

笄佐领 / 主 编
夏锦文 / 副 主 编
王立新 / 执行主编

本科生

BEN KE SHENG NENG LI JIAN SHE CHU TAN

能力建设初探

BEN KE SHENG NENG LI JIAN SHE CHU TAN



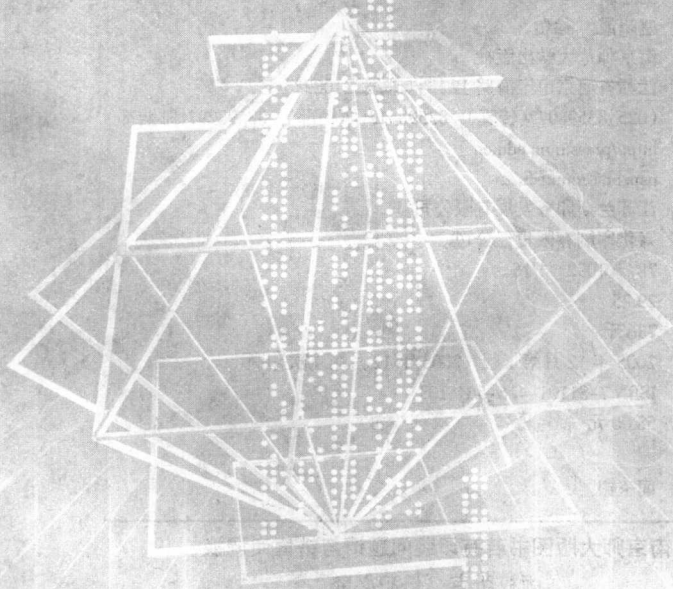
南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

本科生

能力建设初探

BEN KE SHENG NENG LI JIAN SHE CHU TAN

笄佐领 / 主 编
夏锦文 / 副 主 编
王立新 / 执行主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

本科生能力建设初探/笄佐领主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-81101-416-5/G · 1031

I. 本... II. 笄... III. 大学生—能力培养—研究—文集 IV. G64—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 158679 号

书 名 本科生能力建设初探
主 编 笄佐领
副 主 编 夏锦文
执行主编 王立新
责任编辑 盛晓霞 徐蕾
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E - mail nspzbb@njnu.edu.cn
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷 兴化印刷有限责任公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 29.25
字 数 786 千
版 次 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-81101-416-5/G · 1031
定 价 58.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

晁佐领

2003年11月,南京师范大学通过教育部本科教学工作水平评估,成为全国首批本科教学工作优秀的高校之一。全校师生精神振奋,士气高昂,在本科人才培养中一方面认真寻找差距,积极整改,另一方面锁定综合性有特色的教学研究型大学的办学目标,乘胜前进。

2003年年底,中央召开了全国人才工作会议,不久颁发了《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》。这一“决定”对我国大力实施人才强国战略,推进全面建设小康社会的历史进程具有重要的里程碑意义。“决定”要求以能力建设为核心,大力加强人才培养工作。在提高全体人民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质的基础上,重点培养人的学习能力、实践能力,着力提高人的创新能力。围绕创新能力建设,根据各类人才的特点,研究制定人才资源能力建设标准。坚持学习与实践相结合、培养与使用相结合,促进人才在实践中不断增长知识,提升能力。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,以社会需求为导向,大力推进教育创新,提高教育质量和水平。着眼国家发展和战略需要,深化高等教育体制改革,加强高等教育与经济社会的紧密结合,调整学科和专业结构,创新人才培养模式,建立教育培养与人才需求结构相适应的有效机制,这也为评估之后的南京师范大学本科教学工作指明了新的奋斗目标和前进方向。

何谓能力和能力建设?《辞海》(1979年版)的解释为:“通常指完成一定活动的本领。包括完成一定活动的具体方式,以及顺利完成一定活动所必需的心理特征。例如,从事音乐活动既须掌握歌唱、演奏等具体活动方式,又须形成曲调感、节奏感、音乐听觉表象等心理特征。各种活动所必需的心理特征在各人身上的发展程度和结合方式是不同的,因而能力特征也是人各不同的。能力是在人的生理素质的基础上,经过教育和培养,并在实践活动中吸取人民群众的智慧和经验而形成和发展起来的。”根据不同的维度,我们可以对能力进行不同的分类,比如:从现实性的维度可以分为实际能力和潜在能力,从特殊性的维度可以分为一般能力和特殊能力,从创造性维度可以分为模仿能力和创造能力,从行知的维度可以分为学习能力和实践能力,等等。所谓能力建设,就是围绕能力的形成和发展所做的工作。能力建设至少应包含以下几个方面:一是研究并明确人们正确驾驭某种活动所需能力的内涵及其标准;二是研究并明确形成、发展这些能力的渠道、方式和方法;三是开展工作,培育人的能力使之从无到有,发掘人的潜能使之以潜在到现实,引导人的能力使之从自发到自觉,完善人的能力使之从不健全到健全、从片面到全面,提高人的能力使之从低到高、从弱到强;四是提供改善和优化能力建设所需的物质条件与资源配置;五是建立健全与能力建设相关的制度保障和组织保障。

成功从事任何一项活动,都需要参与其事的人必须具备相应的能力。一个人如此,一所学校、一个国家也是如此。当今世界,多数化趋势曲折发展,经常全球化不断深入,科技进步日新月异,人力资源已成为最重要的战略资源,人才在综合国力竞争中越来越具有决定意义。从某种意义上说,一个国家人才资源的素质高低和能力强弱,决定其综合国力的强弱和在世界擂台上的竞争胜负。



本科是学科之本。本科人才的学习能力、实践能力、创新能力如何,对整个国家人才资源的质量将产生直接的和重大的影响。就一所大学而言,其本科毕业生的能力状况,不仅影响到本科毕业生本人的就业、创业、事业,也在影响着大学自身的形象、声誉和综合竞争力。反思我校的本科教学工作,实践教学和能力培养现仍是较为突出的薄弱环节。正因为如此,教育部对我校的本科教学工作水平评估一结束,学校就将 2004 年确定为“教学整改年”,重点整改本科教学中突出的薄弱环节。嗣后,又将 2005 年确定为“本科生能力建设年”,将 2006 年确定为“研究性教学推进年”,紧紧围绕本科生学习能力、实践能力、创新能力的培养,深化教育教学改革,推进教学基本建设,强化和彰显本科教学工作的优势特色,努力提高本科人才的培养质量。2005 年,我校的“本科生能力建设的研究与实践”课程被江苏省遴选为重中之重的教学改革研究项目。本书所辑,正是这一项目阶段性的部分成果。我们相信,只要假以时日,课程组不仅会取得更加丰硕的研究和实践成果,而且南京师范大学也一定会迎来一个更加美好、能人辈出、群星璀璨的本科教学工作新局面。

目 录

序.....	(1)
--------	-----

【规划篇】

南京师范大学本科生“能力建设年”实施计划	(1)
南京师范大学本科生能力建设工程实施方案	(4)
强化培养部本科生“能力建设年”实施计划	(7)
金陵女子学院本科生“能力建设年”实施计划	(9)
文学院本科生“能力建设年”实施计划	(10)
公共管理学院本科生“能力建设年”实施计划	(12)
商学院本科生“能力建设年”实施计划	(14)
法学院本科生“能力建设年”实施计划	(16)
新闻与传播学院本科生“能力建设年”实施计划	(18)
教育科学学院本科生“能力建设年”实施计划	(21)
外国语学院本科生“能力建设年”实施计划	(23)
社会发展学院本科生“能力建设年”实施计划	(25)
数学与计算机科学学院本科生“能力建设年”实施计划	(27)
物理科学与技术学院本科生“能力建设年”实施计划	(29)
化学与环境科学学院本科生“能力建设年”实施计划	(30)
地理科学学院本科生“能力建设年”实施计划	(32)
生命科学学院本科生“能力建设年”实施计划	(34)
音乐学院本科生“能力建设年”实施计划	(39)
美术学院本科生“能力建设年”实施计划	(41)
体育与科学学院本科生“能力建设年”实施计划	(43)
中北学院本科生“能力建设年”实施计划	(47)
电气与自动化工程学院本科生“能力建设年”实施计划	(49)
动力工程学院本科生“能力建设年”实施计划	(53)

【理论篇】

能力构成的理论框架及其影响因素——本科生能力建设的内涵、分类、构建的研究综述	黄润龙(54)
大学人文教育与学生的能力发展	金生铉(63)
从能力心理学理论发展看大学生就业能力及其培养	丁家永(69)
浅论大学生就业竞争能力的和谐发展	黄进 徐锐(73)
大学生就业能力的心理学解析	贾利军 徐韵(77)



论大学生就业素质培训的三个层面	邰波(84)
创新就业教育活动 提升大学生就业竞争能力	周燕 张杰(89)
大学生创业能力教育研究——就业如同市场营销,核心竞争力是关键	王淑兰(94)
基于建构主义的本科生创业教育研究	李金生(100)
创新与创新素质教育初论	顾柏承(104)
大学生自我教育能力的培养	吴薛红 赵彩虹 唐小波 李天然(119)
对在校大学生创新教育的一点思考	黄庆宏(122)
加强本科生科研创新能力的思考与实践	张玉清 顾中铸(125)
高校隐性德育课程与大学生责任能力培养	魏善春(127)
浅谈专业与就业的联系	王龙 范瑜(133)
美育与学生创造能力的培养	周沁悠(136)
浅谈大学生学习能力的培养	王源远(139)
新时期我国高等教育发展的思索	吴蓉蓉 徐美珍(142)
教育为什么——关于创新教育的思考	王立新 顾柏承(145)
大众化高等教育下大学生创新意识培养	程轶 苏青 缪文静(149)
网络环境下教学方式和教育评价体系的改革初探	赵新红(152)

【实践篇】

中国现当代文学教学中能力培养的途径和大学教育关系的思考	杨洪承(154)
文科背景学生计算机能力培养的研究与实践	贺胜(158)
高校写作教学的地位和改革思路	骆正林(163)
大学生写作能力培养的实践研究	顾震(170)
试论古文献专业能力的培养与社会需求的衔接——对毕业生求职市场的思考	周先林(174)
文学课程教学的个体参与实践——以《中国现当代文学史》为例	何平(177)
回归语言本体,切实培养本科留学生高级汉语的语言能力	徐昌火(181)
中西方广告人才培养模式比较	陈正辉(185)
围绕本科生能力建设建构《节目策划与文案写作》课程体系	刘荃(189)
案例教学模式的重构与法科学子的能力培养:关系及路径	颜林(192)
法科学子能力的培养与诊所式法学教育方法的引入——从法学教育目标谈法学教学方法的改革	刘伟(198)
素质教育过程中观念转变之思考——以中学历史教材范式改革为对象	朱月琴 郑忠(204)
浅议大学生语言文字应用能力的构成	潘文(210)
优化体育本科生能力的构建和培养	江波(214)
综合社会实践活动在“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”课程教学中的尝试	钱焕琦 周莲芳(220)
政治理论课程教学方法的探讨:潜移默化与自主学习	杨海征(227)
浅谈语感训练	朱学勤(232)
对英语教育专业学生进行英语教师能力培养的探索	张伊娜(235)
对生物专业本科培养计划改革的探讨	余多慰(240)



生物技术专业大三学生创业能力分析·····	戴传超(245)
师范类本科微生物实验教学模式探讨·····	何伟 戴君勇 陈双林(248)
化科院本科生社会实践能力建设的理论与实践探索·····	李前进(252)
电子与通信专业本科学生创新、实践能力培养和思考·····	····· 殷奎喜 周延怀 赵华 王兴和 王景华 邵建华(255)
发挥专业特色 培养本科生的综合科研能力——以南京师范大学地理信息系统专业为例 ·····	····· 龙毅 周侗 沈捷(259)
浅论中学地理教育创新·····	潘净(264)
引导大学生正确认识网络“实名制”,提高自觉规范网络行为的能力 ···	陈波 于冷 吉根林(269)
提升工程创新设计能力的整体解决方案·····	陈胜军 申忠宇(274)
机械工程专业学生能力培养实践探索·····	徐文胜 俞梅 吴勤 杨松祥(278)
在本科生毕业实践环节中探索综合能力的培养·····	杜江燕(282)
实践性教学环节与本科生能力培养·····	徐生荣(284)
构建培养创新能力的教学模式·····	刘慧君(288)
统计软件对学生能力的培养·····	杜秀丽(292)
案例教学法在《数据库技术》实验课程中的应用研究·····	徐朝军(295)
大学生电子设计竞赛与创新能力的培养·····	赵笑生 张春黎(299)
由《电磁兼容》课程的双语教学谈本科生能力建设·····	赵阳 李世锦(303)
《电磁兼容》课程实验环节的设置与开展·····	李世锦 赵阳(306)
细胞工程教学中加强学生理解力与实践能力的培养 ·····	潘飞燕 曹祥荣(309)
开放性实验对学生实践能力的培养·····	杨小弟 张倩倩 周耀明 吴萍(312)
探索双语教学方法,提高专业课教学质量——以《当代国际关系》课程为例 ·····	何杰(315)
PBL 教学法与细胞生物学教学 ·····	曹祥荣(320)
加强“职业化素养”培养 提高学生“就业竞争能力”——以广告专业毕业生的市场适应性为例 ·····	····· 朱强(322)
市场驱动条件下的涉外导游知识结构优化研究·····	徐菁 沙润 尹燕(328)
导游能力优化刍议·····	王芳 沙润(335)
学习型导游培养模式的初步构建·····	汪希芸 沙润 尹燕(339)
从发展历史和现状认清强化统计学专业应用能力培养的重要性·····	刘国祥(344)
楼宇自动化专业人才能力培养的思考与实践·····	莫志勇 沈聿农(350)
浅谈网络教育和大学生学习能力培养·····	姜宁秋(353)
化学教育专业学生信息素养的构成与实现——高师本科生能力培养的专题研究 ·····	····· 陆真 魏雯 赵传凤(355)
虚拟环境下教育技术本科生科研能力的培养研究·····	刘芬芬 曹卓文(361)
当前本科课堂教学中的三种模式及其弊端——兼谈“对话”理论的适度运用问题·····	洪宏(365)
专业实验课教学实践改革和探索·····	蒋云华 戴君勇 曹祥荣(368)
信息时代电视非线性编辑能力解析·····	刘振波(371)
数字化设计与制造技术的产学研一体化研究·····	杨继全 申忠宇 岳东(374)
以艺术专业学生就业能力为本 打造新闻摄影专业的五大教育平台·····	李培林(378)
从高中生物课程改革论师范生能力培养·····	汪忠(385)



浅谈实践性教学在培养大学生科研创新能力中的作用·····	郭爱琴(389)
国家理科基地本科能力培养的调研与分析·····	王伟 陈双林(392)
电子作业管理和作业抄袭检测的自动化技术·····	杨晓江(396)
应对时代需求 培养本科生的实验教学能力 ·····	仲扣庄 陈杰(402)
浅谈化学类专业本科生实践能力的培养途径·····	张英华(407)
注重实践教改工作 培养本科学生的能力 ·····	吉同舟 姚盈 莫志勇 姚瑞宁(411)
高校体育应注重学生终身体育能力的培养 ·····	王秀美(414)
加强实验教学实践性 提高学生的综合能力和创新能力 ·····	····· 常福辰 施国新 解凯彬 陆长梅 沙莎(417)
加强实践教学环节,注重学生能力培养 ·····	陆俊玮 冯春梅 王彤(420)
供电教学环节能力培养回顾·····	吴华仁(423)
试解编辑出版专业本科生的能力培养问题·····	周海忠 王礼祥(425)
当前高校双语教学中存在的主要问题及对策·····	王立新(429)
改革动物学实验教学,提高学生动手能力 ·····	李世平 杨凤萍 王爱勤(432)
学分制改革中实施现代教务管理系统的几点思考·····	周春林 梁中 尤海宁(435)
对如何搞好本科生教学的思考·····	周勤 杨文兵(438)
精神理想国——读书成就人师·····	王伟(441)
师范本科生可持续发展教育能力培养的思考·····	曹志江(446)
教学管理信息化、系统化是高校教学改革的趋势 ·····	汪丽萍(450)
毕业论文选题中有关本科生能力建设的探讨·····	潘镇 于清(453)
厚基础,精专业,造就复合型新闻人才·····	王丽娟 方晓红(457)

南京师范大学本科生“能力建设年”实施计划

一、加强本科生能力建设的重要意义

(一)党和国家历来十分重视大学生能力建设

1998年颁布的《高等教育法》明确指出“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中指出,实施素质教育,就是以培养学生的创新精神和实践能力为重点,高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业能力。2003年《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》提出“以能力建设为核心,大力加强人才培养工作。重点培养人的学习能力、实践能力,着力提高人的创新能力。坚持学习与实践相结合,促进人才在实践中不断增长知识,提升能力,促进各类人才的全面发展”。

2004年12月召开的“第二次全国普通高等学校本科教学工作会议”上,周济部长指出:“知识来源于实践,能力来自于实践,素质更需要在实践中养成。各种实践教学环节对于培养学生的实践能力和创新能力尤为重要,实践对于大学生成长至关重要。”2005年教育部颁布的1号文件《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》提出:“加强高等学校本科教学工作的主要任务是着眼于国家发展和人的全面发展需要,坚持知识、能力、素质协调发展,深化教学改革,注重能力培养,着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力,全面推进素质教育。”

党和政府始终把能力培养作为素质教育的本质要求和核心内容,既符合马克思主义关于人的全面发展的要求,也符合现实的经济社会发展需要以及知识经济对人才的要求。

(二)加强大学生能力建设已经成为世界高等教育发展的趋势

近年国际教育理论和教育实践的一个重要转变就是由重知识走向重能力(能力本位的教育),能力成为知识经济时代起支配作用的主导力量。

国外高校一直对培养学生的创新能力和实践能力非常重视,采取的措施也相当有力,成效比较显著。许多大学以提高国家竞争力、生产率和经济实力为己任,将基础研究、教学与工业创新直接联系在一起,特别是开展与企业界的全面合作,学校被称为是“动手”的地方,学生成为敢于创新和承担风险的“探索者”。它们非常重实践过程、重方法训练、重能力培养。在专业课教学中,讲授内容大部分直接来源于生产实践。在安排教学计划时,尽量给学生提供进入厂家的机会。世界一流大学高度重视实践教学、注重能力培养,其应用性的工科如此,研究性的理科也如此,甚至这样的特点还体现在文科专业的学习之中。如设置暑期实践研究项目,组织人文社科类学生赴国内外有关地区进行历史遗迹考察和研究,并事先为学生开设专门的讲座课程,教学生如何进行观察、收集数据、访谈、问卷调查以及撰写报告等。

(三)兄弟高校的改革态势和我校本科生的能力现状迫使我们必须高度重视能力建设

一些大学在“985工程”中专门设立“创新人才培养体系建设”项目,针对学生缺少创新意识、动

手能力较差、创造力不足的状况,实施“大学生参与研究、实验训练计划”、“大学生科研训练计划”等,支持学生开展课外科技、实验和创新实践活动。有的大学就如何加强和改进实践教学,全面提高学生的综合能力,培养创新人才,进行长达6个月的深入讨论,提出强有力的改进措施。

我校有重视知识传授的良好传统,但学生、教师及用人单位都不同程度地反映理论教学 and 实际应用脱节,为了考、而不是为了用的应试教育模式没有根本改变;在人才培养的主渠道中,学生被动学习,实践教学“弱化”、“软化”的倾向依然严重;学生终身学习及创新、创业意识薄弱,可持续发展能力差的问题更为突出。因此,加强能力建设,全力提升我校本科生能力,已经成为一项非常必要、非常紧迫的任务,本科生能力建设将成为今后一段时期我校深化教育教学改革、提高人才培养质量的全局性、统领性工作。

(四)加强我校本科生能力建设的重要意义

本科生能力的内涵非常丰富,就本校而言,加强本科生学习能力、实践能力和创新能力的建设显得尤为重。这既是贯彻落实中共中央、国务院和教育部各项文件精神的重要举措,也是实现综合性、有特色的教学科研型大学办学目标的战略需要,更是一项有的放矢、落实以人为本、办人民满意教育的教学改革系统工程,同时还是学校迎接2008年第二轮本科教学工作水平评估、全面提高本科教学质量的重要抓手。

二、本科生“能力建设年”主要目标

通过本科生“能力建设年”计划的实施,至少实现下列三个主要目标:

(1)围绕本科生能力建设与促进人的全面发展,提高认识,统一思想。实现从知识本位到能力本位的教育观念转换,在重视知识传承的基础上,每个教育工作者和学生、教学的每个环节、工作的每个方面都要更加重视能力的培养和建设。

(2)探索和研究新时期提高大学生学习能力、实践能力和创新能力的有效途径和措施。各学院和各专业,结合自身特点和条件,遵循人才培养与成长的客观规律,统筹考虑学生在校的整个培养过程,处理好校内与校外,课内与课外,理论教学与实践教学,知识传授与能力、素质培养之间的关系,研究、设计具有各自特色的本科生能力建设方案。推进并加强本科生实习、实训基地建设,力争年内建成一批并投入使用。

(3)制定《南京师范大学本科生能力建设工程实施方案》并付诸实施,力争在本科生能力建设方面有所突破。在充分调研和研讨的基础上,出台《南京师范大学关于加强本科生能力建设的若干意见》,将其精神体现在新一轮本科生培养计划的研究和修订之中,制定和修改相关文件和政策。

三、2005年本科生能力建设的重点工作

(一)召开以本科生能力建设为主题的教学工作大会和学术研讨会,提高认识,统一思想

3月下旬召开本科教学工作大会,颁布《南京师范大学本科生能力建设工程实施方案》并启动实施。3月下旬至5月初各学院分别组织教师和学生围绕能力建设举办形式多样的学习、交流和研讨会,增强师生能力建设的紧迫感和自觉性,并在校报上开辟专栏进行讨论。5月中下旬召开本科生能力建设学术研讨会,邀请校内外专家学者就本科生能力建设进行报告和专题研究。

(二)进行本科生能力现状的调研,针对我校本科生能力培养中的薄弱环节提出整改措施,明确奋斗目标

2月下旬组建本科生能力建设课题组,形成研究方案。3月上旬组织课题组就国内高水平大学



本科生能力建设等进行专题调研,3月下旬由课题组及相关学院学生完成能力现状调研的问卷分析及其他相关调研资料汇总,初步完成关于影响学生能力发展的主要因素和制约学生能力发展的薄弱环节的调研报告,形成《南京师范大学关于加强本科生能力建设的若干意见》征求意见稿。4—5月组织、指导和参与全校能力建设年讨论会和学术研讨会,出台《南京师范大学关于加强本科生能力建设的若干意见》,各学院结合自身特点,编印本科生自主提高学习能力、实践能力、创新能力读本。组织、征集相关研究论文,年底编辑出版《本科生能力建设初探》。

(三) 整体规划、分层设计、重点突破,形成各具特色的本科生能力建设方案

根据不同学科专业、不同院系、不同课程的特点和条件,在形成各自本科生能力建设方案的基础上,选择重点,加以研究和实践。争取在课堂教学、实践教学、课程建设、毕业设计(论文)、考试评价等方面有所突破,在能力建设方面取得实效。同时,要将本科生能力建设方案与各专业新一轮人才培养计划研制、精品课程建设、专业教师成长有机结合起来,促进人的全面发展。

(四) 改善能力建设的硬件条件,加大投入,确保重点,注重实效,推进校级基础课程实验教学示范中心和高水平实训基地建设

进一步加强中央、地方共建项目——“工程实验训练中心”建设,使其成为主要面向理、工科本科学生,文、经、管学生参与的,对学生进行创新思维训练、团队创新训练、科研成果转化训练等各层次训练的全方位开放式创新实践训练基地。全面落实英语、计算机、生物学、法学等校级和省级实验中心建设规划。启动物理、化学、计算机、电工电子、动画等创建省级、国家级基础课程实验教学示范中心和江苏省高水平实训基地计划。大力推动各学院建设一批适应本科生能力建设,产、学、研一体,校企合作的实训、创新、创业基地。

四、能力建设年保障措施

(1)成立南京师范大学本科生能力建设指导委员会,整合与本科生能力建设相关的校内外资源,教务、学工、科技(含科协)、团委(含社团)形成合力,提高效益,取得实效。

(2)落实教育部2005年1号文件精神,加大教学经费投入,启动本科生能力建设工程,追加必需的经费,全面落实“能力建设年”各项工作。

(3)建立有利于教师和学生积极主动参与能力建设的激励与约束制度,改革人事制度中与加强学生能力建设、提高人才培养质量不相适应的教师工作量计算、考核与评价等办法。完善教师教学工作制度,落实教授、副教授为本科生上课的要求。深化导师制改革,加强导师工作考核力度,将参与能力建设的实绩与各类教学奖的评选挂钩。建立有利于促进我校本科教学工作和学生能力建设的“教学名师”制度。对在能力建设工作中取得优异成绩的教师和学生给予相应的奖励。

本科生能力建设是一项长期而艰巨的任务,搞好能力建设,不仅仅是教学机构和教务部门的责任,它涉及学校的方方面面。重视对学生的能力培养,是每一个教职员工的职责;积极参与实践,提高自身能力和全面素质,对每一个学生都有着重要意义。全校上下必须牢固树立“思想上要重视,不是轻视;行动上要带头,不是回避;资源上要保证,不是削弱;评价上要突出,不是忽略”的理念,通过管理创新、制度创新和实践创新,同心协力,确保完成“能力建设年”的各项工作。



南京师范大学本科生能力建设工程实施方案

宁师教[2005]9号

一、目的宗旨

根据学校的工作部署,在今后一段时期,认真贯彻落实教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》和《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教育部2005年1号文件)文件精神,着力提高本科生的能力,培养国家社会经济发展需要的优秀人才。

通过能力建设工程的实施,全面提高本科生的学习能力、实践能力和创新能力,使本科毕业生在就业市场具有较强的竞争力,更好地为现代化建设建功立业。

通过能力建设工程的实施,形成一批研究成果、学习成果和载体性成果(包括品牌与特色专业、精品课程、优秀教学成果、优秀教材、示范性实验中心、实习基地等),强化和突显我校人才培养的优势和特色,为下一轮本科教学工作评估做好准备。

二、基本原则

(1)以经济社会发展对人才的需求为导向,遵循人才培养规律,科学设计能力建设工程的各类项目。

(2)突出重点,兼顾一般,力争产生一批有特色、有影响的精品成果。

(3)继承和发扬学校的优良传统,注意突显学校的办学特色,强化学院的人才培养优势,进一步培育专业的品牌特色。

(4)注重实效,既要力求短期突破,又要兼顾长远发展;加强对项目执行的考核,提高建设过程中的效益;注重项目成果对实践的指导作用,提高项目成果的实际效益。

(5)落实科学发展观,将已有的各项教改项目整合到能力建设工程中来,形成的成果对我校的本科教学工作要具有长远的指导作用,推动本科教学工作的全面、协调、可持续发展。

三、项目指南

(1)我校本科生能力现状的调查研究。

(2)经济社会发展对本科毕业生能力需求的调查研究。

(3)本科生能力建设的内涵、要素、结构的研究。

(4)国内外著名大学本科生能力培养的比较研究。

(5)各学院自主提高本科生学习能力、实践能力、创新能力读本的研究与编写。

(6)提高本科生能力的专业结构优化、专业设置调整的研究与实践。

(7)着力于提高本科生能力的课程体系的研究与实践。

(8)培养本科生能力的课外活动体系的研究与实践。

(9)促进本科生自主学习的网络平台课程的研究与建设。

(10)本科生能力评价系统的研究与实践。

(11)创设培养本科生能力的校园文化的研究与建设。



- (12)加强本科生能力培养的管理制度与方法的研究与实践。
- (13)提高本科生科学文化素质的研究与实践。
- (14)“双语教学”(含大学英语)课程培养本科生能力的研究与实践。
- (15)本科生导师制的研究与实践。
- (16)着力于提高本科生能力的教材教参的研究与建设。
- (17)着力于培养本科生能力的课堂教学方式的研究与实践。
- (18)着眼于考查本科生能力的考试内容和方法的研究与实践。
- (19)网络环境下本科教学方式的研究与实践。
- (20)非师范专业本科生实践教学环节的研究与实践。
- (21)本科生课内外、校内外一体化实践教育模式的研究与实践。
- (22)学校基础课实验中心与基础课实验教学示范中心的建设。
- (23)本科生实训、创业、创新、就业基地的建设。
- (24)实验课程及实践教学体系、评价体系的研究与建设。
- (25)本科毕业生就业能力培养的研究与实践。
- (26)专业教学实验室建设及其对学生能力培养的研究。
- (27)本科生语言文字表达能力培养的研究与实践。
- (28)本科生信息技术能力培养的研究与实践。
- (29)本科生社会实践活动的研究与实践。
- (30)本科生实习指导网站的建设。
- (31)培养本科生创新能力的科研训练体系的研究与建设。
- (32)培养本科生创新能力的科技学术竞赛的研究与实践。
- (33)本科生创造发明能力培养的研究与实践。
- (34)本科生创业教育的研究与实践。
- (35)产学研结合培养创新人才的研究与实践。
- (36)研究性、设计性、综合性实验项目的研究与实践。
- (37)开放实验室、虚拟实验室及创新实验室的研究与建设。
- (38)毕业论文(设计)促进本科生能力的研究与实践。
- (39)青年教师教学能力培训的研究与实践。
- (40)教学过程中能力培养状况评价的研究与实践。

(说明:各学院和教师个人可结合本院、本专业的实际情况和特色,自行拟定具体的项目进行申报。经学校评审通过的,纳入能力建设工程项目管理。)

四、项目管理

(一)项目分类

本工程项目经过评审之后,将分别确定为重点项目或一般项目。

(二)项目实施时间

本工程项目分阶段组织实施,总的实施周期为2005年3月至2008年6月。具体时间为:2005年3月,工程开始启动,组织项目的申报和评审;2008年6月之前,所有的项目均要鉴定结项。

(三)立项程序

本工程项目实行委托立项和招标立项建设与管理。委托和招标工作由教务处负责组织实施,



校教学委员会下设专门委员会或专家组负责评审,校教学委员会审定。

委托项目由教务处提出接受委托单位意向,经学校同意后,接受委托单位填写《本科生能力建设工程项目申请书》,报学校评审。

招标项目由教务处根据本工程实施计划分期组织各学院、单位申报。申报采取个人申报和集体申报相结合的方法,提倡集体申报。申报人应认真填写《本科生能力建设工程项目申请书》,报学校评审。

申报人可根据“项目指南”所规定的范围,结合本校、本专业的实际情况与特色,自行拟定出具体课题,进行申报。所申报的课题必须具有一定的研究基础,课题本身应具有较强的应用价值,推广后能产生显著的教学效益,对促进“能力建设”有直接作用。

委托项目和招标项目申请书由教务处汇总并初审,经校教学委员会各专门委员会或专家组评议、校教学委员会审定。对不具备研究条件或应用价值不大的候选项目给予淘汰;对同一学科类相近项目进行整合;根据课题研究的意义、应用价值、前期成果、研究队伍等因素,确定申报项目为重点项目或一般项目,并确定相应的经费资助额度。入选的项目由主持人填写项目任务书,并组织实施。

(四)项目检查与验收

正式立项的项目实行项目负责人制,同时,各学院或单位主管领导为本单位获准立项项目的行政负责人,对项目执行应给予支持、督促。项目负责人发生变动的,需报学校审查批准。未经批准而出现项目负责人变动情况的,将停止项目的执行。

本工程各立项项目研究和实验期限为两年。为保证项目的进度和质量,所有立项项目均应接受教务处组织的中期检查。中期检查不合格的项目,将被撤销;同时补充新的项目。所有立项项目经过研究和建设,均应完成任务书规定的任务和目标,否则不予结项,或视为未完成项目任务。

所有项目完成后须验收、鉴定后方可结项。凡项目涉及资产采购和基本建设内容部分的,还须按照国家和学校有关基本建设、资产采购与管理、验收审计等方面的法律法规和规定进行管理和评价验收。验收或鉴定由教务处具体组织实施,结果报校教学委员会审定。

(五)项目经费

本工程项目由学校给予经费保障。凡以建设为主的项目,学校根据批准的预算划拨经费;以研究为主的项目,学校资助额度由专家评审、校教学委员会和学校其他相关机构审定后确定。

所有项目经费实行专款专用,使用上应严格执行国家和学校的财务制度。

(六)项目奖惩

学校和项目所在单位应积极为项目研究提供必要的工作条件,包括从事研究和实践的时间、工作场所、相关设备、文献资料等。对承担研究与建设兼容项目的人员,经所在学院认定、教务处核准,按规定计算教学工作量;公开发表的工程项目成果,视同同级科研成果;凡被立为重点项目的,优先推荐申报省、部级“优秀教学成果奖”。对按时完成项目、取得良好效果的,给予表彰奖励,并在今后申请教学研究项目时予以优先考虑。对未经批准不按期结项的,终止该项目研究,追回结余经费,项目负责人在预定结项当年视为岗位考核未完成任务,并在两年内取消申请教学研究项目的资格。对虽结项但未达到预期目标的,原则上参照上述精神处理。



强化培养部本科生“能力建设年”实施计划

一、指导思想

认真学习教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》及《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(2005 年 1 号文件),认真学习和讨论《南京师范大学本科生能力建设工程实施方案》及《南京师范大学本科生“能力建设年”实施计划》,坚持以人为本和教育创新,树立精品意识,紧紧围绕本科人才的能力建设,深化教育教学改革,牢固确立强化培养部培养基础宽厚、素质全面、创新能力强的后备学术精英的优秀本科生培养目标,不断提升本科教学工作的整体水平和人才培养质量。认真落实和执行《南京师范大学关于加快强化培养部改革发展的实施意见》(宁师大[2004] 126 号)文件

二、基本思路

1. 强化培养部是我校本科教学改革的特区

强化培养部人才培养模式是一种改革创新,改革就是要突破既有的体制。在人才培养计划上,强化培养部本着因材施教的理念,实现三级平台课程;实施学分制,为学生提供更大的自由发展空间;以学生研究兴趣为中心,自主调整确立专业。在部分优势学科中,实行本硕连读。积极鼓励学生尽早参与导师科研训练和提前攻读硕士。举办健全的制度化、专业化的学术沙龙,努力引导学生尽早走进科学研究的殿堂。

2. 强化培养部是研究生优秀生源基地

强化培养部推行厚基础、宽口径的教育理念,实施独立的因材施教的培养精英人才的教学计划,通过分阶段分层次的培养,着眼于精英人才的持续科学发展,旨在培养一批政治素质高、基础厚实、创新意识强、综合能力全面、学术研究后劲足、将来可能在科学研究领域取得突出成绩的研究生生源。

三、工作要点

1. 吸引最优秀的生源进入强化培养部,切实落实竞争淘汰机制

新生进校后,在第一学年中,对一部分学习成绩优异,尤其在英语、计算机和数学方面成绩突出的非强化培养部学生,在其提出申请后,经强化培养部组织考核,可以转入强化培养部接受精英人才模式培养。在强化培养部学习的同学,经过考核不合格者,实施滚动淘汰。认真落实和执行《南京师范大学强化培养部滚动制实施办法》。

2. 切实推行完全学分制,营造精英人才的自主发展环境

从新一轮教学改革发展的趋势来看,大学完全学分制的改革推广势在必行。强化培养部作为学校本科教学改革试点的窗口,制定 2005 级新生培养计划,从 2005 级开始实施完全学分制。认真落实和执行《南京师范大学强化培养部学分制实施方案》。

3. 转换教育理念,设立特区,确保精英人才模式的贯彻推行

强化培养部素质教育培养模式应力求得到切实推行,从而从根本上改变传统教育的模式,培养



拔尖学生的科学研究能力,促进他们积极参与导师课题研究,尽早进入研究型学习阶段。创造条件进行多种模式培养计划的探索。充分调动导师的积极性和加强对导师的考评。认真落实和执行《南京师范大学强化培养部导师制实施办法》。

4. 举办讲座及沙龙

举办健全的制度化的行知系列讲座、专业化的学术沙龙,引导学生尽早走进科学研究的殿堂。

5. 组织学生参加各类竞赛

通过组织学生参加国际、国内各类竞赛,培养拔尖学生的竞争能力、创新精神和团结合作能力。在教务处的支持下,积极组织学生参加国际大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、英语竞赛等。

6. 树立双赢理念,营造良性规范的合作机制

强化培养部的教学由两大部分组成,第一部分是强化培养部独立开设的基础课,除公共课程外,独立开设的基础课程有 30 余门,这些课程的授课老师均为各相关学院推荐的名师;第二部分是在学生进入三、四年级后,在导师指导下,自主选择专业课程到各学院听课、做实验、参加导师研究课题和撰写毕业论文。第一部分老师授课酬金现由强化培养部独立支付,而第二部分酬金按照一定标准,以计算学分的方式,由强化培养部将相关经费分配给相关学院。

7. 加大投入力度,优化组合,实现最佳资源配置,搭建培育本科精英人才的平台

为学生提供一流的学习条件。充分利用好学校为强化培养部学生提供的专用机房,一方面使强化培养部学生能够经常有机会集中在一起,相互促进,相互切磋,形成一个良性的竞争氛围;另一方面,在进入信息时代后,机房是学生学习交流和获取新知识的新场所。