

新课程研究与实践丛书

走进校本教研

主编 徐长庚 高青春 沈洛全

*Zoujin
Xiaoben
Jiaoyan*



长江出版社

新课程研究与实践丛书

走进校本教研

总主编	傅丙元					
主 编	徐长庚	高青春	沈洛全			
副主编	李泽新	吴文斌	涂学昌			
编 委	(按姓氏笔画为序)		牛红文	王晓燕	王晓霞	
	任衍立	任明焱	刘经斌	毕义军	吕卫彬	
	何 炜	何贵发	何晓东	余清斌	沈明光	
	张 琼	张大清	张先忠	张春华	杨师忠	
	陈真贵	李子才	林津辉	罗来成	聂天亮	
	袁尚武	龚怀忠	梅立新	彭长贵	曾 青	
	曾维春	韩敬发	谭启超			

长江出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进校本教研/徐长庚,高青春,沈洛全主编.——武汉:长江出版社,2006.7

(新课程研究与实践丛书/傅丙元主编)

ISBN 7-80708-147-3

I. 走… II. ①徐…②高…③沈… III. 基础教育-教学研究-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 077404 号

走进校本教研

徐长庚 高青春 沈洛全 主编

责任编辑:张伟才

出版发行:长江出版社

地 址:武汉市汉口解放大道 1863 号

邮 编:430010

E-mail: cjpub@vip.sina.com

电 话:(027)82927763(总编室)

(027)82926806(市场营销部)

经 销:各地新华书店

印 刷:华中师范大学印刷厂

规 格:880mm×1230mm 1/32

32 印张 870 千字

版 次:2006 年 7 月第 1 版

2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-80708-147-3/G·48

定 价:56.00 元(共 2 本)

(版权所有 翻版必究 印装有误 负责调换)

目 录

研究报告

校本教研的基本特征与模式研究报告	高青春(3)
市级教研室推进校本教研工作模式初探	梅立新(33)
走校本研究之路 提高课堂教学效益	沈明光(41)
校本教研与学习方式变革的研究实验方案	王春洲 夏高慧(50)
体育教研员在校本课程开发中的探索与思考	施礼亮(55)
充分发挥教研人员在校本教研中的作用	李国海(61)
立足自主 勇于创新 ——农村高中校本教研刍议	邹松涛(64)
农村小学推进校本研究的有效策略	余寿军(69)
区级教研室推进校本教研操作模式的探索	赛宜胜(74)
校本教研在教学管理中的位置和作用	杨明新(79)
教研员在教育行动研究中的作用	尹道龙(84)
校本教研的着力点	黎明涛(89)
校领导班子在课改和校本教研中的作用	陈仁杰(92)
校本研训是提高教指素质的有效途径	秦明策 郭祥兰(97)
教研员与行动研究中的教师	俞仁凤(101)

课改必须把校本教研真正落到实处·····	顾鸿海(105)
新课程下的校本教研思考·····	周波(109)
课改亟待重建教学管理制度·····	刘垠(113)
创建教研氛围 促进学校发展·····	刘宏斌(120)
农村小学校本教研之我见·····	蒋大新(124)

经验体会

在行动中探究 在探究中行动·····	林津辉(131)
唱响课改主旋律 扎实推进新课程·····	任衍立(135)
一路走来一路歌	
——五峰中小学校本教研概略·····	李子才 张琼(139)
以校本培训为载体 提高教师自身素养	
·····	丁德明 潘方敏 张波(147)
积极实践 克难奋进 将课程改革进行到底	
——实施课程改革三年的工作与思考	
·····	董超纲(154)
高举科研兴校大旗 扎实开展校本教研·····	喻武(165)
涉溪求美珠 披榛采丽兰	
——关于校本教研的实践与思考·····	潘兰林 曾令功(171)
深入课改实践 促进全面发展	
·····	郭熙云 周荒国 兰翔(175)
以人为本 走特色校本教研之路·····	简德平(183)
立足校本 促进课改 打造一支优秀教师队伍	
·····	彭立功 徐松柏(187)

新课程课堂教学改革与实践·····	李长松(192)
立足本校实际 深化教学改革·····	桂运权 邱宝路(197)
扎实开展校本培训 稳步推进课程改革 ·····	刘自然 朱本双(202)
在实践中体验与探索·····	张利萍(209)
开发课程资源 促进学生发展 ·····	王远生 薛兴山 杜学明(214)
构建山区品德教研新模式 ·····	颜 芬(217)
构筑提高创新平台 提升校本教研水平·····	王爱芸(222)
合理开发 有效实施 ——校本课程开发的探索与实践 ·····	欧阳国慧 吴小梅(225)
雏鹰在实践活动中成长 ——少先队教育与综合实践活动的整合探索 ·····	范贞祥(229)
求真务实 积极推进新课程改革·····	彭盛长(232)
把握核心要素 增强校本教研实效·····	夏秀丽(237)
加强校本教研 促进共同发展 ·····	胡 松(243)
五步课例研究法 ——慈湖二小校本教研操作模式·····	王晓燕(248)
培养健康心理 塑造健全人格 ——中小学心理健康教育侧记 ·····	刘义勤(253)
突出校本研究 推进课程改革·····	殷爱斌(256)
校本教研制度的初步探索·····	谢定来 覃跃武(261)
求真务实抓教研 专业引领润山寨·····	罗培莲(267)

创新校本培训方式 切实促进教师专业化发展

..... 黄先友(274)

古柳高樟下 教苑绽新芽

——五峰仁和坪中学校本教研侧记..... 蔡德岚(280)

语文教师因校本教研而从容 付 蓉(284)

开辟校本教研的绿洲..... 吴林琼(289)

走科研之路 办特色学校..... 华银球 王建平(293)

校本教研初探 李 霞(297)

研究案例

校本课程开发的探索与实践..... 刘道德(303)

课堂教学中的“讲”与“不讲”..... 钟兴发(307)

课程改革中学科专家组的构建与作用 张 琼(310)

综合实践活动课程校本化的思考与实践..... 陆鸿钧(314)

信息技术与思想品德课程整合过程中存在的问题及对策

..... 叶青松 王大富(318)

新课程背景下 学校管理模式升级探究..... 刘盘石(323)

农村中学语文学科新课程改革的几点思考..... 李雄和(326)

建立督学责任区 发挥督学作用..... 李朝晖(329)

校本课程的开发管理和评价初探..... 谭永金(332)

物理探究学习与学生能力发展..... 张荣华(337)

妙用多媒体 激活语文课堂..... 黄家翠 邵庆立(340)

语文教学与信息技术课程整合 袁兆军 刘 芳(345)

中学生学习方法学习心理问题及对策的研究

.....	谢幸国 王 琼(349)
尝试探究学习 发展学生个性.....	范从喜 陈红梅(353)
营造自由空间 把课堂还给学生	闵 瑾(357)
化学创新教育初探.....	王云清(361)
试谈中学生英语自主学习能力的培养.....	黄征学(365)
以学生为本 增强英语课堂教学效果	
.....	李兰花 马红梅(370)
新课程下初中数学教学新的探索与尝试	徐 新(373)
重视语文综合性学习 把素质教育落到实处	文 芳(377)
轻 清 亲	
——用亲切自然的语调构建和谐课堂.....	周本华(381)
语文教学如何培养学生“能说会道”.....	范高峰(384)
让学生真正成为数学学习的主人.....	吕永军(388)
政治课教学的“六动”.....	赵敏胜(392)
启发式为新课程改革扬起风帆.....	徐志先(396)
生活是写作的素材.....	陈以宏(401)
中学生英语创新思维的拓展	黄 娟(403)
互相品读 相互评价	
——有感于学生的相互评价	张 丽(406)
构建开放的科学课教学体系.....	黎声馥(409)
英语教学中怎样克服学生的逆反心理.....	贾书斌(414)
以班级为本 尊重学生人格.....	张丽丽(417)
在数学课堂教学中培养学生的质疑能力.....	彭再荣(421)
导入新一课	张 玥(424)
关心每位学生 促进整体提高.....	陈可国(426)

- 如何为学生营造宽松愉悦的学习环境····· 汪永红(429)
- 聾生教育点滴谈····· 夏光琴(433)
- 中学语文教学中的提问艺术····· 胡艳萍(437)
- 构建有效课堂教学的探究····· 刘国光(440)
- 语文阅读教学应注重学生自主学习····· 刘红梅(444)
- 美术教育与创造力的培养····· 刘如英 刘仕剑(447)
- 英语课堂中的情感教学····· 张琼华(450)
- 情感因素与品德内化····· 邓新军(455)
- 对数学学科实施探究式学习的思考····· 何光萍(458)
- 数学就在身边 ····· 董丽(462)
- 阅读与小练笔有机结合····· 丁致敏(465)
- 试探小学语文教学中的基本功训练····· 游良菊(469)
- 目标 课例 探究····· 荣绪楚 刘银品(472)
- 《我与小动物》教学设计与反思 ····· 吴凤(478)
- 《可能性》教学设计与反思····· 文彩云(482)
- 培养儿童遇到困难想办法的能力
- 《乌鸦喝水》课堂实录····· 晏桂芝(486)
- 努力实践新课标 在差异中求发展
- “认数 6、7、8”教学设计与实践反思
- 杨晓艳(492)
- 注重校本科研 激发作文潜能
- 浅谈低年级作文教学方法····· 夏艳红(497)
- 初中数学新教材新教法探讨 ····· 王瑞(502)



校本教研的基本特征与模式 研究报告

全国《校本教研的基本特征与模式》课题组长 高青春

在实践研究中逐步明晰校本教研研究的校本性、师本性、互助性、持续性、实践性等基本特征,能够推动校本教研活动的健康发展。校本教研制度的不断完善能够促使校本教研持续发展。校本教研的实践研究能够促使校园研究文化逐步形成。各具特色的校本教研模式能够促使校本教研活动更加有实效。

校本教研的基本实践过程是:反思教学问题——设计解决措施——进入课堂实验——反思问题解决。反思、研究、实践应该是校本教研模式的核心。校本教研是学校校长、教师采取符合本校实际的、有效的方式方法进行的研究,各个学校研究的模式应该是不同、各具特色的。从校本教研的基本过程起步建立模式,能有效地引导老师进入研究状态。从学校的教研传统中提升研究品质建立模式,能有效地促进学校形成研究氛围。支持学校从发展的具体需要开展研究建立模式,能适应不同本平的教师队伍专业发展的需求。校本教研引导学校走出一条有学校特色的研究之路。

市、区教研室要积极建立促进校本教研发展的工作机制。市、区教研室作为专业引领的一支重要力量,要在校本教研开展的过程中通过点上跟踪调研指导、主题研究深入指导、课题带动扩展研究、提供咨询与信息服务、运用评价机制推动学校校本教研的常规化、规范化等方面建立工作机制,充分发挥自身研究、指导、服务的职能。

一、问题的提出

(1)课程改革发展的需要。教育部关于新课程实验工作的有关

要求:“积极推进以校为本教学研究制度的建设。建立以校为本的教学研究制度,是强调将教学研究的重心下移到学校,通过以教师为主体的研究活动,深入了解并及时解决教学实践中的困难和问题,总结、推广教学经验,探索教学规律,形成民主、开放、科学的教研机制,在课程改革的实践中不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理的能力。”

以校为本的教学研究制度是伴随着新课程而产生的一种新型教研制度。这种教学研究制度在国内刚刚启动,在理论和实践层面上的研究都很肤浅,从现有研究来看,部分专家仅仅提出了校本教研的一些基本理论,少数专家刚刚在理论和实践层面进了探究。对各级教研室来说,如何应对随之而来的教研重心下移,都处于探索之中,很多问题都需要在实践中加以探究。美国等发达国家倡导的行动研究对我们的课题研究有一定借鉴作用,但由于中西方文化、教育水平和教育制度等方面的差异,特别是面对我国特有的教研员队伍如何在校本研究中发挥作用,都需要我们着力进行研究探讨。

本课题的研究对于高质量实施新课程,探究促进师生发展的教学研究范式有着积极的作用;对于落实教研员的研究、指导和服务职能,指导各级教研室今后的工作有着深远的意义。

(2)教研深入发展的实际需要。回顾各地近几年的教研活动,我们也曾花过大气力,深入学校指导教师上好课、备好课。优化课堂教学研究的历程,在不同的时期提出过不同的研究专题,这些研究专题反映了教师教学中的共性问题,深入研究,对提高教师的业务水平,提高课堂教学质量是有很强的指导意义的。如:1998—1999年,我们在课题试验区提出“精讲多练”的主题。2000年,在减负的呼声里,我们进行过“精讲精练”的研究。2001—2002年,在全国开始进行课程改革的宣传中,我们尝试进行了“学习方式多样化”的研究,提高课堂教学效率,从研究教师转到研究学生。2002年,随着各省级课改实验区实验工作的开展,自主、合作、探究的学习方式深入课堂,学习方式多样化后教师在课堂显得手足无措,又进行了学习方式多

样化中教师的引导策略的研究。这些研究在学校进行时,都受到了学校领导的高度重视,得到了全体老师的热情参与。在研究过程中,大家积极性都很高,学校里的教研气氛也特别浓,教师和领导都很受鼓舞,而且对促进试验区优化课堂教学的研究有明显的推进作用,研究的成效在试验区产生很好的引导作用。每次研究周结束后,大家都高兴,且都有满载而归的感觉。但是,一段时间后,当再回到学校和老师们交谈时,我们会感到老师们虽然完成了研究任务,但研究时的热情未保持下来、研究的习惯并未形成。

通过校本教研理论的学习,反思这种状况,我们认识到这是一种单一的、自上而下的教研机制。我们带着问题到学校,请老师们参与研究;老师们接受任务,积极研究。这些问题虽然来自教师的教学实践,但对每一个教师个体来说,是带着研究任务进行的,研究结束,任务完成,教研员一走就万事大吉。我们关注的是我们的问题解决的程度,并未关注教师的问题,也就不可能关注教师的问题意识培养。我们希望教学研究周能给学校留下教研的好风气,教学研究周的结束能成为学校深入开展教学研究的起点;也希望老师们能体会在教学中开展研究对于自己工作的价值,能把教学和教研结合起来,从研究的角度进行教学,真正进入以教研促教学的境界。正如苏霍姆林斯基说过的:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路上来。”但教师反思教学思考问题的行为习惯不形成,教师的问题意识不形成,这一想法怎么能如愿?

任何研究都始于“问题”。对于广大教师来说,从事教育研究的主要目的是要解决实践中的问题,所以教师搞研究要从自己的问题入手。过去的教学研究中,教师的问题是不是被我们忽视了?我们的问题是不是太强了,人在学校是不是就是以校为本了?教研的积极性可以在活动中培养,更需要内需力的推动。问题意识是教师参与教学研究的主要动力。要使研究能够持续下去,教师必须感到有

研究的必要,而只有意识到自己的教学有了问题,有改进的必要,才会有研究的需要,研究才能成为教师的自觉行动。而校本教研正是要研究教师自己的问题。

通过本课题研究,强化以校为本的教学研究,可以对现行教学研究机制系统进行调整和改进,从而使自上而下与自下而上而种教学研究机制能够更好地优势互补、相得益彰。校本教研成为教学研究机制的新亮点,是教学研究走向更为成功的契机。

二、研究的主要内容及方法

(1)本课题研究的主要内容。总课题《构建以校为本教学研究制度的研究》要解决的主要问题是:通过理论和实践研究,揭示校本教研的基本特征和运行机制,探究省、市、县三级教研室在校本教研中的作用。主要研究以下内容:①以校为本的教学研究制度的建构。②以校为本的教学研究制度的内涵、基本模式。③对以校为本的教学研究制度的评价。④构建校本教研、校本培训和校本课程三位一体的运作模式。⑤建立有利于以校为本的教学研究制度建设的优良环境。

课题研究的重要观点:校本教研是教师专业发展的必由之路,是新课程发展的不竭动力。建构以校为本的教学研究制度是各级教研室和学校的核心工作。各级教研室在校本教研中将发挥不可替代的作用。

在总课题的指导下,子课题《校本教研的基本特征与模式》研究的主要内容:

本课题着重研究以校为本校本教研的基本模式与特征。

包括学校内以教研组、备课组为单位进行学科校本教研的运行方式;学科间互相交流开展综合校本教研的运行方式。

市、区两级教研室开展以校为本的教研活动的运行方式;教研室在校本教研中的作用及引领策略。

强化校本教学研究主要有两个方面的任务指向,一是加强制度建设,使校本教学研究合法化和合理化,促进学校一级的教学研究工

作,提高学校自身教学研究的质量和水平。在这项任务中,我们一方面要和学校一起,进行校本教研的实践,帮助老师们体验校本教研对改善教学的作用,提高参与教研的积极性和自觉性。另一方面是尝试建立校本教研的一系列制度,使校本教研能在制度的保障下成为老师们的工作方式。二是从机制上引导和促进市、区两级教研室突破单一的自上而下开展教学研究的方式,把自上而下与自下而上两条通道连接起来,重视研究和解决具体学校所遇到的实际教学问题,促进学校一级的教学研究能力不断提高。

建立以校为本的教学研究制度,既强调以制度化的方式保障教师对教学的自主决策、反思和改进的权利,同时又强调在机制上以学校为中心和主体,引导校外教学研究力量积极有效地参与研究和解决学校的教学实际问题,进行理论概括和提炼,总结经验,探索规律。这是一个立体化的教学研究网络,需要广大中小学教师和专业人员之间的分工合作与不懈努力。

(2)本课题研究的重要思路和方法。总课题研究的重要思路是:理念——设计——行动——分析、概括提炼鲜活经验——反思、升华为理论。在这一思路指导下,我们遵循的研究方法如下:

在实施中注重基础研究和实践研究的结合。通过试验区市、区两级“校本教研”基地的建设,课题组成员深入基层,在基础研究的理论支撑下,运用行动研究的方法,和教研人员、学校校长、教师充分对话,平等合作,共同研究,在共建“校本教研”基地的实践中不断理性反思,提炼鲜活经验,升华为理论。

在具体研究中,结合课题试验区安徽省实验性、示范性“以校为本教研制度建设基地”项目工作,将课题研究和项目实施结合起来,以项目实施推动课题的研究,以课题研究指导项目实施。

在具体研究中,将以质性研究为基础,充分运用访谈、观察、案例等研究方法,并辅之以文献研究、经验总结等方法。

三、研究的过程

(1)准备阶段。2004年2月,参加全国教育科学“十五”规划重

点课题“构建以校为本教学研究制度的研究”开题会,接受了子课题“校本教研的基本特征与模式”的研究任务后,成立了课题教研组,确定了课题研究单位。在子课题研究开题会上,认真分析了试验基地近几年来教研开展的情况,明确开展校本教研的目的、任务,对试验基地教学研究的推动作用,具体制定了研究计划。通过此课题的研究,认真反思总结试验基地近几年来坚持以教学研究周为主要形式,不断深入开展优化课堂教学研究的实践。继续研究探索建立以校为本的教研制度,引导教师增强参与教学研究的积极性、主动性,促使学校的教学研究常规化和正常化。

要以校本教研活动的开展为基础,推动学校校本教研实践先行。在校本教研活动广泛深入开展后,及时总结有效可行的校本教研活动形式,用制度的方式固定下来,形成校本教研制度。2004年初,在省里开展安徽省实验性、示范性“以校为本教研制度建设基地”工作项目中,我们申报省级实验区,为把课题研究和项目实施结合起来,我们又吸收了部分学校参与研究实验工作。

为做好校本教研的研究工作,课题组织全体成员认真学习了有关行动研究的理论与实践经验介绍,通读了浙江大学汪利兵博士(联合国教科文组织浙江大学 APEID 中心执行主任、“建立行动研究机制,促进学校改革与发展”项目总协调人)主编的《教育行动研究:意义、制度与方法》,采用专入分章节领读的办法,深入讨论学习,为全体研究人员能和学校一起做好校本教研的研讨活动奠定理论基础。在准备阶段,我们还向各研究单位推荐学习,了解校本教研的基本方法是行动研究。所有参与课题研究的老师几乎都通读了全书或部分章节。对于总课题组印发的学习材料,各课题单位都及时印发给参与研究的教师,认真组织学习。对理论的初步了解,对研究方法的初步认识,为校本教研的开展奠定了良好的基础。

为做好研究工作,各课题研究单位都进行了教师教科研需求调查,在每位老师认真反思填写的基础上,学校教科室、教导处、教研组的同志带领教师们就提出的各种问题进行研究,进行归因分析,鼓励