

最新人教版语文同步用书

文言文阅读指导

北大附中语文编写组

赵光 都晓梅 主编

高三

中国青年出版社

最新人教版语文同步用书

文言文阅读指导

北大附中语文编写组

主编：赵 光 都晓梅

编委：邱忠孝 邓光华 林芳华

张国富 王 莹

高三

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

文言文阅读指导. 高三年级/赵光, 都晓梅主编. —北京: 中国青年出版社, 2004
ISBN 7-5006-5969-5

I. 文... II. ①赵... ②都... III. 文言文-阅读教学-高中-教学参考资料
IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 100407 号

*

中国青年出版社出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64079077 邮购部电话: (010) 64049424

北京瑞德印刷有限公司印刷 新华书店经销

*

787 × 1092 1/16 10.75 印张 250 千字

2004 年 10 月北京第 1 版 2004 年 10 月北京第 1 次印刷

印数: 1 - 8000 册 定价: 13.80 元

本图书如有任何印装质量问题, 请与出版处联系调换

联系电话: (010) 64033570

雄狮书店: (010) 84039659



前 言

古汉语教学是中学语文教学的一个重要组成部分。说它重要,不仅是因为文言文阅读在高考试卷中占有较大比重(约占全卷的五分之一),更重要的是因为它对汉语学习有很大的影响。

有专家打过这样的比方:汉语言好比一棵大树,古汉语是这棵大树的根须,现代汉语则是枝干和茂密的树叶。由此,古汉语于汉语言学习的重要性一目了然。

了解了古汉语的重要性,我们就应当在三年的高中阶段努力学好它,并以它为工具达到能够阅读浅易文言文的要求。

然而,高考考生在进行文言知识和文言文阅读复习时经常会遇到一些困难。总的说来,困难有四:一是教材对所应当掌握的文言知识未作明确的规定,考生不甚明了每课书的学习任务而无所适从;二是教材所提供的训练很少,达不到一定的累积量,不利于考生巩固所学的知识;三是教材所提供的阅读文本与高考所提供的阅读文本距离较大,考生难以获得必要的实战训练机会;四是教材未能提供与高考要求相一致的知识 and 能力体系,致使考生很难真正读懂《考试说明》中有关文言文阅读部分的内容。以上这些困难,都大大影响了考生的学习积极性和学习效率。

为了帮助考生克服这些困难,我们编写了这套《文言文阅读指导》,意在使考生能够做到目标明确、循序渐进、讲求时效地进行文言文学习和复习。

归纳起来,本书具有以下几个方面的特色:

第一,对教材做了比较细致的讲解。根据现有教材的实际情况,本书增添了译文,还特别设置了语法讲解一栏,对虚词、实词活用以及文言特殊句式等语法现象做了精要的解说。

第二,提供了比较详备的课内练习。本书不仅有把握文意的思考题,还有比较详备的一词多义、古今异义、通假字、实词活用和虚词练习,并对高三考生所应掌握的课内知识作了比较全面的梳理。另外,每课书后还适时地提供了翻译练习,使考生真正做到随学随练。

第三,提供了与教材配套的课外练习。这些练习是有效的迁移能力训练,它可以增强考生的实战能力。并在高三最后的附录中增加了2004年语文高考



试题解析,让考生为高考做好准备。

第四,本着循序渐进的原则,书后为考生提供了比较详备的文言知识和行之有效的应试技巧。这一部分内容来自编写者多年的积累,是编写者多年教学的心得,相信对考生有很大帮助。

总之,本书实际上兼有两种功能,一是日常学习的辅导功能,二是高考应试的指导功能。这使它区别于一般的教学参考书和高考辅导书,相信考生在使用本书时会充分注意到这一点。

其实,要想真正学好文言文,只需做好以下几项工作:一是重视积累,主要是对名家名篇的识记,多多益善;二是抓好训练,主要是《考试说明》中所要求的各项能力的训练,烂熟于心;三是注重感悟,主要是在阅读中获取方法,了然于胸;四是深入钻研,主要是认真研读《考试说明》,高屋建瓴。如此,何愁学不好文言文?

高考对文言文阅读的要求并不很高,它理应成为考生获取分数的突破口。相信同学们通过自己平时的努力定能学好文言文,也期望本书成为同学们日常学习和复习应试的好帮手。



目 录

● 第五册

第六单元	齐桓晋文之事	《孟子》	(1)
	庄暴见孟子	《孟子》	(19)
	孟子见梁襄王	《孟子》	(35)
	齐人有一妻一妾	《孟子》	(46)
	弈秋	《孟子》	(55)

● 第六册

第四单元	报任安书(节选)	司马迁	(61)
	廉颇蔺相如列传	司马迁	(75)
	屈原列传	司马迁	(94)
	信陵君窃符救赵	司马迁	(109)
	高三文言文复习综述		(124)

附录一	2004年普通高等学校招生全国统一考试 语文(北京卷)		(135)
-----	--------------------------------------	--	-------

附录二	2004年普通高等学校招生全国统一考试(新课程) 语文(全国卷)		(151)
-----	---	--	-------



●第五册／第六单元

齐桓晋文之事

《孟子》

【《孟子》简介】

本册文言文单元主要学习《孟子》。《孟子》一书中有许多名言，如“天时不如地利，地利不如人和”、“得道多助，失道寡助”、“生于忧患，死于安乐”、“尽信书不如无书”等，成为后世所广泛引用的警句，在今天依然有很强的生命力。孟子云：“颂其诗，读其书，不知其人，可乎？”要真正理解古人作品的意义，我们首先应当做点“知人论世”的工作，也就是应当了解作者的生平思想及其所处的时代背景。

孟子(约公元前372—公元前289年)，名轲，字子舆，鲁国邹(今山东省邹县)人，战国时期著名的思想家、政治家和教育家，是孔子之后最重要的一位儒学大师。世称孔子为“至圣”，称孟子为“亚圣”。

孟子认为人都有不忍之心，仁义礼智皆由此而来，每个人都应该扩充自己的不忍之心，“苟不充之无以事父母”，扩而充之则“足以保四海”。扩充不忍之心的途径就是养浩然之气。他认为：“其为气也，至大至刚；以直养而无害，则塞于天地之间。其为气也，配义与道；无是，馁矣。”他的这种内在修养，决定了他的学说的核心内容——即“仁政”，这里的关键是一个“仁”字。孟子把孔子用于实现个人道德修养的方式，进而拓展为推行仁政。他认为人性本善，认为凡人都可以为尧舜，每个国君也都可以为圣明的君主；更为可贵的是他的政治思想的基本出发点是“民”，教民于水火的迫切使他不断抨击暴政、宣扬仁政。

孟子一生的主要活动是游说诸侯，宣传自己行王道、施仁政的政治主张。然而赫赫有名的孟子虽然在当时受到礼遇，但各国国君都认为他的学说近于空谈而没有真正实行。孟子一生的足迹遍于现在山东、河南一带，但他的理想并没有成为现实，七十多岁时只好退居讲学。

孟子所处的社会，“庖有肥肉，既有肥马，民有饥色，野有饿殍”。在列国诸侯混战最激烈的时候，统治阶级“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”，残酷的战争和过度的剥削带给人民极大的痛苦。孟子本人不仅有着强烈的救世责任感，而且有着十分傲岸的个性，加之当时的“士”又具有相当高的社会地位，因此孟子一向鄙夷物质贪欲，藐视政治权势。其大胆泼辣的作风在书中有十分充足的体现，既有明晰的说理、幽默的讽刺，也有偏激的言词，甚至厉声指责。

《孟子》一书共七章，分别为《梁惠王》、《公孙丑》、《滕文公》、《离娄》、《万章》、《告子》、《尽心》，各章又都分为上、下两篇。主要记录了孟子的谈话，是孟子和其弟子共同所著。该书反映了孔子以后最重要的儒学大师孟子对儒家学说的继承和发展，从中我们可以清晰地感受到孟子刚直不阿的个性与大胆激越的情感。作为先秦诸子散文中的重要作品，《孟子》是儒家经典之一，在古代思想史和散文史上都占有重要地位，南宋朱熹把它与《礼记》中的《大学》、《中庸》两



篇以及《论语》合称“四书”。

与《论语》一样,《孟子》也是语录体,篇题也是撷取首章首句的二三字,但它不仅记录孟子的片言只语,更有一些章节就一个中心论点反复论述,形成对话体的论辩文。

在百家争鸣的时代,要阐明自己的观点,维护自己的立场,批评其他学派,就不得不进行论辩,而长于论辩、气势浩然正是《孟子》散文的特点。“孟文的犀利,庄文的恣肆,荀文的浑厚,韩文的峻峭,单拿文章来讲,实在各有千秋。”我们就先来领略一下孟子散文的魅力吧。

【阅读提示】

本文选自《孟子·梁惠王上》,记叙了孟子与齐宣王的一次谈话,阐述了他“保民而王,莫之能御”的仁政思想。议论气势磅礴,辞令巧妙,而且设喻取譬,浅显活泼。当时,齐威王之子齐宣王即位,齐国发展到鼎盛时期,宣王一心称霸,因此特别注意广招贤才。而孟子认为齐国土地辽阔,百姓众多,不必再扩大领土,因此对在齐国实行自己推行的仁政充满了信心。他认为“以齐王,犹反掌也”,也就是说,凭借齐国这样的实力去实行王道,是很容易的事。但孟子见到宣王后,并没有急于宣传自己的仁政措施,而是“三见王,不言事”,弟子疑惑,问其原因,孟子解释说“我先攻其邪心”。经过一番调查研究,孟子初步掌握了齐宣王的思想脉搏,针对他想靠武力征服天下的思想,开始了对宣王的启发引导。

学习本文,要在理解思想内容的基础上,着重领会孟子的论辩风格和运用比喻之妙。

【原文】

齐宣王^①问曰:“齐桓、晋文^②之事可得闻乎?”

孟子对曰:“仲尼之徒无道^③桓文之事者,是以后世无传焉,臣未之闻也。无以,则王乎^④?”

【注释】

①[齐宣王]姓田,名辟疆,战国初期齐国的国君。②[齐桓]即齐桓公,名小白,春秋时期齐国的国君。[晋文]即晋文公,名重耳,晋国的国君。两人都是春秋时的霸主,与秦穆公、楚庄王、宋襄公合称“春秋五霸”。③[道]谈论、述说。④[无以,则王(wàng)乎](如果)不能不说,那么还是说说行王道的事吧。以,同“已”,停止。王,名词活用为动词,意思是:行王道以统一天下。

【语法】

[臣未之闻也]我没有听说过这件事。宾语前置句,“之”指代“桓文之事”,作“闻”的宾语。

【译文】

齐宣王问(孟子)说:“齐桓公、晋文公称霸的事,可以讲给我听一听吗?”

孟子回答说:“孔子的学生中没有谈论齐桓公、晋文公称霸之事的,因此后世没有流传,我没有听说过这事。(如果)一定要说,那么还是说说行王道吧!”

【分析】

此段提出并明确话题,齐宣王以问“霸道”开始,而孟子却以“未闻霸道”为名巧妙转入“王



道”的论述。所谓“王道”，是儒家提出的以仁义治天下的政治主张；而“霸道”则指君主凭借武力、刑法、权势等进行统治。

齐宣王一见孟子，就迫不及待地问齐桓公、晋文公称霸的事，难以掩饰他称霸的企图。齐桓公、晋文公是“春秋五霸”中的两位，前者曾九合诸侯，一匡天下；后者曾定乱扶周，破楚救宋。他们都是当时的霸主，但他们的做法并不符合孟子“保民行仁政”的思想，所以孟子淡然一句“未之闻也”，轻轻把话题岔开，转而谈论王道。

【原文】

曰：“德何如，则可以王矣？”

曰：“保^①民而王，莫^②之能御^③也。”

曰：“若寡人者，可以保民乎哉^④？”

曰：“可。”

曰：“何由知吾可也？”

曰：“臣闻之胡斡^⑤曰：王坐于堂上，有牵牛而过堂下者。王见之，曰：‘牛何之^⑥？’对曰：‘将以衅钟^⑦。’王曰：‘舍之！吾不忍其觳觫^⑧，若无罪而就死地^⑨。’对曰：‘然则废衅钟与？’曰：‘何可废也？以羊易之。’不识有诸^⑩？”

曰：“有之。”

曰：“是心足以王矣。百姓皆以王为爱^⑪也，臣固知王的不忍也。”

王曰：“然，诚有百姓者。齐国虽褊小^⑫，吾何爱一牛？即不忍其觳觫，若无罪而就死地，故以羊易之也。”

曰：“王无异^⑬于百姓之以王为爱也。以小易大，彼恶^⑭知之？王若隐^⑮其无罪而就死地，则牛羊何择^⑯焉？”

王笑曰：“是诚何心哉！我非爱其财而易之以羊也，宜乎百姓之谓我爱也。”

曰：“无伤^⑰也，是乃仁术^⑱也，见牛未见羊也。君子之于禽兽也：见其生，不忍见其死；闻其声，不忍食其肉。是以君子远庖厨^⑲也。”

【注释】

①[保]安抚。②[莫]代词，没有人。③[御]抵御、抵挡。④[乎哉]疑问语气词连用，加强疑问语气。⑤[胡斡(hé)]人名，是齐宣王的近臣。⑥[之]动词，去、往。⑦[衅(xìn)钟]古代新钟铸成，宰杀牲口，取血涂钟行祭，叫做“衅钟”。⑧[觳觫(hú sù)]恐惧发抖的样子。⑨[就死地]走向受死的地方。⑩[诸]“之乎”的合音词。⑪[爱]吝啬。⑫[褊(biǎn)小]狭小。⑬[异]对……感到奇怪。⑭[恶(wū)]疑问代词，哪里、怎么。⑮[隐]哀怜、痛惜。⑯[择]区别。⑰[无伤]没有害处，等于说没有关系。⑱[仁术]仁道，行仁政的途径。⑲[庖(páo)厨]厨房。

【语法】

[莫之能御也]没有人能够抵御他。宾语前置句，“之”作“御”的宾语。

[何由知吾可也]根据什么知道我可以呢？宾语前置句，疑问代词“何”作介词“由”的宾语，前置。

[牛何之]牛(牵)到哪里去? 宾语前置句,“何”作动词“之”的宾语。

[我非爱其财而易之以羊也]我并不是吝惜钱财才用羊去替代牛。介词结构后置,“以羊易之”。

[宜乎百姓之谓我爱也]老百姓说我吝啬也是有道理的啊! 主谓倒装句。

【译文】

(齐宣王)说:“要有什么样的道德,才可以行王道来统一天下呢?”

(孟子)说:“安抚老百姓而统一天下,没有什么人能抵御得了他。”

(齐宣王)说:“像我这样的人,能够安抚老百姓吗?”

(孟子)说:“可以。”

(齐宣王)说:“凭什么知道我可以做到呢?”

(孟子)说:“我听胡龁说,大王您在大殿上坐着,有个人牵着一头牛从殿下走过。大王您看见了,问道:‘牛(牵)到哪里去?’(那人)回答说:‘准备用它去祭钟。’大王您说:‘放了它!我不忍心看它恐惧发抖的样子,就像是没有罪过却被送往受死的地方。’(那人)问道:‘那么就废弃祭钟的仪式吗?’您说:‘哪里能废除(祭钟仪式)呢?用只羊来替换它吧。’不知道有这件事情吗?”

(齐宣王)说:“有这件事。”

(孟子)说:“有这样的善心就足够行王道来统一天下了。老百姓都认为大王您是吝啬的。我本来就知道您是于心不忍啊!”

(齐宣王)说:“是的,的确有这样(对我误解)的老百姓。齐国虽然土地狭小,但我何至于会吝惜一条牛呢?我就是不忍心看它那副恐惧发抖的样子,就像是毫无罪过却被送往受死的地方,所以要用羊去换它啊。”

(孟子)说:“大王您不要对百姓认为您吝啬而感到奇怪。用小的去换大的,他们怎么会知道您的用意呢?大王您如果哀怜牲畜没有过错却被送往受死的地方,那么用牛跟用羊又有什么区别呢?”

齐宣王笑着说:“这真是个什么心理呢?我并不是吝惜钱财才用羊去替代牛的,看来老百姓说我吝啬也是有道理的啊!”

(孟子)说:“没有关系,这正是仁爱之道,(因为您只)看到牛而没有看到羊。一个有仁爱之心的人对于禽兽,看到它们活着,就不忍心看着它们死去;听到它们鸣叫的声音,就不忍心吃它们的肉。因此有仁爱之心的人总是远离厨房的。”

【分析】

本段提出了“保民而王,莫之能御”的中心论点。齐宣王听说自己也可以达到一统天下的目的,自然兴趣大增,哪里管统一的方式是“霸道”还是“王道”。孟子却并不急于论述自己的王道主张,而是紧紧抓住齐宣王“以羊易牛”的一件小事大做文章。先问齐宣王这样做的原因,宣王却尴尬地笑着不能解释,孟子乘机对他的行为给予了充分的肯定:“是乃仁术也。”宣王这种不忍之心正符合孟子性善论的观点,而性善论就是仁政的理论基础,只要把不忍之心加以扩充,就能实行仁政。这一肯定表面上使齐宣王下了台阶,实际上却巧妙地地为下文论说宣王没有实行



“王道”“是不为”而“非不能”埋下了伏笔。

【原文】

王说^①，曰：“诗^②云：‘他人有心，予忖度之^③。’——夫子^④之谓也^⑤。夫我乃行之，反而求之，不得吾心；夫子言之，于我心有戚戚^⑥焉。此心之所以合于王者，何也？”

曰：“有复^⑦于王者曰：‘吾力足以举百钧^⑧，而不足以举一羽；明^⑨足以察秋毫^⑩之末，而不见舆薪^⑪。’则王许^⑫之乎？”

曰：“否。”

“今恩足以及禽兽，而功不至于百姓者，独^⑬何与^⑭？然则一羽之不举，为不用力焉；舆薪之不见，为不用明焉；百姓之不见保，为不用恩焉。故王之不王，不为也，非不能也^⑮。”

曰：“不为者与不能者之形^⑯，何以异^⑰？”

曰：“挟太山以超北海^⑱，语人曰：‘我不能。’是诚不能也。为长者折枝^⑲，语人曰：‘我不能。’是不为也，非不能也。故王之不王，非挟太山以超北海之类也；王之不王，是折枝之类也。老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。天下可运于掌^⑳。诗云：‘刑^㉑于寡妻^㉒，至于兄弟，以御于家邦。’——言举^㉓斯心加诸^㉔彼而已。故推恩足以保四海，不推恩无以保妻子；古之人所以大过人者，无他焉，善推其所为而已矣。今恩足以及禽兽，而功不至于百姓者，独何与？权^㉕，然后知轻重；度^㉖，然后知长短。物皆然，心为甚。王请度^㉗之！”

【注释】

①[说]通“悦”，高兴。②[诗]古代汉语中，特指《诗经》。③[他人有心，予忖度(cǔn duó)之]出自《诗经·小雅·巧言》，意思是：别人有什么心思，我能够揣测到。④[夫子]古代对男子的尊称，此处指孟子。⑤[……之谓也]说的就是……⑥[戚戚]内心有所触动的样子。⑦[复]报告、禀报。⑧[钧]古代重量单位，一钧相当于现在的30斤。⑨[明]视力。⑩[秋毫]鸟兽秋天生的羽毛，非常纤细。⑪[舆薪]整车的柴。⑫[许]认可、相信。⑬[独]副词，相当于“却”。⑭[与]通“欤(yú)”，呢。⑮[不为也，非不能也]是不肯做，而不是不能做。⑯[形]情形、情况。⑰[何以异]]怎样区别呢？⑱[挟(xié)太山以超北海]挟着泰山越过北海。太山，即泰山。北海，渤海。⑲[为长者折枝]对长辈弯腰作揖。枝，通“肢”，肢体。⑳[天下可运于掌]天下可以在手掌上运转。比喻天下很容易治理。㉑[刑]通“型”，用作动词。示范；作榜样。㉒[寡妻]古人对嫡妻的称谓。“嫡妻惟一，故曰寡。”㉓[举]用、拿。㉔[请]合音词，相当于“之于”。㉕[权]用秤称。㉖[度(duó)]用尺量。㉗[度(duó)]忖度、考虑。

【语法】

[百姓之不见保]老百姓没有得到爱护。被动句，“见”表示被动。

[故王之不王]前一个“王”为名词，后一个用作动词，读wàng，成就王业。

[老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼]尊敬自己的长辈，推广开去也尊敬别人的长辈；爱护自己的孩子，推广开去也爱护别人的孩子。第一个“老”和第一个“幼”是形容词活用为动词，分别是“尊敬”和“爱护”的意思；后两个“老”和后两个“幼”是形容词活用为名词，分别为“长辈”和“孩子”之意。

【译文】

齐宣王很高兴，说：“《诗经》中说：‘别人有什么心思，我能够揣测到它。’——说的就是先生您这样的人啊。我这样做了，回头再去想它，却想不出我为什么这样做。先生您这样一说，对于我的心真是有所触动啊！这种心之所以符合王道的的原因，是什么呢？”

（孟子）说：“（假如）有一个人报告大王说：‘我的力气足以举起三千斤重的东西，可是却拿不起一根羽毛；（我的）视力足以看清鸟兽秋天新生细毛的末梢，可是却看不见整车的木柴。’那么大王您相信吗？”

（齐宣王）说：“不相信。”

“如今您的恩德足以施加到禽兽身上，可是老百姓却得不到您的功德，却是为什么呢？这样看来，举不起一根羽毛，是因为不肯用力气；看不见整车的木柴，是因为不肯用眼睛看；老百姓没有受到爱护，是因为大王不肯对他们布施恩德。所以，大王您不能推行王道统一天下，是不肯做，而不是不能做啊。”

（齐宣王）说：“不肯做与不能做在表现上有什么区别呢？”

（孟子）说：“（用胳膊）挟着泰山去跳过渤海，告诉别人说：‘我做不到。’这确实是做不到。向长辈弯腰作揖，告诉别人说：‘我做不到。’这是不肯做，而不是不能做。所以大王您不能行王道，不属于（用胳膊）挟泰山去跳过渤海这一类的事；大王您不能行王道，是属于向长辈弯腰作揖一类的事。尊敬自己的老人，推广开去也尊敬别人家的老人；爱护自己的孩子，推广开去也爱护别人家的孩子。（有这样的）心）要统一天下就如同在手掌上转动东西那么容易了。《诗经》里说：‘给自己的妻子作好榜样，推广到兄弟，进而治理好一家一国。’——说的就是把这样的心推广到别人身上罢了。所以，推广恩德足以使天下安定，不推广恩德就连妻子儿女都保护不了；古代的圣人大大超过一般人的原因，没有别的，只不过是善于推广他们的好行为罢了。如今（您的）恩德足以施加到禽兽身上，而老百姓却得不到您的好处，这究竟是什么原因呢？称一称，然后才能知道轻重；量一量，然后才能知道长短。事物都是如此，人心更是这样。请大王您考虑考虑吧！”

【分析】

齐宣王听说自己有施行王道的基础，自然十分高兴。孟子便乘机剖析了宣王的仁心未及于民的原因。他指出宣王未成王道，“不为也，非不能也”，并通过“挟泰山以超北海”和“为长者折枝”这组对照性比喻，进一步阐明了“不为”和“不能”的区别，启发宣王应当推广仁心，使百姓得到恩德。

【原文】

“抑^①王兴甲兵^②，危士臣，构怨^③于诸侯，然后快于心^④与？”

王曰：“否，吾何快于是？将以求吾所大欲^⑤也。”

曰：“王之所大欲，可得闻与？”

王笑而不言。

曰：“为肥甘不足于口与？轻暖不足于体与？抑^⑥为采色不足视于目与？声音不足听于耳与？便嬖^⑦不足使令于前与？王之诸臣皆足以供之，而王岂为是哉？”



曰：“否，吾不为是也。”

曰：“然则王之所大欲，可知已；欲辟^⑧土地，朝秦楚，莅^⑨中国^⑩而抚四夷^⑪也。以若^⑫所为，求若所欲，犹缘木而求鱼^⑬也。”

王曰：“若是其甚与？”

曰：“殆^⑭有甚焉。缘木求鱼，虽不得鱼，无后灾；以若所为，求若所欲，尽心力而为之，后必有灾。”

曰：“可得闻与？”

曰：“邹^⑮人与楚人战，则王以为孰胜？”

曰：“楚人胜。”

曰：“然则小固不可以敌大，寡固不可以敌众，弱固不可以敌强。海内之地，方千里者九^⑯，齐集^⑰有其一；以一服八，何以异于邹敌楚哉？盖^⑱亦反其本矣！今^⑲王发政施仁，使天下仕者皆欲立于王之朝，耕者皆欲耕于王之野，商贾^⑳皆欲藏于王之市，行旅皆欲出于王之涂^㉑，天下之欲疾^㉒其君者皆欲赴愬^㉓于王。其若是，孰能御之？”

【注释】

①[抑]副词，表示反诘，相当于“岂”，难道。②[甲兵]铠甲和兵器，这里代指军队。③[构怨]结怨。④[快于心]心里痛快。⑤[所大欲]最想要的东西。⑥[抑]连词，表示选择，还是。⑦[便嬖(pián bì)]受君主宠爱而常在左右侍候的人。⑧[辟]开辟、开拓。⑨[中国]古今异义，指中原地区。⑩[夷]我国古代对东部少数民族的统称，后泛指少数民族。⑪[若]如此、这样。⑫[缘木而求鱼]爬到树上去找鱼。缘，攀援。⑬[殆]恐怕、可能。⑭[邹]当时的小国，在现在山东省邹县。⑮[方千里者九]纵横各一千里的地方有九块。⑯[集]会集，此处指总算。⑰[盖]通“盍”，何不。⑱[今]表假设，如果、假如。⑲[商贾(gǔ)]商人的统称。古代以贩卖货物为商，藏货待卖者为贾，故有“行商坐贾”之说。⑳[涂]通“途”，道路。㉑[疾]憎恨、痛恨。㉒[赴愬(sù)]跑来申诉。愬，同“诉”，控诉。

【语法】

[危士臣]使军士臣下受到危害。危，使动用法，使……受到危害。

[将以求吾所大欲也]用这种办法求得我最想要的东西罢了。省略句，“以”后省略了宾语“之”。

[朝秦楚]使秦楚等大国来朝见。朝，使动用法，使……朝见。

[若是其甚与]倒装句，正常语序应为“其甚若是与”。甚，厉害、严重。

[使天下仕者皆欲立于王之朝，耕者皆欲耕于王之野，商贾皆欲藏于王之市，行旅皆欲出于王之涂，天下之欲疾其君者，皆欲赴愬于王]使得天下当官的都愿意到您的朝廷上来做官，种田的都愿意到您的田野上来耕作，做生意的都愿意到大王您的集市上来经商，旅行的人都愿意到大王您的国上来游历，各国那些憎恨他们君主的人都愿意跑来向您申诉。“于王之朝”、“于王之野”、“于王之市”、“于王之涂”、“于王”，都是介词结构后置。

【译文】

“难道大王您要兴师动众，使臣子和将士冒着生命的危险，与各个诸侯国结下深仇，这样心

里才感到痛快吗？”

齐宣王说：“不是的，我怎么会对此感到痛快呢？我是打算用这种办法求得我最想要的东西罢了。”

(孟子)说：“大王您最想要的东西可以说给我听听吗？”

齐宣王只是笑着不说话。

(孟子)说：“是因为肥美的食物不够吃吗？又轻又暖的衣服不够穿吗？还是因为各种文采美色不够看吗？美妙的音乐不够听吗？侍奉左右的宠臣不够用吗？(这些)您的大臣们都能充分地供给，难道大王您真是为了这些吗？”

(齐宣王)说：“不是，我不是为了这些。”

(孟子)说：“那么，大王您最想得到的东西便可以知道了：您是想开拓疆土，使秦国、楚国这样的大国来朝见，统治整个中原地区，安抚四方的边远部族地区。(但是)凭借这样的做法，去谋求这样的想法，就像爬到树上去捉鱼一样。”

(齐宣王)说：“事情像这么严重吗？”

(孟子)说：“恐怕比这还严重呢。爬到树上去抓鱼，虽然抓不到鱼，却没有什么后患；凭借您这样的做法，去谋求您想要得到的东西，又尽心尽力地去做，结果必然有灾祸。”

(齐宣王)说：“(这是什么道理)可以讲给我听听吗？”

(孟子)说：“(如果)邹国人和楚国人打仗，那您认为谁会胜呢？”

(齐宣王)说：“楚国会胜。”

(孟子)说：“这样说来，小国家本来就不可以与大国家为敌，人数少的国家本来就不可以与人数多的国家为敌，弱小的国家本来就不可以与强大的国家为敌。天下的土地，纵横各一千多里的国家有九个，齐国的土地总算起来也只有其中的九分之一；以九分之一(的力量)去降服其他九分之八(的力量)，这与邹国和楚国打仗有什么不同呢？(我们)为什么不回到根本上来呢？如果大王您能够发布政令施行仁政，使得天下当官的都愿意到您的朝廷上来做官，种田的都愿意到您的田野上来耕作，做生意的都愿意到大王您的集市上来经商，旅行的人都愿意到大王您的国土上来游历，各国那些憎恨他们君主的人都愿意跑来向大王您申诉；如果像这样，谁还能抵挡您呢？”

【分析】

本段主要使用了正反论证、破而后立的方法。孟子先从反面来论述“霸道”的严重后果，列举了霸道的种种害处，诱使宣王说出真相——“将以求吾所大欲也”。孟子紧追不舍，宣王却又一次“笑”而不答，这位齐国国君想要称霸天下的野心十分明显。孟子则明知故问，连用五个疑问句，显得咄咄逼人；当宣王一口否定之后，孟子又以“缘木求鱼”、“邹与楚战”等为例，告诉宣王要行霸道，此路不通；紧接着又用排比句式描画出王道乐景，对齐宣王构成了巨大的诱惑力。霸道既然行不通，王道的美丽图景自然使得齐宣王心向往之了。

【原文】

王曰：“吾惛^①，不能进于是^②矣。愿夫子辅^③吾志，明以教我。我虽不敏^④，请尝试之。”

曰：“无恒产^⑤而有恒心^⑥者，惟士^⑦为能。若^⑧民，则无恒产，因^⑨无恒心。苟无恒心，放辟邪



侈^①,无不为己^④。及陷于罪,然后从而刑之,是罔^⑫民也。焉有仁人在位,罔民而可为也?是故明君制^⑩民之产,必使仰足以事父母,俯足以畜^⑭妻子;乐岁^⑮终身饱,凶年免于死亡;然后驱而之^⑯善,故民之从之^⑰也轻^⑱。今也制民之产,仰不足以事父母,俯不足以畜妻子;乐岁终身苦,凶年不免于死亡。此惟救死而恐不赡^⑲,奚^⑳暇治礼义哉?王欲行之,则盍反其本矣:五亩之宅,树之以桑,五十者可以衣帛矣;鸡、豚^㉑、狗、彘^㉒之畜,无失其时^㉓,七十者可以食肉矣;百亩之田,勿夺其时^㉔,八口之家可以无饥矣;谨^㉕庠序^㉖之教,申之以孝悌之义,颁^㉗白者不负^㉘戴于道路矣。老者衣帛食肉,黎民不饥不寒,然而不王者,未之有也。”

【注释】

①[悞(hūn)]不明白、糊涂。②[进于是]进一步做到(您刚才说的)这样。③[辅]帮助、辅助。④[敏]聪慧、通达。⑤[恒产]长久可以维持生活的固定的产业。恒,常、长久。⑥[恒心]此处指一贯向善之心。⑦[士]指有志之士。⑧[若]至于。⑨[因]于是、就。⑩[放辟(pì)邪侈(chǐ)]不服从约束,恣意作恶。放,放荡。辟,邪僻、不老实。“邪”和“辟”的意思一样,“侈”和“放”的意思一样。这里“放辟邪侈”泛指一切不守社会秩序的行为。⑪[已]通“矣”,表示确定语气。⑫[罔]通“网”,用罗网捕捉,这里是陷害的意思。⑬[制]规定。⑭[畜(xù)]抚养、养活。⑮[岁]年成。⑯[之]动词,往、走向。⑰[民之从之]前一个“之”用在主谓之间,取消句子独立性;后一个“之”,代词,指代国君。⑱[轻]轻易、容易。⑲[赡(shàn)]足。⑳[奚]疑问代词,何、哪里。㉑[豚(tún)]小猪。㉒[彘(zhì)]大猪。㉓[时]指家禽、家畜生长繁殖的季节。㉔[时]指农时。㉕[谨]谨慎从事。㉖[庠(xiáng)序]殷、周时地方所设立的学校名称,周代叫庠,殷代叫序,后用来泛指学校。㉗[颁]通“斑”。㉘[负]背东西。

【语法】

[是罔民也]这是陷害老百姓。“罔”,通“网”,名词作动词,张开罗网捕捉之意。

[五十者可以衣帛矣]五十岁的人可以穿丝织的衣服。衣(yì),名词作动词,穿(衣服)。

[申之以孝悌之义]反复地用孝顺父母、尊重兄长的道理叮咛他们。介词结构后置,“以孝悌之义申之”。

[未之有也]从来没有这种事情。宾语前置句,“之”作“有”的宾语。

【译文】

齐宣王说:“我昏乱糊涂,不能做到这一步。希望先生您帮助(我实现)我的志愿,明确地教导我。我虽然不是很聪明,请(让我)试着这么做做看。”

(孟子)说:“没有长久可以维持生活的产业,却有一贯向善的思想,这只有有志之士才能做到;至于老百姓,没有固定的产业,因而就没有长久不变的向善之心。如果没有长久不变的向善之心,(就会)不服从约束、犯上作乱,没有什么做不出来的了。等到(他们)犯了罪,随后用刑罚去处罚他们,这样做等于设下罗网陷害老百姓。哪里有仁爱的君主掌权,却可以做这种陷害百姓的勾当呢?因此英明的君主规定老百姓的产业,一定使他们向上能够赡养父母,向下足够养活妻子儿女;遇上年成好时能丰衣足食,年成不好时也不至于饿死;然后督促他们走上向善的道路,所以老百姓跟随国君走就很容易了。如今,规定老百姓的产业,向上不能够赡养父母,向

下不能够养活妻子儿女,好年成也总是生活在困苦之中,坏年成免不了要饿死。这样,只把自己从死亡中救出来还来不及,哪里还有空余时间去讲求礼义呢?大王您果真想施行仁政,为什么不回到根本上来呢?(给每家)五亩地的住宅,种上桑树,(那么)五十岁的人就可以穿上丝织的衣服了;鸡、狗、猪一类的家畜,不要耽误(喂养繁殖的)时节,七十岁的人就可以有肉吃了;一百亩的田地,不要(因劳役)耽误了农时,八口人的家庭就可以不挨饿了;重视学校的教育,反复地用孝顺父母、尊重兄长的道理叮咛他们,头发斑白的老人便不会再背着、顶着东西在道路上出现了。年老的人能穿上丝织衣服、吃上肉,老百姓不挨饿受冻,如果这样还不能够实行王道、统一天下,那是从来没有的事情。”

【分析】

在孟子的启发之下,齐宣王终于开始心悦诚服地主动求教了,孟子这才拿出了“发政施仁”的具体措施——“制民之产”和“谨庠序之教”,也就是先要使百姓有固定的产业,有安定的生活,在此基础上再对他们施以礼义道德的教育。最后,孟子展开自己的仁政蓝图,描绘出一幅“保民而王”的美好图景,形象地写出了丰衣足食、安居乐业的情景,很具诱惑力。

【结语】

本文是《孟子》的代表作品之一,文章欲擒故纵、层层深入、反复诘难,句式上不断变化,大量运用排比句式,如滔滔江河,一气呵成,表现出孟子散文缜密纯熟、气势磅礴的论辩特色。

【思考与练习】

一、阅读这篇文章,回答问题。

1. 齐宣王和孟子的身份分别是什么?他们各自关心什么问题?

2. 孟子提出“保民而王”的论点后,怎样层层推进地说服齐宣王放弃霸道、推行王道?

3. 孟子怎样使齐宣王明白“故王之不王,不为也,非不能也”的道理?



4.孟子在对话中引用《诗经》有什么好处?

5.自己试着梳理一下文章的结构。

二、搜集有关资料,体会孟子的论辩风格。

三、解释下列句子中加点词语。

1.故王之不王,不为也,非不能也。

百姓皆以王为爱也。

为肥甘不足于口与?

谁为大王为此计者?

若属皆且为所虏。

2.不识有诸。

言举斯心加诸彼而已。

王之诸臣皆足以供之。

3.若寡人者,可以保民乎哉?

以若所为,求若所欲。

王若隐其无罪而就死地,则牛羊何择焉?

更若役,复若赋,则何如?

4.齐桓、晋文之事可得闻乎?

宜乎百姓之谓我爱也。

然后驱而之善。

保民而王,莫之能御也。

之二虫又何知?

久之,目似瞑,意暇甚。

5.见其生,不忍见其死。

百姓之不见保,为不用恩焉。

6.天下之欲疾其君者,皆欲赴愬于王。