

中学历史教学經驗集

李大方編著



湖北人民出版社

中学历史教学经验集

（第二集）

湖南人民出版社

中学历史教学經驗集

李 大 方 編 著

湖 北 人 民 出 版 社

1957年·武漢

內 容 大 要

本書彙集作者关于历史教学的經驗八篇。这些經驗都是作者通过教学实践总结出来的，其中提出了一些历史教学中的問題和解决問題的具体做法。如怎样确定历史課的教学目的、怎样提高学生的学习积极性、怎样組織复习課和怎样批判历史人物等，本書可供中学历史教师参考。

中学历史教学經驗集

李大方編著

湖北人民出版社出版（武漢解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

新華書店武漢發行所發行

武漢市國營湖北印刷廠印刷

787×1092毫米開·24印張·47,000

1957年4月第1版

1957年4月第1次印刷

印數：1—14,000

統一書號：7106·87

定 價：(5)0.15元

907
L342

目 錄

我在备課时怎样确定歷史課的教学目的.....	1
我怎样在歷史教学中提高同学的学习積極性.....	6
我怎样在歷史教学中使学生当堂消化教材.....	15
我对組織歷史复习課的一些作法和体会.....	24
我怎样在歷史教学中培养学生重視和利用教科書.....	32
我怎样在歷史教学中批判歷史人物.....	38
在师范学校歷史教学中貫徹“面向小学”的教育方針的一些 作法.....	44
我怎样講授苏联現代史第二章第一節“德國强盜对 苏維埃 俄羅斯的進攻”.....	55

我在备课时怎样确定 历史课的教学目的

誰都知道，課堂教學的好壞，基本上取決於備課質量的好壞。這就是說备好課是教好課的先決條件。而備課的中心環節是確定目的和組織教材，其中確定目的尤其重要。因為教學目的是教師進行課堂教學的指針，是確定課的類型、選擇教學方法和運用教學原則的主要根據（當然還須根據學生的年齡和程度等等），如果教學目的定得不當，則其他一切準備，都將失所憑依。所以教師在備課時必須十分慎重地考慮這個問題。

我在確定歷史課的教學目的時，經常注意以下三點：

（一）把課時的教學目的、單元（章或節）的教學目的、各該歷史課（即各該歷史分科，如“中國近代史”“蘇聯現代史”等）的總的教學任務三者聯繫起來，進行通盤的考慮和統一的安排。這就是說課時的教學目的要符合單元的教學目的和各該歷史課的總的教學任務。只有這樣，才能通過各個課時的教學目的的貫徹，使單元的教學目的和各該歷史課的總的教學任務體現出來。

為了做好這一工作，首先，我注意掌握各該歷史課的總的教學任務。做法是：在講授各該歷史課之前，先把教材（各該歷史課的課本）從頭到尾地全面鑽研一下，掌握各該歷史課課本中的主要的知識內容和思想內容以及各部分教材（各個歷史

現象、歷史事件）的內在联系，从而明确各該歷史課的主要內容和基本綫索。在此基礎上，确定各該歷史課的总的教學任务。其次，在掌握各該歷史課的总的教學任务的基礎上，再按單元、按課時進行更深入的鑽研，务求掌握各單元、各課時教材的科学性、思想性及其在全部教材中的地位。經過这样反复深入地鑽研教材之后，我便在总的教學任务指導之下，根据各單元的教材內容拟定各單元的教學目的，再根据各單元的教學目的和所屬各課時的教材內容，确定各課時的教學目的（在确定目的时，当然还要照顧到学生的年齡特征）。

現在以高中歷史課本“蘇聯現代史”（李純武編，人民教育出版社出版）为例來說明一下。蘇聯現代史的基本特点在于：它是一部蘇聯人民在蘇聯共產黨領導之下，戰勝國內外敵人，建成社会主义社会并向着共產主义社会逐步过渡的歷史。我國目前正处于偉大的社会主义建設和社会主义改造时期，因此，通过研究，我們就可以了解蘇聯現代史的总的教學任务主要应为：使学生明确社会發展的必然規律——共產主义前途，認識社会主义制度的优越性，學習蘇聯共產黨和蘇聯人民克服一切困难、建成社会主义社会的寶貴經驗，从而樹立并堅定社会主义的政治方向，自覺地、積極地献身于偉大祖國的社会主义事業。明确了这样的总的教學任务之后，自然会把第四章“蘇維埃國家的社会主义改造”作为全書的講授重点。在上述的总的教學任务指導之下，我根据第四章第一節“第一个五年計劃”的教材內容，确定了本節的教學目的是：明确蘇聯共產黨制定的关于國家工業化和農業集体化方針的本質以及計劃完成时蘇聯面貌的重大变化。本節共講五个課時（当时是用一年時間講授“蘇聯現代史”）：第一个課時宣布本節講課計劃（教材組織、時間分配、目的和要求等等），并講解蘇聯社会主义國家工業化方

針的制定，目的在於明確建設社會主義必須先從國家社會主義工業化開始的道理。同時，聯繫我國過渡時期的總路線，使學生確信我們的國家今天正在沿着蘇聯走過的道路勝利前進；第二個課時講實現社會主義國家工業化的方法，目的在於明確實現工業化的兩種方法以及社會主義國家工業化的方法的優越性；第三、四個課時講第一個五年計劃的任務和成就（包括農業集體化問題），目的在於明確第一個五年計劃的基本任務以及計劃完成時社會主義工業和集體農業建設的主要成就；第五個課時是“簡短的結論”，歸納整理前四個課時講過的教材，目的在於鞏固既得知識，進一步理解和記憶在第一個五年計劃完成時，蘇聯面貌的重大變化，從而深刻体会到蘇聯共產黨的國家工業化和農業集體化政策的重大意義。

（二）我在確定教學目的時，並不把教養目的（知識教育的目的）和教育目的（思想教育的目的）機械地分開，而是把二者統一起來。因為事實和觀點是完全一致的，說明史實的教材本身就蘊藏着豐富的思想性，貫徹思想教育必須通過教材來進行；而且也只有有教養的基礎上來進行教育，才能做到自然、有力。如果硬把二者機械地分列出來，勢必割裂教學目的的完整性而無法使其得到有效的貫徹。因此，我在備課時就從挖掘教材的精神實質出發，考慮一堂課在史實方面應讓學生掌握哪些基本東西，在這個基礎上，在思想教育方面應讓他們明確一些什麼觀點，形成什麼信念。例如我講高中歷史課本“中國近代史”（宋雲彬、李廣序合編，人民教育出版社出版）第五章第一節第十項“同盟會的政治綱領和土地綱領”時，是這樣確定教學目的的：分析同盟會的政治綱領和土地綱領，使學生了解同盟會綱領的具體內容，認識它的進步性和局限性實質上是半殖民地半封建社會的中國民族資產階級的兩重性的反映，從而樹立

对民族資產階級的正确看法，并为領会后边的辛亥革命的失敗原因及民族資產階級不能領導中國革命走向勝利（第五章第二節最末項）这一結論打下基礎。其中有教育目的，当然也有教養目的，二者已經凝为一体。

（三）把教学目的和教学重点区别开来。教学目的和教学重点的关系非常密切，以致使人不易分清；但二者究竟是有区别的，不应混淆起来。如上所述，教学目的包括着教養和教育兩方面的因素（二者是統一的），它指出教学應該达到的知識教育和思想教育的具体目的。因此，它是課堂教学内容（教材内容）的實質的体现。具体到歷史課來說，教学目的是指对歷史事件的本質和歷史發展的規律的揭發而說的，而这只有运用馬克思主义的观点和方法才能做到。換言之，用馬克思主义的观点和方法來分析与闡明歷史事件的本質和歷史發展的規律，就是歷史教学目的。

什么是教学重点呢？教学重点就是教材内容的基本部分，就是帶关键性的教材。具体到歷史課來說，就是歷史發展过程中的主要的環節、基本的东西。因此，要貫徹教学目的就必須着重地依靠和分析教学重点。

当然，貫徹目的不能只依靠重点。因为孤立地講授重点，就等于以重点代替目的，就不能給学生以系統的、全面的歷史知識，从而也就不能使他們了解歷史事件之間的內在联系和歷史發展的客觀規律，而歷史教学目的也就無法實現了。所以“除了主要的事实和概念以外，歷史課程中也應該講授一些虽然次要，但十分必需，而且不知道它們就不能明了歷史过程的材料、事件和現象”●。

● 卡尔費夫著，章恒等譯：“中学苏联歷史教学法概論”人民教育出版社 1955年8月第一版第28頁。

茲以講授高中歷史課本“中國近代史”中的“軍閥、官僚的办‘洋务’”（第三章第一節第二項）为例來印証一下。在這一課題中，揭發洋务运动的反动本質，这是教学目的；而軍閥、官僚办“洋务”的目的和結果，則是教学重点。我們要着重通过办“洋务”的目的和結果的講述，來貫徹洋务运动的教学目的。为了闡明洋务运动的反动本質，就要着重指出軍閥、官僚办“洋务”的真實目的，在于加强反动軍事力量，鎮压人民革命运动，以維持清政府的封建統治，擴張洋务派的实力。所謂“自强”、“求富”，全是欺人之談。办“洋务”的結果，不但对中國的社会經濟沒有起什么推动作用，反而增加了人民的負担，招來了資本主义列强更深入的侵略，并嚴重地阻碍了中國民族資本主义的發展。既然办“洋务”的目的是为了鎮压人民，而办“洋务”的結果又只对外國資本主义侵略者和國內封建統治者有利，所以我們說洋务运动在本質上是反动的。至于課本中的其他內容，当然也必須提到，这就是：洋务运动开始的时间（作为补充，要明确指出是1862年），办“洋务”的重要人物（李鴻章、曾國藩、左宗棠），“洋务”的內容（礦务、航業、鉄路、电报、購買兵艦、編練海軍……）及其重心（軍事方面——創辦軍需工業、編練陸海軍），資本主义國家贊助洋务运动的情况（賣給清政府軍火、借款給清政府、提供軍事教官和技術人員）及其原因（为了賺取軍火利潤、控制中國的軍事、培养自己的代理人并間接壟斷中國的新式工業。一句話，因为对它們有利）等等。这样才能給学生以关于洋务运动的比較全面的知識，才能充分和有力地闡明洋务运动的反动本質。

（原載1955年1月17日，“文匯報”1956年9月增訂）

我怎样在歷史教学中提高 同学的学习積極性

从自己的教課过程中，我感到如何啓發同学对歷史課学习的積極性，确实是一个很大的問題。有的同学說：“歷史課最难，不好学。”也有的說：“史实、年代太多，記不住，容易乱。”因此多数学生对歷史課的学习兴趣不高。为了解决这个問題，我在改進教学过程中，曾在这方面作了些努力，現在提出初步摸索的点滴体会，和同志們共同研究，并希望提出意見。

关于怎样在歷史教学中提高同学的学习積極性的問題，我是从以下几方面進行的。

一 使学生明确学习目的

使同学明确学习歷史的目的性，是提高同学学习積極性的根本办法和首要前提，因为不論教师講得怎样有兴趣和富有吸引力，但僅僅这一点还不能养成学生完全自覺地学习歷史，凱洛夫“教育学”曾这样告訴我們：“……对于兒童底学习，并非一切都得照着引起直接兴趣的方法去作不可。也有許多事是应当依靠对学习的必要性与責任的認識而去作的。認識了这种責任和必要性以后，就能养成間接兴趣，就能达到預定的目的，并能獲得教学工作所預期的結果。”●这就是說必須使学生認識到

● 凱洛夫：“教育学”，人民教育出版社1954年版，第91頁。

掌握这科教材的必要性和重要性，培养学生的學習毅力和意志，从而能够很積極地去學習。否則同学对歷史課便不能進行自覺的學習。我是这样做的：每逢初講一門歷史課（如“世界近代史”、“苏联現代史”、“中國近代史”等）时，首先向同学說明这一部分歷史學習的目的、內容輪廓和中心問題以及这一部分歷史在全部歷史中的地位等等，使之对所要开始學習的这一部分歷史先有一个概括的認識。例如：講“中國近代史”（从鴉片战争到五四运动前夕）之前，曾用兩個課时，說明了中國近代史的學習目的和學習內容。指出中國近代史是一部帝國主义、封建主义压迫和統治中國人民使中國变为半殖民地半封建社会的歷史，同时也是一部中國人民反帝國主义、反封建主义的革命史。學習中國近代史就是为了通过掌握中國近代的歷史事实，明确中國近代社会的發展規律，吸取近代中國革命的經驗教訓，以指導目前的革命建設工作。換言之，就是要明确中國的半殖民地半封建社会是怎样形成的，帝國主义和封建主义是怎样由相互矛盾到相互勾結而共同迫害中國人民的，中國人民又是怎样起來進行英勇不屈的革命斗争，而旧民主主义革命时代的多次反帝反封建的革命斗争为什么总是失敗的，失敗的主要原因是什么，从而使學生更加憎恨敌人，热爱革命，自覺地參加保衛祖國和建設社会主义的工作。接着又把中國近代史的全部內容，按照史实和時間的順序，作了一次概括的介紹。然后指出其中的重点是太平天国革命运动和辛亥革命等。通过作为農民革命战争的太平天国革命运动和資產階級領導下的辛亥革命的失敗的經驗教訓，深刻体会中國近代史上的中心問題——資產階級性的民主革命的領導权問題。这就是說反帝、反封建的中國革命，只有先進的工人階級及其政党——中國共產党來領導才能成功。而中國工人階級和中國共產党領導的以工農聯盟為基礎的人民

大众的反帝、反封建、反官僚資本主义的革命，則是緊接着中國近代史的中國新民主主义革命史。

根据这样的总目的，又确定了每个單元的目的。每講一个單元时，都先把这个單元的学习目的告訴同学。譬如講中國近代史第二章“太平天国革命运动”时，先向同学指出学习本單元一定要明确四个主要問題：（一）太平天国革命运动的性質及其歷史意义；（二）太平天国革命运动的失敗原因及其經驗教訓；（三）第二次鴉片战争的影响；（四）中國人民反对國內外敌人的英勇不屈的革命精神等等。使之能够向着一定的目的和方向進行思考。

这样經常給学生具体指出学习目的，就可以帮助他們抓住学习重点，掌握思考方向，并能对歷史課的学习經常处于自覺的状态中。

二 指導学生如何学习

同学在明确学习目的之后，如果不能進一步地掌握有效的学习方法，苦心学习，效果也不会大。且長此以往，学习兴趣仍然会降低，学习信心也要逐漸受到影响。因此在教学过程中不断注意他們的学习方法，了解他們的学习困难和学习偏向，及时地給以指正，不僅是完全必要的，而且对于提高他們的学习積極性來說，也是有很大作用的。

本学期初教中國近代史时，發現了在我所任課的三个班里，几乎普遍存在着这样的一个情况：对学过的东西理解不够深刻，記憶不能持久。經研究結果，判明他們不善于或不願意运用思考，只是孤立地死記硬背。因此我曾用一些課外時間，分別向他們講了学习方法問題。強調指出要把理解和記憶結合起來，并在深刻理解的基礎上达到巩固記憶的目的；同时指出要把系統学

習和重點深入結合起來，並在系統接受的原則下去掌握重點；指出在復習時一定要把各個歷史事件聯繫起來進行思考等等。當然，除了指導同學的學習方法而外，更重要的是教師改進課堂教學，這一點不應孤立地去理解。

在學習方法上，後來又發現有些同學感到年代不易記憶。這是一個很重要的問題。因為歷史年代乃是貫串着歷史的一條紅線，離開了它，就無法表示歷史事實的先後和久暫，也會使同學對歷史事實不易達到鞏固的記憶和透徹的理解，從而會降低了他們學習歷史的興趣。我的解決辦法是這樣的，首先告訴他們記憶年代的方法：不要孤立地死記，而要从前後年代和前後史實的聯繫上抓住所要記憶的那個年代的特徵來記。例如記憶上帝會宣布在金田村起義的時間時，要聯想太平天國革命運動是在什麼樣的歷史情況下發生的，如果想起太平天國革命運動是在中英鴉片戰爭後中國社會各種矛盾加深的情況下發生的，是在中英鴉片戰爭的十年以後發生的，而中英鴉片戰爭開始於1840年，自然就會想到是在1850年左右了，因而也就容易記住1851年這個年代。其次，明確指出必須記住的年代，課本上提到的或教師講過的年代很多，要求一一記住不但是不大可能，而且對於一個中等學校的學生來說，也是沒有必要的，因此只讓他們記住一些具有重大意義的歷史年代就夠了。如講“從上帝會在金田村宣布起義到太平天國在南京定都”這一段教材的過程中，我就指出1851年1月11日（上帝會在金田村宣布起義）和1853年3月（太平天國定都南京）這兩個年代月日必須記住。在對第三章“十九世紀七十年代到九十年代的中國形勢和第一次中日戰爭”進行單元復習時，向同學指出本單元必須記住的年代：（一）1862年（洋務運動開始）；（二）1884—1885年（中法戰爭）；（三）1894—1895年（中日甲午戰

爭)；(四)1895—1899年(帝國主義列強在中國爭奪租借地和劃分勢力範圍)；(五)1899年(美帝提出門戶開放政策)。這樣一來，同學反映對記憶年代再也不感到是一個負擔了。

三 啓發學生積極思考

在學生掌握知識的過程中，培養他們獨立的、積極的思考能力，是一個很重要的任務。每個教師都應根據自己所教科目的教材去培養學生智力上的靈活性、獨立性，以及對事務進行評價、論證和運用各種知識的能力。同時啓發同學的積極思維，對於提高學習積極性和消化教材，也具有特別重要的意義。我是把這個工作貫徹於課堂講解、布置作業和檢查作業等三個環節之中的。其中在課堂講解中啓發同學思考當然是最重要的。

在課堂講解中啓發同學思考的辦法，除了前邊談過的指出學習目的之外，我還經常注意了以下四點。

(一)系統的敘述：在內容方面，應當注意講述的系統性和一貫性，如果講得非常零亂，就會使學生的注意力分散；反之，如果教材組織得很嚴密、很系統，就能使學生的注意力保持在不斷的積極狀態中。從歷史本身來說，它是系統性極強的一門科學，不但歷史現象之間有着縱的聯繫，而且同一時期的歷史現象也有着橫的聯繫。因此講解歷史就必須抓住其現象的關聯性，抓住各個歷史現象之間的內在聯繫和相互依存的关系，把它們的前因後果、來龍去脈交代清楚，要根據歷史現象的內在聯繫和時間順序來組織教材，依照問題的前後次序一個一個地進行講解。每講完一個問題，要從前後問題的內在聯繫上，以簡短的談話自然地過渡到下一個問題。例如講“中國近代史”第

一章第三節內的“不平等條約的簽訂”一段教材時，其中共有三個內容：中英南京條約（包括兩個附約）、中美望廈條約和中法黃埔條約。組織教學之後，首先回顧了前一課時所講的問題——“鴉片戰爭期間中國人民的反侵略鬥爭”，復述清廷腐敗無能，沒有堅持長期的全面的抵抗，對人民自發的反侵略鬥爭不但不予以支持，反而橫施壓制，結果當然只有投降，簽訂了喪權辱國的不平等條約。這就導入了新課——“不平等條約的簽訂”。首先講解中英南京條約（包括附約），在講完該條約的主要內容及其嚴重影響之後，便講述美國看到中、英南京條約簽字後，也就乘機壓迫清廷，簽訂了不平等條約——望廈條約，導入了第二個問題。講完之後，接著就說法國看到中美望廈條約簽字也來壓迫和它簽訂不平等條約，導入了最後一個問題——中法黃埔條約。巩固新課之後，向同學指出：尽管清政府向外國侵略者作了可恥的投降，簽訂了一連串的不平等條約，但中國人民的反侵略鬥爭並未因此而終止。戰後廣東人民在昇平社學的領導下，掀起了反對英人進入廣州的英勇鬥爭，使英國侵略者在戰後十多年間一直未能實現其進入廣州的野心，以導入下一堂課所要講的問題——“戰後廣東人民的反侵略鬥爭”。

（二）具體的分析：歷史課的教學任務，不僅要求教師依照歷史年代的次序系統地敘述歷史事實，還要求教師能運用歷史唯物主義的觀點和方法去分析批判歷史事實。務求透過現象究明本質，作出結論，總結出經驗教訓，來指導我們革命工作的實踐。只有教師分析得深刻具體，才能啟發同學的思考，逐步深入，從而也才能使同學理解深刻，記憶持久。因此教師對問題特別是主要問題（重點）一定要進行具體的、深入的分析。如講太平天國的土地政策時，在談完其原則和辦法之後，又進行了分析批判，指出其革命的進步的方面及其意義，同時也批

判其打算以小生產為基礎實現社會主義的空想。進而聯系到我國過渡時期改造農業的道路，進行比較分析。最後歸結到太平天國所犯的錯誤是因為受當時歷史條件的限制——沒有工人階級的領導，缺乏遠見，因而在政策上便反映了農民的保守思想。這樣分析問題對同學們的理解和記憶是很有幫助的。有的同學這樣說：“問題分析得透徹，從根本上解決問題，能在我的思想上留下深刻的印象。”

（三）生動的講解：歷史本身就是生動的和富于戰鬥性的。因此教師就應把歷史的本來面目活現出來，講得生動有色。生動的語言是使同學的思維得到啟發的有力武器，也只有這樣才能喚起同學的聽講興趣，啟發他們的積極思維。我體會要想講得生動，必須注意以下三點。第一，採用故事化的講法或在講解中適當地穿插故事或詩歌。如講完1919年蘇聯紅軍擊潰了白衛軍將領高爾察克的反革命進攻之後，利用當時西伯利亞的民歌：“英國的軍裝，法國的肩章，日本的烟草，鄂木斯克的執政王。軍裝穿破了，肩章掉落了，烟草吸完了，執政王滾蛋了。”來作總結，證明高爾察克是國際帝國主義的走狗。值得注意的是要利用與貫徹教學目的有關的、富于思想性的、簡短的詩歌或故事，決不要不加選擇地去迎合同學好聽故事的心理，把講歷史變成了講故事。第二，使用形象化的語言。譬如講到五口通商和領事裁判權的危害時，就說開放五口通商好比開了一扇大門讓強盜進院；承認領事裁判權好比允許強盜來自己院內橫行不法；講到清政府一貫對外妥協投降，對內鎮壓革命時，就說清統治者“對外永遠是一面白旗，對內永遠是一把血紅的刀子”。第三，感情和教材要結合起來。教師講課時一定要置身事中，吸引同學宛如身臨其境。這就是說要使自己的語調和表情，隨着教材的性質和講解的內容而自然轉變。講到應輕鬆時自