

21

世纪高等教育规划教材 · 师范类

XINLIXUEJIAOCHENG

XINLIXUEJIAOCHENG

XINLIXUEJIAOCHENG

XINLIXUEJIAOCHENG

心理学教程

主编 / 董文军 李尚明



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

XINLIXUEJIAOCHENG

高等教育规划教材
· 师范类

心理学教程

● 主编 / 董文军 李尚明 ● 副主编 / 李仨宁 武海明 张公社
西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程 / 董文军, 李尚明主编. — 西安: 西北大学出版社, 2006.8
ISBN 7-5604-2124-5

I. 心... II. ①董...②李... III. 心理学-高等学校-教材
IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第083533号

心理学教程		主 编	董文军 李尚明
出版发行	西北大学出版社	社 址	西安市太白北路 229 号
电 话	029 - 88303042	邮政编码	710069
经 销	新华书店	印 刷	陕西奇彩印务有限责任公司
版 次	2006 年 7 月第 1 版	印 次	2006 年 12 月第 2 次印刷
开 本	787×1092 1/16	印 张	17
字 数	420 千字	印 数	3001 - 9000
书 号	ISBN 7-5604-2124-5/B·62	定 价	26.00 元

编写说明

教材建设是高等院校重要的建设工程之一，是教学改革的关键。《心理学》作为教师教育的特色课程，有一百多年的历史。目前，它是我国落实以人为本的科学发展观，深化素质教育，科学实施新课程标准，提高教育教学质量的基本保证。尽管《心理学》在教师教育课程体系中一直是必修课程，但由于教材内容陈旧，编写体例死板，影响了教学效果和质量。因此，编写既反映心理科学前沿的基本知识和理论，又适合地方高校教师教育特色要求的心理学教材一直是我们的努力方向。

有鉴于此，陕西省教育厅将《心理学》教材建设列入“陕西省高等教育 21 世纪教学内容和课程体系改革研究项目”和“21 世纪初陕西高等教育教学改革工程”，由西北大学出版社组织实施出版。陕西省四所承担教师教育任务的地方高校积极响应，于 2005 年启动了《心理学教程》编写工作。

编写《心理学教程》的出发点是：顺应素质教育和新课程改革需要，遵循心理科学的基本理论体系，反映学科知识前沿，紧密结合教育教学实际；要达到的目标和特色是基础性、科学性、应用性和趣味性的有机结合。我们希望教材提供的心理学基本知识是学生继续学习的方向和线索，通过这些材料能引起学生学习的兴趣，使心理学教材更加符合读者的心理需求。目的能否达到，还需读者鉴定。

每一章的编写体例是：内容摘要（概述本章内容，并与前章内容衔接）、正文、复习思考题、学习资源（学生课外学习的书籍、杂志、网站等，为学生自学提供线索）、阅读参考（提供多样化的短小精练的素材，增强可读性，拓展知识面）。

《心理学教程》共十四章，编写人员均是由高校多年从事《心理学》教学与研究、具有丰富教学经验的人员编写。具体编写人员有陕西理工学院董文军（第一、二、十三章），南锐（第十三章），张丹钢（第三章）；延安大学吴海明（第四、六章），符永川（第九、十章）；安康学院李尚明（第五、十二章），李伶宁（第七、八章），杨义峰（第八章）；宝鸡文

理学院张公社（第十一章），彭志启、周喜华（第十四章）。

《心理学教程》是集体智慧和劳动的结晶。教材出版前后一直得到了陕西省教育厅、西北大学出版社的指导和帮助，得到了编者所在单位和领导的关心和支持，对此我们表示衷心的感谢。

尽管我们投入了大量的时间和精力，付出了艰辛的努力，但由于编写人员的水平和研究视野的局限，问题和遗憾在所难免。敬请各位专家、同行、读者批评指正，以便再版时予以修订，使之日臻完善。

编 者

2006.4.29

第一章 绪 论

第一节 心理学的研究对象和性质	/1
第二节 心理学的历史与现状	/7
第三节 研究与学习心理学的方法	/11

第二章 心理的实质

第一节 心理的实质概述	/19
第二节 神经系统的结构与功能	/25
第三节 脑的功能与潜能开发	/31

第三章 意识和注意

第一节 意识概述	/37
第二节 注意	/41
第三节 注意与教学	/47

第四章 感觉和知觉

第一节 感觉和知觉的概述	/54
第二节 感觉的种类与特性	/58
第三节 知觉的种类与规律	/61
第四节 感知规律在教学中的应用	/69

第五章 记 忆

第一节 记忆概述	/74
第二节 记忆理论	/77
第三节 记忆过程	/84
第四节 记忆规律在教学中的应用	/89

第六章 思维和想象

第一节 思维概述	/94
第二节 思维过程	/97
第三节 创新思维	/103
第四节 想象	/105
第五节 思维与教学	/110

第七章 情绪、情感与意志

第一节 情绪与情感概述	/113
第二节 情绪与情感的种类	/118

第三节	情绪与情感的调控	/121
第四节	意志	/123
第八章	需要和动机	
第一节	需要	/133
第二节	动机	/137
第三节	学习动机	/143
第九章	能 力	
第一节	能力的概述	/149
第二节	能力的种类和结构	/150
第三节	能力的测量	/153
第四节	能力发展与个体差异	/158
第五节	智力理论与开发	/162
第十章	人 格	
第一节	人格的一般概念	/170
第二节	人格理论	/173
第三节	人格的形成及健全人格的培养	/179
第十一章	青少年心理与教育	
第一节	青少年心理发展概论	/190
第二节	青少年生理发展与教育	/194
第三节	青少年个性发展与教育	/200
第十二章	学习心理	
第一节	学习概述	/209
第二节	学习迁移	/215
第三节	学习策略	/220
第四节	学习风格	/225
第十三章	教学心理	
第一节	教学心理概述	/231
第二节	课堂教学心理效应与心理气氛	/234
第三节	教师心理	/240
第十四章	学校心理健康与辅导	
第一节	心理健康概述	/248
第二节	青少年学生常见的心理问题及影响因素	/252
第三节	学校心理辅导	/256
参考文献		/264

第一章 绪 论

内容提要

心理学是研究人的心理和行为现象及其规律的新兴边缘科学,是教师从事教育教学工作应具备的基本理论素养和基本技能。本章主要介绍心理学的研究对象、性质、学科内容结构、主要的分支,心理学产生和发展的历史,心理学研究的方法,以及学习心理学的意义等。目的是对心理学的概貌有一个总的了解,并对心理学的学习有一个正确的态度和方法。

提起心理学,有人把它看得玄虚奥妙、深不可测,甚至 21 世纪的大学生们一提起心理学也充满神秘。其实,心理学作为一门科学,历史并不长,但由于 21 世纪将更加注重人的发展,人们渴求心理学能指导其自身的发展,最大限度地发挥人的潜能。因此,心理学将是 21 世纪最具活力的科学,人的心理的神秘面纱将被一层层揭开。一般而言,凡科学(或学科)都有四个核心指标,即必须有自己的研究对象、自己独有的概念体系、严密的逻辑性、特有的研究方法等。学习心理学,首先就要明确这些问题。

第一节 心理学的研究对象和性质

一、心理学是研究心理和行为现象及其规律的科学

心理学成为独立学科之前,有关“心”“心灵”“意识”和“人性”等心理学问题,一直是古代哲学家、教育家、文学家和医学家们共同关心的问题。心理学的英文拼写是 Psychology,由希腊文中的“Psyche”和“logos”两词演变而成,前者是“灵魂”(soul)的意思,后者是“记述”(discourse)的意思,合起来即“心理学是阐释心灵的学问”。16 世纪以前,心理学这一名词并未出现。尽管古希腊著名的哲学家亚里士多德(Aristotle,前 384 ~ 前 322)在他所著的《灵魂论》一书中曾有过对心理的描述,但他把人的心理看作灵魂,并认为植物和动物也有灵魂。该书几乎涉及了心理学的一切领域,对后来心理学的发展有重大影响。但这只是哲学意义,不是科学的心理学。19 世纪末,科学的心理学产生,心理学一度被界定为:心理学是研究心理活动的科学。自此,心理学开始被列为科学的范畴。但心理活动是十分复杂的,不同的心理学家对心理学的研究对象的理解与主张是不同的:构造主义派的冯特(Wilhelm Wundt, 1832 ~ 1920)认为心理学是研究心理、意识事实的一门经验科学;机能

主义派詹姆斯 (William James, 1842 ~ 1910) 认为心理学是描述和解释意识状态 (包括感觉、愿望、认识、推理、决心、意志等) 的科学; 行为主义派的华生 (John Watson, 1878 ~ 1959) 认为心理学是自然科学中以行为为研究对象的科学, 反对心理学研究心理和意识; 格式塔心理学认为心理学既研究直接经验, 也研究行为; 精神分析派认为, 心理学是主要研究人的各种无意识的精神过程和内容的科学。

我们认为, 心理学是研究人的心理和行为现象及其规律的科学。

心理现象不仅人有, 动物也有, 但有着质的区别。像变形虫这样的原生动物, 也有最简单的感觉, 如果遇到有害刺激, 就会收缩身体, 而遇到食物便会吞掉。蜘蛛属于昆虫类, 已经有了知觉, 能通过辨别蜘蛛网的颤动方向, 猎取扑到蛛网上的小虫。像猴子这样的灵长类动物, 行为就更加灵活, 在一个实验室中, 猴子能够学会打开水笼头, 用杯子接水, 然后将水浇灭炉中的火, 最后取得炉子下面藏着的水果。显然, 只有具备初步的思维能力, 才会有这样复杂的行为。人与动物的心理活动有着本质的区别, 除了感知觉、记忆、思维都比动物复杂以外, 人还有语言、情感、意志, 特别是思维和创造能力等。其中语言是人与动物区别的核心, 人能通过语言表达自己的愿望, 与他人交流思想, 也可以通过语言积累经验, 形成系统的观点、信念、世界观, 也就是人的主观世界, 使人成为具有自我意识和创造力的“社会人”。

心理学主要研究人的心理现象, 同时, 为了了解人类心理的起源和发展, 也对动物心理进行研究。

心理是人们所熟悉而又陌生的现象: 我们说它熟悉, 是因为它时刻表现在人的各种活动中, 只要人处于觉醒状态, 总是在进行学习、劳动、工作、娱乐等各种活动, 而在活动的同时就会有这样或那样的心理活动。在各种活动中, 人总是要搞清楚与自己打交道的客观对象究竟是什么, 为此, 人就需要不断地注意、观察、思考、想象, 并且时刻记下这些周围事物和对象。说它陌生, 是因为人的心理现象除了我们能自觉把握的部分外, 还有不能把握的潜意识现象、人和人的巨大差异性、受他人和社会影响的多样性, 乃至人的心理和行为的异常变异性, 同时, 心理活动的过程和规律是别人直接看不见、摸不着, 甚至连人类自己也不一定能清晰把握的。“知人难”, 而了解自己也不容易, 甚至更难, 所以, 许多人常常称之为神秘的“暗箱”。一百多年以前, 德国生理学家 A. D. 雷蒙提出“七个宇宙之谜”, 即物质和力的本质、运动的来源、生命的起源、自然界的合目的安排、简单的感觉与意识的起源、理性的思维与语言的起源、意志的自由问题等, 其中后三个宇宙之谜, 都和正确理解心理现象的本质和起源有密切关系。一百多年之后, 我们发现, 对心理现象认识的深化要艰难得多。人类的心理现象被称为人类七大未解之谜的核心。

二、心理学的学科性质

自冯特于 1879 年在德国建立世界上第一个心理学实验室开始, 心理学家普遍采用了自然科学的方法研究心理现象; 同时由于科学主义、技术主义盛行, 心理学为了“挤进”科学大家庭, 标榜心理学是自然科学。因此, “心理学是自然科学”, 一直是关于心理学学科性质的主流认识。鉴于心理学研究的是人的意识、心理与社会、文化的密切关系, 有些人又将心理学视为社会科学或人文科学。还有些人认为上述两种极端看法都不妥, 便把心理学看作一门介于自然科学和社会科学之间的中间学科、综合学科或边缘学科。心理学好像一个流浪儿, 在科学种类中徘徊, 无“家”可归。

近年,我国台湾学者张春兴认为,心理学是超科学的科学,认为自然科学是研究物性的,心理学是研究人性的,物性研究与人性研究有五个不同点,主要表现在外显性不同、变异性不同、测量属性不同、测量结果的处理和解释不同、不同于一般科学的科学。因为心理学有自己周密的研究方法,同时人性研究更复杂困难,并且人性研究的意义更大,所以我国大陆也有学者提出“心理学既不是自然科学,也不属于社会科学,更不是中间学科或综合学科,心理学就是心理学,是与自然科学、社会科学平起平坐、并列的科学,是一门独立的科学。”也就是说,科学要进行分类的话,不是分成自然科学和社会科学两类,而是分成三类:自然科学、社会科学和心理科学。

显然,把心理学简单等同自然科学或社会科学是不妥的,它不符合“人”的心理和行为产生与变化的机制,说它是“超科学”“第三科学”又不完全准确,这是仍然需要认真研究的问题。但心理学具有边缘科学的特点是完全可以肯定的。

三、心理学的内容与基本结构

心理学是研究人的心理和行为现象及其规律的科学。研究心理现象,必须首先揭示个体的心理现象;而要揭示个体心理现象,就必须从多个角度去分析,比如个体心理的结构、机制、发生发展的规律;个体心理现象与行为;个体意识与无意识;个体心理与社会心理;个体心理与动物心理等。

人是作为个体而存在的,个体心理异常复杂,概括起来,一般可将个体心理现象分为两个既有区别而又紧密联系的方面:心理过程和个性心理特征。心理过程是指人的心理活动的基本形式,也是人作为个体的心理活动的主要表现方面。最基本的心理过程是认识过程、情绪和情感过程以及意志过程。它们都是人脑对客观现实的反映过程。感觉、知觉、记忆、想象和思维都是属于对事物的认识活动,都是为了弄清楚事物的性质和规律而产生的心理活动,这种人脑对客观事物的认识活动统称为认识过程。人们在认识客观事物时不是冷漠无情、无动于衷的,而总是伴随着满意或不满意、愉快或不愉快等鲜明的态度去体验,充满着情感色彩,这称为情绪和情感过程。此外,人在认识世界时,不仅仅只是认识事物,产生情绪或情感,而且还要对环境做出应答性的活动。有意识地反作用于现实的活动称为意志行动,意志行动中下定决心、制定计划和克服困难等内部心理活动称为意志过程。人的认识活动、情感和意志行动都有它形成发展的过程,在心理学上统称为心理过程,简称知、情、意。它们是彼此既有区别,又有机联系的心理活动的三个组成部分,是心理学研究中的一个重要方面。

心理过程是在个体的意识,特别是注意的心理状态下完成的。

心理过程是人们共同具有的心理活动。但是由于人们的生活条件、所受教育、经历和知识经验的不同,心理活动在不同人身上就会有不同的表现和特点,形成了每个人较稳定的、经常表现出来的个性心理特征,如能力、气质、性格等。这种个性心理特征是心理学所要研究的另一个重要方面。

人的心理过程和个性心理特征是密切联系着的。个性心理特征是通过心理过程形成并表现出来的,如能力主要是在认识过程中形成和表现出来,性格主要是在意志和情感过程中形成和表现出来。同时已经形成的个性心理特征又会制约心理过程的进行和发展,如能力不同的人在处理 and 解决同一问题时,结果也会不同。由此可见心理学所研究的人的心理现象,是

包括了心理过程和个性心理在内的统一整体。

总之，心理学是研究人的心理过程发生、发展的规律，研究个性心理形成和发展的过程，研究心理过程和个性心理相互关系的规律的科学。

人类认识世界与改造世界的一切实践活动都是在人的心理活动的参与下进行的，也都是在人的心理的调节指导下完成的。因此要想把社会各个领域的事业推向前进，就必须遵循人的心理活动的规律性，以提高人的实践活动的效率。心理学所提供的关于人心理活动的规律性的知识，在为人类各个领域实践活动的服务中是十分重要的。

四、心理学的谱系

从 1879 年心理学产生以来，由于社会对心理学作用的巨大期望，心理学已经渗透到社会生产生活的各个领域，如生产、交通、商业、旅游、企业管理、教育、军事、航天、心理健康、司法等；同时，心理学临近学科，如脑科学、生物学、生理学、社会学、教育学、计算机科学与技术等的影响，逐渐演变出了心理学的众多学科。这些学科，有的侧重基础的实验和理论研究，有的面向实践运用，组成了基础心理学和应用心理学两大谱系。

（一）基础心理学

基础心理学是在对心理学的基本主题（心理的生理基础、感觉与知觉、学习心理、身心发展、个别差异、动机与情绪、社会心理、异常行为与心理治疗等）的深入与扩展的基础上分化形成的学科，主要有：普通心理学、理论心理学、实验心理学、生理心理学、发展心理学、社会心理学、认知心理学、人格心理学、变态心理学、动物心理学、心理测量学等。

1. 普通心理学

普通心理学是心理学的基础学科或总学科。它的主要任务是阐明心理现象产生和发展的一般规律、一般理论、心理学的研究方法等。作为一门入门课程，它常常称为“心理学导论”或“心理学概论”。主要内容有心理学的研究对象和研究方法、心理产生的过程和机制、感觉、知觉、记忆、思维想象、注意与意识、需要、动机、能力、气质、性格等基本的心理现象及其规律。

2. 生理心理学

生理心理学是从生理学的角度研究各种心理现象的学科。在早期，巴甫洛夫（Ivan. P. Pavlov, 1849 ~ 1936）用条件反射方法研究动物的学习活动，提出人的心理活动的高级神经活动学说。生理心理学主要用动物做实验，有时也结合医疗实践进行临床研究。它采用生物科学的通用研究方法，主要是在控制条件下实施手术或使用药物的实验法。从事这一领域的研究者不只有心理学家，还有神经生理学家、生物物理和生物化学家等。生理心理学有时也被列为神经科学的一个分支。

3. 认知心理学

这是 20 世纪 60 年代新兴起的心理学方向。认知心理学是从反对行为主义发端的，同时继承了格式塔心理学的观点。认知心理学以研究高级心理活动，特别是记忆、思维和问题解决为主要目标。第二次世界大战期间迅速发展起来的通信技术，特别是信息论和控制论的出现，使心理学家看到人类认识过程与通信系统有一定的相似性，于是借用通信工程师描述信息通道的概念来描述人的认识过程。人的认知过程被看成是信息通道的输入、编码、译码、存储、提取、输出等处理信息的过程。认知心理学的主要理论是信息加工理论，

所以又称为信息加工心理学。近年,认知心理学和计算机科学相结合,产生了人工智能这一新学科。

4. 发展心理学

发展心理学是研究人从出生到老年不同时期的心理特点和规律的学科。人的身体和心理在时间进程中表现出量和质两方面的变化。发展心理学是当代心理学比较活跃的一个分支。由于采用了新的研究方法和仪器设备,特别是录音和录像记录的使用,使得这个领域的研究获得了许多新的发现。许多心理学家已经认识到,“发展”贯穿于人的一生之中,生命的每一阶段都受前一时期的影响,同时又影响到以后的发展,因此,毕生发展心理学的新的研究方向正在形成,它从人的生命的全程发展着眼,研究从产前到死亡的全部心理和行为变化。由于许多国家的人口都趋向老年化,老年心理问题日益突出,因而这方面的研究受到重视。

5. 社会心理学

社会心理学是研究个体和群体在社会相互作用中的社会心理和社会行为的发生和变化规律的学科。社会心理学在两个水平上对人际关系进行分析,即个体水平和社会群体水平。社会心理学研究人的心理发展的社会化过程,包括儿童的交往,言语的发展,伙伴、家庭、居住环境以及学校对人的影响,这些影响以什么规律起作用等;在成人个体的交往中,又有哪些社会心理规律起作用。社会心理学中的归因理论就是说明在人际交往中,人是如何为某种行为找出解释原因的。归因问题是当前社会心理学研究的中心课题之一。社会心理学与社会学有非常密切的关系,它们所研究的是同一社会现象的不同方面。社会学从比较宏观、概括的水平上研究社会问题,社会心理学则是从比较具体的、微观的水平上研究人际交往活动。由于人的社会生活的极端复杂,虽然社会心理学的研究工作存在着许多困难,但是从人的心理的社会制约性出发,必定能总结出人的社会心理学规律。

6. 理论心理学

理论心理学是从哲学的高度探讨心理学的方法论的学科,包括心理学的对象和方法,意识的起源和发展,身与心的关系,以及评述心理学的思想体系等。

(二) 应用心理学

心理学与人类生活关系密切,它对人类生活起着越来越大的作用,其应用范围也在不断地扩大。心理学家能参加解决教育、医疗、工业、商业、军事及各种社会问题。下面列举的就是心理学在一些应用领域中所形成的分支学科。

1. 教育心理学

教育心理学是研究教育过程中的心理活动规律,揭示教育过程和心理发展的关系,把发展心理学的研究成果应用到教育实践中去。教育心理学的主要研究内容包括:受教育者知识和技能的掌握、心理的个别差异、道德品质的形成、教育者应有的心理品质等。教育心理学也在不断分化,形成了与实践联系更加紧密的新学科,如学科教育心理学、德育心理学(研究儿童道德动机、道德判断的形成过程,探讨培养优秀道德品质、正确信念和理想的有效途径等)。教育心理学的研究直接关系到教育改革和人才培养的重大任务。

2. 医学心理学

医学心理学是关于疾病和健康的心理学研究,探讨心理因素在维护健康、致病和康复方面的作用,并研究在医疗中医护人员与病人的行为特点。医学心理学家在综合医院、专科医

院,特别是在精神病医院的工作中发挥作用,他们用心理测验诊断病人,找出心理障碍的原因。医学心理学还研究精神药物的作用,探讨心理治疗的方法。病人的康复过程也是医学心理学的研究内容,目的是调动病人的心理因素,使他尽快恢复健康。医学心理学家也从事心理咨询和心理卫生工作,对促进人的身心健康提供指导与帮助,正是因为医学心理学的巨大成就,才形成了20世纪末医学模式的变化。

3. 工业心理学

工业心理学主要包括工程心理学和管理心理学。工程心理学研究现代工业中人与机器的关系,又称人机系统,这是在工程设计中使设备适应人体的活动特点,从而使工作效率达到最高。工厂的温度、照明和工作条件,航空工业中飞机座舱的仪表显示,车船驾驶系统的合理性都是工程心理学研究的课题。它还研究工业劳动中,职工心理活动的特点和规律。管理心理学研究职工的选拔训练、评价、使用等人事组织问题,还研究工作动机、鼓励手段、意见沟通、组织结构、领导行为等心理学问题。这些研究的目的是调动人的积极性,充分发挥人的潜在能力,形成和谐的工作气氛并提高工作效率。

4. 商业心理学

研究商业活动中人的心理活动及其规律,运用心理学知识和方法解决商品流通过程中有关的行为问题。它包括市场心理学、消费者心理学和广告心理学。市场心理学研究市场供求关系中心理因素的作用;消费者心理学研究商品生产、商品流通,以及服务行业中消费者的心理规律,包括购买动机的分析、购买行为的特点等。广告心理学研究商标、包装、广告的设计,及其心理效果的评价等。商业心理学的研究在以市场经济为主的国家里很受重视,成为商业竞争的重要手段。中国这方面的工作尚待开展。

5. 法律心理学

研究人们在司法活动中的心理活动及其规律。法律心理学根据不同的方面,又可分为犯罪心理学、侦察心理学、审判心理学等。

犯罪心理学研究犯罪的动机及对罪犯的教育改造等问题;侦察心理学研究在侦破案件过程中所应依循的心理规律;审判心理学的一项重要内容是分析犯人供词及证人证词的可靠程度;法律心理学的另一重要分支是司法鉴定心理学,这是运用临床精神病学专业知识,对被怀疑有精神障碍的被告或其他诉讼当事人进行心理鉴定,为确定其法律责任提供科学依据。

6. 军事心理学

研究人在军事活动条件下的心理学问题。这些问题包括军事人员的选拔和分类;掌握军事技术和武器的学习过程;军事活动所要求的个性心理特征;心理战术,宣传与反宣传等。军事心理学把军事组织看成是一个小的社会整体,研究其中的社会过程,如指挥员和士兵的关系,战争条件下群体内部情绪的相互影响,军队士气的作用等。

根据兵种的特点,军事心理学又可分为航天与航空心理学和航海心理学。航空与航天心理学除研究一般军事活动的心理规律外,还研究宇航员的意志和品德的培训,在失重、超重条件下的心理变化及适应能力等;航海心理学则要研究在长期离开陆地情况下的心理变化,海上战斗和舰艇操纵中的特有心理问题。世界各国的军事心理学研究都属于保密的范围,只有在失去军事价值的时候,才能够公开发表。

心理学是一门实践性很强的科学,它的分支繁多,远不止以上列举的那些。随着社会和

科学的迅速发展,人们对心理学的实践意义将会有更新的认识。

第二节 心理学的历史与现状

一、科学心理学的诞生

心理学仅作为一门科学只有很短的历史,但却有一个漫长的过去。有关心理学思想的研究最远可以追溯到古代的哲学思想,哲学和宗教很早就讨论了身和心的关系以及人的认识是怎样产生的问题。古希腊哲学家如柏拉图(Plato, 前 427 ~ 前 347)、亚里士多德等,中国古代思想家荀子、王充等都有不少关于心灵的论述。

在西方,从文艺复兴到 19 世纪中叶,人的心理特性一直是哲学家研究的对象,心理学是哲学的一部分。直到 1590 年德国哲学家葛克尔(R. Gockel)首次用心理学这个词来标明他的著作以及德国哲学家沃尔夫(B. Wolff, 1679 ~ 1754)所著的《理性心理学》(1732 年)、《经验心理学》(1734 年)问世以后,“心理学”这一名词才得到公认和流行。但当时它并没有形成一门独立的科学,仍旧属于哲学范畴。到了 19 世纪中叶,自然科学,特别是生理学的迅速发展,科学成果不断涌现,这为心理学从哲学中分离出来而成为一门独立的科学创造了有利的条件,心理学便应运而生。

1879 年德国哲学家、生理学教授冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,把自然科学中所使用的方法应用于心理学的研究。著名的《生理心理学原理》一书,就是他采用科学的实验方法研究心理现象的成果的总结。因此,科学心理学的诞生,是以 1879 年德国心理学家冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室为标志的。从此,心理学摆脱了哲学的附庸的地位,成为一门独立的科学。如果以冯特建立世界上第一个心理实验室作为心理学脱离哲学而成为一门独立科学的开始,迄今为止心理学只有一百多年的短暂历史。从这个角度来看,心理学与其他科学相比(如与物理学、生物学等相比),它是一门很年轻的科学,是一门正在发展中的科学。冯特是最早的心理学派别构造主义的奠基人,也是公认的世界第一位专业的心理学家。在他的实验室里学习、工作过的许多学生,后来成为各国现代心理学或心理学实验室的创始人。

二、当代心理学的主要流派

现代心理学已拥有了一百多年的历史。在这期间关于心理学研究对象的讨论有过几次大的反复,先后有联想主义心理学、意识与构造主义心理学、意动心理学、机能心理学、策动心理学、巴甫洛夫的心理学、行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析心理学、社会文化历史学派心理学、认知心理学、人本主义心理学、超个人心理学、人学理论以及后现代心理学等。其中影响较大的有精神分析心理学、行为主义心理学、格式塔心理学、认知心理学、人本主义心理学等。

(一) 行为主义心理学

冯特及其弟子所创立的意识与构造主义心理学到 20 世纪 20 年代就受到越来越多的批判,批评的核心是“心理学是研究意识的科学”这个定义。1913 年美国心理学家华生首先

向冯特的心理学提出挑战。华生指出,心理学如果要成为一门科学,能和自然科学其他学科处于平等地位,就必须来一场彻底的革命,就要放弃意识作为心理学的研究对象。华生认为意识是主观的东西,谁也看不见、摸不到,更不能放到试管里去化验,这样虚无的东西绝不能成为科学的研究对象。他主张科学的心理学要建立在可以客观观察的事物上面。人和动物的行为是可以客观观察的,因而行为才是心理学研究的对象。心理学是研究行为的科学,它要探讨一个“使有机体发生了什么,在什么环境下产生了什么”的行为。至于头脑内部发生的过程,由于只能推测,不能肯定,所以不必给予理会。华生在心理学界掀起了一场影响深远的行为主义运动。20世纪40年代前后出现了新行为主义,强调在实验操作的基础上研究人和动物的行为,是修正后的新行为主义,主要偏重在学习、动机、社会行为以及行为异常等方面的研究与运用。新行为主义者斯金纳(Burrhus Frederick Skinner, 1904 ~ 1990)最大胆的尝试是把行为主义原理用于改造社会。他写过一本小说《沃尔登第二》,是以日记的形式描写一个乌托邦式的理想社会。斯金纳把这种社会设计称作“行为工程”,并把这样一个社会的实现寄托于中国。20世纪60年代,美国卷入越南战争,社会危机四起,人们开始怀疑美国的社会制度,向往一个理想社会,于是这本书便不胫而走。行为主义在美国影响很大,从上世纪20年代到50年代,行为主义一直统治着美国心理学。50年代之后,行为主义的研究对程序学习、行为治疗、生物反馈等方面的研究和应用产生了重要影响。

(二) 格式塔心理学

在行为主义兴起的同时,在欧洲又出现了两大心理学派别:一个是格式塔学派,另一个是精神分析学派。

格式塔心理学诞生于德国,它反对冯特的构造心理学的元素主义,其代表人物是韦特海默(Max Wertheimer, 1880 ~ 1943)、科夫卡(Kurt Koffka, 1886 ~ 1941)和克勒(Wolfgang Kohler, 1887 ~ 1967)。格式塔是德语“Gestalt”的音译,意思是整体、完形。这个学派主张心理学研究人脑的内部过程,认为人在观察外界事物的时候,所看到的东西并不完全决定于外界,而是在人的头脑中有某种“场”的力量把刺激组织成一定的“完形”,从而决定人看到的外界东西是什么样的。当时,物理学中正流行着“场”的理论,格式塔学派则认为人的大脑是物质世界的一部分,所以物理规律可以同样适用于人脑的活动。格式塔心理学对猿猴的智力进行了研究。克勒观察了猿猴如何把几只木箱叠起来,爬到木箱顶上拿到悬挂在屋顶上的香蕉。猿猴还能把棍棒连起来取得被栏杆挡住的食物。格式塔心理学家认为人和动物解决问题是靠突然发生的“顿悟”。格式塔学派反对冯特学派只强调分析的做法,而认为心理现象是一个整体,整体决定其内在的部分。这种强调整体和综合的观点对以后心理学的发展是有益的。科学研究不应只从分析的观点看问题,整体中的相互关系是更重要的一面。

(三) 精神分析心理学

精神分析心理学包括早期的弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856 ~ 1939)及其弟子的理论。主要偏重身心发展、动机、遗忘、人格发展、行为异常以及心理治疗等方面。

精神分析学派起源于精神病学。奥地利医生弗洛伊德利用催眠术和自由联想法让精神病患者回忆往事,以找出致病的原因。他发现患者的幼年经验,特别是儿童与父母的情感关系非常重要。他还发现做梦往往反映出一个人的内在心理矛盾,所以分析病人的梦也是一种治疗方法。弗洛伊德认为,一方面人的内在生物性的情欲是最基本的冲动;另一方面人的社会习俗、礼教和道德又约束着这种原始冲动的发泄,将其压抑到无意识中去。意识的内容是理

智的、自觉的；无意识的内容多是与理智、道德相违背的。当理智与无意识的矛盾激化，就造成神经症。为了治病就需要对病人的无意识进行心理分析，这就是精神分析。精神分析学派认为，心理学是研究“无意识”的作用。认为人的根本心理动机都是无意识的冲动。正是这种强有力的“无意识”的心理活动在人的生活中起着决定性的根本作用。至于有意识的心理过程则只是显露在表面的一些孤立的片断。总之，弗洛伊德用精神分析的生物学观点来解释人类社会历史文化的起源和发展，并企求侵入文学艺术和一切社会科学领域，因此，又被称为弗洛伊德主义。弗洛伊德的精神分析学派，是20世纪最伟大的人类文化理论之一，对哲学、文学以及其他社会科学产生了重要影响。精神分析学说的提出被认为是人类自尊心的第三次重大的精神打击：第一次打击是发现人不是宇宙的中心；第二次打击是发现人是由猿猴演化而来的；第三次打击就是弗洛伊德提出的人基本上是由许多冲动支配的，这些冲动是潜藏在认识不到的潜意识、无意识状态之中的。

也许是弗洛伊德的精神分析伤及了人类的“自尊”，它的观点不断受到人们的批判。弗洛伊德死后，在其追随者中，一部分坚持正统的精神分析路线，但有所修改或拓展，从本能心理学转向自我心理学；另一批人则反对本能说和泛性论，强调社会文化因素对产生精神病和人格发展的影响，在美国形成精神分析社会文化学派，即新精神分析学派。新精神分析已不再那么强调生物冲动的作用，而更为重视人际间的社会关系。

（四）认知心理学派

认知心理学派包括广义的认知心理学理论[对人类认知历程的解释，如皮亚杰（Jean Piaget, 1896 ~ 1980）等]和狭义的认知心理学理论（用信息加工的观点，通过计算机和人脑之间进行类化来研究人的认知过程）。主要侧重学习、智力发展、情绪、心理治疗等方面的研究与应用。认知心理学至今尚未有一个公认的确切定义，就一般而言，可以认为认知心理学是用信息加工的观点说明人的认知过程的科学，是20世纪60年代新兴起的心理学方向。与其他学派不同，认知心理学不是由某个心理学家提出来的一套理论体系，而是在很多学者研究的基础上产生的。1967年，美国心理学家奈瑟（U. Neisser, 1928 ~ ）将当时的各种研究成果加以总结，写出了《认知心理学》一书，标志着认知心理学明确成为一种学说，其背景是计算机科学的影响与皮亚杰理论的影响结果：认知心理学是从反对行为主义发端的，同时继承了格式塔心理学的观点，研究以高级心理活动，特别是记忆、思维和问题解决为主要目标。认知心理学派认为人类所具有的概念、观念、表征等脑的内部过程都应看作是物理符号过程，这就是当代认知心理学中极为重要的物理符号系统假设。这一假设在人脑的思维活动和计算机的信息操作之间架起了一座桥梁，从而在信息加工心理学的研究基础上，可以设计计算机程序来模拟人的心理过程，特别是思维、问题解决等高级心理活动。

（五）人本主义心理学

人本主义心理学是由美国心理学家马斯洛（Abraham H. Maslow, 1908 ~ 1970）和罗杰斯（Carl Rogers, 1902 ~ 1987）于20世纪50年代所创建的一个心理学流派，主张研究人的价值和发展潜能，被称为继行为主义和精神分析派之后的心理学第三势力。人本主义即批判精神分析学说，反对只以精神病人的心理现象为基础，把人类的行为解释为原始冲动；也批评行为主义只以动物和儿童的心理现象为基础，把意识看作行为的副产品。主张心理学的研究应以正常人为对象，研究人类有别于动物的一些复杂经验，比如动机、需要、价值观、情感、生活责任、自我意识等，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望的驱

使,并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人是有自由意志、有自我实现、有巨大的创造潜能。因此,人只要环境适当,他们就会力争达到某些积极的社会目标。因此,人本主义心理学必然侧重在学习、动机、人格发展、咨询与辅导以及心理治疗等方面的研究与应用,代表着心理学研究与应用的新方向。

(六) 生理心理学的研究

现代的生理心理学用神经生理学、生物物理学和生物化学的手段来研究感知、学习、记忆、思维、情绪等过程,目的是阐明各种心理活动的生理机制。研究的主要问题有:脑功能的定位(不同的心理功能是由哪些脑区完成的、它们之间有何关系)、心理免疫学(身心健康之间的关系)、遗传在行为中的作用。研究的方法主要有临床方法,主要是局部切除法、电刺激法和生物化学的方法等。由于生物医学技术的进步,这方面的研究取得了很大成绩,感受野研究、割裂脑的研究最为著名。在记忆方面,人们相信既然经验可以在头脑中长久地保存下来,那么大脑的生理结构必定发生了某种物质变化,或遗留下某种痕迹。人们设想,核糖核酸就是要寻找的记忆物质。研究还发现,能促进蛋白质合成的药物可以加速学习过程,抑制蛋白质合成的药物则阻止长时间记忆的发展。这些关于记忆的脑化学研究增进了对心理过程的了解。近年来,随着神经生理学、影像学和计算机技术的迅速发展,神经成像或脑成像的技术已经应用在神经心理学和认知神经科学的研究中。

在心理学的发展上,前苏联心理学同以美国为代表的西方心理学是有区别的。巴甫洛夫专门研究了条件反射,他的条件反射学说促进了美国行为主义的兴起。巴甫洛夫学说对前苏联心理学产生了巨大的影响,成为其理论基础之一,也直接影响了新中国成立以后我国以及一些东欧国家的心理学。

三、中国心理学的发展道路

在中国,现代心理学开始于清代末年改革教育制度、创办新式学校的时候。在当时的师范学校里首先开设了心理学课程,用的教材多是从日本和西方翻译过来的。1907年王国维重译了英文版的丹麦霍夫丁所著的《心理学概论》。1918年陈大齐著《心理学大纲》出版,这是中国最早以心理学命名的书籍。

中国现代心理学开创于1917年。标志是1917年北京大學首先建立心理学实验室,1920年南京高等师范学校建立了中国第一个心理学系。1921年中华心理学会在南京正式成立。1922年,中国第一种心理学杂志——《心理》由张耀翔(1893~1964)编辑出版,这时,构造心理学、行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析等都被介绍到中国,中国也开始有了自己的心理学研究。

新中国成立后,心理学的主要任务是改造,主要以前苏联的心理学为主,运用辩证唯物主义在巴甫洛夫的心理学的基礎上改造心理学;1951年成立了中国科学院心理研究所,在几所大学和各师范院校都设立了心理学专业和教研室。文革期间,心理学作为伪科学受到批判和不公正的待遇,研究机构被关闭,人才培养中断。

“文革”之后,中国心理学重新恢复。中国科学院心理研究所和各种有关教学科研组织恢复,制定心理学学科规划,恢复中国心理学会的活动,出版发行心理学刊物,积极开展与国际心理学界的学术交流。1981年之后,进入稳定的发展阶段,一是心理研究机构和教学机构不断发展壮大,如中国科学院心理研究所已发展为包括六个研究室含十四个研究方