



当代心理学经典教材译丛
丛书主编 / 郭本禹

动机心理学

第五版

Motivation

Theory, Research, and Applications

Herbert L. Petri John M. Govern / 著 郭本禹等译

陕西师范大学出版社





当代心理学经典教材译丛
丛书主编 / 郭本禹

教育部普通高等学校
人文社会科学重点研究基地
南京师范大学道德
教育研究所项目成果

动机心理学 第五版

Motivation

Theory, Research, and Applications

Herbert L. Petri John M. Govern / 著
郭本禹 王志琳 王金奎 郭金波等译
郭本禹 审校



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0959

图书在版编目(CIP)数据

动机心理学/(美)皮特里(Petri, H. I.)著;郭本禹等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.10
(当代心理学教材经典译丛)

书名原文:Motivation: Theory, Research, and Application

ISBN 7-5613-3263-7/B·90

I. 动… II. ①皮…②郭… III. 动机—心理学—高等学校—教材 IV. B842.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109952 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomason Learning.”

“All Rights Reserved”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomason Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomason Learning and SXNUP.”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任平

责任编辑 任平 陈光明

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社址 西安市陕西师大 120[#] (邮政编码:710062)

网址 <http://www.snuph.com>

经销 新华书店

印刷 南京金阳彩色印刷有限公司

开本 850×1092 1/16

印张 28

字数 680 千

版次 2005 年 10 月第 1 版

印次 2005 年 10 月第 1 次印刷

定价 52.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见：“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整，加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方，加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程，无可讳言，当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言，其差距也是不言而喻的。因此，引进国外优秀的经典心理学教材，就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求，也是构建心理学本科专业教材体系的要求，还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看，国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进，最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后，我国学者相继翻译了一些国外心理学教材，例如，1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》（转译自龙特的英文译本），1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》，1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》，1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》，1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷，1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》，1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时间内，我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书，例如，1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》，1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》，1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》，1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材，例如，周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》，高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》，等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看，我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上，还是在专家力量的投入上，都是国内教材建设所不能比的。因此，系统地引进国外优秀的经典心理学教材，是十分必要的。同时，教材作为一种知识产品，是学科知识的基本载体，也体现了学科发展的水平。因此，教材引进的过程，也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代，随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进，我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨，而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此，《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出：“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说，当前无论是在师资队伍上，还是在学生素质上，要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此，为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，引进和翻译国外优秀的经典心理学教材，作为我国高等学校的教学和学习用书，是比较可行的途径之一。

基于上述思考，经过反复讨论和酝酿，我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下，在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上，根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程，围绕心理学本科主干课程的教学需要，以国外心理学经典教材为取材对象，并尽可能涵盖心理学的主要领域，旨在构建心理学本科专业的教材体系，以提升国内心理学的教学水平，提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点：

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义：第一是以心理学本科生课程设置为依据，为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时，强调教材内容的“四基”（基本素质、基本知识、基本能力、基本技能）并重，注重以学科的基本结构来组织教材内容，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，以使学生提高基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版，使用面较广、经受了实践检验的教材，都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性，又能及时补充新的研究成果，堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是，教材内容要具有先进性和前沿性，这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果，吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中，有7种是2004年出版的，其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔，很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都便于读者对心理学的教学、研究和学习之用。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新版。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

动机心理学是心理科学的一个重要分支,我国目前仅有四种动机心理学教材,其中包括两本自编教材^①和两本翻译教材^②,而且因出版时间较早,内容相对陈旧。与国外近年来出版的数十种动机心理学教材相比,差距较大。所以,在组织和翻译这套“当代心理学经典教材译丛”时,我们特意选译了两本动机心理学教材,即《人类动机》和《动机心理学》。前者可作为本科生的入门教材,后者可作为高年级本科生和研究生的提高教材。

《动机心理学》一书的作者是赫伯特·L·彼得里(Herbert L. Petri)和约翰·M·戈文(John M. Govern)。他们均为美国陶森大学心理学系教授。1967年,彼得里从迈阿密大学获得学士学位;1969、1972年在约翰·霍普金斯大学先后获得硕士学位和博士学位,此后一直在陶森大学工作。他因优秀的教学工作而多次受到嘉奖。自1986年起,他在约翰·霍普金斯大学兼职讲授动机心理学课程。其主要研究兴趣为学习、记忆和动机的生理和心理因素。从该书的第五版开始,戈文成为该书新加入的合作者。1984年,他在奥尔布赖学院获得学士学位;1987、1990年,在坦普尔先后获硕士学位和博士学位。自1989年起一直执教于陶森大学。其主要研究方向涉及社会认知、情感与决策过程、心理学与法律等领域。

我们现在的中译本,所依据的是原著的最新版本,即2004年出版的第五版。该书介绍了动机的理论、研究与应用。全书共分六编十四章,第一编为概论,包括第一和第二章节的内容;第二编为动机的生理机制,包括第三至第五章的内容;第三编为动机的行为取向,包括第六至第八章的内容;第四编为动机的认知取向,包括第九至十二章的内容;第五编是情绪与动机,包括第十三章的内容;第六编是结语,包括第十四章的内容。该书具有以下鲜明的特点:

一是原理明确。在本书中,作者首次对动机这一复杂领域的研究进行了整合,明确地提出了动机的进化原理,认为有机体(包括人和动物)动机的存在是为了推动生命

^① 孙煜明主编:《动机心理学》,南京大学出版社,1993年版;张爱卿著:《动机论》,华中师范大学出版社,1999年版。

^② 霍斯顿著(孟继群、侯积良译):《动机心理学》,辽宁人民出版社,1990年版;伯纳德·维纳著(孙煜明译):《人类动机:比喻、理论和研究》,浙江教育出版社,1999年版。

的延续。在作者看来,推动行为的动机与所有生物所共有的更基本的过程——通过生殖保存遗传信息——相联系。“动机及与其相联系的行为最终达到这样的目的,即维持有机体的生命,保持有机体的健康,进行生殖活动,维持下一代的生命,直到它们也能够继续这一过程。”^①所以,像饥、渴、性等动机以及成就、获得权力、亲和的需要,都可被视为适应性行为。这些行为可以增加个体将基因成功地复制给下一代的可能性。动机的进化原理是本书的基本出发点。

二是立场公允。本书作者站在公允的立场上选用各家理论观点和研究成果,而没有偏向一家之言。正如作者所指出的:“一本有关动机的教科书应该详尽涵盖不同专业和背景的理论家所提出的理论观点……应该尽可能公正地呈现各种动机理论的观点……尽可能客观地呈现材料,包括所讨论的每种观点的长处与不足。”^②本书包括了对人类动机的生物、行为(习得)和认知的解释,并分析了这些解释的优点和缺点,以便让学生得出自己的结论。

三是实例导入。本书从第二章至第十三章,每章的开始部分都引用一个日常生活中的实例作为导入,比较自然地帮助读者走进该章所阐释的原理。例如,在第四章,作者举了这样一个例子:“在每个学期末,都会出现一个有趣的现象:学生们会生病。起初,我们以为这一现象是因为某些学生试图逃避考试,因为考试的最终成绩可能会比他们预想的要低。我们自己以及同事在突然应激后也会发生类似的现象。对这种学生学期末的生病现象进行观察之后,我们总结出,这并不是装病或试图拖延必须完成的事情,而是应激的结果。对学生而言,应激在学期末会增加,因为此时安排了考试,科研项目接近尾声,并且报告或学期论文也该提交了。”这样的例子,很容易帮助学生理解什么是应激。

四是文献丰富。本书共引用参考资料 1449 种,比上一版增加了 32%,在新增的参考资料中,69%是 1996 年本书第四版出版之后发表的。此外,每章后面还提供了进一步阅读的建议以及相关的网址,以便帮助学生阅读和查找更多的文献。

五是教学方便。每章的开头均列有“本章预览”,以问题的形式提出本章讨论的基本内容;每章正文之后列有本章“概要”,概括了这一章的主要观点;概要之后是“关键术语”,列出本章应该掌握的重要概念。关键术语之后是本章进一步阅读的“建议”,推荐学生继续阅读的专题论文和著作,它们通常都是学生感兴趣的动机主题;每章最后是“网络资源”,向学生提供相关的网址,让学生去查找与本章所涵盖的一些主题相关

① 本书第 7—8 页。

② 本书“前言”,第 1 页。

的更多知识。通过这样的教学设计,便于学生复习、记忆和掌握知识。

《动机心理学》的翻译工作,前后经过初译、初校、复校和审校四个阶段。初译工作分工如下:郭本禹(前言、目录、人名索引、主题索引,合译第一章、第三章、第七章、第十章、第十四章);崔光辉(第一章、第二章);徐萍萍(第三章、第六章);郭金波(第四章、第五章);方红(第七章、第八章、第九章);王志琳(第十章、第十一章);王金奎(第十二章);王云强(第十三章,第十四章)。初校工作主要由我完成,徐萍萍、方红协助我做了大量的工作,最后由我完成复校和审校工作。王金奎通读了全书译稿,提出了许多修改意见,崔光辉核对了本书的主题索引和人名索引。他们认真而有效的工作,为我减轻了许多负担,特此表示感谢!

回想 16 年前,我还在南京大学哲学系读研究生。当时我从南京师范大学教育系资料室借到这本《动机心理学》的第二版(1986),我和师兄张采刚先生,将该书差不多全部译完,可当时没有机会出版。我将翻译的手稿一直保存着,直到 2002 年国庆节才处理掉。没想到时隔这么多年,我还会重新来翻译这本书。当时和师兄一起翻译该书的情景,至今还历历在目。师兄毕业后一直在公安战线上工作,不知他是否还存有当年的心理学专业情结?现在本书即将付梓,我心中的感慨自不必言说,多少也算了却了我和师兄当年那份纯真的心愿。

郭本禹

2005 年 9 月 15 日

于南京高教新村

前 言

动机是心理学中最有吸引力、最复杂的研究主题之一。说它有吸引力,是因为人们都想知道自己为何有如此的行为方式,即都想了解其行为被激发的过程;说它复杂,是因为它涉及心理学中的许多特殊领域,而且有关它的理论也来自于这些领域。因此,在本书中,你会了解到有关行为的生理、习得和认知的解释。

我们撰写本书的动机也是复杂的。首先,我们认为,一本有关动机的教科书应该详尽涵盖不同专业和背景的理论家所提出的理论观点。一本用于基础动机课程的教科书,应该尽可能公正地呈现各种动机理论的观点。因此,我们在本教材中力求尽可能的客观地呈现材料,包括所讨论的每种观点的长处和不足。

我们还认为,在向学生呈现某一领域的基本观点时,也应该对这些观点作出总结。不然,学生往往就会“迷失在资料中”而抓不住要点。为此,我们有意避免对各个主要领域进行百科全书式的呈现,而是将重点放在验证主要观点的研究上。这些研究既包括较老的“经典”研究,也包括较新的研究。我们认为,一本动机教材应该提供研究动机过程的有效背景所必需的基本知识;同时,应该让教师自由地呈现他们所选择的与各个领域有关的其他资料。本书力图给教师提供能够以此为基础的基本知识。

动机理论有时对学生来说难以理解,这是因为动机学习所需的思考方式与日常体验相去甚远。为此,我们尽量选用日常生活中的例子来说明问题。此外,我们也尽量运用了简明而直接的语言。

本书分为三个主要领域:强调生物成分、习得成分和认知成分的动机。在各个领域内,我们尽量以这样的方式呈现材料,即对后面章节的理解并不依赖于对前面章节的阅读。这种章节的独立性允许每位教师选择一些最合适的资料对某种动机理论取向加以补充。这种独立性还意味着教师可以按照他认为合适的顺序来安排章节的学习计划。

令人难以置信的是,本书自第一版出版至今已过去了20多年。现在的第五版代表着对前面几个版本所确立的主题的不断完善。当然,与前面几个版本相比,第五版反映了最新的内容。本版包含1449种参考资料,比第四版增加了32%。在新增的参考资料中,69%是1996年第四版出版后发表的。因此,第五版增加了许多最近的

材料。

本版新增的内容

尽管主题的基本顺序保持不变,但第五版增加了许多新内容。例如,第一章完全是新增的内容,第一次提出了一个关于人类及动物的大部分(尽管不是全部)动机的基本原理,这一原理的主题是进化。一种观点认为,DNA的复制是动机行为背后的主要运作原理。因此,一些动机,如饥饿、渴、性,以及成就、获得权力、亲和的需要等等,都可被视为适应性行为。这些行为可以增加个体将基因成功地复制给下一代的可能性。的确,我们可以认为,激发我们行为的事物之所以存在,是因为它们具有生存的价值。

在第三章——动机行为的遗传基础中,考察了前几版中没有出现的几个新主题,尤其是考察了行为生态学、认知习性学和进化心理学中的最新概念。在第四章——唤醒的生理机制中,更新了有关睡眠和应激的知识,还涉及到了健康心理学的几个新主题,尤其提到了心理神经免疫学及其在免疫系统的条件作用中所起的作用。另外,本章还考察了与抑郁和免疫系统有关的心理-社会因素。在第五章——动机的生理调节中,更新了有关饥饿、渴、性和攻击动机的研究,其中包括一些最新的研究主题,如感官的特殊满足等。本章还新增了一部分关于基础新陈代谢的内容以及关于产生荷尔蒙和瘦蛋白的脂肪细胞的研究。另外,这一章还提到了许多有关下丘脑神经递质在控制进食中作用的最新资料。第六章讨论了学习在动机中的作用,包括许多经典的研究,表明了学习影响动机的方式;此外,还考察了有关学习在性动机中作用的最新知识。在第七章——诱因动机中,新增了两个部分的内容:一个是关于诱因动机在成瘾中的作用;另一个是行为成瘾概念。在第八章——享乐主义中,只增加了一个新的内容,即感觉寻求在动机行为中的作用。在第九章——关于期望-价值理论中,包括了有关成就动机的测量以及目标与成就动机(如将来获得成就)的最新研究。此外,更新了有关害怕成功的文献,增加了社会惰化这一新的内容。在第十章——关于社会动机中,增加了一部分内容,即挑战和威胁作为协同和观众效应的可能性解释;重组了有关社会影响的内容,提出从众、依从和顺从是影响的连续体,即从感觉到压力,到直接要求,再到必须服从命令。有关利他与利己的助人行为部分也更新了失调理论的文献,其中包括使用伪善操作作为改变行为手段的讨论。在第十一章——关于归因理论中,包括对凯利模型的修正表述、有关韦纳模型的最新研究以及凯利观点与韦纳观点整合的最新内容。这一章还增加了关于归因偏向(如自我服务偏向、错误一致性效应和基本归因

错误)的研究;最后增加了归因与成就、归因与习得性无助的新知识。第十二章新增了班杜拉的动因理论,还对德西和瑞安的自我决定理论进行了修正与扩展。这一章还包括讨论了呼吁新的“积极”心理学这一主题。最近几年,研究者重新将兴趣投向情绪主题的研究,第十三章就反映了这种新兴趣。尤其要提到的是,对于大脑如何整合情绪反应的各种成分的研究现已取得了进展;并且,在第五版中,还扩展性地涵盖了杏仁核(位于大脑颞叶的一个结构)在整合中的重要性。

第五版建立在第四版的结构基础之上,但扩展了一些主题,当然也稍微缩减了其主题的篇幅。其中主要是删除了关于驱力理论的章节,这是因为它已不再是动机理论中的一个重要部分。第五版还压缩了实现理论的内容,这是为了呈现更新的理论观点,如班杜拉的动因理论、德西和瑞安的自我决定理论等。因此,熟悉第四版的教师会发现,第五版的顺序及主题与第四版相似,但增加了许多最新的研究。

本版增加了一个整合的观念,即进化在动机中的作用。我们第一次尝试提出一种主题取向,即大部分(或许是所有的?)的动机都可以被理解为是促进动物(包括人类)的生存。还有一个概念是从第四版传承过来的,即最好将大多数动机理解为是受各种因素影响的复杂行为。例如,将性行为最好理解为具有遗传、唤醒、调节、诱因和习得等成分。如果我们不考虑这些因素的综合,就试图去研究性行为,那么就会导致对性动机的理解不够充分。因此,你会发现本书的许多章节中都出现了有关性动机的内容。同样,对于攻击行为,甚至所有的动机,我们都可以认为是许多因素类似地相互作用的结果。

第五版采用了新的学习设计,每一章的结尾都列出关键术语,并注明了特定术语在书中出现的页码。这样,学生就能容易获得每一章中的主要观点,有助于学生的学习。页码的标明使得学生可以很快找到每一章要点出现的具体位置,这样要阅读详细资料就相当容易了。

第五版还鼓励读者探索超越本书所确立的动机主题。在每一章的最后都列出了进一步阅读资料的建议,通常是学生会感兴趣的课题。此外,每一章的结尾还提供了网络资源,学生可以根据所提供的网址,查找本章所涵盖的一些主题的更多知识。

致谢

同以往一样,也有许多人为本书的出版投入了大量的时间与精力。首先,我们要特别感谢一些评论家为本版和前面版本所提出的建设性和启发性的建议。他们是宾

厄姆顿综合大学的哈罗德·巴布(Harold Babb)、田纳西大学的德博拉·鲍德温(Deborah Baldwin)、北亚利桑那大学的弗吉尼亚·布兰肯希普(Virginia Blankenship)、斯克兰顿大学的J·蒂莫西·坎农(Timothy Cannon)、加里布大学的约翰·哈隆奎斯特(John Hallonquist)、北科罗拉多大学的南希·卡林(Nancy Karlin)、亨德森州立大学的特拉维斯·兰利(Travis Langley)、田纳西大学的约翰·马隆(John Malone)、乔治敦大学的格罗德·帕罗特(Gerrod Parrott)、布里格姆·扬大学的哈尔·米勒(Hal Miller)、俄克拉荷马州立大学的詹姆斯·菲利普斯(James Phillips)、北科罗拉多大学的查尔斯·S·L·波斯顿(Charles S. L. Poston)、惠灵耶稣大学的布赖恩·劳登布什(Bryan Raudenbush)、得克萨斯州圣安东尼奥大学的罗恩·里布尔(Ron Ribble)、内布拉斯加大学的西奥·B·松德雷格(Theo B. Sonderegger)、科特兰综合大学的杰夫·斯沃特伍德(Jeff Swartwood)、罗耀拉·马里兰大学的利兰·斯温森(Leland Swenson)、劳伦琴大学的罗伯特·W·惠斯塞尔(Robert W. Whissell)、肯特州立大学的理查德·瓦德里斯(Richard Vardaris)以及丹佛大学的彼得·温凯尔曼(Piotr Winkielman)。

我们还要感谢陶森大学对本书的支持,感谢他们为形成第五版手稿提供了必要的材料。还有我们的学生,感谢他们为这本书所提供的各种资料,是他们帮助我们取舍材料。还有许多同事为本书提供了许多书籍、论文以及专业知识,在此,向他们深表谢意。

还有,沃兹沃斯的职员为本书第五版的出版提供了极大的支持,尤其是心理学出版家维基·奈特(Vicki Knight),还有心理学小组的其他成员:主编助理莫妮卡·萨米尔恩托(Monica Sarmiento)、项目经理谢利·帕尔梅(Cheri Palmer)、创作主任弗农·伯斯(Vernon Boes)、广告项目经理布雷恩·查菲(Brian Chaffee)、市场经理洛里·格里比以(Lori Grebe)及助理编辑丹·莫尼彭尼(Dan Money Penny)。在此,向他们表示深深的谢意,感谢他们在整个过程中给予的最大帮助与支持。最后,我们将最深切的谢意给我们的家人,感谢赫伯特·彼得里(Herbert Petri)的妻子简(Jan)、约翰·戈文(John Govern)的妻子莫妮卡·格雷科(Monica Greco)在本书创作过程中给予的支持与鼓励。我们衷心希望学生和教师都能从本书第五版中找到乐趣,获得知识。

赫伯特·L·彼得里(Herbert L. Petri)

约翰·M·戈文(John M. Govern)

目录

CONTENTS

第一编 概论

第一章 进化与动机 / 1

生命 / 2

有丝分裂与减数分裂 / 2

性 / 3

 有性生殖的优势 / 3

 性快乐 / 4

过渡性概要 / 5

高级动机 / 5

进化 / 6

 自然选择 / 6

 性选择 / 7

 女性与男性的性策略 / 7

 人类的婚配选择 / 7

本能、情绪、思维和行为 / 8

本能、情绪、思维和大脑 / 8

概要 / 9

关键术语 / 9

进一步阅读的建议 / 10

网络资源 / 10

第二章 动机的界定和测量 / 11

引言 / 12

动机的概念 / 12

动机的测量 / 12

动机的特征 / 13

 激活 / 13

 指向 / 14

动机研究：分析的范畴 / 15

 一般与特殊 / 15

 先天与习得 / 15

 内部与外部 / 16

 机械与认知 / 16

分析水平 / 16

 生理分析 / 16

 个体分析 / 17

 社会分析 / 18

 哲学分析 / 18

安吉问题分析 / 19

动机的主要结构 / 20

 能量 / 20

 生理机制 / 20

 学习 / 20

 社会相互作用 / 20

 认知过程 / 20

 动机的激活 / 21

 体内平衡 / 21

 享乐主义 / 21

 成长动机 / 22

动机理论的哲学和生理学基础 / 22

 哲学前提 / 22

 生理学前提 / 23

动机观念的流变 / 24

作者的倾向 / 26

概要 / 27

关键术语 / 28

进一步阅读的建议 / 29

网络资源 / 29



第二编 动机的生理机制

第三章 动机行为的遗传作用 /31

早期的本能理论 /32

威廉·詹姆士 /32

威廉·麦独孤 /33

对早期本能理论的批评 /34

古典习性学 /35

习性学术语 /35

意向活动和社会释放体 /38

冲突行为 /39

反应链 /39

印刻 /40

对古典习性学理论的批评 /41

对习性学基本观点的某些修正 /42

人类习性学 /43

关于性和攻击的习性学概念 /47

种内攻击的适应 /47

现代习性学的取向 /50

行为生态学 /50

认知习性学 /50

进化心理学 /51

概要 /51

关键术语 /52

进一步阅读的建议 /53

网络资源 /53

第四章 唤醒的生理机制 /55

引言 /56

唤醒理论 /56

网状激活系统 /57

赫布理论 /59

心理生理测量 /59

唤醒理论存在的问题 /60

睡眠 /60

睡眠的一般特征 /61

睡眠的阶段 /63

梦 /65

睡眠剥夺 /66

睡眠的生理学 /67



提高唤醒的脑干机制 /67

提高唤醒的神经递质 /68

促进NREM睡眠的脑干区域 /68

促进睡眠的神经递质 /68

促进REM睡眠的脑干区域 /68

睡眠的可能功能 /70

应激 /72

应激的界定 /72

系统应激和心理应激 /73

内分泌系统的活动与应激 /73

一般适应综合征 (GAS) /74

适应疾病 /75

生活变动、应激与疾病 /75

应激的缓冲 /78

健康心理学 /80

心理神经免疫学 /81

免疫反应的条件作用 /81

心理社会因素与免疫系统 /82

性唤醒 /83

人类的性反应周期 /83

性行为中的其他身体变化 /83

概要 /84

关键术语 /85

进一步阅读的建议 /86

网络资源 /87

第五章 调节的生理机制 /89

我们为什么要进食 /90

感觉特异性饱感 /90

基础新陈代谢 /91

局部理论 /92

中枢理论 /92

体内平衡的调节 /93

饥饿的调节 /93

短期调节 /94

长期调节 /98

瘦蛋白和胰岛素 /99

能量调节：两个过程还是一个过程 /99

调节失败 /100



神经性厌食症 /100
厌食的跨文化证据 /101
5-羟色胺假设 /102
遗传因素 /103
神经性贪食症 /103
肥胖 /107
肥胖的解释 /108
体内平衡调节的再思考 /111
渴的调节 /112
细胞外机制和细胞内机制 /113
肾脏 /113
渗透压 /114

容积渴 /115
非体内平衡性饮水 /116
饮水的抑制性控制 /116
性动机的调节 /117
下丘脑调节 /118

攻击动机的调节 /120

边缘系统 /120
攻击的类型 /122

概要 /123

关键术语 /124

进一步阅读的建议 /126

网络资源 /127



第三编 行为取向：学习、诱因和享乐

第六章 习得性动机：经典、工具和观察学习 /129

巴甫洛夫的经典条件作用 /130

实验神经症 /132
通过条件作用消退动机行为 /133
内感受条件作用 /134
习得性厌恶 /135
癌症病人的习得性味觉厌恶 /137

操作条件作用 /139

强化的质量、数量及对比 /140
初级强化和条件强化 /141
泛化条件强化物 /142
代币物和代币物奖惩法 /142

动机的经典—操作条件作用的相互作用 /144

习得性恐惧 /144
条件性情绪反应 /145
习得性无助 /145
无助的症状 /147
无助的原因和干预 /148

观察学习（模仿） /149

模仿过程：注意、保持、再现 /149
模仿过程：替代性强化 /150
学习与攻击 /150
经典条件作用与攻击 /151
操作条件作用与攻击 /152

模仿性攻击 /152

性动机与学习 /153

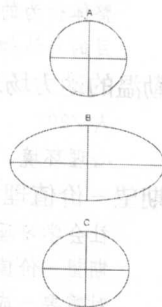
习得的性价值观 /154

概要 /155

关键术语 /155

进一步阅读的建议 /157

网络资源 /157



第七章 诱因动机 /159

诱因即增能器 /160

诱因动机K /161

行为的坚持性 /163

诱因即情绪的发生器 /166

莫勒：恐惧、希望、宽慰和失望 /166

诱因即信息的载体 /167

托尔曼：认知的系统阐述 /167

预见性 /168

克林格：意义性 /170

性动机的诱因因素 /172

女性的魅力 /174

男性的魅力 /175

诱因动机和物质成瘾 /175

行为成瘾 /176

概要 /176