

高校

G AOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

思想政治教育研究

罗大玉 主编

中国电子教育学会院校思想政治教育分会 编



电子科技大学出版社

高校思想政治教育研究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

罗大玉 主编

中国电子教育学会院校思想政治教育分会 编

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育研究 / 罗大玉主编; 中国电子教育
学会院校思想政治教育分会编. —成都: 电子科技大学
出版社, 2006.12

ISBN 7-81114-310-0

I. 高... II. ①罗...②中... III. 高等学校—思想
政治教育—研究—中国 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 141955 号

高校思想政治教育研究

罗大玉 主编

中国电子教育学会院校思想政治教育分会 编

-
- 出 版 电子科技大学出版社 (成都市建设北路二段四号, 邮编 610054)
责任编辑 周清芳
发 行 新华书店经销
印 刷 成都金龙印务有限责任公司
成品尺寸 140mm×203mm
开 本 850mm×1168mm 1/32 印张 14.125 字数 367 千字
版 次 2006 年 12 月第一版
印 次 2006 年 12 月第一次印刷
书 号 ISBN 7-81114-310-0/G·101
定 价 29.80 元
-

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话: (028) 83201495 邮编: 610054
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。



以当代马克思主义最新成果为指导 推动高校德育理念的创新和发展

冯 刚

《中共中央国务院关于进一步加强大学生思想政治教育的意见》指出当前大学生思想政治工作面临新形势、新情况、新任务。这就要求德育工作要有新认识、新内容、新方法，关键要以当代马克思主义最新成果为指导，创新高校德育理念，引领高校德育工作迈出新步伐，创出新局面，取得新成效。

一、科学发展的理念

科学发展观是全面建设小康社会和推进现代化建设的重要指导思想，也是高校德育工作的重要指导思想，是对高校德育理念的一次创新和发展。落实科学发展观，树立科学发展的理念，对高校德育工作提出了新的要求。

科学发展的理念要求从全面性出发看待高校德育工作。德育在高校是一项事关全局的工作，德育工作做得好，可以带动全局工作取得成效；德育工作做不好，就会影响到其他各项工作的开展，影响到整个教育事业的进步发展。高等学校要把德育纳入学校教学教育的总体规划，加强领导，统筹部署，切实做到制度落

实、组织落实、任务落实。要把育人融入学校工作的各个方面，贯穿于教育教学各个环节。

科学发展的理念要求高校德育工作要有协调性。高校德育工作是一个系统工程，做好德育工作不仅要靠思想政治教育工作队伍，还要靠全体教职工；不仅要靠课堂，还要靠课外；不仅要靠高校，还要靠全社会、各个家庭的大力支持和参与。这就要求对高校德育工作要系统规划、整体推进。要建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制，协调各方面力量，形成全党全社会共同关心高校德育工作的强大合力，保证高校德育工作的实际效果。

科学发展的理念要求高校德育工作要有可持续性。建立高校德育工作的长效机制，保障高校德育工作的可持续发展，制度建设是关键。要建立健全与法律法规相协调、与高等教育全面发展相衔接、与大学生成长成才需要相适应的思想政治教育和管理制度的体系，把大学生德育工作作为对高校办学质量和水平评估考核的重要指标，纳入高校党的建设和教育教学评估体系。

高校德育工作的可持续发展，还需要按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，着力培养和建设一支稳定的高水平的专业辅导员队伍。辅导员是高校德育工作的骨干，辅导员队伍建设的专业化、专家化方向，不仅是保证德育工作科学发展的重要基础，也是加强和改进德育工作的迫切要求。要切实推进德育学科建设，通过学科建设培养一大批专业德育工作人才。要建立和完善德育工作队伍的激励和保障机制，使德育工作者工作有条件、干事有平台、发展有空间，最大限度地保护和调动他们的积极性和创造性。

二、以人为本的理念

以人为本是科学发展观的核心，是经济、社会发展的出发点和落脚点，它要求任何一项工作的推进都要看能否满足人的全面发展的需要，能否代表、维护和实现最广大人民的根本利益。以人为本的理念落实到高校德育工作中，就是要求高校德育工作以学生为本，始终从大学生全面发展、健康成才的需要出发，更好地实现大学生的根本利益。以人为本的理念是整个高校德育理念创新的核心，也是德育工作的出发点与落脚点。

胡锦涛同志指出：“培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。”这就要求高校德育工作紧紧围绕“培养什么人、如何培养人”的新课题，把以人为本理念落到实处。

大学生的最大利益就是全面发展、健康成才。学校教育要坚持育人为本、德育为先，要把德育工作摆在高校各项工作的首位，把人才培养作为根本任务。德育在大学生精神和人格成长方面具有不可替代的重要作用，它为大学生的全面成长树信念、指方向、定目标、增动力，是整个学校教育的灵魂所在。德育工作做好了，就为大学生全面发展、健康成才奠定了良好的思想基础。

坚持以人为本理念要求德育工作贴近实际、贴近生活、贴近学生。要努力探索和把握大学生思想成长的规律，探索大学生思想认识与环境变化的内在联系，创新教育方法和手段，确定合适的内容，选择恰当的方式，因势利导，因材施教，做到入耳、入脑、入心，努力提高高校德育的针对性、实效性和吸引力、感染力。要坚持教育与自我教育相结合，既充分发挥学校教师、党团

组织的教育引导作用，又要充分调动大学生的积极性、主动性和创造性，引导他们自我教育、自我管理、自我服务。德育工作者要耐心、细心、虚心，要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，既讲道理又办实事，既以理服人又以情感人。

坚持以人为本理念还要求在德育方式上要强调同化与顺应、引导与适应的统一。大学生正处在思想成长阶段，他们的思想容易受到社会环境中各种因素的影响，因此，要加强对大学生的教育，用社会主义思想来引导和同化他们，不断提高他们的思想认识和精神境界。同时，德育还要适应大学生自主意识增强等特点，顺应他们思想中的积极方面，改变不考虑学生接受能力与兴趣的德育模式，变居高临下为平等交互的双向沟通，变他者要求式为自我要求式，变命令式为选择式，在民主、平等、和谐的气氛中，使学生完成教育者导引下的自我塑造和自我超越。

三、素质教育的理念

素质教育是科学发展观和以人为本思想对学校教育的基本要求，也是科学发展观和以人为本思想在教育领域的切实践行。

素质教育是使受教育者获得稳定的、长期发挥作用的基本品质的教育，它是以全面提高学生的思想品质、科学文化水平、劳动技能、身体和心理素质，培养能力、发展个性为目的的基础教育。高校德育是大学生素质教育的基础、核心和灵魂，对素质教育起着导向作用；同时，德育还是素质教育的一部分，两者在内容和目标上具有统一性、一致性，相辅相成，互为促进。

素质教育理念的最大特点就是对人进行综合性的整体教育。深入开展以德育为核心的素质教育，要着力于大学生的全面发展，引导广大大学生既要学会做事，又要学会做人；既要打开视野、

丰富知识，又要增长创新精神和创新能力；既要发展记忆力、注意力、观察力、思维力等智力因素，又要发展动机、兴趣、情感、意志和性格等人格因素；既要增添学识才干，又要增进身心健康。要加强社会主义民主法制教育，加强人文素质和科学精神教育，加强集体主义和团结合作精神教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，在增长科学文化知识的过程中提升思想政治素养，知行合一，德才并进，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

由于素质教育是全面的、综合性的整体教育，所以就需通过多种渠道、采用多种方式来实施。素质教育理念，要求德育工作建立和完善多种育人途径。要充分发挥课堂教育教学的主导作用，既要强调思想政治理论课的德育主渠道功能，也要在其他专业教学中渗透德育，明确专业课教师在学生专业教育和德育方面的双重职责，努力做到教书育人。要通过管理实施德育，把德育融于学校各项规章制度中，融于各项管理工作中，融于每一位管理人员的意识中，努力维护好正常的教育教学和生活秩序，为大学生学习和成长提供有力保障。要通过服务实施德育，为大学生诚心诚意办实事、尽心竭力解难事、坚持不懈做好事，不断满足大学生对知识的不懈追求，不断满足大学生在物质文化生活方面的合理需求，使大学生在优质的服务中受到感染和教育。要重视环境在德育方面的重要作用，加强校园文化建设，形成良好的学风和校风，营造良好的校园环境；加强与社会有关方面的合作，改善学校周边环境和舆论氛围，为大学生全面健康成长创造条件。社会实践也是德育实施的必要而有效的途径，要引导大学生深入开展社会实践活动，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群

众中去；在社会实践中，促进他们了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感。

育人是教育之本，德育乃教育之魂，德育创新是高校教育进步发展的基础和关键。高校德育需要从机制上创新，需要从内容和形式上创新，更需要理念上的创新。实践没有止境，创新也就没有止境。高校德育工作者要坚持解放思想，实事求是，与时俱进，把德育新理念不断落实到德育实践中去，通过理念创新引导和推动制度创新、措施创新、技术创新。这样，德育工作才能不断适应新形势，获得新发展，完成新使命。

对高校软实力建设的若干问题思考	申小蓉 张 翼 1
构建社会主义和谐社会理论思想探源	
.....徐守仁 张 娜 韩 冽 9	
教育、学习和实践是保持共产党员先进性的有效途径	
.....林国策 15	
共产党员先进性的人格基础思考	郝丽萍 23
大学生社会主义荣辱观教育的思考	黄美煜 30
高校德育工作新理念与学生德育评价原则及实践	
.....敬枫蓉 王 嵩 向 武 王洪运 张小红 周 波 38	
教之道 德为先	陈联德 48
习惯教育——高校德育的新课题	李 鸣 55
需要·困惑·超越：心理学视野中的大学德育教育	朱华燕 60
关于教师道德建设的若干思考	冯惠民 71
高校师德建设的理论探索与实践 ——浅谈师德的“内化”	
.....申屠彩芳 78	
从高校的激励机制谈师德建设	邓国峰 86
加强高校师德建设的探索与思考	冯喜春 于 洋 92
中国师德教育古今谈	王志红 曾慧中 黄惠东 沈 健 100
师德教育中的人本师德观	邓长江 杨晓玲 110
师德在中国传统文化中的反思	赵 玮 119

转型时期高校师德建设的现状及其对策	王 和 平 沪生 王玉宝 126
互联网对高校思想政治教育目标管理的影响	吴绪红 134
对高校渗透式思想政治教育的认识与思考	杨 茂 141
打造大学生网上思想乐园	西安电子科技大学党委宣传部 147
高校教师思想政治工作应依托制度建设	何晨玥 154
高校教职工思想政治工作新思路探索	吴亚梅 161
高校“支部建在班上”的实践与探索	鲁剑伟 168
在高校学生党建工作中引入导师制的思考	岳 峰 张金顺 176
实现党团工作无缝对接 构建思想政治教育新平台 ——大学生思想政治教育的探索与实践	刘筱毅 李华涛 贾 斌 王继强 182
以党建为核心推进研究生德育工作开展	田杨萌 杨 菁 朱 宇 李忠刚 189
学生党建工作的创新探索与实践	吴俊法 张 艳 196
新时期高职院校党建工作的思考 and 对策	潘丰枫 204
创新工作机制 加强质量管理 ——我院党建引入 ISO9000 质量管理体系的若干思考	朱 丹 213
试论高校院系党总支在学科建设中如何发挥其应有的作用	任 玲 鲁义香 郑 伟 220
高校思想政治理论课考试改革研究	夏永林 226
从教与学主体能动性的发挥谈“形势与政策”课实效性的提高 ——以理工科高校为例	尹 斌 233

结合我校学生实际探索德育课特色教学	刘艳玲 238
校园文化的传承与创新 ——浅析新校区校园文化建设	程 霞 245
推进校园文化建设 构建文明和谐校园	杨恩华 256
加强大学文化建设的研究	闫 成 265
论高职院校校园文化建设	周久军 272
重视人力资源战略性激励 促进和谐校园建设	钱 昇 281
新时期加强辅导员、班主任队伍建设的实践与探索	中共西安电子科技大学委员会 289
关于高校辅导员队伍建设的思考	向 武 296
大学生诚信教育及诚信体系构建	苟生平 倪 威 307
试论大学生社会责任感淡化成因及其强化途径	曹银忠 318
青年大学生自我意识教育刍议	梁津安 327
守本树德 修身立业 ——大学生人文素质谈	江 辉 335
构筑“快乐成长在西电”的心理健康教育平台	中共西安电子科技大学委员会 343
结合社会主义荣辱观教育的当代大学生民族精神培育模式的探讨	岳 峰 农 毅 351
创建大学生学习型班集体之我见	刘 红 唐步洲 361
建设学习型大学的几点思考	鲁 雷 370
加强高校学生社区建设 推进素质教育全面开展	刘奇欣 377
和谐心态：大学生的成功之道	戴丽红 382
扩大覆盖面 增强实效性 充分发挥社会实践在育人中的作用	共青团西安电子科技大学委员会 392

工科大学生创新能力培养的人文思考	龙海平	404
高校自主创新能力现状初探	邓义江 王 玫	414
大学生校外住宿现象研究	刘奇欣 丁恒康 瞿 婷	420
升格高职院校学生教育管理长效机制探究	陈建忠	426
贡献与奉献 ——关于高校分配制度改革的几点思考		
.....	朱民锋	437

对高校软实力建设的若干问题思考

申小蓉^① 张 翼^②

(电子科技大学 成都 610054)

1990 年,美国哈佛大学肯尼迪政治学院教授约瑟夫·奈在《软实力:世界政治中的成功之道》一书中,首次提出“软实力”这一概念。他认为,一个国家的综合国力,既包括由经济、科技、军事实力等表现出来的“硬实力”,也包括以文化、意识形态吸引力和说服力体现出来的“软实力”。对于高校而言,这一概念同样适用。如果把高等学校的实力看成一个整体,那么学校的物质形态构成的全体因素就是学校的“硬实力”,包括人、财、物等;而学校的非物质形态构成的全体因素就形成了学校的“软实力”,包括大学精神、办学理念、自身特色、校园文化、管理规范等。

高校软实力,说到底是指一所学校特有的核心价值观和内在的品质,以及由此所形成的特有文化。它植根于学校的办学理念之上,熔铸在学校生命力、创造力和感召力之中。如果说“硬实力”是学校的躯干,那么“软实力”就是大脑和灵魂;如果说“硬实力”反映了学校的办学现状和规模,那么“软实力”就体现了学校的追求和理想;如果说“硬实力”展现高校的“形态”,那么“软实力”就展现高校的“神态”与“心态”。

随着我国高等教育的快速发展,目前,我国的高等教育已步入大众化教育阶段。据统计,2005 年,我国普通高校招生人数为

① 申小蓉,女,电子科技大学宣传部部长兼新闻中心主任,教授。

② 张翼,女,电子科技大学硕士研究生。

504 万人,是 1998 年的 4.7 倍,毛入学率为 21%,高校在校生成数达 2300 万人,规模居世界第一。^①在这样一个大发展的历史背景下,学校的发展需要资金、人才的支撑,也需要体制和文化的支撑。因为,一所大学若没有追求卓越的目标动力和艰苦奋斗的奉献精神,没有抢抓机遇的精神状态和脚踏实地的务实作风,没有敢为人先的创新精神和求同存异的和谐文化,很难想象能够培养出一流人才,创造出一流的成果,建成一流大学。

一、高校软实力建设存在的主要问题

目前,我国高校在软实力建设方面起点不一致,发展不平衡,主要存在三个方面的问题。

第一,认识不到位,包括思想、理念、机制和机构等。高等学校的功能是教育、科研和服务,高校的使命是传承文明、知识创新、人才培养和社会服务。无论功能和使命,其软实力建设和发展的要求都占据相当的地位。但目前的状况是高校重“硬”轻“软”,甚至减“软”削“软”。不少学校认为此可有可无,软实力对高校的发展不会产生直接的效益和效果。尤其是在高校扩招以后,在办学规模的急剧增大,不少高校办学条件不足、投入增长跟不上规模发展、硬件设施显得捉襟见肘的背景下,更是将其放在了一边。另外,近年来,对高校的各类评估和排名也都把硬指标作为主要考核标准之一,客观上造成很多高校急于解决硬件不足的问题,而忽略了软实力的跟进。

第二,投入不到位,包括人力、物力、财力等。软实力的建设与硬实力一样需要各方面的平台,但由于软实力呈隐性的特性,办教育者往往忽视对其的相关投入。究其原因:或人手不够,或机构不全,或经费投入不足等等。一些学校在意识到校园文化、

① 教育部. 2005 年全国教育事业发展统计公报. 2006-05

营造氛围、凝练精神等问题的重要性的同时，也倍感其建设起来的困难重重。软实力的建设没有引起足够的重视，是导致投入不足的根本原因，而投入的不足，则使软实力建设如无米之炊，无源之水。

第三，措施不到位，包括制度、手段、途径等。软实力的存在，需要相应的制度和措施加以保证，需要打通途径加以建设，需要有效的手段强力推进。但目前来看，显然做得还很不够。不少学校虽有某些相关软实力建设的制度和措施，如，校园文化建设；也有校训、校歌、校徽等，但在高等教育快速发展的新形势下，高校缺乏软实力建设的整体规划，没有整体提高软实力建设的新手段，对开辟软实力建设的新途径也缺乏经验和动力。

二、高校软实力建设的主要内容

高校软实力是学校整体精神风貌的体现，是大学办学的综合实力和核心竞争力的重要组成部分。高校软实力建设的内容主要包括五个部分：大学精神、办学理念、自身特色、校园文化和管理规范。

1. 大学精神

精神力一词为 18 世纪末期普鲁士军事思想家贝伦霍斯特在其《战争艺术的省思》一书中首倡，认为精神力能对部队产生激励作用，是战争中的主要因素。而拿破仑更清楚地认为战争中精神力量与物质力量的关系是 3：1。^①大学精神是大学的一面旗帜，是一所大学赖以生存和发展的精神支撑，是大学在长期的发展过程中形成的行为规范体系，以及体现这种规范体系的独特气质。大学精神力的基本范畴包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批判精神等。哈佛大学的“与柏拉图为友，

① [美]约翰·柯林斯著. 大战略. 上海：上海译文出版社，1973

与亚里士多德为友，更要与真理为友”，以及耶鲁大学的“光明与真知”，都是很好的实例。

2. 办学理念

大学的理念，是人们对大学精神、性质、功能和使命的最基本认识，是对大学与外部世界诸元素之间关系的规定，以及内部管理及运转的哲学基础。著名教育家潘懋元教授指出：“一流大学要有自己的理念，这个理念应是在发展过程中行之有效的，有利于高等教育的发展提高的。”^①而大学的办学理念应以追求大学的终极目标为导向。柏林大学强调的“学术自由”则体现了教育家洪堡深刻的办学理念。而我国早在《大学》里开篇就指出：“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善。”^②清华大学以“厚德载物”阐释自己的办学理念，东南大学则以“止于至善”引领大学前进。

3. 自身特色

学校不仅有追求真理的终极目标和服务社会的历史使命，更有其自身的历史传统和学科特色，特色就是优势，特色就是实力，特色能使自己立于不败之地。英国剑桥大学前副校长阿什比说：“任何类型的大学都是遗传与环境的产物”，^③如，美国最好的工学院在 MIT，最好的法学院在耶鲁大学，最好的医学院却在哈佛大学；在我国有的高校主要服务于信息产业，有的高校立足于农业研究，有的高校一直致力于社会科学理论的建设等等。在当今社会分工日趋细化的背景下，特色就是独一无二的竞争力。

4. 校园文化

文化既表现在对社会发展的导向作用上，又表现在对社会的

① 潘懋元. 一流大学不能跟着“排行榜”转. 清华大学教育研究, 2003 (3)

② 四书·大学. 第一章“经文”

③ [英]阿什比著, 滕大春, 滕大生译. 科技发达时代的大学教育. 北京: 人民教育出版社, 1983