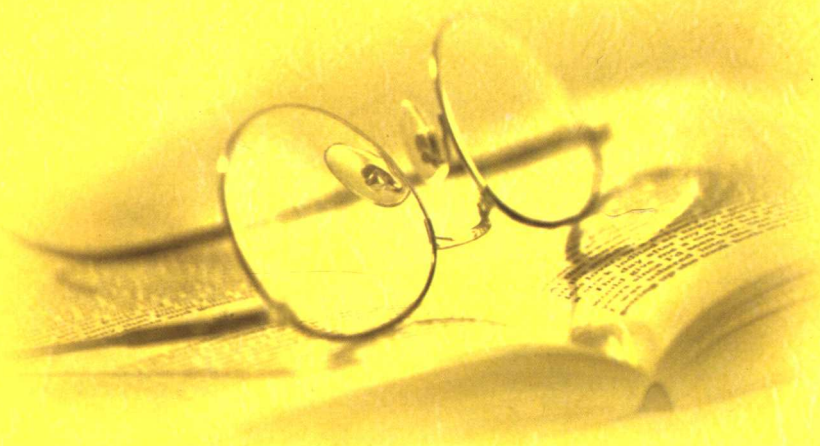


“十五”期间基础教育优秀科研成果

JIAOYU KEYAN WENCUI

教育科研文萃

鲍冰源 主编



黑龙江教育出版社

教育科研文萃

鲍冰源 主编

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研文萃/鲍冰源主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2006.5

ISBN 7 - 5316 - 4593 - 9

I. 教... II. 鲍... III. 教育科学 - 科学研究 - 中国 - 文集 IV. G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047353 号

教育科研文萃

JIAOYU KEYAN WENCUI

鲍冰源 主编

责任编辑 徐永进

封面设计 神 龙

责任校对 夏 为

出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号, 150001)

印 刷 黑龙江龙科印刷厂

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 10

字 数 300 千

版 次 2006 年 6 月第 1 版

印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7 - 5316 - 4593 - 9/G · 3499

定 价 30.00 元

主 编:鲍冰源

副 主 编:安茂山 张振宇

执行副主编:宋忠荣 毕玉忠 胡继波

编 委:(以姓氏笔画为序)

王淑艳	田长胜	田伟铎	卢 威
祁玉清	任亚环	庄丽红	李慧苹
宋晓华	佟大波	侯 丽	杨艳华
周 伟	赵春平	舒宏森	解凤琴

前 言

时代呼唤教育科研，教育科研在时代发展中日益深化与完善。

适值“十五”和“十一五”交替之际，《教育科研文萃》公开出版了，这是依兰县优秀教育科研成果的集合。它标志着依兰县教育科研事业进入了一个新的历史阶段。

在“十五”期间，在省市领导和专家的关怀与指导下，在县教育局的重视和支持下，依兰县的教育科研工作有了长足发展，整体特点可以概括为“五个相结合”，即“抓队伍建设与抓机制建设相结合，抓专业性教育科研与抓群众性教育科研相结合，抓课题研究与管理相结合，抓常规科研工作与抓大型教育科研活动相结合，抓教育科研成果认定与抓教育科研成果转化相结合”。目前，依兰县教育科研工作已呈现出组织机构健全、人员队伍充实、规章制度完善、课题研究深入、科研活动扎实、成果普及广泛、联系实际密切、信息情报通畅、管理工作规范的局面。

在“十五”期间，依兰县承担的各级各类课题三十八项，其中省重大课题一项，一般课题四项；市重大课题两项，重点课题两项，一般课题两项；学会及其他方面的课题二十七项。课题分布具有典型性，同时呈金字塔形结构，并且体现着探索性、创新性、

实效性、前瞻性、科学性等特点。在“十五”期间,依兰县教育科研课题的结题率为 97.4%。省重大课题《创新教育理论与实践研究》和省一般课题《义务教育阶段小学低段一六四三识字教学模式研究》在省教育科学规划办组织的有关专家的评审中获奖。

《教育科研文萃》就是这些优秀教育科研成果的汇编,它共包括:研究报告集锦、科研论文撷英、经验案例选萃三个部分。这些教育科研成果是依兰县专业教育科研人员和广大中小学教师实践与智慧的结晶,它不仅展示了依兰县“十五”期间教育科研工作的整体风貌,它对丰富教育理论宝库,指导“十一五”教育科研工作都将产生重大意义和深远影响。

在“十一五”即将到来之际,我们将《教育科研文萃》一书,奉献给广大读者,渴望它对基础教育的改革和发展起到重要作用。

编 者

2005 年 4 月

目 录

研究报告

创新机制盘活资源摆脱困境努力实现依兰职业教育再度崛起	(1)
教育创新人才创新	(12)
创新机制再造优势加快发展努力办好让人民认可的品牌学校	(23)
一条行之有效的教概途径	(32)
家长学校运行机制的研究	(40)
与新课改同行	(50)
“尝试教学法”课题研究报告	(57)
自律式概念性质法则公式教学法实验报告	(69)

· 科研论文 ·

作文五步曲	(75)
在教育改革新形势下如何提高学校教育教学质量	(79)
构建和谐校园初探	(84)
加强学生听、读、说、写习作能力	(87)
对家庭教育“两个偏差”的思考	(94)
如何培养学生的创新精神	(98)
培养学生听说读写的兴趣	(101)

重视学生个性心理素质的培养	(105)
新课改下的校本教研	(108)
新课改理念下的语文教学	(116)
教育案例浅论	(122)
注音式读物规范化研究	(128)
小学生学习英语兴趣培养新探	(136)
发挥实验优势 提高学生素质	(139)
新课程背景下数学教师的转变	(143)
如何创造良好的课堂学习气氛	(146)
指点迷津 引生入门 实践提高	(151)
作文教学中教师的作用	(156)
怎样引导学生进行探究学习	(159)
农村初中听说教学几点思考	(167)
怎样培养学生的创新意识	(171)
新课程理念中班主任工作初探	(175)
学会赏识,让孩子在阳光下成长	(178)
让语文走进生活	(181)
激起阅读教学的美丽浪花	(184)
教学生写好汉字	(188)
浅议创新教育在物理教学中的实施	(191)
多阅读,勤积累,全面提高学生的语文素质	(196)
探索于实践	(199)
播洒心中的爱	(205)
幼儿不当行为的产生及对策	(209)
爱乐恒细诚	(213)
开放的课堂教学是培养学生创新能力的主阵地	(218)
如何培养学生的数学实践能力	(223)

激发兴趣,引导学生主动参与学习	(228)
如何推进小数数学教育的创新	(232)
没有爱就没有教育	(238)
浅谈思维情境与数学教学	(241)
游戏在体育教学中的作用	(244)
从素质教育看后进生的转化工作	(248)
英语课堂教学中的创新教育	(252)
作文教学培养学生创新能力	(255)
浅谈小学语文教学中如何培养学生的思维能力	(261)
浅析主题式教学设计在新课标中的应用	(265)

·总结案例·

新教材呼唤新教学模式	(269)
让真诚的阳光去消除眸子中的雾	(273)
激发学生学习兴趣 提高学生能力	(277)
浅谈汉语拼音的复习	(281)
浅谈“任务型”教学的几点体会	(284)
数学课堂教学中创设问题情境	(287)
把握“三个结合”搞好课外活动	(291)
为学生擎起一片蓝天	(294)
一堂乱了秩序的公开课	(298)
案例分析:不善交往的月月	(301)
抓好音乐教学提高幼儿艺术素质	(304)
愚公,你真有这个权利吗?	(309)
后记	(312)

创新机制 盘活资源 摆脱困境 努力实现依兰职业教育再度崛起

——依兰县职业教育调研与改革发展思路

鲍冰源 徐宝金

为了深入贯彻落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，全面了解我县职业教育现状，创新机制，整合资源，大力推进职业教育改革与发展。根据县委、县政府的战略部署，县教育局成立了职业教育工作调研组，并由政策法规调研室牵头，会同党委办和职教股等共5人参加的联合调研组，深入职业高中及部分乡镇初中学校，采取问卷调查为主的调研方式，向学校领导、教师、学生和家長共420人征求有效问卷412份，还采取听汇报、看实体和恳谈会等形式，基本摸清了我县职业教育的现状、困难和问题，找到了制约职业教育发展的因素，为确定我县职业教育发展目标提供了重要依据。达到了本次调研的预期目的。

所调查总体情况表明：多年来，我县职业技术教育事业，在县委、县政府和上级教育行政部门的重视与支持下，曾历经艰苦创业、发展壮大、一度辉煌；也面临着困境重重和办学的艰难，更面对着新的挑战、新的机遇和迫切需要再度崛起的神圣使命。对此，我们必须形成一个客观的、理性的、科学的思考与对策。

一、我县职业教育的基本情况

从全县职业技术教育布局上看，总体分布在城乡9所学校，重点集中在依兰县职业高中。这所学校创建于1980年，原属独立单位，1999年迁入聋哑学校并用同一校舍。目前，学校占地面积5000平方米，建筑面积1800平方米，教学楼1230平方米，属职业高

中实用占地面积仅有1 000平方米,职高学生教室面积不足 500 平方米,学生宿舍 230 平方米。现有教学班 7 个,在校生只有 198 人,在岗教职工 57 人,专业教师 14 人,其中高级教师 3 人,一级教师 24 人,教师学历达标率 37%。从各乡镇中学职业教育情况来看,原来所开设的“职教分流班”、“3 + X 职教班”、“农业技术特长班”等,基本属于停办状态。

二、多年来我县职业教育取得的主要成绩

纵观我县职业技术教育的历程,可以说,有过普遍兴起的过程,也有过停滞不前的情境;有过高峰期,也有过低谷阶段;有过复兴的喜悦,更有即将崛起的今天。

1. 在“七五”期间,我县职业技术教育蓬勃兴起,并成为城乡初级中学的普遍办学行为。当时,以职业高中为职教龙头,带动着农村初中职业技术教育的广泛开展,音乐班、体育班、美术班、服装设计班、烹饪班、电工班、农业技术培训班等职业技术培训教育,扎扎实实、成效显著,培养出一批实用型的专业性人才,为我县经济发展和社会进步做出了积极的贡献。同时,我县职业高中被国家授予“全国甲级重点校的光荣称号”。

2. 在“八五”期间,由于职业高中办学经费严重短缺、校舍、办公条件远远满足不了办学需求,导致职业高中曾一度停办。对此,引起了县“五大班子”和社会各界的普遍关注,并及时采取得力措施,尤其在办学的相关政策上予以重点倾斜,在办学方向上给予明确指导,在管理体制上进行了合理调整,为职业技术教育复兴奠定了有力基础。

3. 在“九五”期间,我县职业技术教育又步入良性发展的轨道,随着办学条件的改善、校舍变迁、教师队伍的充实与提高,特别是得益于有关招生、就业和高考制度等优惠政策,以及社会上对各类适用性人才的迫切需求,不仅使我县职业高中充满了新的生机和活力,而且为当地经济建设和学校输送了一批又一批合格人才,凸显出职业技术教育的鲜明优势。

4. 在“十五”期间,尤其是近年来,我县职业高中不仅为当地的经济建设培养出数以千计的专业技术人才,同时,还向普通高

校输送了百余名优秀新生,其中有6人考入哈尔滨工业大学本科,有6人考入哈尔滨工业大学专科,有9人考入东北农业大学本科,有3人考入八一农垦大学本科,有1人考入哈尔滨师范大学本科,1人考入哈尔滨师范大学专科,有1人考入哈尔滨电力学校本科,有100多人分别考入哈尔滨理工大学、黑龙江水利专科学校、大庆职业技术学院、黑龙江职业技术学院、哈尔滨金融专科学校、黑龙江农业工程职业学院等专科学院校,高考成绩与升学率都有了明显提高。

三、职业教育发展所面临的困境与制约因素。

在调研中,许多职业教育工作者和有关方面反映了一些很有参考价值的情况,归纳起来,可以概括为“三大难点”和“四大影响”。

(一)从内部看,我县职业教育面临着“三大难点”

一是招生难。近年来,我县职业高中招生十分困难,特别是乡镇初中职业特长班招生尤其困难。职业高中常年抓招生,忙招生,发动全校教职工四处奔走,组织生源。但生源仍然严重不足,面临生存危机,多年含辛茹苦积累起来的、为数不多的职教资源或闲置、或流失,令人心痛。目前,每年仅能招生不到60人,且在校充其量才有100多名学生的职业高中,不能不令人感到忧患与困惑。“七五”期间那种办学红火的局面已很难再看到。

二是办学难。基础设施很不完备,人力与财力严重不足。主要是存在“四无”、“三缺”的问题,一是无独立的、标准化的校舍;二是无配套的教学仪器设备;三是无必要的教学生产实习基地,四是无农业优质品种的开发、试验、示范和推广等教学活动载体。“三缺”主要是:一缺优秀骨干教师,尤其是专业师资严重缺乏,现有师资队伍总体水平偏低,专业教师学历未达标的占63%,直接影响教学质量的提高。二缺必要的经济投入。三缺少科学、配套的职业教育管理机制。

三是毕业生就业难。尽管依兰职业高中通过与“哈一职”联合办学,与用人单位签订安置协议等办法,既提高了毕业生的升学率,也提高了毕业生就业率,但效果仍然很不理想。职业高中

对 2000—2003 届毕业生 203 人进行跟踪调查,计算机、财会、农业技术、畜牧等专业定向教育从业率分别为 20.7%、8.2%、40.3%、6.5%。从毕业生就业分布情况看,职业高中毕业生回乡务农、创业的比例呈下降趋势。农民基本上是“种田管温饱,致富往外跑”,职业高中许多毕业生除了部分考入上一级学校外,其他大部分走上外出打工经商的路子,真正留在本地的仅占 18%。

(二)从外部看,当前职业教育面临着“四大影响”

一是宏观经济的影响。众所周知,职业教育与经济联系最为密切。在一定意义上说,职业教育是经济的晴雨表。处在转型期的依兰农业和农村经济,对我县职业教育正负两方面影响都十分明显。

从正面看,近年来,随着我县农业和农村产业结构的战略调整 and 科技的进步,尤其是农业经济发展水平的明显提高,既给整体教育发展创造了十分有利的条件,也给职业技术教育带来了新的希望和办学压力。客观上,加快奔小康的步伐对新型农村劳动者的需求比任何时候都更为迫切,对能够培养这些新型劳动者的职业教育的需求,也就比任何时候都更为迫切。这正是我县职业教育大发展的根本动力和良好机遇。

从负面看,“大职教观”尚未得到充分的确立。职业技术教育,对社会进步和县域经济发展所具有的重要地位和作用还没有被人民普遍认识,存在着“重普教轻职教”、“重微观自强轻宏观调控”、“重升学教育轻本地人才需求教育”。受经济条件制约,办学规模过小、师资培训和教学设施所需经费严重不足。教师办公条件较差,10 多人挤在同一室内办公。我们非常遗憾地了解到,曾一度在全省处于领先地位的长岗乡“农科教”结合教育实体,现已基本消失。

二是择业观念的影响。20 世纪 90 年代以来,农民子弟择业观念的变化很大,越来越多青年离土离乡外出择业。打工收入已经成为农民现金收入的主要来源。我县职高近两三年来,外出打工的学生占毕业生总数的 40% 以上,“以农为主”的农村职业教育对广大农民青年的吸引力越来越弱。

三是“两高”扩招的影响。近两年来,国家为了实现教育的大

众化,满足人民群众接受高等教育的需求,扩大内需,拉动经济增长,大力发展高等教育和高中阶段教育,即通常所说的“两高”扩招。“两高”扩招符合现代教育发展的必然趋势,符合人民的愿望,其中应当包括职业高中的扩招,应当是职业教育加快发展的难得机遇。但是,受传统观念的影响,在“普高”扩招的背景下,社会上鄙薄职业教育的思潮有所抬头,尽管近年来职业教育招生有所回升,但总体上处于买方市场,在教育竞争中明显处于“弱势”地位,甚至职业教育基本滑入低谷。

四是农村税费改革的影响。农村税费改革是减轻农民负担的治本之策,是理顺和规范国家、集体和农民三者利益关系的重大措施。但是,在调查中许多乡镇反映,职业教育的发展环境没有得到根本改善。农村税费改革后,原来从农村教育附加中切块和农村集资改善办学条件已经停止,而财政却无力投入,如实行“一费制”后,学校在资金的使用和支配上受到了严格的限制和制约,办学条件的改善、设备的更新难以适应教育教学的要求。

四、制约职业教育快速发展的症结所在

职业教育在社会需求日益旺盛的新形势下走入低迷,其症结在于职业教育观念、管理机制和资源开发、工作措施等诸多方面存在的问题。

(一)办学观念急需调整

职业教育转轨,要从升学教育转移到主要为当地两个文明建设服务和大面积提高农村劳动者素质的轨道上来。然而,职业教育的办学指导思想或者说办学定位问题,显然没有很好解决。主要表现:一是对“农”字的理解太狭窄,往往局限于传统农业;二是对培养目标的定位太落后,仍然局限于培养“不离土、不离乡”的“扎根派”;三是对农民和就业市场的新需求不适应,仍然在开办游离于经济建设主战场的、对农民青年毫无吸引力的传统专业;四是把职业教育局限于高中阶段或者职业高中,忽视了大批不能升高中阶段的初中毕业生,而这些占初中毕业生60%以上的农村青年更加迫切需要接受不同程度的职业培训。调查表明,乡镇初中职业教育不景气,间接影响到“双基”成果的巩固,主要表现是

升学无望初中生的隐性流失问题严重。这部分升学无望的初中生,往往从初二起就不再听课,照交学费,保留学籍,这类流失现象到处都有,个别乡镇初中生流失率至少在 20% 以上。如不转变观念,解决好存在的诸多问题,就会直接影响着职业教育的竞争力,或者致使职业教育痛失大发展的良好机遇。因此,我们要努力把职业教育办成真正“让无业者有业,让有业者乐业”的“教人生利”的教育。

(二)办学模式僵化的弊端亟待克服

长期以来形成了以专业定向为主导的教育模式,在市场经济条件下越来越不适应。专业定向教育模式从培养目标、课程结构、教学方式甚至教学内容都是多年一贯制。市场经济条件下,经济结构、行业结构变动速度大大加快,而且同一行业的工作岗位也在不断变动之中。据调查,有 55% 的学生认为在学校学到的知识虽然有用,但对就业来说还不够;33% 的学生认为现在学到的知识技能与将来就业不适应;66% 的教师认为专业定向教育模式削弱了毕业生就业的适应性,已不能适应人才和劳动力市场的需求;60% 的用人单位认为职业学校毕业生知识面窄、技能单一;80% 的用人单位认为毕业生实践操作能力达不到工作岗位要求。

办学模式问题还有一个重要方面,那就是追求学历层次带来的负面效应。随着高中阶段的扩招,原来一些希望通过上职业高中取得高中阶段学历的不再受普高计划的限制,有了更多的选择,学生及其家长都觉得选择普高更好,这对本来十分薄弱的职业高中,无疑是雪上加霜,难以为继。

(三)对教育结构的宏观调控亟待加强

高等职业院校扩招和职业中学对口招生规模的扩大,职业学校毕业生升学的比例逐年增加,对办好农村职业教育应当是利大于弊。但从调查情况看,在贯彻执行中存在一些不足。具体表现:一是对“两高”存在片面的理解。人们把其中的高中阶段教育仅仅理解为普通高中,二是对农村职业教育难得的发展机遇没有很好把握。三是农村职业教育仍然被曲解为终结性教育、与高等教育之间未能形成体制上的联系和沟通,“立交桥”尚未构建起来。四是崇尚高学历的舆论导向愈演愈烈,充斥报纸、电视是博

士生、硕士、高考状元等等，而对职业教育、对普通劳动者、对“行行出状元”的宣传十分薄弱。

(四)农科教统筹结合工作的重点亟待明确

农科教结合是加强农村职业教育的重点，也是农村教育综合改革的主攻方向，主要内容是实行普、职、成三教统筹，实行整体推动。但是，这项综合改革在近几年的实践中，已经逐渐沉寂。农职业教育不能为地方和农民提供有效服务，进而制约着整个农村两个文明建设的进程。这种局面，是我们谁也不愿意看到的。由此可见，我县职教滑坡的原因是多方面的，但在社会需求日益旺盛的情况下滑坡，就不能不从工作层面多找原因，以求改进我们的工作。

五、大力推进我县职业教育改革与发展的对策与建议

随着《国务院关于大力推进职业技术教育改革的决定》和省市有关职业技术教育配套政策，尤其是去年在全县教育工作会议上县委、县政府关于《优化教育发展环境，促进教育事业健康发展的意见》的相继出台，不仅为我县整体教育发展提供了最佳的发展机遇，更为职业技术教育搭起了广阔的发展平台。因此，只要我们用足、用好、用活相关的发展政策，我县的职业技术教育一定会拥有即将再度崛起的明天。

我县职业技术教育总体奋斗目标：牢固树立“大职教观”，以成立职教中心为牵动力，将发展职业技术教育相关政策落到实处，加大职教投入，扩大办学规模，优化师资力量，盘活职教资源，增强办学生机与活力，力争经过三至五年的不懈努力，让职教人才辈出，使依兰职业技术教育实现新的跨越。

当前农村职业教育存在的问题，是发展中的问题，是经过努力完全可以解决的问题，关键在于认清形势，正视差距，抓住症结，创新机制，突破难点，带动全局。面对社会主义市场经济条件下农村职业教育新出现的或者是旧体制沉积、遗留下来的一系列问题，每一个职教工作者都有责任认真去分析、研究现状，提出积极的对策。为此，我们建议：

(一)坚持以人为本的指导思想，重新确定职业教育的办学定

位和培养目标

职业教育乃至整个教育,都必须自觉地服务于人才培养和经济发展这个大局,也只有有效地服务于这个大局的过程中,教育才能找到自我、实现自我,职业教育尤其应当担起这个重任。显而易见,在市场经济的大潮面前,农民有两个愿望越来越突出:一是农民接受高层次教育的愿望越来越迫切,二是农村大批剩余劳动力解决就业问题的愿望也越来越迫切。这两个愿望是相互关联的,是农民对市场的敏锐反映。只有努力构建起“普、职、成三教统筹,初、中、高三级职教相互衔接,并与更高阶段教育相互沟通的终身教育体系”,才能满足日益增长的社会需求。也只有这样,职业教育乃至整个教育才具有真正的生机与活力。

因此,发展职业教育必须顺应时代潮流,坚持以人为本的指导思想,实现教育观念的创新,围绕农村劳动力的就业市场办职教、围绕农村青年的发展需求办职教、围绕农村两个文明建设的需求办职教。主要依靠本村的教育资源培养实用人才、进行旅游开发、发展相关产业,使一个贫困乡村或贫困农户尽早脱贫致富。在办学过程中,要注意以就业为龙头,以市场为导向,以需定教,因材施教,为农村劳动力就业提供有效服务。把职业教育、职业培训、职业指导、职业介绍有机结合起来,让学生进得来、读得起、学得好、多出人才,保持稳步上升、持续发展。只要路子走对了,职业教育就大有用武之地。

(二)坚持深化农村教育的综合改革,完善“三教统筹”的对策和措施

实践证明,办学模式传统化,教学模式普教化,丢掉了职业教育的特性,职业教育就没有出路。必须坚持深化农村教育的综合改革,重新确定“三教统筹”的内涵和完善机制的措施,重点是处理好三个关系:

一是处理好农村职业教育与基础教育的关系。职业教育与普通教育相互渗透融合,是大势所趋。农村九年义务阶段的劳动技术教育课,是提高学生职业教育意识的预备教育,也是发挥农村教育社会功能的重要措施。科学技术学习的兴趣,以及技术意识、技术悟性的适时养成,为学生以后进行职业教育奠定基础,必