

厦 门 大 学 海 外 教 育 学 院
海 外 华 文 教 育 教 材 系 列

HSK (初 中 等) 应 试 指 导

刘小斌 / 著



HSK(CHUZHONGDENG)
YINGSHI ZHIDAO



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

刘小斌 / 著

HSK（初中等）应试指导



图书在版编目(CIP)数据

HSK(初中等)应试指导/刘小斌著. —厦门:厦门大学出版社,
2005.11

(厦门大学海外教育学院海外华文教育教材系列)

ISBN 7-5615-2657-1

I. H… II. 刘… III. 汉语-对外汉语教学-水平考试-自学参
考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066240 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public.xm.fj.cn

厦门昕嘉莹印刷有限公司印刷

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 插页:2

字数:261 千字 印数:0001~2000 册

定价:23.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

总 序

对外汉语教学和华文教育肩负着向世界传播汉语和中华文化的光荣使命。当前的世界格局为对外汉语教学和华文教育的发展提供了极好的机遇。随着中国改革开放的不断深入、经济的高速发展、综合国力的不断增强,中国与世界各国的交流日益频繁,汉语在国际交往中的地位和应用价值也不断提高。中国需要了解世界,世界也需要了解中国,现在世界各国比以往任何时候更迫切需要汉语和汉语人才。

新世纪对外汉语教学和华文教育的发展呼唤我们对外汉语教师和华文教育工作者、研究者为其提供系统、科学、富有生机的理论研究成果,要求我们从海外社会的实际需要和所在国的国情出发,针对教育对象的特点,编写出适合海外学生的富有特色的汉语与中华文化教材。

厦门大学海外教育学院作为国家汉办支持周边国家汉语教学重点院校和国务院侨办华文教育基地,在近半个世纪的海外中文远程教育和对外汉语教学中积累了较为丰富的经验,也取得了一定的研究成果。为了适应新形势的需要,同时也为了促进我院对外汉语教学和华文教育的学科建设和发展,我们特组织在教学第一线的老师编写了一套“海外华文教育研究丛书”和一套“海外华文教育系列教材”。研究丛书力求以宽阔的视野和深入的思考,努力探索对外汉语教学和华文教育所面临的亟待解决的理论与实践

的问题;系列教材力求较为系统地介绍海外学生应该掌握和了解的汉语与中国文化各方面的一些基本知识,努力做到通俗易懂、简明扼要、实用性强。

我们衷心希望研究丛书和系列教材的出版,能为对外汉语教学和华文教育事业添上一砖一瓦,同时也希望有关专家、学者以及使用者、学习者都能不吝赐教,以期将来进一步修改提高。

厦门大学海外教育学院

前 言

HSK 是“中国汉语水平考试”的简称,它是测量母语非汉语者(包括外国人、华侨等)的汉语水平的权威性考试,它是一个世界性的、国家级的、标准化考试。随着中国在上地位的一天天提高,汉语逐渐成为当今世界的一种强势语言。学习汉语,了解中国成为一种世界潮流。与之相伴而来的是 HSK 考试的影响一天天地加大,参加者越来越多。可以断言:假以时日,HSK 必当成为与托福、雅思一样具有广泛影响力的权威性考试。

本书适用于那些具有初等和中等汉语水平的汉语学习者,也就是接受过 400—2000 学时现代汉语正规教育的学习者(包括具有同等学力)。对于那些有志于取得 HSK 初中等证书的考生,本书可以成为他们准备复习 HSK 初中等考试的有效的自学工具。

本书旨在帮助那些准备 HSK 的考生通过考试,所以重在对考试内容和形式的分析与归纳。本人自行设计的题目,主要集中在语法结构这一项目,另外也援引目前公认权威的、较为典型的题目,然后加以研究。所引用的题目,主要来自于目前市面上流行的 HSK 考试的“仿真题”,引用最多的,当数倪明亮先生的权威著作《汉语水平考试指南》,在此特意表示感谢!

使用说明

在使用本书之前,笔者认为有必要和使用此书的人谈两个问题。

第一个问题是“怎样才能取得相应的 HSK 的等级证书”。

古人说:知己知彼,百战不殆。可是大多数考生参加 HSK 初中等考试之前对考试本身的一些情况并不了解。笔者认为,为了取得理想的成绩,必须首先了解 HSK 的证书及分数体系。然后根据自身的学习情况,结合 HSK 证书和分数体系的要求,有针对性地进行考前准备。

首先看看 HSK(初、中等)等级分数说明,参加 HSK 初中等考试可获得的等级分为 3、4、5、6、7、8 共六个级别,3、4、5 级都属于初等,6、7、8 级则属于中等。其中:

3 级 具有初级(低)汉语能力,可以获取初等《汉语水平证书》C 级。这是中国国家教育部规定的外国留学生入中国理、工、农、西医类院、系学习的最低汉语能力标准。

4 级 具有初级(中)汉语能力,可以获取初等《汉语水平证书》B 级。

5 级 具有初级(高)汉语能力,可以获取初等《汉语水平证书》A 级。

6 级 具有中级(低)汉语能力,可以获取中等《汉语水平证书》C 级。这是中国国家教育部规定的外国留学生入中国文、史、中医类院、系学习的最低汉语能力标准。

7 级 具有中级(中)汉语能力,可以获取中等《汉语水平证

书》B级。

8级 具有中级(高)汉语能力,可以获取中等《汉语水平证书》A级。

笔者认为在考试之前,考生就应该明确自己的本次参加 HSK 考试的目标等级。当然,谁都希望自己的成绩是越高越好,但是每个人都应该根据自己的实际水平制订近期的可行的目标。假如你只是为了取得中国历史专业的入系资格,那么,六级对你来说就够了。因此你可以把你的目标等级设定为六级,在考前复习中,每一项练习做完以后都应该对自己进行测评,四个单项的成绩都最好能达到六级,答题的出错率必须控制在六级所允许的范围之内。本书提供了大量的模拟练习,希望考生在做练习过程中都能严格按照这个要求进行。

再看看 HSK(初中等)《汉语水平证书》获证条件,一共有三个:

(1)总分必须达到相对应的最低等级分数。

(2)四个单项分中,必须有三项达到相对应的最低等级分数。

(3)四个单项分中,允许有一项低于相对应的最低等级分数,但降低幅度不得超过一级,如果超过一级,只能得到低一个档次的证书。规定以上三条的目的是鼓励考生在各项技能上均衡发展,某项技能的畸型发展将使考生在获得《汉语水平证书》时受到一定的影响。

由此看来,在 HSK 的四项中:听力理解、语法结构、阅读理解和综合填空对于要取得理想证书等级的考生来说,其重要性是完全一样的。比如语法结构,虽然只有三十分,但是在取得证书级别的意义上,它和阅读理解(共五十分)的作用一样大。有的考生总分考得很高,达到7级,但是由于其中一个单项分数低了两级,只有5级,最后取得的证书级别只能是6级。另一个考生总分也是7级,甚至比前面我们提到的考生低,可是由于他的各项成绩都很

平均,最后他得到了7级。通过这个例子,考生在考前准备的时候应该注意尽量多花一些时间在自己的弱项上面,争取在短时间内提高自己的弱项方面的成绩。

为了便于考生理解对照,我们把 HSK(初、中等)单项等级分数和证书等级等一览表列出来:

HSK(初、中等)单项等级分数一览表

等级分数	听 力	语 法	阅 读	综 合
底线 *	29—37	28—36	30—38	28—36
3 级	38—46	37—45	39—47	37—45
4 级	47—55	46—54	48—56	46—54
5 级	56—64	55—63	57—65	55—63
6 级	65—73	64—72	66—74	64—72
7 级	74—82	73—81	75—83	73—81
8 级	83—100	82—100	84—100	82—100

HSK(初、中等)总分等级分数和汉语水平证书等级一览表

证书等级		分数等级	等级分范围
等第	级别		
初等证书	C	3 级	152—188 分
	B	4 级	189—225 分
	A	5 级	226—262 分
中等证书	C	6 级	263—299 分
	B	7 级	300—336 分
	A	8 级	337—400 分

综上所述,笔者认为每个考生为了取得自己的目标等级证书,都应该做到听力、语法、阅读和综合四项均衡发展。

第二个问题要谈的是本书的编写重点。

前面我们已经谈过要获得 HSK 的证书,必须在听力、语法、阅读和综合四个单项获得平衡发展,不能有明显的弱项。基于上述原因,本书在编写重点上,较多侧重于考生通常感到头疼的,但是通过集中复习又确实能够弥补缺陷的几个方面,尤其是语法结构和综合填空部分。

在 HSK 初中等考试的四个项目中,语法结构、综合填空这两项和听力理解、阅读理解相比起来,前者只有 70 分,后者则有 100 分,但是,我们前面已经讲过,其重要性是一样的。听力理解和阅读理解成绩的提高,主要得通过平时学习过程中的长期积累,并非简单地通过考前突击就能奏效。但是,语法结构和综合填空却不相同。综合填空的测试重点之一是同义词辨析,学生平时学习虽然也接触过这方面的知识,比如很多考生都知道“充分”和“充足”在词性、用法等方面都有一定的区别,但是当“充分、充足、充满、充实”一组词摆在面前的时候,该作何选择?一般考生心里都没有底。究其原因,主要在于考生在平时学习中,在同义词辨析方面并没有系统的训练,也不知道该从哪些方面来进行辨析。正因如此,笔者在本书中,将同义词辨析作为重点介绍的内容之一。并且,将一些常用的同义词集中在一起,进行对比,从其词性、意义、用法、语体风格等等方面分析它们之间的异同。这样考生在这部分的考试中,遇到同类问题,解决起来就会容易得多,成绩也会相应得到提高。

语法结构的应试指导是本书的最重要部分,占了很大的篇幅。对于语法结构这一项,参加 HSK 的留学生大多数认为复习起来难度很大,而辅导老师进行辅导时也常常感到费力,不知从何下手。因此,“汉语语法难!”也就成了参加 HSK 考生的一句“老生

常叹”了。

考生觉得语法结构难,主要有两个原因。第一,参加 HSK 考试的留学生很少系统地学过汉语语法,对汉语语法的了解往往只有一知半解。一般来说,来华留学生学习汉语的首要目的是获得用汉语进行交流沟通的能力,因此在平时的学习中往往注重口语、听力等技能,较少留意汉语语法,更不要说系统学习了。第二,留学生在 HSK 的复习应考过程中,通常采用的方法就是做题。当他们复习到语法结构这一部分时,由于他们所掌握的汉语语法知识都是在平时的学习过程中零零散散获得的,对汉语语法没有一个系统的了解。所以,他们复习语法结构的办法就是直接做题,多练习,而不去复习语法。实践证明,这样子做的效果其实并不好。因为不了解语法知识,只一味做题,学生只能知其然,而不知其所以然。即使练习题目做对了,考试时仍然没有把握。这就会导致一种现象:平时练习成绩也许都不错,参加考试效果却不一定理想。因此常常是:别的部分考好了,语法部分却拖了后腿。

HSK 的宗旨是力求通过考试真实反映出考生的实际汉语水平,它的各部分考题设计也是围绕这一宗旨来进行的。它所反映的是考生长期学习汉语体现出来的综合水平,所以考生很难通过短期的突击学习来达到大幅度提高学习成绩的效果。例如听力考试,考生只有平时多听常听,大量实践,才能在 HSK 中获得理想成绩。我们承认:通过练习来提高水平,多听,多读,多做题,的确是提高成绩的途径之一。

但是,只做练习,不了解汉语语法,是不可能从根本上提高语法部分成绩的。想要复习汉语语法,可是汉语语法又太多太难。这个矛盾如何解决呢?

在 HSK 的四个项目中,听力理解和阅读理解都无法通过集中复习达到快速提高成绩的目的,要提高这两项的成绩,更多的必须依赖于平时的多积累、多练习。例如阅读,想要获得阅读好成绩

绩,就得增加词汇量,而增加词汇量绝非一时半会就能做到的,非得在平时学习过程中慢慢积累不可。综合填空的情况稍好一点,但是主要也在于平时的积累。而语法结构是唯一一项可以通过集中复习而达到快速提高成绩这一目的的。

许多考生在复习语法时,由于不了解汉语语法大纲,也不了解考试重点和难点,这样的复习往往是盲目的。本书中,笔者根据 HSK 语法大纲的要求,结合对目前已知的各种 HSK 试题的统计和分析,对语法结构考试的重点和难点进行归纳分析,集中讲解,并围绕这些重点难点设计了大量的练习。考生在复习中,把平时学到的语法知识加以系统化,再通过练习加以巩固,就能做到对语法重点了如指掌,做起题目就能举一反三,考试时就能稳定发挥,所取得的成绩相对也就会较为理想。

本书中最大的篇幅在于介绍汉语语法,因此这本书对那些不参加 HSK 考试,但又想要系统了解汉语语法的留学生来说也颇有益处,他们也可以把学习这本书看成是对汉语语法的总复习。本书中讲的语法重点难点,全部都是留学生平时学习汉语时候经常遇到的,是汉语中最基本、最普遍的语法知识,也是外国留学生平时学习中最感到头疼的问题。留学生平时学习到的,都是些零零碎碎的语法知识,老师平时上课时很难专门将这些知识总结起来进行集中讲解。笔者将之归纳成书,但愿这本书也能够为汉语语法教学方面助他们一臂之力。

笔者从事对外汉语教学工作十几年,并从 HSK 考试设立之始就一直负责留学生的考前辅导工作,不仅熟悉 HSK 初中等考试的重点,也了解留学生在各个方面的难点。为了帮助考生取得较为理想的成绩,笔者长期以来对 HSK 考试大纲以及 HSK 考试进行了大量、细致的分类分析,得出了一些经验。在本书中,笔者把多年积累的经验提供出来,与考友们共享。希望这本书能够对那些热爱汉语,想要取得优秀成绩的留学生有所裨益。

当然,笔者并非不重视或忽略听力理解和阅读理解部分,事实上,本书对这两项的应试指导也非常重视,只不过在这两项中,笔者虽然更多强调的是多听多读的重要性,同时对于 HSK 考试中应该“怎么听”和“怎么读”的分析,相信对考生也是不无裨益的。

目前书市上各种 HSK 的辅导书籍越来越多,考生常常会觉得无从选择。事实上,各种各样的“仿真”练习题到处流行,“题海战术”似乎成了考生们的唯一选择。其中听力和阅读的练习册很多,考生在听力和阅读练习方面不妨多参考市面上的一些书籍,多听多读。笔者并不想重复做别人已经做过的事情,本书侧重于听力和阅读技巧分析,同义词的辨析,以及语法知识的讲解。希望这本小书能够给予那些志存高远的考友们以有效的帮助。

目 录

总序

前言

使用说明

第一章 听力理解	(1)
第一节 听力理解题型简介	(1)
第一部分	(1)
第二部分	(2)
第三部分	(3)
第二节 合理利用听力理解所给的时间	(6)
一、利用好每一部分考题说明和例题宣读的时间	(6)
二、合理分配每道题的答题时间	(7)
三、巧妙答题,节省时间	(8)
第三节 学习听力理解考前必备的知识	(9)
一、熟悉汉语习用语	(9)
二、掌握听力考试所必备的背景知识	(13)
三、了解并熟悉常见的出题方式	(15)
第四节 掌握听力考试的答题技巧	(17)
一、通过备选答案猜内容和问题,做到 有准备地听,有目的地听	(17)
二、越过障碍回答问题	(18)
三、利用(关键)语句提示,扫清障碍	(21)
四、注意关联词和特殊句式(反问、双重否定等等)	(22)

五、注意每一段话的开头和结尾·····	(23)
六、有能力的话,做简单的记录,特别是 数字、日期、人名等等·····	(23)
第二章 语法结构 ·····	(24)
第一节 语法结构应试指导·····	(24)
一、时间安排和答题提示·····	(24)
二、第一部分应试指导·····	(25)
三、第二部分应试指导·····	(31)
第二节 量词、助动词、副词·····	(33)
一、量词·····	(33)
二、助动词·····	(49)
三、副词·····	(65)
第三节 介词、连词(复句)、助词·····	(102)
一、介词·····	(102)
二、连词和复句·····	(130)
三、助词·····	(147)
第四节 语序、动词形容词重叠、方位词·····	(168)
一、语序问题·····	(168)
二、动词、形容词的重叠问题·····	(187)
三、方位词·····	(198)
第三章 阅读理解 ·····	(212)
第一节 词汇理解·····	(212)
一、题型简介·····	(212)
二、考查范围和测试重点·····	(213)
三、应试指导·····	(214)
第二节 阅读理解·····	(220)

一、题型介绍	(220)
二、测试重点	(223)
第三节 阅读理解应试指导	(225)
一、合理支配考试时间	(225)
二、培养正确阅读方式,提高阅读速度	(226)
三、提高阅读技巧,增强理解能力	(240)
第四章 综合填空	(263)
第一节 词语填空	(263)
一、题型简介	(263)
二、词语填空的测试重点	(264)
第二节 同义词辨析	(270)
一、同义辨析的重要性	(270)
二、如何进行同义辨析	(271)
第三节 综合填空第二部分—汉字填空	(283)
一、题型、测试范围及重点	(283)
二、应试指导	(285)
附:了解汉语中常用的应用文写作格式和惯用语	(291)
附:HSK 考试中常见的一些同义词辨析	(294)
综合填空练习	(313)

第一章 听力理解

第一节 听力理解题型简介

听力理解是 HSK 考试的第一项,一共有 50 道题目,分为三个部分,考试总共用时大约 35 分钟。回答问题的方式都是一样的:考生听完有关每一道试题的录音全文和提出的问题后,从 A/B/C/D 四个备选项中选择唯一正确的答案,然后在答卷纸上用铅笔在代表正确答案的字母上划上一横道。

听力理解的测试重点:主要测试考生能不能听懂正常语速的句子、对话和一般性题材的讲话。

HSK 考试在这一项的测试要求是:

- (1)了解所听到的句子、对话和讲话的基本大意;
- (2)跳跃障碍,抓住其中主要信息和重要细节;
- (3)根据所听到的材料进行推理判断;
- (4)理解说话人的目的和态度。

听力理解分为三个部分,以下是这三部分的简介、样题和考点难点:

第一部分

1—15 题是听力理解的第一部分,它的形式是这样的:一个人说一句话,另一个人根据前面这句话提出一个问题,例如在第一