

新時代文叢

認識美國教育的反動性

陳友松等作

平明出版社

新時代表文叢

第一輯

認識美國教育的反動性

陳友松華作

編者：潘際桐 黃雲

平明出版社出版

目次

認識美國教育的反動性（北京師範大學工會教育系體育系保育系小組集體作）	一
美帝教育的領導思想是錯誤的反動的（北京師範大學蘇聯教授卡爾波娃）	二八
揭穿美帝教育真相（北京師範大學蘇聯教授M柏恩斯坦）	三五
美國的黑人教育和印第安人教育（郭晉華）	四三
華爾街的軍國主義教育工具（北京師範大學體育衛生系副教授蘇競存）	五三
不合理的美國學前教育（北京師範大學保育系主任關瑞梧）	六〇

認識美國教育的反動性

師範大學教育系小組作
工 會體育系集體
陳友松執筆

列寧曾一再揭發披着民主外衣的美國資本主義之帝國主義的本質。他說：「這個所謂民主共和國，無異於最兇殘的猛獸的外衣。」美國在獨佔資本的統治之下，已成了世界的反動中心，林肯和佛羅斯特的民主傳統早已不存在，第二次世界大戰以來更加速加深地法西斯化，因之反映這種社會經濟制度的文化與教育也日趨反動和腐化。關於美國的政治經濟制度和一般文化生活，已另有兩個學習小組分別詳加剖析，我們僅就其教育制度加以研究，為篇幅所限，祇述其犖犖大端如下：

1. 教育為獨佔資本服務。美國的小資產階級和空想的教育家們一向以為他們的教育是超然於政治的，實則他們無時無地不是受大小資本家所控制着。「誰付吹笛人的錢，誰就要什麼調子。」美國全國經濟命脈，掌握在四大家族及其僕從的二五〇個產業大組和一萬六千個公司手中，教育無疑地是受其控制，為他們的利益而服務的，可

從其控制教育立法與行政政策的機構看得清楚。聯邦政府雖不直接管理教育，但決定教育上重大法案的是國會，而國會裏現在沒有一個工人代表。地方教育行政權操在四十八州的州教育董事會，三三三二個市教育董事會和十五萬五千多個縣鄉鎮學區董事會或委員會。這些董事會名義上是代表民意的，實際上是腐化政治和資本家要推銷商品的角逐場所，工農在這裏是實際上沒有發言權的。戰前美國教育學者康瑟曾經分析過這些董事會的反民主的本質。蘇聯柏恩斯坦教授去年在教師報上指出：「美國學校在資本家的控制和指揮之下，所謂教育董事會絕大多數的組成分子為製造家、商人、營造老闆、著名企業家和其他私有主，也有資產階級的知識份子、律師、醫師、工程師、都熱誠地保護着統治階級的利益。這些反動的董事和管理人，決定美國學校的命運，決定其物質條件，聘用教師，並裁奪教學計劃的內容與課程。他們用許多教育目的來軌範學校，無非是要歌頌資本主義和資本家。」教育廳局長也是他們所聘任的，有人把教育廳局長比廠長，校長比工頭，教師比工人，層層節制，這樣的機構及其教育設施不為獨占資本服務還能為誰服務呢？

2. 教育裏的指導思想之錯誤與復古傾向

(1) 唯心論的教育思想：目前美國知識份子自以爲是在自由主義中生活，實際上因受獨占資本的僱傭和限制，在思想上徬徨混亂已極，尤以在教育界爲然，大約有一萬三千個教育廳局長或地方教育行政首長和一千七八百位高等學校首長是在實際上領導下一代的中心人物，一九四九年有一本名著史密士作瘋狂的教育——一個局外人論公共教育，指出這些教育行政者的基本弱點是在哲學基礎上，並謂杜威的「自我實現」的理論已經破產，杜威思想支配美國教育界近四十年，已有顯著的害處，總結起來有以下幾點：

(一) 杜威的生長論無方向，進步論無目標無計劃，基本上是個人主義的立場，因此如康赫所言，美國教育的特質之一是「個人成功」。

(二) 他受達爾文影響，主張進化的漸變非革命的突變，而且錯誤在於認變無定向，不循一定規律，他掩藏階級鬥爭。

(三) 他是相對主義者，否認絕對真理和絕對價值，因之教育界有一滑稽的教育

宗旨，就是培養所謂彈性的人格。

(四) 他的工具主義是商人哲學，其無原則性的實驗方法，使美國教育學術，流於孤立地統計測量現象，不注意問題的本質及其與四週一切的聯繫性和歷史性。

(五) 他雖標榜理論和實際聯繫，但錯誤在把實際提升到第一位的狹隘經驗主義，而忽略理論的主要性。

(六) 他是不可知論者，認為宇宙的實在不可知，仍是一個唯心論者，他既不認識社會發展的本質，因之他的民主主義的教育結果等於與虎謀皮，因此也是空想的、反動的。

(七) 實用主義或工具主義在美國教育至少有三大惡果：

甲、美國學生的系統知識不夠，基本科學訓練不足。乙、師資訓練祇注重教學法，忽略內容。丙、美國教育的市儈性，大家以金錢價值來衡量教育價值，凡是能使人賺錢最多的學科就是最有價值的學科。

(2) 守舊與復古的傾向：杜威思想雖在教師中間流行，但一般教育行政首長則

並不完全是杜威主義者，事實上他們比杜威還守舊。一九四五年南加大學魏金勒教授作了一個全國性的教育領袖的思想調查，發現其一般範疇是折衷的唯心論的。他們的思想成了唯心論、自然主義、實驗主義、經院主義、亞理士多德主義、新實在論、基督教主義、要素主義和「進步」的主義的雜貨攤，然而大多數實行家則反對懷疑主義、唯物論、實證主義和快樂主義。大多數教育家，雖相信科學和原子能時代要求新變化，但不知如何變化，骨子裏仍固執着傳統的理論和實驗主義的信念，說知識是真理，真理在任何地方都一樣。因此教育在任何地方也是一樣，真理在古書中。他主張讀西洋古典名著一百部，例如柏拉圖的理想國、但丁的神曲、古劇等，已在若干大學實行。他從資本家籌了一筆鉅款，設立名著基金，推行美國成人再教育運動，一九四七年在十七都市中已有三萬人參加讀書。

總之，指導全國教育思想的理論如此反動，其實踐如何不問可知了。

8. 教育經費的日益削減。獨占資本控制着教育錢袋，爲了他們的利益對教育的吝嗇是無疑問的，美國人常自誇教育是山姆叔的最大生意，實際上據一九四八年四月四

目的紐約時報報導，美國人每年用在喝酒吃煙與化妝品的錢，五倍於全國教育經費。在一九四七年一年內僅喝酒一項消費九十六億美元，即是三倍於教育經費而有餘。據美國教育財政專家的研究，每年全國的教育經費從來沒有超過全國國民收入（所得）的百分之四點二，而一九四八年減至百分之一點五。同時蘇聯的全國教育經費則等於國民收入的百分之八。從各級政府的預算來說，美國中央政府的教育和一般科學研究費通常佔總預算百分之一或以下；如把中央及四十八州三千多縣十多萬學區的教育預算加起來，也不過佔各級總預算之和的百分之六。（一九四二）而蘇聯在一九五〇年社會文教經費佔總預算百分之二十八點二，純粹的教育經費則為百分之十五。從實數來說，戰前全國公共教育費為美國有史以來的最高額的，即是二十三億美元，但一九四七年則為貶值美元三十一億，其購買力不過十八億，減少了百分之二十一，其教育之受害可知。一九五一年中央預算中的軍費和其追加數比全國教育經費多十倍。資產階級常常藉口學校浪費，有減少學校稅的運動。每到經濟恐慌一來，最先而且遭受最大削減的便是教育經費，甚至在一九五〇年當獨佔資本家的利潤比一九三九年增加幾平

三倍時，也有反學校稅的組織。因此杜魯門自己不得不承認：「在富有的美國有數百萬兒童沒有起碼的校舍和足夠的教師保證他們享受中小學教育。」在繁榮時期美國每年花在學校建築的不過三億七千萬元，在不景氣時減少到六千萬元，而在第二次大戰中學校建築幾乎完全停頓了，據今年的估計，美國還需要四十四萬新教室，所需十年建築計劃之費用估計為九十至一百一十億，至今尚無着落。獨佔資本為什麼要在教育上如此慳吝呢？在下一點可以得出。

4. 限制工人階級的教育和教育機會的不平等

根據蘇聯教師報自從二十世紀最初之年，獨佔資本在美國政治經濟上取得了統治地位以後，便公開對美國工人羣衆教育進行有系統的破壞。資產階級不僅對人民的教育不感興趣，而且怕他們有了教育，在十九世紀末到二十世紀初就宣傳說：「太多的孩子留在學校太久。」於是在節省的名義下，進行減縮工人教育的運動，因此從一九三〇到一九四四，小學生減少了三百五十萬人以上，中學生僅在一九四〇——一九四四的四個年頭就減少了一百萬人。第二次大戰最後兩年，差不多有三百萬個十四歲到十

七歲的人失學了。一九四九年一年內六至十八歲的學齡兒童未入學者多至六百萬，就是說美國的學齡兒童有五分之一被剝奪了教育機會。此外還有數百萬破產的農民子弟流亡各地尋找工作，或是到了工作年齡而入工廠，因而被剝奪了正常的教育機會。

柏恩斯坦教授指出美國獨佔資本家不僅剝奪了數百萬工人子弟的教育，還在二十世紀頭十年內以一系列的所謂學校改革減縮了工人子弟的普通教育範圍。我們知道在十九世紀工人階級在各大資本主義國家的主要勝利之一，是六至十四歲的八年強迫的小學教育。美國的獨佔資本要求減為六年，把原來的八年小學之第七第八年級和舊制中學的一年級合併，美其名曰初中，其課程是半職業性質的。美國工人團體嚴正反對，當時的美國教育雜誌報導云：「工人們視初中之設立，為大製造業的主人之企圖把人民的學校變為保證為他們迅速供給忠誠的勞動後備的機關，要工人子弟早些進職業學校隨即入工廠。」美國曾一度誇張其中學有史無前例的增加，事實上是由於小學的改組，這些冒牌初中實際上等於小學程度，根據美國中等教育專家杜洛拉斯說：這些冒牌中學最流行於人口稠密的工業中心和農村區域小市鎮上，這一些狹小的先天

不足的中學僅有教師五六人和再來個幼稚的學生，無論在設備和師資上說，都不能保證有充分價值的中等教育。

教育機會的不平等是資本主義內在矛盾的一種反映，由於財富的集中與不平衡性及都市與農村的對立使然。美國各州財富不平等的情形，見於今年九月九日美國的學校與社會雜誌的報導，以每一學齡兒童佔全州財富的美元數為比較單位，紐約州最富，每兒童佔一〇七四二美元，米西西比州最窮，僅為二三七四美元。教費負擔能力幾相差五倍。再據專家羅敦的研究，在紐約州公家為每一班學生（平均三十人）每年花六千美元，而在某最窮的一州每班僅花了一百元，相差六十倍。全國平均數為一千六百美元，可見教育實施的不平等是如何尖銳化。在美國官方的一個報告裏，承認了美國都市和農村學校的不平等，農村中農民子弟所受的教育因為經費通常僅為都市的一半左右，在品質上比都市兒童所受的教育壞得有時不可以道里計。教育行政專家梅耳曼根據廣泛的資料下了一個結論說：「在過去四百年內，美國都市和農村教育的差別，不但沒有減少，反而增加了。」僅就一點言之，在此金元王國二十一萬一千所學校中，就有十三

萬所鄉村學校是一間教室的學校。

5. 美國學制的雙軌性或階級性。教育的不平等，也表現在學校的制度上。列寧在一九一八年寫給美國工人一封信道：「美國是首先陷入對立的深淵的國家之一，一邊是一小撮充塞了污穢和奢侈的十億富翁，一邊是永久生活在窮困的邊緣的千百萬工人。」獨佔資本政治加深了這種對立，使可恥的教育不平等更為嚴重，他們把美國人一向自誇的平等的「統一的教育梯」早已破壞了。僅就兩點言之：

(1) 經濟的障礙 美國公立中小學在名義上免納學費，實際上在處處要錢的美國社會，學校的其他用費，包括衣食、住等，阻止了許多窮人入學或升學。一九四八年美國教育行政協會報告：一個學生的額外費用，每年平均為九十至一百二十元，而美國家庭有三分之二每年收入在二千元以下，三分之一在一千元以下，要勞動家庭負擔這些額外用費，他們認為是不可能的。因此退學的中學生有百分之五十六，其原因是經濟困難。一九五〇年大學每年平均用費起碼是九百元，但在大多數較好的大學，至少要用一千五百至二千元，除了少數獎學金和退伍軍人有津貼外，絕大多數有才能的工

農商的子弟被關在大門之外。再據哈佛大學的一個普通教育研究報告，全美國兒童依各種家境分上中下三等，即是富有、中產和貧困三等，全國百分之六十的兒童屬於下等家庭，他們中間僅有百分之五能入大學，百分之三十能入中學。全國兒童中有百分之三十二屬中等家庭，而他們中間有百分之十五可能入大學，百分之六十可入中學。至於富有子弟僅佔全國兒童數百分之八，他們有百分之九十的機會入大學，百分之百的機會入中學，於此可見美國學校是有錢階級的學校了。

(2) 特權的私立學校 和公共學校平行，獨佔資本家設立了一個有種種特殊利益的私立學校網，其經費動以數百萬計。這些學校實際上是對人民關門的。每年每生至少要一千元的學費。這個數字超過了半數工人家庭每年全部收入。

6. 宗教的麻醉教育

美國人雖早已不像他們的殖民時期的祖宗那樣信仰宗教，已經把教堂變成了娛樂和交際中心，但統治階級偏加緊開倒車，企圖麻醉人民。據一九四八年的統計，全國還有二十六萬五千所教堂。蘇聯柏恩斯坦教授指出：「在獨佔資本的縱容和物質支持之

下，各種宗教團體設有一個教會學校網，單是天主教就設立了將近八千所小學、二千所以上的中學。在這裏有兩百萬兒童受宗教教育，還有數百萬學生在主日學校受宗教訓練，許多州的法律強迫學生讀經，即在無此法律的各州一切教學也都浸染了宗教精神，他們解聘凡不做禮拜的教師。」

7. 教育上的種族歧視

美國在政治經濟及一般社會生活上的種族歧視已有人報告過了，在教育上的歧視也是日益加深的。他們不僅歧視黑人、印第安人，也歧視中國人、日本人、朝鮮人、斯拉夫人、意大利人、西班牙人，以及一切所謂非美國人的兒童。這些兒童在事實上入公共學校是受限制的，尤其是剝奪了他們學習本國語言的機會，也不能發展他們的民族文化、文學與藝術。最顯著的是印第安人——原是美洲的主人——僅剩下三十三萬人，現在做了活標本住在一定的「保留區」，他們缺乏現代化的教育機會。將近一千五百萬黑人大半住在美國南方，禁止他們進白人的學校，而爲黑人設立的學校又少又壞，黑人的得不着平等機會可從文盲的數量中看出，當全美國的文盲和半文盲佔人口百分之十

三點五時，黑人的文盲和半文盲達到百分之四十。他們用不科學的智力測驗，不正確地肯定白人智力高於黑人，認為黑人是天生低能和懶惰的。忽視了因為隔離、恐怖、經濟條件的歧視和教育的缺乏，使他們的智力發展受到了人為的限制。

8. 瘋狂地法西斯措施。美國的戰爭販子，尤其是軍人，在資本家的唆使與縱容之下，最近幾年使教育加緊法西斯化，他們對編寫教科書的人施以壓力，不准老老實實闡明美國內部生活的政治經濟問題。也不許對蘇聯及人民民主國家和一切反帝的民主陣營的問題作客觀的真實的闡明。

他們利用學校宣傳並鼓勵沙文主義和種族主義。有一位米尼索打州立法委員不久以前提出了一個法案，要以種族仇視的精神訓練全邦學生，凡稍前進的教師都被學校驅逐出去。臭名遠揚的杜魯門總統的第九八三三令即是國家公務人員的「忠誠」的檢查，已應用到每一個美國教師了。紐約州為執行這一個命令通過了一個法律，是立法委員馮柏格提出的，禁止共產黨員在學校教書。紐約州的教育部長下令有系統地仔細地檢查全邦七萬五千教師的政治信仰。

遵照國會衆議院反美調查委員會的辦法，伊利諾、加里福尼亞、紐澤西、賓雪文尼亞等州正積極調查各級學校師生的共產黨組織，他們想在最近把全美五萬五千個共產黨員一一捉到集中營去。杜魯門曾公開演說號召利用學校反對共產主義。

教師的進步組織遭受了壓迫。全美國有中小學教師八十五萬人，大多數加入了反動的全國教育協會，總會設在華盛頓，本年七月年會中通過了十四條立法政策，其第二條就是擁護聯合國安理會及政府在朝鮮抵抗並驅退「侵略」，第六條是學校內不得任用共產黨員。他們還擁護杜魯門的所謂「第四點」方案，就是在遠東一種變相的馬歇爾計劃「發展落後的區域」，又在著名的反共的教育家，哥倫比亞大學師範院院長羅素的領導之下建立了反動的世界教育事業組織，本年在加拿大開過年會，企圖對抗和平陣營以內的這樣的國際組織。

9. 美國教師的物質上的厄運。美國教師不僅被剝奪了種種公民權利，還忍受着無可再忍的物質上的剝削。早在一九四四年就喊叫「教室裏起了反叛」，各地常有罷教的行動，紐約時報教育專欄編者便雅敏·范因報導：從一九四一到一九四四已有三十