民族文化的历史渊源,但作为近代教育制度,主要还是引进西方的教育模式。一百多年来,尽管东西方教育存在着很大差异,但传统的智力理论始终在各自的教育活动中,包括家庭教育活动中起着主导作用。

上世纪初,法国的心理学家阿尔弗莱德比奈成功发明了“智商测试”理论。

它被认为是心理学最伟大的成就,是具有极其普遍实用价值的科学工具。近一个世纪以来,这种智力观奠定了学校教育制度的理念基础,也成为家庭教育的主要观念支撑。但是,常识告诉我们,人类个体在很多方面存在着差异,各自在生产实践和社会实践中的才能也不相同。许多被认为是智商高的人,在步入成年以后,未必有建树;而有些被认为是智商低的人,却取得了很大的成就,包括在学术上的成就。于是,一些专家提出了多元的智能理论,以回答单一智能理论所不能解决的理论与实践问题。这些现代教育理论给我们的启示是,教育应当通过因材施教,发展学生的多元智能,从而有针对性地为每个学生成才奠定基础。这种理论不仅是对学校教育的挑战,也是对家庭教育的挑战。

因此,理论与实践都呼唤科学的家庭教育,理论与实践也必然呼唤科学的家庭教育学。江泽民同志对人的全面发展问题曾经有过重要论述,他指出:“推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。”所以,科学的家庭教育学就应当以促进人的全面发展为根本目的,以符合人的发展规律为根本原则,努力探求新时期家庭教育的特点,从而回答家庭教育提出的种种问题,引领家庭教育发展的正确方向。

这本书是建设中国特色家庭教育学的有益尝试,既具有指导家庭教育的实用价值,又具有家庭教育研究的学术价值。我衷心希望它的理论意义与实践意义能够取得广大读者的认同和赞赏。

陶西平

(作者系北京市人大常委会原副主任、中国教育学会副会长、北京市社会科学联合会主席)

目 录

指导孩子学会做人

第一章	让文明礼貌伴孩子步入大雅之堂	3
第二章	抓紧对孩子的孝心教育	12
第三章	教育孩子关爱同情他人	20
第四章	教育孩子做诚实正直的人	29
第五章	富日子也要“穷”孩子	37
第六章	培养孩子的信心和勇气	45
第七章	注重培养孩子的责任心	52
第八章	培养习惯 塑造性格	58

指导孩子学会求知

第一章	孩子上学前后该做些什么	67
第二章	培养孩子良好的学习态度	75
第三章	激发孩子的学习兴趣	82
第四章	怎样培养孩子的智能	90
第五章	让孩子玩出名堂	98
第六章	引导孩子做网络、电视的主人	105
第七章	引导孩子爱读书、会读书	112
第八章	播种习惯 收获成功	120

指导孩子学会健体

第一章	与孩子共话身体健康	129
第二章	指导孩子合理饮食	136
第三章	引导孩子保护好眼睛	143
第四章	帮助孩子护理好牙耳鼻	150
第五章	关注孩子的坐立行睡姿势	157
第六章	教育孩子科学用脑	163
第七章	引领孩子步入青春期	169

指导孩子学会健心

第一章	孩子有心理问题吗	179
第二章	如何使孩子情绪健康	187

第三章	怎样帮助孩子正确认识自己	194
第四章	怎样培养孩子的乐观心态	200
第五章	如何培养孩子的坚强意志	208
第六章	如何培养孩子的竞争意识	215

指导孩子学会生活

第一章	告诉孩子“你能行”	223
第二章	培养孩子良好的作息习惯	229
第三章	教孩子学会花钱	239
第四章	教孩子守规则	247
第五章	快快乐乐过假期	253
第六章	帮助孩子学会自护	258

指导孩子学会实践

第一章	还孩子实践的自由	267
第二章	让孩子感受劳动的乐趣	273
第三章	教孩子玩得愉快	280
第四章	引导孩子养成好习惯	289
第五章	教孩子在做事中体验情感	294
第六章	欣赏孩子的实践成果	301

指导孩子学会审美

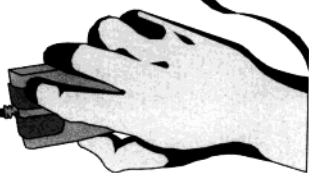
第一章	从养花种草中培养情趣美	309
第二章	从观光游览中探求自然美	316
第三章	从鉴赏瑰宝中感悟艺术美	324
第四章	从言谈举止中体验言行美	333
第五章	从穿衣戴帽中感受仪表美	342
第六章	从言传身教中完善品德美	350
第七章	从家庭生活中理解亲情美	359
第八章	从实践尝试中领略科学美	368
第九章	张开创造美的翅膀	378

指导孩子学会创新

第一章	发现孩子的创造潜能	389
第二章	欣赏孩子的创意	397
第三章	培养孩子的观察能力	405
第四章	舒展想像的彩翼	414
第五章	鼓励孩子质疑	421
第六章	为孩子架起通天梯	429

指导孩子学会做人

- ◎ 让文明礼貌伴孩子步入大雅之堂
- ◎ 抓紧对孩子的孝心教育
- ◎ 教育孩子关爱同情他人
- ◎ 教育孩子做诚实正直的人
- ◎ 富日子也要“穷”孩子
- ◎ 培养孩子的信心和勇气
- ◎ 注重培养孩子的责任心
- ◎ 培养习惯 塑造性格



第一章 让文明礼貌伴孩子

步入大雅之堂

孔子说：“不学礼，无以立。”是说一个人如果不学会礼仪礼貌，就难以立身处世。英国著名学者洛克说：“礼貌是儿童与青年所应该特别小心地养成习惯的第一件大事。”无论是东方人，还是西方人，都把文明礼貌视为做人的第一件大事。对这里面包含的道理，您是怎样想的？

生儿育女，头等大事是教孩子学做人。文明礼貌是做人处世的入门证。



典型案例

1. 学会说“对不起”

讲究文明礼貌，是一个国家良好社会风气的反映，也是一个民族进步的重要标志。树立文明礼貌新风，要从小抓起，从小事做起。在孩子的日常生活中，家长的言行往往是他们效仿的榜样。

记得儿子周全上二年级时，在一次放学回家的路上，我们母子俩一边走着，一边愉快地聊着，儿子还淘气地踢着路边的小石子。突然，儿子用力过猛，脚下的小石子飞出去，击中了正在前边走的一位老奶奶的小腿。老人受惊回头张望，儿子意识到闯了祸，拔腿就要跑……

我拉住了儿子的手，小声对他说：“妈妈陪着你，一块儿向奶奶道个歉。”儿子迟疑了一下，抬头望着我，仿佛是在问：“必须这么做吗？”我肯定地点点头，牵着儿子的手，快步向老太太走去。

老人面带愠色正欲开口，我深表歉意地对她说：“大妈，真是对不起，是我没看好孩子，让您受惊了，腿上疼吗？”老人欲言又止。这时，我重重地捏了一下儿子的手，示意他快向老奶奶道歉。儿子噙着眼泪望着我，好象在问：“老奶奶能原谅我吗？”我又肯定地点点头，期待着。

儿子往前挪了两步，脚步很沉，低着头。突然，他向老人深深地鞠了一躬，轻轻地说：“老奶奶，对不起，我踢石子玩儿，不小心……”话还没说完，老人脸上就露出了微笑，她对周全说：“好孩子，奶奶不怪你，奶奶也不疼。只是，以后别在马路上踢石子，那样不安全。到操场里踢球多过瘾啊！”儿子破涕为笑了。

时隔三年了，我们母子俩对这件事记忆犹新，每当回想起来，总会有一些新的感受。从那以后，儿子学会了说“对不起”，懂得了在人际交往中，要互相尊重、谦虚恭敬、互相谅解的道理。正如古人言：“与人善言，暖于布帛；伤人以言，深于矛戟。”

2. 发生在公交车上的故事

镜头一

某日，公交车上上来一位怀抱着三四岁女孩的女士。我虽然站着给学生上了一天的课，课外活动时间又参加了党员义务活动，已十分疲惫，但还是立即起身让座。二位坐下无语，我心中略有缺憾。谁知，两站过后，我身边一位老者起身欲下车，尚未站稳呢，小女孩已挣脱妈妈，猫一般迅速钻到了座位上，回头高兴地冲妈妈喊：“妈妈，我抢了个座位。”做妈妈的微笑着对孩子说：“孩子，你真能！”

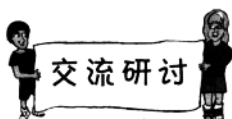
镜头二

车到省中医站，上来一个半大男孩，小学三四年级的样子，身后跟着一位颤颤巍巍的老大爷，手里提着一个大书包。我喊一声“大爷您过来坐”后便起身让座。男孩却眼尖腿快抢先坐了，我顿怒，责备他说：“我是给这位大爷让的座，不是给你让的，请你起来。”谁知，男孩一点不知错地说：“阿姨，他是我爷爷。”而那位爷爷满脸笑容地冲我说：“就是！就是！”好啊，爷爷替你拿着书包，你倒要坐着让爷爷站着，天底下哪有这般道理！我忍不住对大爷说：“大爷，你可不能这么惯孩子，孩子已经不小了！”不料，大爷闻言气呼呼地说：“你是谁？我参加革命的时候你还没出生呢，不让座也就算了，让个座就想教训人是怎的？”

镜头三

一日，我抱着孩子乘公交车，身旁一

位坐着的老太太，临下车时让我坐下。我看到有一位站着的老先生，就请老人坐下，而老人说我抱着孩子理应先坐。就在我们相互推让之间，一位中学生模样的男孩抢先坐到了座位上。要下车的老太太一看急了，转身一把把男孩提了起来，愤然斥责曰：“老人孩子都在这里站着，有你坐的份吗？！”



1. 家长如果不注意培养孩子的文明礼貌习惯会出现什么后果？

2. “身教重于言教”，在培养孩子的文明礼貌习惯方面，家长应该如何身教？

家长A：我是一名小学老师，也是一个家长。我觉得现在有些家长对孩子太溺爱了，甚至忽视了什么是讲文明懂礼貌。一到学校组织春游活动，家长给孩子们准备好面包、香肠、饮料和水果，而且提前跑到学校帮助孩子占乘车的座位。有一次学校集体租乘的大轿车刚开到校门口，本来排得好好的学生队伍却被几个家长打乱了。他们抢先扒开车门蜂拥而上，为自己的孩子占座位。面对全班小同学的礼貌上车，被自己家长占好座位的一位小朋友不好意思地说：“爸爸，下次你也不要上车来为我抢座位了，我们全班每个人都有座位。”这位小朋友的爸爸反而说：“傻孩子，你懂什么！”其他同学见了这种情形都悄悄议论：“他爸爸怎么这样？！”

因此，我觉得家长不能只盯着孩子的学习成绩，还要重视文明礼貌的教育，重视孩子的道德修养。大人尤其要为孩子做榜样。而在很多时候，像不随地吐痰，不乱扔废物，不加塞儿，让座位等，恰恰是孩子在为大人做榜样。

家长B：重智能教育轻文明启蒙不应该是我们当代家长的选择。培养孩子的文

明礼貌习惯，最重要的是家长应该做好孩子的“人样子”。不要对孩子要求是一回事，自己却未能做好孩子的榜样，使孩子感到迷茫，不知如何是好。比如，父母之间的争吵、打闹对孩子的行为有消极影响，因此，我们尽量不要当着孩子的面争吵；父母对孩子的粗暴态度和方式，如叱责、打骂会使孩子也学习以这种不文明的方式对待他人，因此我们首先应该礼貌地对待孩子。

家长C：我认为培养孩子的文明礼貌习惯要从日常小事做起，要注意生活中的细节。上星期天，女儿班级的一些同学来我家玩。临走时，大家都忙着拿书包、穿鞋子，只有一个叫王磊的孩子留在了最后，她把自己坐的椅子认真摆好，把弄乱的东西放回原处。这一瞬间的细小行为令我和妻子很受感动。这件事虽小，但反映了一个孩子良好的文明习惯，说明这个孩子很有教养。



清初思想家颜元有句名言“国尚礼则国昌，家尚礼则家大，身尚礼则身修，心尚礼则心泰。”教育孩子讲究文明礼貌，对个人来说是学会做人的必修课，对家庭来说是和睦幸福的必要条件，对集体来说则是一个民族文化素质高低的反映。它关系着个人、集体和国家的形象。个人如果丢失了文明礼貌，就难以在人群中生存；集体失去了文明礼貌，就会在竞争中败北；社会如果丢失了文明礼貌，就会给国家和民族带来无穷灾难。

“礼貌是教养的主要标志”，但培养起来决非易事。现在的孩子大部分是独生子女，非常娇惯，“小皇帝”性格，“小公主”习气比较普遍。案例1中家长的做法给我们的启发是：“自古雄才多磨难，从

来纨绔少伟男”，对孩子可以娇吃娇穿，但决不可以娇他们蛮横霸道。培养孩子文明礼貌的习惯，实际上是在培养他们的爱人之心，“爱人者，人恒爱之”。案例2中一组镜头给我们一个真切的提醒，生活中这样的现象时有所见。凡有良知的人，懂得礼貌的人都会为这些行为而脸红。要让孩子懂文明礼貌，除了向孩子讲清楚讲究文明礼貌的道理之外，更重要的是依靠家长的模范带头作用。这告诉了我们一个最朴素的家教原理：千教万教不如家长身教。

懂文明礼貌，不是一朝一夕就能做到的。因为它是人们日常生活中的一种习惯势力，需要长期培养教育，才能见效。

古人说：“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。”一个人只要从日常小的善行做起，日积月累就可以养成文明的素质，高尚的德行。文明礼貌就表现在生活之中，只要家长重视，以身作则，随时说明要求，按要去坚持训练，发现孩子有不讲文明礼貌的行为，及时指出并当时改正，这样就能逐步培养起孩子的文明礼貌习惯。这将是孩子之幸，家庭之幸，国家之幸，民族之幸。



人无礼则不生，事无礼则不成，
国无礼则不宁。

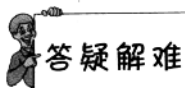
——荀子

礼及身而行修，礼及国而政明。

——《韩诗外传》

一个人的礼貌就是一面照出他
肖像的镜子。

——[德]歌德



1. 能介绍一下必要的文明礼貌常识吗？

答：文明礼貌包括两方面的内容：语言和行为。文明礼貌语言要求不说粗俗的话，日常用语包括“您好”，“早上好”，“见到您非常高兴”，“欢迎光临”，“晚安”，“再见”，“欢迎再来”，“对不起”，“没关系”，“谢谢”，“请”等等。文明礼貌行为包括交往行为和环境行为两种。交往行为包括见面或分手时打招呼、握手，与人交谈时眼神、体态和表情要体现出对对方的尊重。与别人说话的时候要用眼睛看着对方，这也是一种礼貌，如果与别人说话眼睛却看着旁边，这是一种不礼貌的行为。文明礼貌的环境行为要求遵守公共秩序和社会公德，如爱护公共卫生，不随地吐痰，不乱扔纸屑果皮；穿着朴素大方整洁，头发干净整齐；不打架骂人；待人态度热情和蔼；遵守交通规则；乘车时主动购票，给老、幼、病、残、孕妇及师长让路让座，不争不抢座位；购物时按顺序；爱护公共设施、文物古迹；观看演出和比赛时，不起哄骚扰，做文明观众，等等。

2. 孩子说粗话怎么办？

答：说粗话是一种不文明的行为，是缺乏教养的表现，它直接影响到人与人之间的交往。这种不文明的行为发生在孩子身上，不外乎以下三种情况：

(1) 学着说粗话。没有是非观念，是儿童的特点。别人骂，我也跟着骂，是孩子学骂人的一种普通心理。作为父母，要分清孩子是跟谁学的，然后进行有针对性的教育。

A. 孩子刚学说话，好奇心强，有一种情不自禁的模仿本能，偶尔听见别人说

一句脏话，他并不知道这句话的意思就跟着学了。父母切忌觉得挺好玩而故意引逗他或轰然大笑，这样会强化他的这种行为；而应该告诉他：“这句话是骂人的话，不好听，宝宝不学。”把不文明的行为消灭在萌芽状态中。

B. 有的父母平时不太检点自己的言行，孩子受其影响，也学会了说粗话。这样的父母首先要提高自己的修养，严于律己，从头做起，为孩子营造文明、礼貌的语言环境；其次通过讲故事、做游戏等形式教会孩子学用礼貌用语。如果父母偶尔再犯，那么就应该坦诚地跟孩子检讨：“刚才是由于不高兴，说出了那句话，我们是不对的，你也不要学，今后我们谁都不说这种话了。”

C. 孩子生活在社会的大环境中，难免受到各种不良言行的影响，说粗话也是如此。父母对此要采取一些相应的防范措施：一方面要尽量让孩子避免接触周围不良的语言环境，让他们听不见脏话，学不到脏话；另一方面又要增强孩子的“免疫”力，教孩子明辨是非，告诉他们，骂人、说粗话是不文明的。另外，父母要关注孩子周围小伙伴的情况，为孩子选择讲文明、懂礼貌的伙伴，以减少相互学骂人的机会。

(2) 被迫骂人。这种情况一般发生在小伙伴之间：发生了矛盾，以牙还牙，受了欺负，借骂人来发泄自己的不满……这时父母千万不能劈头盖脸地训斥一通，或袒护自己的孩子，而要耐心地进行说服教育，教孩子用谦让的态度来解决小伙伴之间的纠纷，并应明确表态。孩子怕失去父母的爱，怕失去小伙伴的心理，会促使孩子改掉自己的不良言行。

(3) 习惯骂人。“冰冻三尺，非一日之寒。”出口成“脏”的孩子虽为数不多，但影响不好。对这样的孩子，应采用暂时的冷漠、不理睬他、不高兴的脸色、严厉

的语调等来对待，这些都会帮助孩子明辨是非，抑制、减少他的不良行为，从而建立良好的行为规范。不良行为一旦成了习惯，克服它是要有一定过程的，在帮助孩子纠正骂人的坏习惯时，也可以鼓励孩子通过努力改掉坏毛病。例如，可把“不骂人”列入“一天行为要求”中，如果孩子做到了，就一定要表扬，坚持下去，定会有成效。



测测孩子的教养

您的孩子是个有教养的人吗？请孩子对下列问题做出回答，相信你们会有一个基本的评价。请孩子拿出一张纸、一支笔，根据自己的实际情况，对下面 10 个问题如实回答，然后计算总分，再看分数评语，您就会知道孩子的教养如何，人缘怎样。

有时 是否

1. 守时。无论是开会、赴约，从不迟到。懂得即使是无意迟到，对其他准时到场的人来说，也是一种不尊重的表现。

☐ ☐ ☐

2. 谈吐有节。注意从不随便打断别人的谈话，总是先听完对方的发言，然后再去反驳或者补充对方的看法和意见。

☐ ☐ ☐

3. 态度和蔼。在同别人谈话的时候，总是望着对方的眼睛，保持注意力集中；而不是翻东西，看书报，心不在焉，显出一副无所谓的样子。

☐ ☐ ☐

4. 语气中肯。不高声喧哗，在待人接物上心平气和，以理服人。

☐ ☐ ☐

5. 注意交谈技巧。尊重他人的观点和看法，即使自己不能接受或明确同意，也不当着他人的面指责对方，而是陈述己见，讲清道理。

☐ ☐ ☐

6. 不自傲。在与人交往相处时，不强调个人特殊的一面，也不有意表现自己的优越感。 ☐ ☐ ☐

7. 信守诺言。即使遇到某种困难也从不言食言。自己说出来的话竭尽全力去完成。 ☐ ☐ ☐

8. 关心他人。不论何时何地，对妇女、儿童及上了年纪的老人，总是表示出关心并给予最大的照顾和方便。 ☐ ☐ ☐

9. 大度。与人相处胸襟开阔，不会为一点儿小事情和朋友、同学闹意见，甚至断绝来往。 ☐ ☐ ☐

10. 富有同情心。在他人遇到不幸时，尽量给予帮助。 ☐ ☐ ☐

评分规则：

每题选择“是”记2分，选择“有时”记1分，选择“否”记0分。各题得分相加，统计总分。

您的总分（ ）

测评标准

16—20分 你是个很有教养的人。你的人缘很好。你对周围的朋友都很好，你们相处得不错。而且，你能够从平凡的生活中得到很多乐趣，你的生活是比较丰富多彩而且充实的。

7—15分 你是个比较有教养的人。但你的人缘不怎么好。一方面你确实想让别人喜欢你，想多交一些朋友，尽管你作出很大努力，但是别人并不一定喜欢你，朋友跟你在一起可能不会感到轻松愉快。你只有认真坚持自己的言行，虚心听取那些逆耳忠言，真诚对待朋友，学会礼貌地待人接物，你的处境才会改变。

0—6分 那就太糟糕了！你很可能是一个孤僻的人，思想不活跃、不开朗、喜欢独来独往。其主要原因在于，你对于社交活动，对人和人之间的关系不感兴趣。但是，请你记住，一个人生活在社会中，就不可能不和人交往，认识到这一

点，你就会积极地改善自己的交友方式了。



1. 家教经验选录

顽皮的女儿在成长

女儿是在我和妻子都还没有做好充分思想准备的情况下走进我们生活的。我和妻子着实手忙脚乱了一阵子。在女儿刚刚一岁时，我又离开了她们母女，独自东渡日本求学。等到学成归国，女儿已是乖巧精灵、惹人喜爱的小姑娘了。看着她甜甜的笑脸，只觉得心里说不出的高兴，至于今后应该怎样教育她，说实话，根本没就没仔细考虑过。

据妻子介绍，女儿尽管聪明伶俐，但也十分任性，对妈妈和爷爷奶奶有时没礼貌，还动不动就爱推人、打人。于是我开始留心观察女儿。也许她对我这个新来的“陌生人”还有几分顾忌，在开头的一两个星期里没有发现什么不对劲的地方，可是不久后的一天晚上，女儿终于现出了“原形”。那是晚饭时分，妻子让女儿去洗手，女儿当时正在自己玩过家家，和她说了几遍她都置若罔闻，依然玩得津津有味，妻子去拉她，谁知她竟一屁股坐倒在地，两腿乱蹬，尖声大叫不止。我生气地将她一把拽了起来，大声训斥了几句，强拉着她去洗了手。可能是我的做法过于生硬，女儿心中憋了口气，吃完晚饭，她坐在桌前画画，爷爷在一旁指点她应该如何运笔勾线，正讲着，女儿冷不防用手中那支又粗又长的彩笔朝爷爷脸上“啪”地用力打了一下，把爷爷吓了一跳。当时我正在看报，觉得女儿实在太不像话，气得真想好好揍她一顿，但转念一想，光靠打骂也不是办法，便把她叫到另一间屋子里，

非常严肃地告诉她：“爷爷奶奶、爸爸妈妈都是你的长辈，你必须尊敬长辈，对长辈有礼貌，从今往后，不允许再有类似的事情发生，否则爸爸对你绝不轻饶！”我的表情十分严峻，话也说得斩钉截铁，女儿瞪大眼睛胆怯地望着我。我想，她已经明白了我是会说到做到的。从此，女儿果然再也没有做出类似的举动。

一晃两年多过去了，女儿上了小学，我和妻子、爷爷、奶奶轮班接送她。不久我便发现她入校和出校时很少主动向我们说再见或问好。尽管我们从她很小时就一直要求她见到长辈问好，但直到上了学还不能自觉地做到这一点，我觉得这不是一件无关紧要的小事，便找了个机会专门和女儿做了一次长谈。我认为，孩子在六岁以前很难听懂大人讲述的道理，所以她做什么事，只要让她明白这样做对或不对就可以了。如果做了错事要及时批评，再不改正可以适当地进行惩罚。但孩子上学以后，已经开始能够理解一些浅显的道理，因而对她的教育方法也应随之有所改变，应该让她意识到上学是人生的一次转折，是从幼儿期步入少儿期的开始。不仅仅是努力掌握文化知识，还包括进行思想品德方面的学习，明白一些应该怎样做人的道理。其中，尊敬师长、孝敬父母、礼貌待人和遵守纪律是孩子比较容易理解和做到的。因此我尽量用浅显易懂的语言让女儿明白，尊敬师长、孝敬父母、礼貌待人不仅是中华民族的传统美德，也是现代文明社会中每一个人都应该具备的起码的道德规范。父母、长辈和老师为了她们的健康成长含辛茹苦、日夜操劳，付出了很大的心血。同时，他们也为国家、为社会做出了自己的贡献，所以做晚辈的在家要懂得孝敬父母，在校要做到尊敬老师，爱护同学，对长辈和同学说话要和气，见面、分手时问好和说“再见”是最基本的礼貌。

通过这次长谈，女儿的确有了不少进

步。每天看她摇着小手向我说“爸爸，拜拜”时，心中一股欣慰之感便会油然而生。随着孩子一年年长大，我察觉到女儿在和同学、朋友们玩耍时，往往不太知道谦让别人，有时甚至和某些同学闹小磨擦。我在潜心研究了儿童心理学之后，和女儿进行了两次推心置腹的交谈。我对女儿说：对待同学要互相关心，互相爱护，要宽以待人，严于律己，要懂得自尊、自爱、自强，多关心集体，帮助别人，遇事多设身处地地为他人着想。我的这番话对于一个只有三年级的孩子来说，也许是多了一些，难了一些，但我认为应该让孩子先明白这些道理，然后在生活中逐步地要求她们。同时作为长辈，自己也必须在生活中以身作则，做出好的榜样才行。

“只要功夫深，铁杵磨成针”。在对子女树立良好行为规范问题上需要坚持不懈的精神。在目前都是独生子女的状态下，把孩子培养成真正具备孝敬父母、礼貌待人优良品质的新时代的好少年是家长义不容辞的责任。

“小孔融”的雅号

孝敬父母，待人以礼。这是中华民族的传统美德。

我们对孩子进行这方面的教育是从他刚呀呀学语时就开始的。

我的孩子从小就食欲不佳，难得有一样是他爱吃的东西，为此我伤透了脑筋。但即使这样，每当我把好不容易买到的孩子爱吃的东西放到他手上时，也总要让他把最大最好的先分给家中的长辈及兄妹。有时东西太少，孩子有些舍不得，这就需要父母做好说服和弥补工作。记得孩子三岁那年，鲜荔枝刚刚上市，一位同事给了我几个个大肉厚的甜荔枝，孩子高兴地跳了起来，抓了一个就要往嘴里送。我连忙伸手拦住他，并对他向正在忙碌的奶奶那边使了个眼色问：“应该先给谁？”孩子立

刻明白了，忙放下已送到嘴边的荔枝，又挑了两个最大的给爷爷奶奶送过去。由于东西有限，当他把荔枝分送到我和他姑妈手中时，最后只剩下四个了。这时我不动声色地注意着孩子的表情，看他如何分配这四个荔枝。我发现他拿起一颗荔枝看了看小表姐，眼中流露出一丝不舍与为难。很显然，若让他主动将手里仅剩的四个荔枝二一添作五分给姐姐一半，他肯定舍不得，可若只给姐姐一个，他自己也明白这说不过去。这时，我不失时机地轻轻提醒道：“穹穹，想想这四个荔枝应该怎么分？”话语虽轻，我却有意加重了“应该”两字的语气，于是他终于明白了，自己应该怎样做才是对的。而我则待他吃完荔枝后，再当他的面翻翻皮包，从里面拿出孩子刚才给我的荔枝说：“哟，穹穹，你看妈妈钥匙链上的小松鼠刚刚悄悄留了一个荔枝，可是后来它一看穹穹把荔枝都分给大伙吃了，觉得自己的做法实在不对，现在它要把这个荔枝奖给懂事的穹穹了。”孩子一听，连小松鼠都说他做得对，那一点因舍不得又不得不舍的不快早丢到了九霄云外，那高兴劲就别提了。自那以后，孩子再没人提醒过，至今在家中仍享有“小孔融”的称号。

当然，生活中当我们在教育孩子该怎样做的时候，自己则应以身作则，让孩子生活在一个敬老爱幼，其乐融融的家庭氛围之中，使他的身心在言传身教的和谐统一中感受和接纳孝敬长辈，礼貌待人的好传统。

在对孩子进行言传身教的同时，我抓住儿童喜欢听故事的特点，经常给孩子讲一些“乌鸦反哺”、“羊羔跪乳”的传说和革命老前辈孝敬父母的故事。后来，随着孩子年龄的增长和知识水平的逐渐提高，我又以促其阅读的方式取代了讲故事。不断将在报刊中浏览到的名人敬母的故事，推荐到孩子手中。就在最近我还给孩子推

荐了两个这方面的小故事。其中一个讲的是62岁的陈毅在任国务院副总理、外交部长时为重病住院的老母洗尿湿的裤子；另一个则是讲邹家华为91岁的母亲修剪指甲的小事。这些虽然都是生活中的末梢细节，但我相信这些生活中的一点一滴对于孩子都会象那当春发生的知时好雨，一定能在潜移默化中滋润孩子的心田，使他从小便学有榜样，把孩子培养成为一个孝敬父母关心他人的好孩子。

2. 中小学生礼仪常规

在 家 里

(1) 尊重长辈，孝敬父母。尊重父母的意见和教导，经常和他们交流思想和学习情况，主动求得长辈、父母的教育、帮助，听取他们的教导和指点。

(2) 关心体贴父母。承担力所能及的家务劳动，主动为父母服务，表达对父母的孝心，尽可能地减轻他们的负担。

(3) 对父母态度端正。不顶撞父母，不发脾气，对父母的不正确言行要宽容并适时适度地解释、说明。

(4) 离家或回家与父母打招呼，未经父母同意不得在外留宿；长辈离家或回家时要主动招呼、递接物品。

(5) 进父母房间要先敲门，经允许后进入。不得随意翻动父母的私人用品。

(6) 学会料理个人生活，自己的用品收放整齐，不乱摆放。

(7) 生活节俭，不浪费，不摆阔气，不向父母提超越家庭经济条件的过分要求。

(8) 礼貌待客，谦虚有礼，有客人来访，应以礼相待，起立相迎，热情招呼，主动问候，微笑致意，端茶送水，招呼道别。

在 学 校

(1) 参加升、降旗仪式，仪表规范，