

加强党性修养 提高综合素质

—— 党校学员毕业论文、
软课题研究报告集锦（二）

中共中国科学院党校

二〇〇四年九月

2
本

加强党性修养 提高综合素质

党校学员毕业论文、软课题研究报告集锦（二）

江苏工业学院图书馆
藏书章

中共中国科学院党校

二〇〇四年九月

前 言

为了适应我院干部队伍建设对党校教学的要求，经校务委员会同意，院党校根据中央党校 2004 年教学计划进行了教学改革，在今年春季举行的“中科院党校第三期局所级特训班”和“第八期管理骨干进修班”中予以实施。学员们经过三个月的学习，都感到党校学习受益匪浅，不仅在理论基础、世界眼光、战略思维、党性锻炼方面有了新的认识和提高，而且理论联系实际的学习研讨为进一步改进工作提供了有益的启发。学员们对党校教学改革予以了充分肯定。

今年我院春季党校班，在教学内容上，第一是开设了具有中科院党校特色的课程单元——科技哲学与科技战略，这既是对科技工作者提升科技哲学素养的考虑，也是探索如何将中央党校“三基本”主体教学内容同科技工作相联系、从而更好地发挥党校在培养科技领导队伍作用的有益尝试，同时，它也对如何树立“科学发展观”和新的科技发展新观，会起到帮助和引导作用；第二是全部采用面授，教学效果比较显著；第三是党校首次开展了赴延安、井冈山革命根据地考察活动，使学员受到了一次震撼心灵的党性教育和生动的爱国主义教育；第四是特训班学员开始延伸到了京外地区，有沈阳分院、长春分院、南京分院、合肥物质基地的所领导参加；第五是强化了学习过程管理，特别是读书笔记、研讨提纲、党性剖析、毕业论文的撰写，要求多且较严，有效地促进了读书学习和理论思维的升华。

党校学习不仅是理论学习，更是世界观、方法论的磨砺。本着实事求是的精神，在学习理论的基础上，在探求和把握规律上下功夫，紧密联系实际开展研讨，解放思想、各抒己见。通过读原著、专题辅导、研讨交流、思想碰撞，使认识在理论上进一步深化，达到政治上的一致，实现在解放思想中统一认识的目的。这一学习过程促进了理论知识的学习向世界观、方法论的转化，向思维方式的转化，向工作思路的转化。这些收获通过读书笔记、研讨提纲、党性剖析和毕业论文等形式，比较集中地反映出来。

党校班学员十分认真地撰写了毕业论文，第三期特训班还围绕如何树立科学发展观开展了软课题研究，这既是必须的教学环节，也是对教学成果的检验。学员们运用马克思主义的立场、观点、方法，对中科院改革与发展中的实际问题进行深入的思考与研究，其中不乏对中科院知识创新工程很有见地的建议与思考。我们择其数篇编辑成册：《加强党性修养 提高综合素质》——党校学员毕业论文、软课题研究报告集锦（二），以相互交流、互相促进，期望引发大家深入思考和认真探索。

《加强党性修养 提高综合素质》

-----党校学员毕业论文、软课题研究报告集锦（二）

编 辑 委 员 会

主 编 苗建明

编 委 谭红军 李戡卓

张 举 黄 瑾 王 健

目 录

试论科技人员的全面发展	杨星科 (1)
用马克思主义发展和实践的观点, 做好研究所的党建工作, 提高党在研究所的领导能力和水平	吴明其 (9)
对“科学技术是第一生产力”与科学发展观的 认识与思考	杜 澄 (19)
中国科学院研究所评价体系的实践与发展	袁 萍 (28)
马克思的劳动价值论和科研院所的人员收入分配	洪友士 (45)
如何建立健全教育、制度监督并重的 惩治和预防腐败体系	李晓光 (55)
探索科研院所的“3P”驱动模式, 以科学发展观为指导, 实践新的科技发展规划	吴岳良 (70)
科研组织如何从科研成功转向技术服务	肖作敏 (80)
关于新的科技发展规划的哲学思考	陈 敏 (86)
科技骨干从事管理与管理人员职业化	孙 超 (92)
以人的全面发展观引领人才汇集机制和 创新队伍建设	李国胜 (98)
探讨“可持续发展”概念在科学研究中的表现形式	冯 稷 (108)
践行科学人才观, 努力实现研究所人才工作创新跨越	陈 欣 (114)
从科学技术哲学看科学与技术分类管理的必要性	蔡 榕 (125)
科研院所后勤和支撑体系改革对创新工程 顺利实施的促进作用	王笃金 (133)
以科学发展观为指导, 建设跨越式发展的 国立高新技术研究所	廖方宇 (142)
竞争合作 实现我院生物医学研究跨越发展的必由之路	王丽萍 (150)
科技工作者应该成为“科学发展观”的实践者、探索者	三期特训班软课题研究小组 (156)

试论科技人员的全面发展

(三期特训班学员 中国科学院生物物理研究所 杨星科)

人的全面发展,是一个历史命题,它属于哲学范畴,自古以来就是思想家、哲学家们关注的中心问题。但是,对于怎样才是人的全面发展,如何实现人的全面发展,却一直没有令人满意的答案。其关键的问题就是由于各自所处的时代和阶级的局限,未能正确揭示人的全面发展的本质。与古典历史哲学家不同,马克思、恩格斯经过大量的缜密的研究,发现真实的历史规律是生产力和生产关系矛盾运动规律,而生产力与生产关系无非是人的活动的不同方面。所以,历史规律不是外在于人,而是人自身的活动规律即人的物质生产的运动规律。因此,马克思明确指出“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。它解决了人的全面发展的核心内容,即人的本质问题,从而创立了人的全面发展学说。它的本质内容是追求人的自由而全面发展,并把它作为共产主义社会的主要内容和基本形式。

江泽民主席指出:“共产主义社会,将是物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的社会。”他强调,实现共产主义是一个非常漫长的历史过程。“我们建设有中国特色社会主义各项事业,我们进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。”这段精辟的论述,对人的自由全面发展从阶段上进行了科学的理性区分,提出了共产主义与社会主义两个不同阶段人的全面发展的新学说。

一、人的全面发展的本质涵义和基本特征

1. 人性是人全面发展的基础

人是一种特殊的动物,主要表现在它同时具有自然属性和社会属性。作为自然界的一类,人在长期的进化过程中,使动物的一般本能不断得到改造,在其自然属性的各种因素中加入大量的社会内容,意识和思想的产生,使人产生了质的飞跃,跨越到自我发展。人的本能社会化过程便产生了人性。没有社会化过程,人与动物只有形体之别,而无本质之别。只有通过社会化,人才可能成为与动物相区别的人。

人的社会化是一种行为过程,它是外部和内部因素共同作用的结果。它使个体求生上升到集体协同,这种结果必然促使产生简单的意识和形成原始的思想。为了达到集体协同,个体间必须要交流这种原始的思想,长期交流的结果势必会产生原始的个体间的情感,它是维系这个群体的内在基础。然而,思想的产生,给创造带来可能,情感的形成促进了感悟与关爱的意识产生。人类社会的形成过程,是人的本能有效社会化过程。由此我们不难得出结论,人性是人的本能的社会化,人的本能有效社会化,促进了人类社会的形成和发展,所以,人性是人全面发展的基础。

2. 人的社会属性的全面发展是人的本质全面发展的内涵

人的本质与人的属性相关。人的属性包括自然属性和社会属性。所谓自然属性是指人作为自然生物所具有的形态、特征和本能,主要指食欲、性欲、自我保存等属性。所谓社会属性是指人作为社会生物所具有的形态和特征,主要包括语言、思维、创造性以及在此基础上产生的主体性、目的性、交往性、道德性、阶级性等。如前所述,人首先是一个自然的生命机体,不能离开自然属性;但是,人的自然属性并不是人的本质属性,作为区分人与动物根本标志的、表现人的本质的是人的社会属性。

人的本质的形态体现,有人把它归纳为“追求人性的真、善、美。”人性之真,确定了人的自然价值,即大自然对人性的一种规定性—合规律性。它强调了人与自然的和谐,所以,“真”是人性的根本。人性的发展必须合乎规律性,必须在“真”的基础上进行。人性之善确立了人的社会价值,即社会对人的行为的一种规定性—合道德性。它强调了善对行为的调节作用,“善”是精神与自然统一的纽带。人性的发展要求人对自己在社会中的行为能有效地进行自我调节,社会环境的压力已被转化为人自身发展的

动力,推动着人性朝自我实现的道路前进。人性之美确立了人的自我价值,即人对自我价值的最高评价——合情意性。它强调了“天人合一”的境界,“美”是真与善统一的感性形象。人性的发展要求人把“美”当作目的和理想来追求,使“真、善、美”三者达到和谐统一的境界。

3. 人的全面发展的基本特征

马克思说,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中对人的全面发展做了全面阐述,他们认为,“人的全面发展”是指人的个体的即个人的全面发展;个人的全面发展是由个人的社会生活条件决定的,它需要有社会提供的材料和时间;个人的全面发展不仅包括个人生活的多样性发展,即物质生活和精神生活的各个方面都得到发展,而且还包括个人思维的全面性、多样性发展;个人的全面发展就是指个性自由,自由的大小取决于现有的生产力,个性自由受阶级关系制约。为了保住自己的个性,无产者就应当消灭他们至今所面临的生存条件,消灭这个同时也是旧社会生存的条件,推翻国家,从而使自己作为个性的个人被确立起来;个人的全面发展离不开集体,只有在集体中才可能有个人自由,个人只有作为普遍的个人隶属于这个集体,而不是作为阶级的成员处于这种社会关系中。

江泽民同志指出“推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,社会物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。”通过以上我们可以对人的全面发展的基本特征有一个概括的了解,即人的全面发展就是人的社会关系的发展,就是在人的各种素质综合作用的基础上人的个性的发展。它不是指单个人的发展,而是指全社会的每一个人的全面发展。人的发展不仅应当是全面的,而且应当是自由的。在整个社会不断发展的基础上,逐渐实现人的全面发展。

因此,要促进人的全面发展,就必须处理好几个关系:

一是个体的全面发展与类的全面发展之间的关系。个体人是类之中的一分子,人是一种高度社会化的类存在物。对于动物来说,个体足以代表族类,族类不过是个体的机械相加,其类特性就是个体的特性。而人不

同,人的类特性和个体的特性并不一致。这就带来个人的全面发展与类的全面发展的不一致性。而要实现个体的发展与类的发展的辩证统一,就必须消除私有制和阶级对立,也就是说,人只有作为普遍性的个人而不是作为阶级的成员时,才能实现。这就要求我们必须牢固树立社会主义和共产主义的理想和信念。在社会主义社会,人类整体的发展同个人的发展是一致的。人民根本利益的一致性和经济社会的发展成就,为实现个体发展与整体发展的统一提供了可能。正确把握这个统一性,就要求人们在考虑个人发展时,要适应整体发展的要求;在追求个人发展时,要遵循社会的法纪和道德,以实现个体与整体的共同发展。

二是人的全面发展和社会发展之间的关系。马克思主义认为,人的全面发展是伴随着生产力和社会关系的不断发展而发展,因此,人的全面发展和社会发展是辩证统一的。实现其辩证统一的基础是人与自然、社会的协调发展。从历史唯物主义的角度来说,人是社会的人,社会是人的社会,但社会并不简单等同于人,社会的发展并不直接等同于个人的发展。社会发展的一般规律是人类社会的发展往往以个人的发展牺牲为代价,资本主义就是通过最大限度地损害个人的发展,才取得自身发展的。在马克思主义看来,真正的人的全面发展是,也只能是全社会的每一个社会成员的全面发展,而不是一部分人的发展,另一部分人的不发展。同样,人的全面发展并不意味着对物欲的过分追求,人的全面发展应该以自然生态环境的协调和谐为前提和基础。由此,我们可以明确,人、自然、社会的协调与可持续发展,是人的全面发展必由之路。党中央提出的科学发展观,就是要在人、自然、社会三者良性互动中实现双赢。

三是人的全面发展与物质生活全面发展和精神生活全面发展之间的关系。人的全面发展,既包括物质生活需要的满足,也包括精神生活上的不断追求。物质生活的发展是人的发展的外在要求,是精神生活发展的前提和基础;精神生活的发展作为人的发展的内在要求,是人的物质生活发展的精神动力和思想保证。随着生产力的高度发展,人们的物质需要普遍地得到比较充分的满足,精神需要相对地突出出来,越来越成为人们追求的主要目标。特别是在现代社会条件下,面对激烈的社会竞争,面对强大的物质诱因,面对科技创新,有些人热衷于物质生活的提高,而不注重

或者忽视了思想和精神生活的全面发展,以至于或缺乏参与竞争和可持续发展的后劲,或缺乏精神动力,出现精神空虚,甚至精神家园荒芜,思想和精神世界受到侵蚀。而一旦人的思想和精神世界受到侵蚀,那么,他在社会中担任的角色越重要,作用越大,对社会的危害就越严重。这种片面发展不仅不利于个人的全面发展,也不利于社会的全面进步和发展。因而,人的思想和精神生活的全面发展显得尤为重要和突出。随着知识经济的到来,一个人只有不断提高自身素质特别是思想道德素质和科学文化素质,才能增强人生的动力、在社会中的竞争力和可持续发展的后劲,进而获得更加全面、持续的发展。

二、 科技人员的全面发展应做到目标与过程的辩证统一

根据马克思主义发展学说,人的全面发展是社会的最高原则和终极目标。人虽然是自然的产物,但人的全面发展却是历史的产物,即社会生产力的产物。这就说明,人的全面发展只有在生产力高度发达,社会物质产品极大丰富的条件下才有可能实现。而这种条件的实现是一个漫长的过程,它与社会的科学技术发展息息相关,与社会的文化和人的总体素质紧密相连。因此,大力发展生产力,促进社会经济发展,推动社会进步必然是实现终极目标的重要过程。科技人员专门从事科学研究和技术创造,属于一类专门人才,他们的一切科学活动,无不为促进生产力的发展,促进经济的繁荣,促进物质产品的丰富和文化生活的改善。所以他们从事着为实现人的全面发展这个终极目标而不断努力奋斗的过程实践。

正因为科技人员是一类特殊的人,他们的全面发展表现出其特有的基本特征。第一,在知识经济时代,科学技术越来越被人们证明为第一生产力,所以,发展人的智力对于人的全面发展愈显重要。智力的发展,直接来自于知识素质和能力素质。人们因此非常注意通过知识的全面开发来提高人的知识水平,通过职能的全面开发来提高人的技能水平。第二,在现代社会,随着人的主体性的提升和自主性、选择性的增强,人的技能的丰富和发展不仅是社会发展的客观要求,而且日益成为人的全面发展的内在要素。人的主体性是人的本质的重要体现。所谓人的主体性,是指人在与客体相互

作用中应具有能动性。这种能动性主要表现在两个方面：一是从人对自然、社会的认识、利用和改造方面来讲，表现为人的主动性、自主性、选择性、创造性；二是从人对自然、社会的责任方面来讲，又表现为人的道德性、理智性、自觉性等。随着经济、科技的发展，特别是随着知识经济时代的到来，在主体人的发展和客观对象物发展的关系中，人的发展越来越成为主导方面，即经济的发展主要依靠知识、科技，知识、科技的发展依靠人才，人才资源成为第一资源。第三，人力资源的全面开发，日益成为人的全面发展的主要目标。人力资源开发的结果，是要促进个体人的素质的全面发展，它包括三个方面，一是基本的合理需要的满足，二是素质的提高，三是潜能的充分发挥。第四，人的积极性、自觉性、能动性的充分发挥，是实现人自身价值的精神动力。也就是说，人的社会素质的全面发展，是人的全面发展与社会发展相统一的保证，它取决于人的世界观、价值观和人生观。一个人只有不断提高自身素质，特别是政治素质、思想道德素质和科学文化素质，才能增强人生的动力及在社会中的竞争力和可持续发展的后劲，进而获得更加全面、持续的发展。

三、创造力是科技人员全面发展的关键

马克思主义认为，人类的社会生活在本质上是实践的。作为一种感性的现实的活动，实践具有目的性，同时，实践又具有层次性，既有创造性实践，也有模仿性实践。创造性实践是人类实践的最高层次，是马克思主义实践观的最本质特征。

人从自然进化跨越到了自我发展，因此产生意识和思想，使人具有丰富多彩的创造性，形成了社会发展的动力源。所谓的创造性，虽然没有明确的定义或结论性概念，但是，创造性的基本特点还是比较明确的，即包括对“现有状态”改变的一种行为；把已有的知识应用于新的情景、不断解决问题的一种能力；能产生具有原创性和有价值成果的、富有想象力的活动；创造性的知觉和欲望比任何其它事物更能使人类感到人生的意义和生命的价值；认知能力、想象力与全部个性品质的综合。

由此可以看出，任何一个科技人员，要想具有创造性，首先必须具备创造性的能力，他应该建立较为完善的知识结构，同时具有较强的能力素质。然而，一个人仅仅具有创造能力，未必一定会有创造行为。创造行为必须要有创造动力的驱动才能实现。实践证明，创造动力是一个完整的系统，而这一系统是由情感、需要、兴趣、动机等精神力量类的非理性因素所形成。它主要包括三大要素，即内趋力、情动力和意志力。内驱力是由创造的需要、动机、兴趣等因素构成的、驱动人们不断进行创造的内在力量。情动力即感情驱动力，没有“人的感情，就从来没有也不可能有人对真理的追求”。“创造的热情和激情是主体创造动力机制中不可缺少的因素，一个丧失热情和缺乏责任感的人，是不可能以积极主动的姿态投身于创造性活动中去的”。“意志是坚定的自主性和持久的激情的外在表现，而意志力是在面临反复挫折、困难的时候，所表现出的毅力和勇气”。

人们从事任何一项科学及技术的创造性活动，要想获得成功，取得有价值的成果，都需要有执著的勇气，坚韧的毅力，顽强的斗志和锲而不舍、不屈不挠的精神。由创造的内驱力、情动力和意志力三大要素构成的创造的动力系统，具有始动、维持、调节、定向等多种功能，它能使人的创造心理活动全部都处于积极状态，使人的创造能力积极有效地转化为创造行为。

创造性思维是创造力的技术来源。大凡作出创造性贡献的人，都具有与众不同的创造性思维。它的基本特点表现为：批判性和发散性。所谓批判性，就是拒绝盲目从众，拒绝复制型思维，就是保持自己的思维个性，就是独立思考。因此，也就会形成怀疑就是思考，怀疑就是批判的基本理念。思维的发散性，是指多角度、新角度、多侧面的思维方式。它是建立在活跃的思想基础上的一种思维方式，是一种辩证的思维，它既尊重客观事实，但又不拘泥于一般模式和规定，既应用于逻辑推理，又不被演绎所束缚。

为了促进科技工作者富有创造性，就必须尊重富有创造性的科技人员，统筹协调好促使其创造性才能得以发挥的环境诸因素。因为富有创造性的人才具有非凡的忍耐力与坚持性。他们为了实现自己的愿望可以全身心地投入到所从事的创造性活动中去，废寝忘食，通宵达旦，达到忘我的境界，

显示出超人的精力。他们敢于冒险,坦然面对失败,经常受到各种是非诘难的考验,有强烈探索周围世界的欲望。所以,我们不可压制他们潜在的创造欲望,绝不做浇灭他们不断涌起的创新火花的蠢事。

同时,我们还要学会激励富有创造性的科技人员,要在保证他们良好的生存条件的基础上,充分尊重他们作为社会人的各种需求,为他们创造自我价值实现的基本条件。对富有创造性的人才来说,自我价值实现是个体渴望充分发挥自己的最大潜能,实现自己的抱负和人生目标,同时又能使自己不断成长、不断进步,能带来高峰体验的那些需要。只有满足这些人在这些方面的真正需要,才能使他们以十倍甚至是百倍的热情投入到工作中,获得优异成果,这是一种内在激励,它表现出比金钱更好、更持久的效果。

要保证科技人员创造性的实现,就必须营造促进创新的环境氛围。要建立彼此尊重的融洽的简单的人际关系;高度重视极富创造性的成员,合理安置,使其摆脱日常琐碎工作的束缚,全身心投入创造性行为中去;避免对他们不成熟的、带有个人色彩的评价。既要把握其长处又要了解其短处,只要在短处不影响其长处的发挥和工作完成的情况下,就不要过于苛求,而是通过引导、培养去帮助他们;提倡信息交流的开放性和舆论监督的公开性,要容忍并维持一些激进想法在一定程度上的存在,建立彼此之间的信任;要提高管理部门的工作效率和服务质量,为他们节省时间,用做创新思考和实践;科学地平衡自由与组织纪律的关系,让每个人都懂得创新需要自由,而组织纪律又是团体行为正常有效运行的关键。

今天,在坚持以人为本,建设和完善社会主义市场经济体制的过程中,为了在本世纪前二十年全面实现小康社会,在马克思列宁主义,毛泽东思想和邓小平理论的指导下,以“三个代表”的重要思想为统领,按照科学发展观,促进科技人员的全面发展,在先进文化方向的指引下,全面提升全民的科学素质和我国的科技实力,推动社会生产力和经济文化发展水平的不断提高,促进有中国特色的社会主义事业的快速发展。

用马克思主义发展和实践的观点 做好研究所的党建工作 提高党在研究所的领导能力和水平

(三期特训班学员 中科院南京地理与湖泊研究所 吴明其)

一、前言

江泽民同志在党的十六大报告中强调指出,要“加强党的执政能力建设,提高党的领导水准和执政水准”。这是以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体坚持和发展马克思主义建党学说,立足我们党所处的历史地位和时代赋予的历史使命,着眼于中国特色社会主义事业的前进方向,从党和国家长治久安的战略高度,向全党提出的带全局性、根本性的重大课题。这对加强执政党的建设,全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面,具有十分重要的意义。

当前,国际国内政治经济形势发生了深刻变化,对加强党的执政能力建设提出了新的严峻挑战和崭新课题。从国际看,“和平与发展是时代的主题。世界多极化和经济全球化在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈,世界的力量组合和利益分配正在发生新的深刻变化。”西方国家对社会主义国家加紧实施和平演变战略,透过经济、政治、社会、文化、军事、外交等各种手段进行渗透和遏制,企图颠覆社会主义制度和共产党的领导。面对取得巨大成就的社会主义中国,西方国家加紧实施“西化”、“分化”的图谋。20 世纪后期,苏联共产党由于长期忽视执政能力建设,导致世界上第一个由共产党执政长达 70 多年的社会主义国家毁于一旦。东欧一些社会主义国家共产党的执政地位纷纷丧失,用鲜血和生命换来的人民政权付诸东流。从国内看,在国际大气候的影响和作用下,我

国在 20 世纪 80 年代末也发生了严重的政治风波；随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的不断发展，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式等都出现了多样化的趋势；特别是进入新世纪，我们党肩负着领导全国各族人民全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的历史使命。面对国际国内政治经济形势的严峻挑战，面对我们党所处的地位和环境以及所肩负的任务发生的重大变化，我们党的领导水准和执政能力面临着新的考验，对加强党的执政能力建设提出了新的更高的要求。我们必须认真贯彻“三个代表”重要思想，进一步增强忧患意识，切实加强党的执政能力建设，努力提高党的领导水平和执政水平。不断提高拒腐防变和抵御各种风险的能力，使我们党在风云变幻的国际局势中站稳脚跟，在激烈的国际竞争中掌握主动，不断巩固执政地位，更好地团结和带领全国人民实现十六大提出的宏伟目标，进而实现中华民族的伟大复兴。

二、 党建工作存在问题的提出

由于改革开放新形势的发展，使中国发生了翻天覆地变化，在这个巨大变化中，我们碰到了许多新问题、新情况，实事求是地说我们对此思想准备不足。新时期、新阶段党的工作碰到了新的难题，我们要认真进行研究，积极探索新的工作方法，解决新问题。

（一）、新世纪、新阶段党建工作发生了新变化

研究所在新时期党的建设方面遇到了许多新挑战。由于新世纪、新阶段党的工作重心的转移，因此，带来了许多新特点、新变化。主要表现在以下几个方面：

1、党组织活动业余化。 科研单位以科研为中心，有的单位就理解成科研单位就是搞科研，只要科研搞好就行了，党的工作可有可无，并不重要了。有“一好带百好”的思想。所以，带来的结果是党的活动越来越少。党的工作在研究所内缺乏生机。不像过去党的工作总是轰轰烈烈的。过去搞运动式的活动在今天不适合了，但党的正常活动还需要开展。

2、党委书记多数兼职化。 随着一批老革命的离休，科研单位专职

从事党务工作的历史已经结束了。当时在党务工作岗位的领导，有的是没有业务背景的，所以，当时称党务干部是“万金油”，被认为是科研上做不出成果的人才去做党务工作。特别是“文革”造成的科研专业人才的断层出现。随着改革形势的发展，由于工作需要使一大批年轻的专业人才走上科研单位的领导岗位。由此，带来了比较多的问题。这批科研骨干走上领导岗位后，特别是担任党委书记的专业科研人员，他们不可能丢弃专业从事党务工作；二是他们并不怎么熟悉党的工作；三是课题任务很重、压力大；四是党务工作事务性强，但又无法计算工作量，党务工作的时间占的越多，干科研的时间就越少。所以，很难安下心来做好党务工作。

3、党员队伍主体多元化。 随着时间的推移，建国前的老革命和建国初期参加工作的科研人员已经全部离、退休了。目前，各研究所内存在四个层次的党员。第一个层次是建国功臣——离休老党员；第二个层次是建国后参加工作现已退休的党员；第三个层次是在职职工中的党员；第四个层次是研究生中的党员。这四个层次的党员，他们的需求是完全不同的。这给党的工作带来了许多管理上的新思考。

4、党员管理方式出现多样化。 由于改革形势发展的需要，许多研究所由于学科发展的需要。有的改成了一所一制，有的改成了一所二制，即事业和企业管理；还有的单位改成基地内和基地外管理之说等等，这些都给我们管理上带来了一定的困难。

5、党办主任工作的难度更大。 一般单位都把所行政办公室和党委办公室合并了。有的单位有专门一个人分工管党务、纪检、检察、审计工作（但他不一定是两办的一把手。这就给工作积极性带来了一定影响）。特别是有的新党委书记原来没有做过党的工作，就靠党办主任来做党的工作了。换言之，这个单位的党的工作的水平从某种意义上说，就取决于党办主任的水平了。所以党办主任的工作压力很大。

（二）、新时期党建工作存在哪些新问题

1、少数基层党组织对党的工作重视不够，甚至放弃领导。 认识上的误区，导致了好多党委书记产生了思想上的误区。科研单位以科研为主。单位实行的又是行政首长负责制（大多数的所长理解为所长可以说了算）。所长是中心地位。党委书记是配合所长做好工作，起政治核心和监督、保

证作用。一个单位只能有一个头说了算。有所长说了算，就没有书记说了算。这其中有体制上的问题。但确实存在有的单位的党委书记放弃领导的责任。

2、党的活动方式老化。 有的研究所党的工作方法还是过去的老一套。政治学习读报纸；思想工作方法简单，有时甚至还很粗暴。面对新世纪、新情况缺乏新思路，跟着感觉走，有的甚至无所作为，得过且过。

3、党员组织生活不健全。 组织生活针对性差，形式和内容单一，缺乏多样性，没有朝气，缺少吸引力。

4、党员的先锋模范作用差。 在改革中碰到切身利益时，不顾大局，斤斤计较个人得失，缺乏大局和全局意识，有的党员混同于老百姓。

5、研究生思想政治教育工作有待进一步加强。 要充分发挥研究生党支部的作用，要加强对研究生支部工作的领导，指导支部书记做好工作。

6、党务干部人才不足、水平有待进一步提高。 人数少，知识、年龄结构不合理，整体素质不高。多数单位后继乏人等是目前存在的普遍问题。这些问题的存在严重制约着党建工作的开展，面对新世纪、新阶段我们必须想出新办法。这是摆在我们面前的必须要解决的一个问题。

三、 用马克思主义的发展和实践观，研究、探索研究所党建工作的新思路

面对新世纪、新阶段和目前的新任务，党的工作只能加强，不能削弱。我们要用马克思主义发展的观点和实践的观点为指导，做好党的建设工

（一）、用马克思主义发展观指导我们的党建工作

马克思主义告诉我们世界是普遍联系和发展的一般规律。马克思恩格斯创立的马克思主义哲学坚持唯物论和辩证法的统一，认为世界处于普遍的联系和永恒发展之中。告诉我们世界是物质的、运动的、发展的和可知的。马克思主义哲学、毛泽东哲学思想来自于社会、生产实践，来自于对自然界的认识，所以具有很强的生命力。马克思主义哲学告诉我们世界处于普遍联系和永恒发展之中， 这就告诉我们一个普遍真理，即世界的任