

近 1000 名曾是学习高手的名师倾心打造



刘德 林旭◎主编

THE
EXPERT in
STUDYING

学习高手



思想政治

《高二上册》

光明日报出版社



THE EXPER in STUDYING

学习高手

主 编 刘 德 林 旭

本册主编 沈宝栋

副 主 编 马宏刚 葛桂芹 王英菊 李明庆



思想政治

高二上册

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习高手. 思想政治. 高二. 上册/刘德, 林旭主编. —北京: 光明日报出版社, 2006. 5
ISBN 7-80206-286-1

I. 学... II. ①刘... ②林... III. 思想政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047104 号

学习高手

主 编: 刘 德 林 旭

责任编辑: 温 梦

封面设计: 懿 林

责任校对: 徐为正

版式设计: 张 鲲

责任印制: 胡 骑

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078243(咨询), 67078945(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷: 高青龙马印务有限公司

装 订: 高青龙马印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换。

开 本: 890×1240 1/32

字 数: 3986 千字

印 张: 101.75

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80206-286-1

总定价: 152.60 元(全 9 册)

版权所有 翻印必究

1 THE FIRST



确立学习目标，了解所学内容概要，把握科学的学习策略，为后续的学习做到心中有数，有的放矢，找到“一览众山小”的感觉。

2 THE SECOND



在建立起知识的框架结构后，要充分发挥主观能动性，积极主动地去解读知识、解读方法、解读规律，突破重点、难点，进行知识、方法、规律梳理，达到“庖丁巧解牛”的奇效。

3 THE THIRD



要进行知识与技能、方法与过程、情感态度价值观的强化训练，及时反馈，适时升华，进入“更上一层楼”的佳境。



会学习的人，感受到学习是一种收获，一种乐趣，一种享受，而不是一种差事，一种负担，一种压力。

会学习的人，能够在学习时光中变得更加聪明，更加睿智，而不会变成死读书、读死书的“书呆子”。

“会学习的人”也就是我们通常所说的“学习高手”。“学习高手”能够在学习的征途上披荆斩棘，勇往直前，遇到困难时应付自如，无师自通。

做任何事情，都要注重策略，讲究方法。如果策略正确，方法得当，做事情就会事半功倍；反之，如果不讲策略，毫无章法，结果就会事倍功半。

现代社会知识容量剧增，更新速度加速，时代对我们提出了越来越严格，越来越多的学习要求。只凭“铁杵磨锈针，功到自然成”的方式进行学习，肯定是收效甚微。学习的成败决不仅仅取决于刻苦、勤奋、毅力、耐力，更重要的是注重学习的策略、方法和窍门。

要想成为学习高手，自然就要讲策略、重方法，掌握学习中的窍门。

你想成为“学习高手”吗？

那就按照《学习高手》中的学习策略放手一搏吧！你会收到意想不到的效果：站在同一起跑线上的人，你能轻巧领先，跑在你前面的人，你能够很快赶上。相信明天的阳光将会更加灿烂！





学习高手 闪亮登场

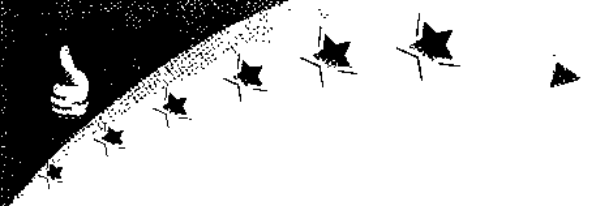
在北国数九寒冬的日子里精心策划
近 1000 名曾是学习高手的名家名师倾心奉献

《学习高手》系列丛书是一套展示一线名家名师(曾是中学时代的学习高手)最新教学科研成果的学生用书。丛书按照“全面优化,精心设计;环环紧扣,科学实用”的思路进行编写。其设计宗旨是:全面贯彻新教育、新课程的理念,立足于培养学生的自我教育意识,引导学生掌握科学的学习方法,最大限度地开发学生的智力因素和非智力因素,使学生学会学习、学会创新、学会做人。

丛书教育理念先进、结构严谨、内容翔实、版式活泼,尽显《学习高手》之风采!

《学习高手》从学习的整体出发,优化学习流程,使学习过程更加具有合理性、科学性、艺术性、和谐性。

《学习高手》依据先进的编写思路将学习的全过程分为前、中、后三个阶段。学习的前期阶段强调学生成为学习高手的先决条件是:确立学习目标,了解所学内容概要,把握学习策略,为后续的学习做到心中有数、有的放矢,以找到“一览众山小”的感觉。学习的中期阶段强调学生要成为学习高手的必要条件是:在建立起知识的框架结构后,要充分发挥主观能动性,积极主动地去解读知识、解读方法、解读规律,突破重点、难点,进行知识、方法、规律梳理,以收到“庖丁巧解牛”的奇效。学习的最后阶段强调学生要成为学习高手的重要条件是:要进行知识与技能、方法与过程、情感态度价值观的强化训练,并作及时反馈、适时升华,以进入“更上一层楼”的佳境。



《学习高手》把学习方法的指导贯穿于学习的全过程,并进行了合理的配置和精心的安排,使学生勤于学习、善于学习、快乐学习。

掌握了科学的方法,也就是学会了怎样学习,自然也就会成为学习高手。《学习高手》将学习方法的指导贯穿到学习过程的始终,不但在章(或单元)的栏目中设有“学习策略”,对全章(或单元)的学习进行总体指导,还在节(或课)的栏目中又设有“学习方法”,对各节(或课)的内容进行较为具体的点拨,更在全书的各个栏目中渗透了科学的学习方法和人文关怀。

《学习高手》的例题、习题呈现出题型的经典性与开放性、多元化与现代化,难易有度,梯度分明,内精外秀,藏而不露。

在例题中,我们精心挑选了三种类型的例题:具有代表意义和传统风范的经典题、引领考试方向的热点题与开放题以及各类中、高考真题。对于例题,我们不但给出了精细的思路分析,更强调了解题后的反思、总结和深化。本书的习题,在突出体现了训练梯度性的同时,也体现了综合性和创新性,多种层次、多种形式的练习密切配合,环环紧扣、步步为营,让人眼前一亮、耳目一新,给人一种做题的冲动、成功的喜悦。

此外,在呈现方式上,我们通过双色印刷和别致新颖的外观设计,突出了图书层次分明和灵动、美观的特点,能有效地激发读者的阅读欲望。书眉上的“轻轻告诉你”让你领略做人天地的宽广,引导你做一个快乐的人,做一个有思想的人。

你想成为“学习高手”吗?

就请你翻开《学习高手》吧!

祝你成为一名真正的学习高手!

相信高手的微笑会更加灿烂!

《学习高手》编委会



《学习高手》后面的故事

“我要成为学习高手!”

一个古老经典而又历经不衰、始终令学子们津津乐道的话题,它几乎成为了所有莘莘学子梦寐以求的共同愿望。在这里,我们向你讲述的是一个发生在这一古老话题上的新故事。故事发生在北国数九寒冬的日子里,一群专家和教师们正围在熊熊的火炉旁筹划着一套全新的教辅图书。

冬天里的一把火

“我们要全力打造一种能充分体现时代精神、巧妙引导学生掌握科学的学习方法、全面开启学生智慧、全面培养学生综合能力的图书。”身材高大魁梧的林旭一字一顿地说,他的眼前似乎看到了一片新天地,宽大的面孔上流露出坚强而自信的微笑。

“我们要打造王牌教辅,就要从学习方法上有重大突破,打造出一种讲解到位、训练到位的全新图书!”外貌斯文但说话却非常果断的刘德新钉截铁地说,瘦弱的身躯由于激动而几乎变得颤抖。

“全解全析类的教辅图书虽然全面地讲解了教材,但训练功能较弱,训练类的教辅功能又过于单一,而讲练类的教辅图书虽然有讲有练,但缺乏对学习方法的全面指导。我们要全力打造一种“讲、练”有机结合、对学生的学习方法进行全面指导的新教辅图书。”衣着和肤色俱黑的李俊也开始亮相。从面孔的颜色和表情上可以看出,他此时的血压定然不低。

“我们的教育研究成果把握住了学生学习的整体性和层次性,并注重对学习过程的全面引导,使学习方法有机地融合在讲解和训练之中。”教辅专家张志荣无限自豪和欣慰地说,他的面前正堆放着一打厚厚的稿子。“这些书稿倾注着我们的汗水和心血!贯穿着我们的爱心和希望!凝聚着我们的智慧和力量!就以此作为我们奉献给孩子们的最佳礼物吧!”

“我们要夜以继日地工作,精心制作我们的产品,争取以最优秀的图书回馈读老。”他们的眼中含着酸酸的泪花,对他们将精心制作的产品充满了信心。



一个名字一首歌

备受专家、教师们呵护的书稿终于初步成型了，起个什么名字呢？

在书名的确定上，专家和教师们可是经历了一场虽说不大但也极不平凡的风波。

各抒己见、各执一词，公说公有理、婆说婆有理。像一个经验丰富的魔术师表演精彩的魔术一样，书名在不断地变换着、更改着，而且每一次的变化都饱含着对学生的爱：

《KK 学习法》：给你一把金钥匙(key)，你就能成为知识王国的国王(king)。多么富有想象力的书名！可惜有人认为太怪。

《巧学活用一本通》：我们的讲解能引导学生巧妙地学习，我们安排的练习能让学生灵活地运用知识，有了这本书，学生的学习就能一通百通。多么诱人的书名！但也没有通过。

《双剑合璧——精讲巧练一本通》：我们的精心讲解是披荆斩棘的利剑，我们的科学训练是战无不胜的利剑，双剑合璧，合二为一，就能够克服学习上的一切困难。多么巧妙的书名，但有人认为“武打”味道太浓！

《KK 学习法——巧学通》：这个名字可是具有双重的含义呀！但也没有通过。

.....

“《学习高手》怎么样？我们所做的一切不就是想让学生成为学习的“高手”吗？干脆就用这个名字吧！”

就这样，《学习高手》这个书名诞生了！这套书的书名历经周折，终于有了归宿。可以说，书名的每一次变化都有一个故事，都是一首歌。

不是“尾声”的“尾声”

构思成型了，书名定下了，故事是不是该接近“尾声”了？

我们要告诉读者的故事是要结束了，但专家和教师们的工作还在延续，他们的精神还在延伸，他们将来还会有更为精彩的故事。

目录

CONTENTS

前 言.....	1	一覽众山小.....	47
前言概要.....	1	庖丁巧解牛.....	48
学习策略.....	1	更上一层楼.....	61
一覽众山小.....	2	本课知识综述.....	66
庖丁巧解牛.....	3	高考链接.....	69
更上一层楼.....	9	第二课 联系地、发展地看 问题.....	73
前言知识综述.....	11	本课概要.....	73
第一课 一切从实际出发.....	13	学习策略.....	74
本课概要.....	13	第一节 坚持联系的观点.....	75
学习策略.....	13	一覽众山小.....	75
第一节 世界是客观存在的物 质世界.....	14	庖丁巧解牛.....	77
一覽众山小.....	14	更上一层楼.....	91
庖丁巧解牛.....	15	第二节 坚持发展的观点.....	95
更上一层楼.....	23	一覽众山小.....	95
第二节 人们的意识是客观存 在的反映.....	28	庖丁巧解牛.....	97
一覽众山小.....	28	更上一层楼.....	107
庖丁巧解牛.....	29	第三节 按客观规律办事.....	112
更上一层楼.....	43	一覽众山小.....	112
第三节 从客观存在的实际出发	47	庖丁巧解牛.....	113
		更上一层楼.....	122
		本课知识综述.....	126

高考链接	129
第三课 坚持矛盾分析的方法	136
本课概要	136
学习策略	136
第一节 事物都是一分为二的	137
一览众山小	137
庖丁巧解牛	138
更上一层楼	151
第二节 对具体问题进行分析	155
一览众山小	155
庖丁巧解牛	157
更上一层楼	170
第三节 善于把握重点和主流	174
一览众山小	174
庖丁巧解牛	175
更上一层楼	188
本课知识综述	193

高考链接	195
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	202
本课概要	202
学习策略	203
第一节 事物发展的原因	203
一览众山小	203
庖丁巧解牛	204
更上一层楼	216
第二节 事物发展的状态	220
一览众山小	220
庖丁巧解牛	221
更上一层楼	232
第三节 事物发展的趋势	236
一览众山小	236
庖丁巧解牛	237
更上一层楼	253
本课知识综述	258
高考链接	264
答案与提示	270



前言

前言概要

前言部分是对我们将要学习的所有哲学内容的引领,通过这扇“窗子”,我们可以初步感悟最基本的哲学知识和哲学原理,从宏观上把握哲学这座大厦的基本构造。学好前言的内容,对于我们进一步学习本学科的知识会起到“导航”作用。

自古至今,人类从事着两项基本活动,一是认识世界的活动,二是改造世界的活动。在这些活动中,人们处理自己和自然界的关系、自己与他人、自己和社会的关系、自己与自己的关系。在这些实践中,人们总结了很多具体知识,并形成了世界观,而哲学就是关于世界观的学说。在哲学当中,马克思主义哲学是迄今为止最科学的理论。

重点:哲学和马克思主义哲学的概念的理解。

难点:哲学和具体科学的关系。

热点:从哲学的方法论意义和马克思主义哲学的作用的角度理解我国当前进一步繁荣和发展哲学社会科学的正确性。

用发展的眼光看待马克思主义中国化的三大成果:毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想。

学习策略

1. 把握“关系”。本部分内容涉及很多概念之间的关系,而概念之间的关系一般从两个方面入手:二者的区别和联系。这是把握概念间关系的基本方法。

2. 注意“比较”。对于相近和相似的概念,常用的方法是比较法。比较出真知,在比较中我们能够获得更加深刻的认识。



轻轻告诉你 希望是清醒时的梦想。——亚里士多德



学习目标

学习内容	学习要求
1. 认识世界和改造世界是人类的基本活动	识记：人类社会的两种基本活动 哲学、世界观、方法论的含义
2. 哲学是关于世界观的学说，是具体科学知识的概括和总结	理解：哲学与世界观的关系 世界观和方法论的关系
3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具	哲学与具体科学的关系 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论



学法指导

1. 坚持全面的观点。比如要看到哲学不仅是关于世界观的学说，而且是关于方法论的学说；看到具体知识既包括自然知识，又包括社会知识和思维知识等。

2. 学以致用。哲学的目的和意义在于运用。结合实际理解，在当代中国，坚持毛泽东思想、邓小平理论，“三个代表”重要思想，就是坚持了马克思主义的指导思想。



知识·巧学·升华

一、人类的基本活动

人类每天都在从事着许多活动,这些活动看起来多种多样,但概括起来无非是认识世界和改造世界两项基本活动。关于这一点,我们可以从如下两个方面去理解:

第一,从整个人类的活动来看,人类面对着的 world 包括客观世界和主观世界两部分。其中,客观世界包括自然界和人类社会;主观世界包括人的思维,主要是人的世界观、人生观、价值观等精神要素。在现实生活中,人类要生存和发展,就必须认识和改造客观世界,同时也要认识和改造主观世界(即认识自己、改造自己)。人们在改造世界的活动中获得对世界的认识,在这种认识的指导下进一步改造世界。只有这样,人类才能生存,社会才能不断发展。

比如,自从人类诞生以来,人们就不断地从自然界获取自身生存和发展所需要的食品、工具等。直到今天,人类仍在从自然界中获得食物、能源等;除此之外,人类还在推动着生产力的发展,改变着生产关系,变革着社会政治、经济、文化制度。这些都是人类改造客观世界的活动。在改造客观世界的同时,人类一刻也没有停止对主观世界的改造。教育的发展、思想品德的修养、精神文明的建设等,人类无时无刻不在进行着自身的完善和发展。

第二,从每个人的活动来看,人们认识和改造世界的活动表现为人们不断地处理着三个方面的关系:一是自己与自然的关系,即认识自然、适应自然、改造自然,同时也认识和改变着自己;二是自己与他人、与社会的关系,即认识他人与社会、“适应”他人与社会、改变他人与社会,同时也认识和改变着自己;三是自己与自己的关系,认识自己和改变自己。这三方面也是不可分割的。



轻轻告诉你 希望是生命的源泉,失去它,生命就会枯萎。——富兰克林

深化升华

人类总是在认识世界和改造世界的活动中生存、发展、繁衍生息的。如果离开了对世界的认识与改造过程,人类就不能生存,更不能发展,人类也就失去了存在的意义。因此,认识世界和改造世界是人类的基本活动。

二、哲学的形成及含义

1. 具体科学知识的形成及特点

人们在认识世界和改造世界的活动中积累了许多具体经验,逐渐形成了许多具体科学知识。这些科学知识大体上可以分成两类:一类是自然科学知识,它以自然界或人与自然界的关系为研究对象,如物理学、生物学、化学等;另一类是社会科学知识,它以各种社会现象为研究对象,如经济学、历史学、伦理学等。我们现在所学的课程中的知识,都分属于这两类科学知识。这些具体的科学知识,一方面讲述了世界某一特定领域中的问题,如经济学以人们的经济活动为研究对象,物理学研究光、电、磁等,化学研究化合和分解等。另一方面,这些具体知识也告诉人们怎样具体地处理自身与外部世界的关系,如怎样按价值规律发展经济,怎样处理个人与他人的关系,怎样对待国家、集体和个人的利益,怎样制造机器并进行生产活动;还告诉人们怎样具体地使自身获得发展、如怎样健身,怎样学习,怎样选择职业,怎样为社会作出贡献。具体科学知识对人类的活动有重要的实际意义。

2. 世界观与方法论

随着实践的发展,人们认识的事物的范围越来越广阔,人们掌握的知识的广度越来越大。人们把不同领域的知识联系起来去考查、思考,发现很多具体科学知识所研究的范围虽然不同,但也有很多共同之处,有共同的性质与规律。进而,人们又思考世界上万事万物也可能有共同的性质与规律。这样,人们在具体科学知识的基础上进一步探索、研究,找到了世界万事万物共同的性质与规律,以及人与外部世界的本质关系、处理人与外部世界关系的共同规律。人们把这种新的认识称作世界观。一般情况下,每个人都有自己的世界观。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法。

当人们以某种世界观为指导去观察和处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。方法论是指人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。它和世界观是一致的,有什么样的世界观就有什么样的方法论。一般说来,对世界观的基本观点怎样,观察、研究、改造世界的根本方法也就会怎样。比如,笃信宗教的人们在处理问题



的方法上往往寄托于神的恩赐,无神论者在这方面则思考着怎样依靠自己,他人,社会的力量去解决问题。

★ 辨析比较

世界观和方法论

二者具有一定的区别:世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

二者还存在着诸多的联系:世界观和方法论是同一问题的两个方面,二者不可分割,没有脱离世界观的方法论,也没有脱离方法论的世界观。

一般来说,世界观决定方法论,方法论体现世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。

3. 哲学

世界观的形成并不意味着哲学的产生,世界观不等于哲学。每个人在自己的活动中都会自发地形成对世界以及人与世界关系的看法。比如对下雨的看法。有的人认为这是一种自然现象,也有的人认为是神灵在作法,这些观点不论正确与否都属于世界观。但是这些看法往往是零散的,朴素的,缺乏理论论证和系统化。如果把这些世界观知识用理论的形式表述出来,以内在逻辑贯通起来,也就形成了一定体系,形成了哲学。因此,我们说哲学是关于世界观的学说,是系统化,理论化的世界观,是对具体知识的概括和总结。

哲学与世界观的关系归纳为:

区别	(1)世界观人人都有,哲学并非人人都知 (2)世界观通常是自发形成的,哲学则是哲学家自觉研究的结果 (3)世界观是零散的,朴素的,哲学是理论化,系统化的
联系	(1)哲学和世界观的研究对象都是整个世界 (2)哲学以世界观为内容,世界观以哲学为最高表现

4. 哲学与各部门具体科学的关系

在前面我们曾提到具体科学划分为两类:一是自然科学知识,一是社会科学知识。哲学是具体知识的概括和总结,因而它既不属于自然科学,也不属于社会科学。哲学与具体科学知识既有区别,又有联系:



轻轻告诉你 必须跨过那站着的前人,比前人更加高大。——鲁迅

	哲学	具体科学
区别	1. 哲学知识是具有一般意义和普遍意义的知识,是具体知识的共性 2. 哲学以整个世界的普遍本质和最一般规律为研究对象	1. 是个别的,具有特殊意义的知识,是个性 2. 各门具体科学以世界某一方面、某一领域的特殊本质和特殊规律作为研究对象
联系	具体科学为哲学概括提供材料和根据,是哲学的基础和前提。哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导	

三、马克思主义哲学

1. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

哲学思想在人类历史上源远流长,且不断发展和完善。马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。

(1) 哲学思想源远流长,且不断发展和完善。哲学思想在我国古代和世界上是源远流长,不断发展的,而且哲学在词义上也是相通的。从字义上看,哲学是一种使人聪明,启发智慧,追求智慧的学问。

(2) 马克思主义哲学是哲学不断发展的结果,与旧哲学有着密切联系。

(3) 实践证明,马克思主义哲学是伟大的认识工具,是人类智慧的源泉。

2. 我们必须学好马克思主义哲学

(1) 学习马克思主义哲学的根本目的:用马克思主义哲学这一科学的世界观和方法论为指导,更好地认识客观世界和改造客观世界,并提高自己的精神境界。

(2) 学习马克思主义哲学的意义:①有助于树立科学的世界观、人生观和价值观;②有助于正确理解党的路线、方针、政策;③有助于在观察和分析社会问题时,得出正确的结论;④有助于分析人生的重大问题,指导自己在人生正确道路上前进;⑤有助于激发想象力、创造力,以科学的思维方式为指导搞好学习和工作。

(3) 学好马克思主义哲学必须坚持的基本原则——理论联系实际,即着重于理解,着重于应用。