

高等院校英语专业四级考试专项训练系列

丛书主编 / 黄嫱

# DICTATION & LISTENING COMPREHENSION

季文娜 黄嫱 李彦 晏尚元 / 编著

南开大学出版社

英语专业  
四级考试

听写与听力理解

高分过关

高等院校英语专业四级考试专项训练系列

丛书主编 黄 嫄

# 英语专业四级考试听写与听力理解 高分过关

季文娜 黄嫄 李彦 晏尚元 编著

南开大学出版社  
天 津

**图书在版编目(CIP)数据**

英语专业四级考试听写与听力理解高分过关 / 季文娜  
等编著. —天津: 南开大学出版社, 2006. 8  
(高等院校英语专业四级考试专项训练系列 / 黄嫒主编)  
ISBN 7-310-02450-8

I. 英... II. 季... III. 英语—听说教学—高等学校—  
水平考试—自学参考资料 IV. H319. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 024346 号

**版权所有 侵权必究**

**南开大学出版社出版发行**

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

\*

河北省迁安万隆印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 13 印张 324 千字

定价: 28.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

# 前 言

全国高等学校英语专业基础阶段考试(TEM 4)是由高等学校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试,包括听写、听力理解、完型填空、语法与词汇、阅读理解、写作等六个部分。该考试是对英语专业二年级学生英语水平进行衡量的一种外语水平考试,一年举行一次。

2000 年经教育部批准,《高等学校英语专业英语教学大纲》开始实施,该大纲对英语专业人才培养目标、课程设置、教学要求、教学原则等提出了新要求和新标准。为此,高等学校专业教学指导委员会英语组开始修订考试大纲。自 2005 年起,英语专业四级考试的形式和内容已经有所变化:其中,英语专业四级考试时间由原来的 140 分钟缩短为 130 分钟(听力理解和阅读理解各缩短 5 分钟),听力理解部分的形式由原来的句子、两人短对话、新闻改为对话、短文、新闻,每道题间隔由 10 秒钟缩短为 5 秒钟;完型填空也从 15 题改回到 96 年以前的 20 题;语法与词汇的题目也增加了 5 道题;而阅读理解取消了快速阅读部分,阅读长度由 1 500 词增加到 1 800 词;写作由第一部分改为第五部分,且所占比重增加了 5 分,作文的字数要求由原来的 150 个单词增加为 200 个单词左右。

“高等学校英语专业四级考试专项训练系列”紧扣《高校英语专业四级考试新大纲》,按考试题型的不同特点分册编写而成。丛书主编由有着丰富英语专业教学和英语专业四级阅卷经验的黄嫄副教授担任,其他编者均为长期从事英语专业基础教学和英语专业四级考试辅导的骨干教师。该丛书共分四册:《英语专业四级考试听写与听力理解高分过关》、《英语专业四级考试语法、词汇与完型填空高分过关》、《英语专业四级考试阅读理解高分过关》、《英语专业四级考试写作高分过关》。各个分册主要包含以下几项内容:1. 历年试题分析;2. 基础知识讲解;3. 解题方法、技巧和战术及其实战训练;4. 自测模拟题。编者结合多年的教学和考前辅导经验,运用了当前可行的英语教学新理论,既注重基础知识的讲解,又重视对考生语言单项能力和应试技巧的培养,使学生英语学习能力和应试能力都有所提高,从而顺利通过考试。

本书为“高等院校英语专业四级考试专项训练系列”丛书之一。书中第一章是对专业四级听力考试大纲和应试题型的分析,“知己知彼,百战不殆”,所提供的考试大纲就是 2005 年最新的大纲,值得同学们仔细研读;第二章重点阐述了要提高专四听写能力、平时训练需要用到的训练方法和考前针对性训练需要注意的考试技巧。另外,每个考试技巧都配有针对性训练,使练习更加有的放矢;第三章是听力的技巧分析和针对训练,其中也包括提高专四听力能力平时训练需要用到的训练方法和考前针对性训练需要注意的考试技巧,每个技巧提出也都配有针对性训练;第四章是 2001 年到 2005 年历年听力真题的分析,包括全真题听力原文译文和选项分析;第五章是全真模拟题与详解;附录部分分类列出了常用的新闻用语,对提高新闻英语听力很有帮助。

本书的第一章、第四章由季文娜编写;第二章、附录和第五章的前三套模拟题由晏尚元编写;第三章和第五章的后三套模拟题由李彦编写;统稿及审稿工作由黄嫄老师担任。在本

书的准备阶段，得到张国征同志的大力支持。该书在编写过程中，南开大学出版社肖慧珍老师予以了大力支持，并提出了很多宝贵的修改意见和建议，在此表示衷心的感谢。

本书在编写方面力求严谨、实效，但难免有疏漏之处，敬请专家、同行雅正。

编 者  
2006年3月

# 目 录

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 第一章 听写与听力理解试题分析.....                   | 1   |
| 一、听写 (DICTATION) .....                 | 1   |
| 二、听力理解 (LISTENING COMPREHENSION) ..... | 3   |
| 三、历年试题分析.....                          | 4   |
| 第二章 听写技巧与训练.....                       | 7   |
| 一、听写考前准备技巧概述.....                      | 7   |
| 二、听写应试步骤及针对性训练.....                    | 8   |
| 第三章 听力理解技巧与训练.....                     | 39  |
| 一、听力理解考前准备技巧概述.....                    | 39  |
| 二、听力理解应试步骤及针对性训练.....                  | 44  |
| 第四章 听写与听力理解全真模拟试题.....                 | 62  |
| 试题一.....                               | 62  |
| 试题二.....                               | 75  |
| 试题三.....                               | 88  |
| 试题四.....                               | 101 |
| 试题五.....                               | 115 |
| 试题六.....                               | 128 |
| 第五章 历年听写与听力理解真题 (2001~2005) .....      | 142 |
| 2001 年听写与听力理解真题.....                   | 142 |
| 2002 年听写与听力理解真题.....                   | 152 |
| 2003 年听写与听力理解真题.....                   | 162 |
| 2004 年听写与听力理解真题.....                   | 171 |
| 2005 年听写与听力理解真题.....                   | 181 |

# 第一章 听写与听力理解试题分析

## 一、听写 (DICTATION)

1. 教学大纲要求：能听懂短文并将声音信息准确无误地转化成书面信息，也就是在全面理解所听内容的基础上，准确无误地逐字逐句写出全文，并要做到拼写和标点符号正确无误，错误率不超过 8%。

2. 测试目的：测试学生的理解、断句和书写能力、拼写熟练程度以及标点符号的正确运用。

3. 测试选材：天文、地理、经济、政治、各国风俗文化以及和日常生活、工作相关的一些话题都可成为英语专业四级听写的材料，但出现较多的是有关各国风俗文化和世界巡览(世界各国的一般事物常识)类的文章、选材十分广泛但不生僻。体裁可为叙述性、描写性或说明性，最常见的是介绍某一事物的说明性文章；难度适中，不超出大学英语六级 (CET6) 听力的难度；词汇以《大纲》要求的前四级为主，也有一些五、六级词汇，但不会出现太生僻的人名、地名等专有名词或词汇；背景知识不会太复杂，不会超出大部分学生应该掌握的常识。全文 150 词左右，为一段或多段，大约分为 15 个意群，每个意群可以是词组、分句或单句。

4. 听写分值：2005 年新题型中听写部分是考试题的第一部分 (PART I DICTATION)，共占时 15 分钟，计分 15 分，比重 15%，为主观题。

5. 测试形式：在 TEM4 中，采用的是录音式标准听写，也就是要求考生在全面理解所听内容的基础上准确无误地逐字逐句写出全文。所听材料共念四遍。

6. 测试过程 (考试时间 15 分钟)

| 朗读过程  | 朗读特点                                         | 考生需要完成的内容           |
|-------|----------------------------------------------|---------------------|
| 第一遍   | 正常速度朗读，录音语速为每分钟 120 个词。                      | 听懂短文内容，从整体理解短文大意。   |
| 第二、三遍 | 稍慢速度朗读，朗读时意群、句子和分句之间有大约 15 秒的间隙。特别长的句子有意群停顿。 | 理解句意，逐字记录朗读内容。      |
| 第四遍   | 正常速度朗读，录音语速为每分钟 120 个词。                      | 检查、核对所记录的朗读内容。      |
| 复查时间  | 两分钟录音空白。                                     | 做最后的复查。             |
| 结束    | 录音中播放 “That’s the end of dictation.”         | 听写考试结束，进行下一项听力理解内容。 |

7. 评分标准：专业四级听写部分评分规则中规定，每一个大错 (major mistake) 扣 0.5



分, 而每 2~4 个小错扣 0.5 分, 5~8 个扣 1 分, 8~12 个扣 1.5 分, 如果全篇只有一个小错, 则忽略不计; 如果一个意群里同时出现两个小错, 就要扣 0.5 分。那么, 让我们来看看什么样的错误是大错, 什么样的错误是小错。

**大错 (Major Mistakes)** 一般指拼错或漏掉重要的信息传达词 (信息传达词指动词、名词、代词以及关键形容词和副词等对表达句子意思至关重要的词), 漏掉情态动词, 错用或少写短语动词中的介词、错用连接副词或连接代词等表达句子之间逻辑关系的词语而引起歧义; 错用动词时态或动词时态不统一、语态错误; 句子的主干结构缺失或错误而引起歧义等。

以 2005 年考题为例, The Wrist Watch

It is generally believed that wrist watches are an exception to the normal sequence in the evolution of man's jewelry. Reversing the usual order, they were first worn by women, and then adopted by men. In the old days, queens included wrist watches among their crown jewelry. Later, they were worn by Swiss workers and farmers. Until World War I, Americans associated the watch with fortune hunters. Then army officers discovered that the wrist watch was most practical for active combat. Race car drivers also loved to wear wrist watches, and pilots found them most useful while flying. Soon men dared to wear wrist watches without feeling self-conscious. By 1924, some 30 percent of man's watches were worn on the wrist. Today, the figure is 90 percent. And they are now worn by both men and women for practical purposes rather than for decoration.

如果考生听写部分的段落中出现以下错误, 阅卷者将把它们视为大错:

1. 错误: It is generally believe that (语态错误, 应该是被动语态)

正确: It is generally believed that

2. 错误: Riversing/Ravercing the usual order (因未听懂句意而只根据发音将第一个单词 Reversing 随意拼写)

正确: Reversing the usual order

3. 错误: and then adapted men (漏掉引出被动语态施动者的介词 by; 重要动词 adopt 拼写错误)

正确: and then adopted by men

4. 错误: fortunate hunters (听音错误导致错写形容词而引起歧义)

正确: fortune hunters

5. 错误: active come-back (听音错误导致错写名词而引起歧义)

正确: active combat

6. 错误: pilots find them (find 的时态错误, 与全文时态不一致)

正确: pilots found them

7. 错误: pilots found them most useful will flying (听音时未理解句意导致句子结构出现严重错误)

正确: pilots found them most useful while flying

**小错 (Minor Mistakes)** 一般是指错写或漏掉冠词 (a, an, the)、少数介词但不引起歧义; 漏掉或错写标点、限定词 (this, you, his etc.)、连词 (and etc.); 单词大小写错误、名词单复数错误; 拼写错误但不影响意思表达; 将形容词错用成名词但不引起歧义等。总之, 所有不至于引起歧义的错误都可以算作小错。

1. 错误: in evolution of (缺少定冠词, 但不引起歧义)



- 正确: in the evolution of
2. 错误: In the old day (名词单复数错误)  
正确: In the old days
3. 错误: swiss workers (大小写错误)  
正确: Swiss workers
4. 错误: feeling self conscious (少写连字符)  
正确: feeling self-conscious
5. 错误: by men and women (缺少 both, 但不影响意思表达)  
正确: by both men and women

## 二、听力理解 (LISTENING COMPREHENSION)

1. 教学大纲要求: 能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话; 听懂中等难度 (如 TOFEL 难度) 的听力短文; 能理解大意, 领会说话者的态度、感情和真实意图; 能听懂相当于 VOA 正常速度和 BBC 新闻节目的主要内容; 能辨别各种英语变体, 如美国英语、英国英语和澳大利亚英语等。
2. 测试目的: 测试学生获取口头信息的能力。
3. 测试选材: 听力理解分成三个部分, 每个部分的选材特点如下:

|                              |                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| SECTION A:<br>CONVERSATIONS  | 本部分含有若干组对话。与日常生活、社会生活相关的对话。与 2004 年及其以前的对话部分相比, 2005 年的新题型的对话长度加长了, 字数在 200~250 字左右; 句子较复杂。 |
| SECTION B:<br>PASSAGES       | 本部分含有若干篇短文。与日常生活、社会生活相关的材料, 句子结构稍显复杂。这一项与 CET6 中的听力段落难度相当, 是大纲修改后的新增题型。                     |
| SECTION C:<br>NEWS BROADCAST | 本部分含有若干段 VOA、BBC 的常见新闻报道、短评或讲话等。2005 年的新闻听力这一项与 2004 年及以前的新闻听力难度相当, 不是新增题型。                 |

4. 听力理解分值: 2005 年新题型中听力理解部分是考试题的第二部分 (PART II LISTENING COMPREHENSION), 共占时 15 分钟, 计分 30 分, 比重 15%。
5. 测试题型: 专四听力理解部分的题型均为客观选择题, 即根据听力材料的内容和问话选出正确的答案。
6. 测试过程 (考试时间 15 分钟)

| 朗读过程                         | 朗读特点                                              | 考生需完成的内容                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| SECTION A:<br>CONVERSATIONS  | 正常语速 (120 词/分钟), 读一遍, 每组长度约为 200 个单词, 每组后有 5 秒间隙。 | 根据对话内容选择正确答案, 本部分共有 10 题。 |
| SECTION B: PASSAGES          | 正常语速 (120 词/分钟), 读一遍, 每篇长度约为 200 个单词, 每篇后有 5 秒间隙。 | 根据短文内容选择正确答案, 本部分共有 10 题。 |
| SECTION C:<br>NEWS BROADCAST | 正常语速 (120 词/分钟), 读一遍, 每段后有 5 秒的间隙。                | 根据新闻内容选择正确答案, 本部分共有 10 题。 |



### 三、历年试题分析

#### 1. 听写部分 (DICTATION) 历年试题分析

| 考试年份 | 标题或主要内容                                  | 选材范围                                   | 文章类型 | 字数  |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------|------|-----|
| 1996 | Medicine Men of Indians                  | 北美印第安人医士。话题属于西方文化、风土人情类。               | 说明文  | 136 |
| 1997 | Legal Age for Marriage                   | 美国的法定结婚年龄和美国各州不同的婚姻法规。话题属于美国社会文化类。     | 说明文  | 152 |
| 1998 | Railway Development in Western Countries | 西方国家铁路建造的兴起和发达, 以及铁路带来的好处。话题属于国外社会发展类。 | 说明文  | 148 |
| 1999 | United Nations Day                       | 世界各地的人们如何庆祝联合国日以及庆祝的意义。话题属于世界游览类。      | 说明文  | 159 |
| 2000 | What We Know About Language              | 关于人类的语言。话题属于世界游览类。                     | 说明文  | 145 |
| 2001 | Characteristics of A Good Reader         | 什么样的读者才是个好读者。话题属于教育学习范畴。               | 说明文  | 150 |
| 2002 | Disappearing Forests                     | 世界森林资源逐渐减少的现状。话题属于世界游览类。               | 说明文  | 150 |
| 2003 | Salmon                                   | 鲑鱼的生活习性介绍。话题属于自然科学类。                   | 说明文  | 147 |
| 2004 | Money                                    | 钱币的起源发展以及对不同国家使用的不同钱币的介绍。话题属于世界游览类。    | 说明文  | 147 |
| 2005 | The Wrist Watch                          | 手表的起源和发展以及各国人民对它的使用情况。话题属于世界游览类。       | 说明文  | 144 |

从以上的表格我们可以看出, 英语专业四级考试中的听写一项主要以说明文为主, 字数在 140 到 150 个字左右, 而且只有一个自然段。大多数的话题集中在西方国家文化掠影、对某个事物在世界各国的起源和发展情况的介绍 (世界游览) 或者对某个自然现象和自然科学道理的介绍 (当然从历年考题来看, 对自然现象和自然科学道理的介绍这一类考得不多, 即便考到, 也都是由短句子构成的文章, 并且不涉及很专业的科学术语)。

那么, 考生只要抓住了由以上分析得出的英语专业四级考试听写题的出题特点和出题范围, 就不会对英语专业四级考试听写考试望而生畏了。这样, 考生也可以有针对性地在考前找一些贴近真题选材和难度的材料进行自主听写练习, 能在考前迅速提高听写能力, 进入临考状态。

另外, 本书是按照 2005 年最新的考试题型进行编写的, 但从上面的表格中我们可以看出 2005 年 (及其以后考试年) 的听写一项与前几年的听写无论从难度、话题范围、长短和考试时间上 (1996~2005 年听写这一项的考试时间均为 15 分钟) 都没有什么变化。所以考生就

不用花很多时间去适应题型。

本书的第四章详细注释了从 2001 年到 2005 年的英语专业四级考试听力真题、在这里我们只是对近十年的考题进行“俯瞰式”的分析,相信这个“总揽全局”的分析,将会帮助那些对英语专业四级听力题型和出题范围不很清楚的考生认识这个考试,使他们做到“心中有数”,“不打无准备之仗”。看了这个分析,考生会发现,自己的英语水平离专业四级考试听写的要求并不远,对听写的恐惧感会随之消失。

## 2. 听力理解部分 (LISTENING COMPREHENSION) 历年试题分析

| 考试年  | SECTION A                                                    | SECTION B                                                                                                      | SECTION C                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1996 | STATEMENTS<br>30 字以内的单句, 每听一句答一题。日常生活话题。题号 1~8。              | CONVERSATIONS<br>50 字左右的男女对话, 每听一组对话答一题。日常生活话题。题号 9~17。                                                        | NEWS BROADCAST<br>80 字的简短新闻, 每听一则新闻答 2~3 题。话题涉及战争, 贫困, 灾难, 国家政策等。题号 18~25。        |
| 1997 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~9                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 10~16                                                                                | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 17~25                                                  |
| 1998 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~8                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 9~17                                                                                 | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 18~25                                                  |
| 1999 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~8                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 9~16                                                                                 | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 17~25                                                  |
| 2000 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~9                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 10~17                                                                                | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 18~25                                                  |
| 2001 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~9                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 10~18                                                                                | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 19~25                                                  |
| 2002 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~8                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 9~17                                                                                 | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 18~25                                                  |
| 2003 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~7                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 8~17                                                                                 | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 18~25                                                  |
| 2004 | STATEMENTS<br>同上<br>题号 1~8                                   | CONVERSATIONS<br>同上<br>题号 9~17                                                                                 | NEWS BROADCAST<br>同上<br>题号 18~25                                                  |
| 2005 | CONVERSATIONS<br>250 字左右的男女对话, 每听一组对话答 3~4 题。日常生活话题。题号 1~10。 | PASSAGES<br>200 字左右的短文, 说明文居多, 有些是比较侧重实用性篇章 (如 2005 年有一段是火车站更改车次的通知)。每听一篇短文答 3~4 题。话题多为世界各国文化和常识知识介绍。题号 11~20。 | NEWS BROADCAST<br>字数在 100~150 不等的新闻短篇, 每听一则新闻答 1~3 题。话题涉及战争、贫困、灾难、国家政策等。题号 21~30。 |

从以上表格大家可以看出, 1996~2004 年的考题中含有 STATEMENTS 和 CONVERSATIONS, 从类型和难度上没有什么变化, 以日常生活话题为主; 1996~2004 年的 NEWS BROADCAST 的难度也没有什么变化, 三项总共的考试时间为 20 分钟。而 2005 年(及 2005 年以后的专业四级考试)采取新的题型和分值计算方法, 考生要特别注意这一点, 以便尽快适应新题型。

将 2005 年的考题和以前年度的考题进行对比可以发现: 首先, STATEMENTS 被取消了, 取而代之的是 CONVERSATIONS, 而且 2005 年考题中的对话不再是 2~3 句的短对话而是 250 字的长对话; 其次, 2005 年最新的专业四级听力题增加了听短文一项, 这项增加了听力题的难度, 有点像让考生“以自己的听觉做阅读理解题”; 还有, 2005 年新闻听力这一项的新闻段子增多了, 长度加长了; 2005 年听力这一项值得注意的最重要的变化是, 整个 LISTENING COMPREHENSION 的时间缩短了, 由以前的 20 分钟缩短为 15 分钟。

从 2005 年新题型的变化我们可以看出英语专业四级听力考试对考生英语听力能力的要求有所提高——听力内容增多、增难, 而听音时间缩短。这要求考生在平时的听力训练中加大强度和难度, 否则将难以应对专业四级的听力考试。

## 第二章 听写技巧与训练

听写在英语专业四级听力测试中是一个很重要的部分。它主要考核考生的听和写的能力。考生不仅要听懂文章意思，而且要准确地拼写单词，写出正确的句子，甚至连标点和大小写都不能出现错误。因此，听写难度较大，考生得分普遍较低。要培养、提高听写能力，考生不仅要提高获取信息的能力，而且要提高自己的速记能力和语言基础知识（包括语音、词汇、语法等）。

### 一、听写考前准备技巧概述

1. 大量阅读有关英语国家文化背景、社会知识等方面的文字材料，以此作为背景知识应对专业四级的听写考试。

考生在考试中获取信息的能力是和知识面紧密相连的。建议考生多找一些有关英美概况、风土人情、社会礼仪等方面的书籍看看，多掌握一些英语国家的政治、历史、地理、文化、风俗等方面的背景知识，熟悉英美常用的人名、地名和国际机构名称，对提高英语听力的反应速度和理解能力都会有很大的作用。例如以下这篇文章：

#### Legal Age for Marriage

Throughout the United States, the legal age for marriage shows some difference. The most common age without parents' consent is 18 for both females and males. However, persons who are under age in their borne state can get married in another state, and then return to the home state legally married. Each state issues its own marriage license. Both residents and non-residents are qualified for such a license. The fees and ceremonies vary greatly from state to state. Most states, for instance, have a blood test requirement, but a few do not. Most states permit either a civil or religious ceremony, but a few require the ceremony to be religious. In most states a waiting period is required before the license is issued. This period is from one to five days depending on the state. A three-day-wait is the most common. In some states there is no required waiting period.

（选自 1997 年真题）

如果考生了解关于美国婚姻的背景知识，听懂以上这篇听写文章应该没有什么大问题。美国多数州规定，在美注册结婚，不论男女年龄均应满 18 周岁；已满 16 周岁不满 18 周岁的人结婚，还要获得其父母或法官同意。绝大多数州的法律也要求结婚的男女须在牧师等神职人员、法官或政府官员面前依法举行婚礼。在美国，不同的州结婚证书有不同的有效期限，即结婚证书的有效期限从 30 天到 60 天不等。在这一期限内，男女双方必须举行婚礼，否则须重新办理结婚登记。另外，申请登记注册的男女双方须 3~5 天的等候期，等候最终由法院或政府签发，有些州则没有等候期。

2. 学会抓住短文的主题句，听写短文的结构对理解短文同样重要。听之前，根据



题目展开联想,调集大脑中储藏的相关信息,同时仔细理解第一句,因为首句通常是主题句,后边的句子围绕它进一步展开,这样可以适当缩小范围,便于更快地进入角色。

例如:以上篇听写材料为例,考生如果能抓住第一句(Throughout the United States, the legal age for marriage shows some difference.),了解到文章在讲美国各州合法婚龄不同,从而推测后面的句子可能都是在讨论美国各州婚姻方面的不同,这样对文章的整体结构就有了一个全面的把握。

3. 掌握一定的语音知识,了解英语国家人们的发音特点,熟悉英美国家人们说话、发音的不同方式以及语音语调,至少要熟悉美国英语和英国英语之间的发音差异。

尽管美音和英音的相同之处超过了不同之处,但由于历史和地域方面的原因,它们的差别还是很明显的。例如:can这个词,美音读成[kæn],英音读作[kən];又如can't,美音读作[kænt],英音读作[kɑ:nt],而美音中[kæn]和[kænt]在读音上轻辅音[t]在上下文中很容易受相邻词的影响而失音,因此两个截然相反的意思可能在听觉上便没有了差别。并且美音中有不少卷舌音,我们可以比较一下以下的几个例子,course[kɔ:r s]—cause[kɔ:z], once more[wʌns mɔ: r]—one small[wʌn smɔ:l], worse[wɜ:r s]—was[wəz]。卷不卷舌在美音中涉及的单词可能大相径庭。我们发现单词拼写中如果有r,美音一般都会加上一个[r]的音,但是单词中如果没有r,就没有发[r]的音。因此,了解美音中哪些音卷舌,哪些不卷舌对于考生的听力理解也很重要。其次,考生还应多了解英语中连读、弱读、缩略、失去爆破、语调等方面的知识。

4. 提高瞬时记忆和速记的能力。听力的瞬间性决定了瞬时记忆的必要性。记忆能力的强弱,除取决于先天外,还可受到后天的影响,因此考生可以有意识地加强这种训练。并且,在平时的训练中,有意识地不是以单个的词而是以意群为单位进行理解和记忆;在短暂的停顿空间,如果记录的时间来不及,可以选用自己熟悉的缩写形式或符号记录,等有时间时再复原,这种速记能力需要靠平时多加练习,方可获得。

## 二、听写应试步骤及针对性训练

### 1. 听写应试步骤

专业四级听写要求考生除了能在短时间内听懂短文的大意,还要求考生在此基础上完整地记录下短文的内容,边听边核查出自己记录的内容中是否有错,并加以改正。

以上是听写过程的综述,仔细分析以上过程,我们不难看出听写的全过程可以被分为听大意、速记和查错误三个步骤。要完成这个过程,我们自然而然地需要针对以上三个步骤分别加以训练,然后进行全程的综合练习,听写水平才能有稳步的提高。要相信,听写的提高没有一蹴而就的捷径,好的练习方法加上勤于练习才是提高的唯一途径。下面我们将分别对以上三个步骤进行技巧分析和有针对性的辅助练习。

### 2. 针对性训练

#### 步骤一 听大意

听第一遍录音时,不要一听录音提笔就写,也许能写出前边的单词或句子,却有可能不知全文的大意;重点在于理解全文,听主题思想、重点词,掌握全局概念,为第二遍听录音、写内容打好基础,而不要急于动笔。例如以下这篇听写短文:

Among the Indians of North America, the medicine man was a very important person. He



could cure illnesses and he could speak to the spirits. The spirits were the supernatural forces that controlled the world. The Indians believed that bad spirits made people ill. So when people were ill, the medicine man tried to help them, by using magic. He spoke to the good spirits and asked for their help. Many people were cured, because they thought the spirits were helping them, but really these people cured themselves. Sometimes your own mind is the best doctor for you. The medicine men were often successful for another reason, too. They knew about plants that really can cure illnesses. A lot of medicines are made from the plants that were used by medicine men hundreds of years ago. (选自 1996 年真题)

考生在听第一遍录音时，应该抓住文章的主要意思：北美印第安人中医生是很重要的，他们不仅可以治病，而且可以和神灵说话。事实上，治愈病人的真正原因在于病人内心的意志加上医生开的草药，而不是什么神灵的帮助。如果考生理解了全文，把握了这个大意，那就为听第二遍录音时的速记打下了很好的基础。如果考生在听第一遍听音时，不知如何把握全文的大意，而是着急写，结果只会是丢了西瓜捡了芝麻，只见部分单词而缺少骨架结构。

下面来做一下听大意练习。以下文章仅读一遍，试图说出或写出文章的大意：

### Passage 1

---

---

---

---

---

---

### Passage 2

---

---

---

---

---

---

### Passage 3

---

---

---

---

---

---

Passage 4

---

---

---

---

---

---

Passage 5

---

---

---

---

---

---

Passage 6

---

---

---

---

---

---

Passage 7

---

---

---

---

---

---

Passage 8

---

---

---

---

---

---

## Passage 9

---

---

---

---

---

---

## Passage 10

---

---

---

---

---

---

## 步骤二 速记

第二遍和第三遍录音是以句子为单位重复的。在第二遍朗读录音时,考生应利用空格后的停顿时间,以最快的速度记录空格内的词句,并且要以意群为单位去理解。因时间关系,考生可能很难将所有的单词全部写下,所以要分清主次信息,抓句型 and 关键词如主语、谓语等。第三遍录音为考生提供了一次检查修改的机会,因此,在听第三遍录音时,考生可以再把其他如修饰语、定冠词等遗漏内容补上。

可是考生们在听写时,往往只记下了听写的几个单词,而其他的因为来不及记下或单词一时反应不过来只能匆匆而过。针对这个问题,在考试中考生应采用速记方法,迅速记下每个听到的单词。所说的速记就是用一些简单的符号、缩写、字母记下所听到的内容,不让每个单词漏网。例如: t—teacher, sts—students, As—Americans, lab—laboratory, ad—advertisement, flu—influenza, pro—professional, tec—detective, fridge—refrigerator, demo—demonstration 等等。考生用一些自己认识的缩略形式,甚至符号先代替,等最后一遍或复查时再恢复原形。因为评分不是以写出的单词多少,而是先以是否表达清楚原文的主要意思,然后以是否有小的错误,如单复数、大小写、定冠词等扣分。如果在听的过程中有个别词或词组一下反应不出来,就不要苦苦纠缠单个的词,要跟着录音进行下一意群的听写,因为阅卷是以 15 个意群分割成 15 分,每个意群最多扣一分,所以个别词或句的错误或遗漏不会影响其他内容的听音。

下面来听一些句子及文章,句子和文章均读两遍,运用速记技巧,试图迅速记下每一个句子,并尽量减少错误:

1. 

---

---
2. 

---

---