

Shixianmengxiang
Gaokaozhaoshengzhengceyanjiu

实现梦想



高考招生 政策研究

蔡荣生 汪永红◎编著

Shixianmengxiang
Gaokaozhaoshengzhengceyanjiu

实现梦想



高考招生 政策研究

蔡荣生 汪永红◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

实现梦想: 高考招生政策研究/蔡荣生, 汪永红编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2007

ISBN 978-7-300-07890-8

I. 实…

II. ①蔡…②汪…

III. 高等学校-招生-教育政策-研究-中国

IV. G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 020065 号

实现梦想

——高考招生政策研究

蔡荣生 汪永红 编著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京市易丰印刷有限责任公司		
规 格	200mm×253mm 16 开本	版 次	2007 年 3 月第 1 版
印 张	28.25 插页 1	印 次	2007 年 3 月第 1 次印刷
字 数	529 000	定 价	68.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



蔡荣生，男，1965年4月生于吉林长春，清华大学工学学士，中国人民大学经济学硕士、博士。著有《电子商务及其标准化》、《经济政策学》等著作，现为中国人民大学商学院教授、博士生导师、招生就业处处长。



汪永红，女，1967年3月生于北京，中国人民大学管理学硕士。著有《众里寻她千百度——如何科学地填报高考志愿》等著作，现为中国人民大学招生就业处副处长、招生办公室主任。

· 内容简介 ·

人生最重要的就是走好几步路，高考择校（专业）就是其中非常关键的一步。本书结合当前高考改革的新形势，从实际情况出发，介绍如何科学地填报高考志愿，分析怎样做出正确的人生道路选择。

全书分为七章和附录两大部分。第一章主要介绍我国高考事业发展的现状。通过对教育部高考招生政策的解读，阐述高考改革和未来趋势。第二章分析个性心理特征与专业选择的关系，以及专业选择与未来职业的关系。第三章指导考生填报高考志愿。第四章通过对当前高考管理体制和高考录取过程的介绍，透视高考运作机制。第五章介绍当前高校招生中多元化的选拔途径——各种招生类型的情况。第六章从就业、读研和出国三方面来提醒考生在填报志愿时要着眼未来。第七章从学校特色、专业培养特点、就业和招生政策等多方面来介绍如何报考中国人民大学。为了方便广大考生和家长，本书附录部分收入了教育部有关招生工作的规定和意见，列出了全国“211工程”、“985工程”院校名单和全国各省招生部门联系方式，并分别介绍了目前普通高校本科专业及就业前景、全国普通高校和中国人民大学近三年在全国的招生录取控制分数线。

本书有关高考招生政策的信息全面，内容丰富，语言通俗，是汇集了高校招生工作者多年工作经验和理论探索的结晶，对广大考生和家长有一定的借鉴意义。

策划编辑：郭晓明

责任编辑：田淑香 符爱霞 吴冰华

版式设计：赵星华

封面设计：周周设计

顾问：冯 俊

参与编写人员：（按姓氏笔画排序）

王 鹏 邓小林 田 岩

刘 洋 李向前 汪永红

金驰华 蔡荣生



序

改革开放以来,随着我国教育体制改革的不断深化,普通高等教育得到了长足发展。特别是从1999年高校扩招至今,全国高校录取各类考生人数已达500多万人,越来越多的青年学子通过高考步入大学校园,通过系统的专业学习和素质培养,而后走向社会。但是也有一部分优秀考生因为种种原因与理想的学校或专业失之交臂。因此,在高考报考过程中,全面了解高考招生政策和学校专业的设置情况,正确把握高考招生的发展趋势,科学填报志愿、选择专业,对于考生提高录取几率和选择人生道路具有十分重要的意义。

针对这种情况,中国人民大学招生就业处的同志们策划出版了这本书。他们通过对高考招生政策的解读,以及对高考改革和未来趋势的阐述,还原高考本来面目,使考生和家长能够正确认识和了解高考;通过对个性心理特征、职业匹配理论和职业生涯规划的分析,解析个性与职业的联系,使考生从填报志愿来把握职业生涯的主动权;通过对大学学科门类和专业介绍,透析大学专业与未来职业的关系,使选择专业有的放矢;通过对高考管理体制和高考录取过程的介绍,揭开高考运作机制这块“神秘面纱”,使填报志愿“有章可循”。通过层层梳理,全面翔实地分析了填报志愿这一过程,对于考生和家长具有重要的指导意义,这也正是本书的特色所在。

该书的出版,是中国人民大学招生就业处招生办公室的各位同志辛勤工作的成果。在繁忙的工作之余,他们本着对考生和家长负责的态度,认真组织编写了这本颇有价值的读物,精神可嘉。这是一本高校招生工作者多年工作经验和理论探索的结晶,相信它能够给广大考生和家

长在填报志愿时带来帮助。

中国人民大学是一所以人文社会科学为主，兼有部分理工学科的综合性和研究型全国重点大学，秉承着“一切为了学生、一切为了教学科研”的办学理念，竭力为一流学子提供优良的学习、生活环境，致力于将学生培养成为“国民表率，社会栋梁”。希望通过这本书，使得广大考生和家长增进对我国高考制度的把握，增进对中国人民大学的了解。我们真诚祝愿广大考生在即将来临的高考中金榜题名！

中国人民大学欢迎你们！

中国人民大学校长

二〇〇六年十二月



目 录

第一章 我国高考事业发展的现状和未来趋势·····	1
第一节 利国利民，高考的现实作用与社会意义·····	1
第二节 实践中求完善，上一轮高考改革的推进·····	12
第三节 顺应时代，应试教育向素质教育过渡·····	18
第四节 高考，在改革中前行·····	25
第二章 选报志愿就是选择未来·····	37
第一节 职业与专业·····	38
第二节 个性心理特征与专业、职业选择·····	56
第三节 个人职业生涯设计·····	69
第三章 如何填报高考志愿·····	77
第一节 三种不同的填报志愿方式·····	77
第二节 填报高考志愿需要综合考虑的因素·····	81
第三节 填报高考志愿常见的误区·····	94
第四节 正确填报高考志愿的方法·····	99
第五节 如何解读高校招生政策·····	106
第四章 高校招生透视·····	115
第一节 高校招生管理体制·····	115
第二节 高校招生过程·····	123
第三节 高校招生“阳光工程”·····	129

第五章 高校招生多元化的选拔途径	135
第一节 保送生招生	135
第二节 自主招生	140
第三节 非通用语种专业招生	151
第四节 艺术、体育特长生招生	156
第五节 艺术类和体育类招生	167
第六节 港澳台侨招生	176
第七节 军事、公安院校及国防生招生	182
第八节 定向就业招生	190
第六章 运筹帷幄 挑战未来	197
第一节 就业——填报高考志愿的风向标	197
第二节 就业政策与就业形势的发展趋势	207
第三节 读研、出国留学，更上一层楼	214
第七章 中国人民大学	
——我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜	235
第一节 中国人民大学学校特色	235
第二节 中国人民大学专业培养特点	240
第三节 中国人民大学毕业生就业情况	277
第四节 中国人民大学招生政策	278
附 录	301
2006 年普通高等学校招生工作规定	301
高校招生体检工作指导意见 (2003 年)	313
中国人民解放军院校招收学员体格检查标准	316
“211 工程”院校名单	322
“985 工程”高校名单	325
2006 年各地高招办联系方式汇总	325
普通高等学校本科专业介绍及就业前景	326
全国各省 (直辖市、自治区) 2004—2006 年普通高校招生录取第一批控制 分数线	425
中国人民大学 2004 年各省 (直辖市、自治区) 录取分数线	426
中国人民大学 2005 年各省 (直辖市、自治区) 录取分数线	427
中国人民大学 2006 年各省 (直辖市、自治区) 录取分数线	428

中国人民大学优秀中学生冬令营笔试样题（语文）	429
中国人民大学优秀中学生冬令营笔试样题（英语）	432
中国人民大学优秀中学生冬令营笔试样题（数学）	438
中国人民大学优秀中学生冬令营面试样题	441
结束语	442

目 录



第一章 我国高考事业发展的 现状和未来趋势

第一节 利国利民，高考的现实作用与社会意义



一、考试及其作用

中国是考试的发祥地，这在国际学术界已是公认的事实。科举考试享有“中国的第五大发明”的美誉。《大英百科全书》在介绍考试制度时说：“我们所知道的最早的考试制度，是中国的选举制度（公元前 1115 年），以及定期举行的考试（公元前 200 年）”（第十一版第 14 页）。美国教育测量专家亚尔保德·兰在他的《新法考试》（Modern Methods in Written Examination）中也指出：“远在公元前 2200 年的时候，中国已有精密的国家考试制度了，其目的在于考选官吏。”



（一）考试

根据目前已有的文献资料来看，“考试”（examination）一词在西方源于古希腊语，最早见于公元前 4 世纪唯心主义哲学家柏拉图（Platon）的《理想国》，提出以考试方法鉴别人的智能发展水平，“考试”一词的含义与现实无别。在素称“考试故乡”的中国，“考试”是由“考”和“试”两字合成的复合词。“考”字产生于殷商时期，

“试”字始见于春秋战国。两字的含义历经了由相异、相近再到相同，最后两字合用的漫长演变过程。由“考”、“试”两字合成的“考试”一词，在中国最早出现于西汉大儒董仲舒的《春秋繁露》中的“考功名”篇，即“考试之法，合其爵禄，并其秩，积其日，陈其实，计功量罪”。自此“考试”一词便为历代沿用，考试之法遂成为评量学业成就、甄选人才、检验政绩的基本方法，辨别曲直的准绳和治国安邦的重要策略之一。^①

在此，我们不探究考试的概念与定义，而是采纳大多数学者的定义，认为考试是人类社会通过注视着根据社会需要和教育需要以一定的内容和方法对应试者进行的一种检测、反馈、评鉴、比较、甄别性的活动，其根本目的都是为了培育、分流和选拔人才。^②



（二）考试的分类

从不同的特性角度，现代考试可分为不同类型：

1. 性质角度。考试分为学校考试和社会考试。学校考试主要由考查和考试两个部分组成。社会考试包含单纯的学校考试以外的所有考试，如高考、自考等。
2. 方式角度。考试分为口试、笔试、操作等考试。
3. 考试目的角度。考试分为合格（水平）性考试和选拔性考试。
4. 开放性角度。考试分为闭卷和开卷考试。
5. 功能角度。考试分为诊断性考试、形成性考试和总结性考试。



（三）考试的作用

考试制度是在积累了许多考试活动的基础上形成的。考试产生于社会发展的需要，并随着社会的发展而发展，经历了一个漫长的产生、发展、变革的过程。一方面考试总是根据社会发展对人才需求的变化而变化、改革，不断改进考试本身，另一方面，改进了的考试又以其巨大的选育人才的生命力强有力地为社会发展服务，推动社会向前。

具体说来，考试主要有以下几个作用：

1. 测量作用。考试是对人的知识和能力的一种测量。
2. 评鉴作用。考试能够评价、鉴定人在某方面的知识和能力是否达到了规定的水

^① 参见廖平胜：《考试学原理》，53～54页，武汉，华中师范大学出版社，2003。

^② 参见鄢明明：《大规模考试的演变与育人——论会考与高考的改革》，23页，武汉，华中师范大学博士学位论文。

平和标准。考试委托人根据某一学历资格或某一门课程在知识和能力方面的基本要求,规定出相应的知识和能力要求。主考人根据这个标准进行考试设计,编制试题和试卷,经过多次考试测出符合这一规定水平的标准线(等级线或分数线),使实际具备这一水平的人员能够达到这个标准线,再用同一水平的试卷考核应试者,考试委托人就可认定进入标准线以上的人在知识和能力上达到了水平标准。此过程实现了考试的评鉴功能。

3. 分流作用。评鉴的结果就是分流,选拔性考试后没有被选上的考生,其中一部分人就永远离开这一考试的结果取向,另觅其他的人生轨迹。社会分工与考试分流在现时社会联系得很密切,社会分工的需要通过考试的分科、预测、评鉴与甄选等方面的作用产生分流,各种人在考试分流之后进一步地形成与改善了自己的知识构成,在社会中找寻与实现自己的理想角色,并主动地发挥自身的积极作用。

4. 育人作用。育人有狭义和广义之分,狭义的育人与教书相对,指思想和知识教育。在此指的是广义的育人,即培养和促进人有效发展的一种社会活动。科学合理的考试,可引导人勤学奋进,挑战自我;可以更好地认识自我,发挥潜能,培养特长,合理分流;可以帮助总结经验教训,改进方法与习惯;也可以将知识和社会需要、个人未来相联系,更好地锻炼自己的智力、情感与意志、性格。



二、高考的来源



(一) 高考制度的诞生

1952年是中国考试史上一个重要的年份,中国中央人民政府教育部于这年的6月发布了《关于全国高等教育学校1952年暑期招收新生的规定》,标志着全国统一高考制度的建立,开创了中国大规模考试制度的新纪元。

《关于全国高等教育学校1952年暑期招收新生的规定》明确规定,自该年度起,除个别学校经教育部批准外,全国高等学校一律参加全国统一招生考试,采取统一领导与分省、市、自治区办理相结合的招生办法,与以往的招生考试办法相比,在招生名额、报考条件、考试内容、命题、阅卷、录取及调配等各环节,都由国家作出明确的统一规定,并由政府有关机构协同操作、严格执行。

主要表现在两个方面:

1. 国家对招生名额严格控制

各校的招生名额,需报请各大行政区人民政府(军政委员会)教育(文教)部,根据全国招生计划(由教育部在通盘考虑全国高等教育的区域布局的基础上制定)审

核批准，严禁招生中的“乱招乱拉”现象。

2. 考试各环节均由政府统一操作

国家对招生日期、考试科目（内容）、报考条件、政治审查标准、健康检查标准以及录取原则等都作出统一规定。考试的命题以及参考答案和评分标准的制订工作，也由全国高等学校招生委员会统一组织。各地区只是依据教育部制定的统一招生方针、政策、办法，分别办理报名考试、政审、体检、评卷和录取（1952年和1953年的录取由教育部主持在北京统一进行）等具体事宜。国家与地方在考试决策上完全是一种制定和执行的关系。这种决策部门与执行部门的明确分工，为统一招生的全面实施提供了制度上的有力保障。



（二）高考制度产生的原因

我国高等教育实行统一招生考试制度并非偶然，而是从民国时期统一招考、联合招考和过渡时期的联合招考制度一步一步发展而来。但它之所以在1952年正式建立，与中国的文化传统有着密切联系，不仅是由两个特殊时期的基本国情决定的，也是考试自身的发展规律所决定的。

1. 两个特殊时期的国情决定了统一高考的政策选择

1949—1951年，全国各大高校沿袭建国前的招生制度，自行组织考试招生，这与统一考试招生相比无疑是人力、物力的严重浪费。1951—1952年，我国进行了大规模的高校院系调整，如果自行考试招生，各类院校能否招收到合格、足额的新生将是一个问题，这就需要对全国高校考试招生进行统筹规划，加强高校招生的计划性。统一高考能较好地解决高等学校招生的失衡问题，有利于统一各高校办学思想，以与高度集中的计划管理体制保持制度上的一致。于是，教育部1952年6月发布了《关于全国高等教育学校1952年暑期招收新生的规定》，明确规定全国高等学校实行统一招生考试，从此开辟了中国教育史上实行统一高考的新纪元。^①“文化大革命”中，高考制度成为受批判的重点对象，1972—1976年基本上采用推荐办法招收有实践经验的工农兵青年上大学，同时学生都到“实践”中学习，学校基本停课。1977年，“文化大革命”结束，出现了百业待兴而又人才断层的局面。要恢复正常的教育秩序，要公平地选拔合格的新生，为尽快振兴经济服务，只有恢复高考。高考制度恢复，社会普遍赞誉。1977年特殊的社会形式决定了高考的“复活”，但是随着改革开放的深入，市场经济体制的逐步建立，统一招考制度的局限性也慢慢地展现出来。

^① 参见刘海峰：《在理想与现实之间——三论坚持统一高考》，载《高等教育研究》，1998(2)。

2. 数千年的中央集权统治所形成的统一观念, 以及延续了 1 300 年之久的科举考试, 也使广大国民接受和认同统一高考制度

中国在几千年中央集权的封建统治和儒家思想的影响下形成了强调统一的思想。大一统的思想在教育中表现为注重整体, 不注重个体, 具有统一标准的高考自然成了考试制度的理想选择。科举考试公平、公正、规范地选拔人才的优点仍影响今天的高校招生, 因此, 尽管单一知识考试的弊端愈来愈凸显, 人们还是不愿放弃能提供公平竞争环境的高考。另外, 科举及第的荣耀形成的读书至上的社会意识, 也加深了人们对高考的高度认同。自古以来, 科举考试给了中下层世人通过寒窗苦读科举及第、步入仕途的希望与机会, 人们逐渐形成了“万般皆下品, 唯有读书高”的社会意识。学而优则“升”的高考就是这种潜在的社会意识的延续。今天, 媒体对于“高考状元”的过度关注和宣传, 其实与这种社会意识息息相关。

3. 从考试的自身发展规律讲, 大规模考试是考试自身发展规律的产物, 作为一种规模考试, 追求效益及公平是两个重要的目标, 也是最为现实的考虑

由国家主持的统一考试, 无论在经济效益上, 还是在考试的科学性和权威性上, 都优于单独报考。实践证明, 1952 年的统一招生制度, 不仅是国家节省了大量的人力、物力、财力, 为考生提供了经济便利的报考条件, 而且解决了以前各校普遍存在的招生不足额的问题, 同时也提高了新生的生源质量。其次, 追求公平是大规模考试的题中要义。统一考试正是从制度上排除了考试为人为因素的干扰, 保证了考试的公平及健康发展, 使全体国民享有平等参与接受高等教育的竞争机会。因此, 招生考试制度的建立, 是考试发展的一种必然的选择。



三、高考经历的阶段

纵观高考的发展历程, 大致可分为以下五个不同的发展阶段:



(一) 建国初期过渡阶段 (1949—1951 年): 由单考、联考向统考过渡

此时的教育是以改造旧教育体系, 建立新教育制度为主要特征的过渡时期的教育, 高校招生考试制度也处于过渡阶段。1949 年所有的高等院校都单独招生, 但录取率都比较低。



(二) 统考制度建立阶段 (1952—1965 年): 统一考试, 录取方式经历由统

一到集中再到分批的变化

这一阶段我国正处于社会主义改造基本完成, 社会主义建设全面展开的时期, 急

需大量人才。1952年6月,教育部发出《关于全国高等教育学校1952年暑期招收新生的规定》^①,文件规定中央成立全国高等学校招生委员会,全国高等学校除个别学校经教育部批准外,一律参加统一招生。招生日期、考试科目、考试命题、政审标准、健康检查、新生录取等事项均由全国统一规定实施。考试科目为统一科目,有政治常识、语文、数学、中外史地、外语、地理、化学、生物。录取形式由中央招生委员会根据考分统一录取,然后分配给各大学,即统一分配制。全国高等学校统一招生考试制度正式确立。

这一时期高考改革的特点是:统一招生制度的建立与发展;小规模、高录取率;考试科目和科类的多变性;考试形式的主观性。当时的高考缺乏对考试的理论与方法进行科学的研究,较多地凭主观经验来组织与实施考试。高考缺乏对考试理论与方法的探索,题型为主观题,评分有较大的主观性。但这一时期对高考科目类标准的研究和试验,触及了专业划分与劳动分工、普通教育与专业教育、学科设置与科技发展之间的诸种关系。



(三) 废除统考阶段(1966—1976年): 废止统考11年

1966年“文化大革命”一开始就批判高考制度是“分数挂帅”、“智育第一”,是“摧残青少年的修正主义路线”,要予以“彻底砸烂”,高校招生从此中断。严重的人才断层影响了国家的发展。当时几年的招考办法是以贫下中农及单位的推荐代替考试,采取“自愿报名,群众推荐,领导批准,学校复审”的办法,招收的对象是“坚持选拔是有三年以上实践经验的优秀工农兵入学”。此阶段的人才选拔更多的是关注政治素质,而政治素质的高低又是依赖于推荐人的主观判断,不能从根本上确保生源的整体质量,也在某种程度上导致了教育质量的滑坡。



(四) 恢复考试阶段(1977—1984年): 对1965年以前的统考制度的恢复和微调

1977年5月邓小平同志复出到中央工作,自告奋勇主抓教育和科技工作,并力主恢复高考。8月,邓小平同志在科学和教育工作座谈会上发表了讲话,充分肯定了教育教师和知识分子的地位、作用,同时明确提出:今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生,不要再搞群众推荐,从高中直接招生,我看可能是早出人才、早出

^① 《中国教育年鉴1949—1981》,930页,北京,中国大百科全书出版社,1984。