

新课程 新考纲



2007

GAOKAO BEIKAO ZHINAN

高考备考指南

历史

系统复习用书

广州市教育局教学研究室 编

华南理工大学出版社

前言

新一轮高考改革的重点是考试内容的改革,这是我们在复习备考中应该首先关注的。因此,学生复习资料的编写和使用,就成为备考复习的重要环节之一。

本书的前身是《高考备考丛书》,初版于1994年,是根据当时广州市有关领导的指示,为提高广州地区学生系统复习备考的效率,由广州市教育局教研室组织广州市一百多名特级教师和骨干高级教师编写的。1997年更名为《高考备考指南》,由华南理工大学出版社出版。出版以来,为适应新的情况,吸收新的经验,每年更新内容,修订改版。多年打造,广受欢迎,成为广州市连续十多年使用的高考备考主流资料。

“应试”和“素质”并不是完全对立的矛盾。目前高三教学还存在诸多弊端,正需要通过教学研究和教学改革去克服和解决。广州市从上个世纪80年代开始组建了全市性的高考备考研究队伍,依循现代教学理念,着眼于学生,着眼于效率,探索和研究高考备考的教学规律。通过探索和努力,积累和形成了丰富的具有广州特色的高考备考经验体系,凭着这些凝聚了广州市20多年来一批又一批优秀高三教师心血结晶的经验,广州的高考已经连续多年在全省显现出高位稳定。《高考备考指南》,就是广州多年高考备考研究的成果之一,它全面体现了广州备考理念和备考经验。

《高考备考指南》是为广东学生参加广东高考而编写的,所以,一方面,在内容上紧靠广东高考的考试大纲,力求让师生明确考试大纲规定考点的要求,明确考点对应的课本内容,明确考点对应的试题题目,成为当年考试大纲的“解读”。另一方面,在体例上充分考虑了我省学生的学习基础、学习习惯和心理特点,力求精练,强调实用。所以,重视基础,舍弃繁难,反对题海,针对性强,简明扼要,让学生以最少的时间获得最好的复习效果,是本书编写思路的鲜明特点。

由于高考改革的逐年深入,本丛书出版以来,每年都根据高考命题趋势,对内容范围和难度要求进行修改、补充和调整。为适应我省“3+X”高考改革,2000年的第四版,新增了《生物》和《地理》,2001年又增加了《文理综合》,科目增加到十科。2007年将是新课程实施后的首次高考,根据2007年新高考方案的变化,《高考备考指南》(第十版)由全市十多所名校一百多名教学骨干,根据新课程高考要求重新编写,全书的结构、内容、题例和练习都全新改版,以求尽力体现目前能广泛收集到的我省2007年高考考试信息。

《高考备考指南》(第十版)包括语文、数学(分文科数学和理科数学)、英语、文科基础/理科基础、政治、历史、地理、物理、化学、生物10个学科,每个学科分为《系统复习用书》和《专题训练用书》。《系统复习用书》包括学科各必修模块和列进考试范围的选修模块的基础知识的系统梳理和题型示例,既保留了新教材的改革亮点,又根据新考纲初稿的要求,加强了知识的系统性,每单元(或章节)附有供学生思考与训练的题目(数学另有配套的《习题解答》)。《专题训练用书》提供与系统复习配套使用的单元(或专题)训练和综合训练,可以按照需要随堂测试或课外使用。

《高考备考指南》丛书编写委员会由广州市教育局教研室组建。第十版由麦曦、黄宪任主编,张经纬任副主编。华南理工大学出版社大力协助并促成本丛书出版,在此谨表谢意。

编者

2006年6月于广州

说明

2007 年广东高考是新课程实施后的首届高考,是一届具有开创意义且机遇和挑战并存的高考。新高考一改以往依纲靠本的基本原则,呈现在老师和同学们面前的,除了统一的课程标准和高考考纲外,更有精彩纷呈、各具特色的不同版本教材。因此,如何准确理解课程标准、正确把握高考考纲、合理对待不同版本教材的知识内容,恰当建构共性与个性并存的历史知识体系,是在新课程实施下老师和同学们最迫切需要解决的问题。

在这一背景下,广州市教育局教研室、广州市中学历史教研会秉承历年来高考备考中的传统和经验,汇聚广州市高中历史骨干教师的力量,在认真研读课程标准、2007 年考纲和不同版本教材的基础上,集思广益,几经易稿,最终成书。

本书编写体例主要包括课标解读、知识扫描、重点问题导引、同步练习四大部分。

1. 课标导读

——课标内容:统领专题复习的纲目。

——课标解读:梳理专题内的知识关系,提炼核心内容。

2. 知识扫描

——知识结构:将描述的历史事件上下、左右的关系用简洁的图示方式呈现出来,框架性地展现每个专题的内容。既使师生在复习过程中对专题知识内容有宏观、全面、多维立体的把握,又便于对重大历史事件细节有具体深入的了解。

——概念简述:对新标准中出现的一些历史概念进行精辟的解释,尽可能做到内涵(本质属性)的概括准确明了,外延的表述符合高中学生历史学习的要求,有助于师生攻克过去的历史学习中的一个难题——历史概念理解含糊、把握不全面。

3. 重点问题导引

——预测学生在复习中将遇到的问题,将这些问题作系统解答,方便师生对历史重大问题理解和进行必要的知识贮备。

4. 同步练习

——同步练习安排三种题型:单项选择题(一般是 25 题)、材料解析题和简答题。选择题力求覆盖重要历史知识点,同时兼顾题型创新;材料题和简答题,紧扣 2006 年广东高考试题命题趋势,注重材料题的设计,并通过适度引进一些新型例题,让学生逐步了解 SOLO 分层评价理论,并掌握这种体现思维能力的答题方法。

本书除可供高三第一轮系统复习使用外,也可作为高一、高二历史教师教辅资料使用。

由于学术水平和编写时间的制约,书中难免有不足和疏漏之处,恳请广大师生提出宝贵意见,以便再版时作出修改。

本册编写者:何琼、周鼎勋、李军、刘淑莲、刘金军、扶元泳、龚敏芝、何军、李国民、刘才、李健、黎宝儿、闵国库。

编者

2006. 07. 16

目 录

必修 1

第一单元	古代中国的政治制度	(1)
第二单元	列强武装侵略与中国人民的反抗	(12)
第三单元	近代中国的民主革命	(21)
第四单元	现代中国的政治建设与祖国统一	(33)
第五单元	现代中国的对外关系	(43)
第六单元	古代希腊罗马的政治制度	(53)
第七单元	欧美资本主义代议制的确立和发展	(63)
第八单元	从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	(71)
第九单元	当今世界政治格局的多极化趋势	(81)

必修 2

第一单元	古代中国经济的基本结构与特点	(91)
第二单元	近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展	(103)
第三单元	中国特色社会主义建设的道路	(114)
第四单元	中国近现代社会生活的变迁	(127)
第五单元	新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成与发展	(136)
第六单元	罗斯福新政与资本主义运行机制的调节	(148)
第七单元	苏联社会主义建设的经验与教训	(158)
第八单元	当今世界经济的全球化趋势	(168)

必修 3

第一单元	中国传统文化主流思想的演变	(178)
第二单元	古代中国的科学技术与文化	(187)
第三单元	近代中国的思想解放潮流	(196)
第四单元	20 世纪以来中国重大思想理论成果	(205)
第五单元	现代中国的科学技术与文化	(214)
第六单元	西方人文精神的起源及其发展	(223)
第七单元	近代以来的世界科学历程	(232)
第八单元	19 世纪以来的世界文学艺术	(242)

必修 1

第一单元 古代中国的政治制度

一、课标导读

1. 课标内容

- (1) 了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。
- (2) 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。
- (3) 列举从汉到元政治制度演变的史实，说明中国古代政治制度的特点。
- (4) 了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实，认识君主制度的加强对中国社会发展的影响。

2. 课标解读

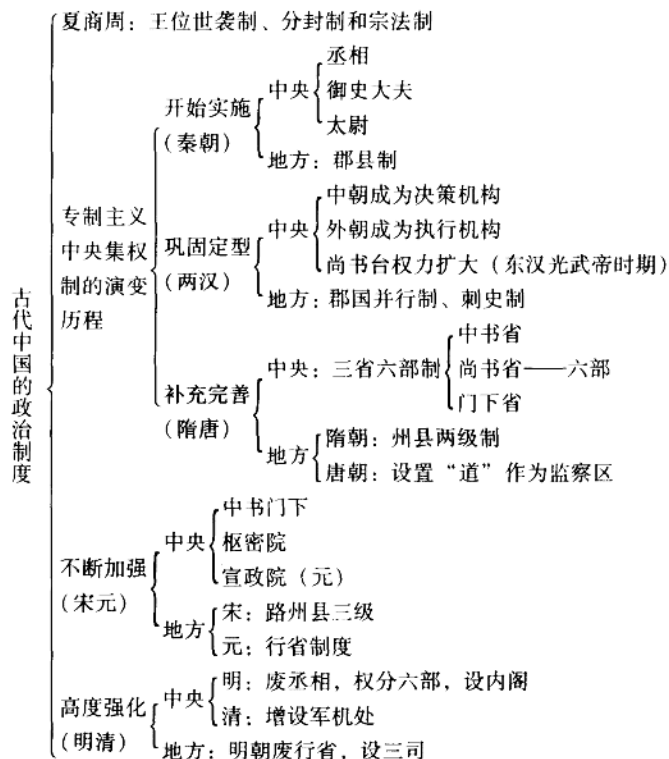
(1) 核心内容：古代中国专制主义中央集权的发生、发展过程及其对古代中国社会发展所产生的影响。

(2) 基本线索：无论是汉代的监察机构、隋唐时期的三省六部制，还是明清时期的内阁制、军机处等，都是以专制主义中央集权制度为核心的政治机构。其根本目的都是为了加强政治制度。政治制度由社会经济基础所决定并为其服务，也是上层建筑的主要部分。古代中国政治制度具有丰富的内涵，本单元介绍了按血缘远近以区别亲疏的制度——宗法制。这种制度在西周最大的特点是嫡长子继承制。宗法制度的某些原则逐渐嬗变为封建的宗族制度，成为中国封建社会上层建筑的重要组成部分。另外本单元还侧重介绍了专制主义中央集权的相关内容，如秦朝之后的汉、隋、唐、元等各朝，无论是内朝的形成、三省六部制还是中书省，中央的权力日渐集中于皇帝手中，这一过程充分体现了君主专制的本质。编写者通过对一个时期（或一个朝代）某个具体的历史事件或概念的剖析，让我们了解、认识该时期政治制度的主要特点及其对古代中国社会发展的影响。



二、知识扫描

1. 知识结构



王位世袭制取代禅让制、私有制取代公有制、奴隶社会取代原始社会是私有制发展的必然结果。

秦以后的中央政权层面上的机构分工，体现了既协调又牵制；既提高办事效率又进一步加强君权的格局。这种格局充分体现了君主专制的本质。

2. 概念简述

(1) 宗法制：按照血统远近以区别亲疏的制度。萌芽于氏族社会时期，但作为一种维系贵族间关系的完整制度的形成和出现，则是在西周。其最大特点是嫡长子继承制。周王嫡长子、嫡长孙一系有王位继承权，称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗，称为小宗。依此类推，形成一个宗族网。这一制度保证了贵族在政治上的垄断和特权地位，也有利于统治集团内部的团结，对古代中国社会产生了深远的影响。

(2) 郡县制：秦代设置的以郡统县的两级地方行政结构。郡县之设，源于春秋。秦统一后，秦始皇把郡县制推行于全国。郡设郡守，县设县令，掌管郡县政务，郡县长官均由皇帝任命。郡县制的推行，加强了中央集权，有利于秦朝政治、经济、文化的发展，对后来历代地方行政制度的建置，也产生了深远的影响。

(3) 三省六部：我国古代封建社会一套组织严密的中央官制。它始于魏晋南北朝，确立于隋朝，完善于唐朝。隋唐的三省指尚书、中书、门下，六部指尚书省下的吏、户、礼、兵、刑、工。宰相权力分于三省，宰相又由品位较低的官员充任，并且协同议事；各省分工合作、互相监督，提高了办事效率，封建统治机构日益完善。三省六部制加强了专制主义中央集权，在中国政治制度史上具有划时代的意义。此后的历史基本沿袭这种制度。

(4) 行省制度：中国古代重要的地方行政制度，始于元朝。在这一制度下，中央由中书省直接管理，地方设行中书省，简称行省。它的实行，既克服了自宋以来的地方无权，人浮于事的弊端，又加强了中央集权，巩固了多民族国家的统一局面。行省制度的创立，是中国古代地方行政制度的重要变革，是中国省制的开端，影响深远。

(5) 内阁：中国古代官署名，设于明朝。明太祖朱元璋废除丞相，独断国家大事，却深感统治天下不可没有辅臣。于是设殿阁大学士为皇帝顾问。成祖时，任命翰林院官员入值文渊阁，参与机密事务的决策。由于文渊阁处在宫内，阁臣又常在殿阁随侍皇帝，故称内阁。内阁制度正式确立。后内阁权位渐高，权压众臣。至清代其职权逐渐低落，尤其是军机处设立后，内阁名存实亡。

(6) 军机处：清代辅佐皇帝的政务机构，雍正时设置。军机大臣由皇帝亲自选派满汉大臣和高级官员组成。他们完全根据皇帝意旨办事，是皇帝处理军政事务的机要班子。军机处的设立，意味着全国的军政大权完全集中到皇帝一人手中，标志着中国的君主专制主义发展到了顶峰。1911年，军机处撤销。

三、重点问题导引

1. 宗法制的演变及其产生的影响

宗法制是氏族社会权力和财产的继承制度。它由父系氏族社会的家长制演变而来，成型于黄帝时代，历经夏商，完备于西周。它构成了奴隶主贵族的等级阶梯，成为我国奴隶社会基本的社会政治制度。

核心内容：规定在氏族组织中层层由嫡长子世袭为宗主，作为氏族延续的主干，而其余诸子则不与嫡长子享受平等地位，只能另立小宗作氏族延续的旁支。大宗与小宗在家族发展上是主干与旁支的关系，在政治上是君臣的关系。依据宗法制的组织形式，周王既是普天之下最高的统治者，又是全体姬姓宗族的“大宗”，即最大的族长。他既代表社稷，又主持宗庙的祭祀。

影响：宗法制的权力是以血缘关系的亲疏远近来确定的。按照宗法制划定等级地位，防止了同族对于权力、地位、财产的争夺，有利于奴隶制国家的巩固。后来，宗法又与政权、族权、神权、夫权相结合，牢固地维系着封建制度，是中国的封建社会得以长期延续的重要原因。

2. 分封制的演变及其产生的影响

演变：分封制是中国古代国王或皇帝分封诸侯的制度。周初，为了巩固奴隶主国家政权，周天子把王族、功臣和贵族分封到各地做诸侯，建立诸侯国。诸侯在其封国内有世袭的统治权，对天子有镇守疆土、定期朝贡等义务。春秋时期，随着奴隶制经济日益崩溃，周天子势力衰微，诸侯争霸的局面出现，分封制名存实亡；战国时期，分封制逐步被郡县制取代。秦统一后，在全国推行郡县制。

影响：分封制对开疆拓土，维护国家统一起过积极作用。但由于诸侯国的相对独立性，往往造成内乱，威胁到中央政权。

3. 郡县制的特点与影响

特点：与分封制不同的是，郡守和县令都由皇帝直接任免。

影响：郡县制下的郡守和县令都由皇帝直接任免，从而使君主有效地加强了中央集权，有利于政治安定和经济发展；郡县制从根本上否定了分封制，打破了西周以来分封割据的状况，加强了中央对地方的管理，有力地维护了国家的统一。

4. 清朝军机处的设置

清雍正七年（1729年），清军在西北与准噶尔蒙古激战，为及时处理军务，始设军机房。清乾隆即位后，改称总理处。乾隆三年（1738年）始名军机处，设军机大臣、军机章京，无定额，均为兼职。军机大臣由皇帝亲信的满汉大学士、尚书、侍郎等兼任。中经乾隆、嘉庆、道光、咸丰、同治、光绪，直至宣统三年（1911年）皇族内阁成立后裁撤，历时170余年。军机处职能原为承命拟旨，参与军务，随着时间的推移和条件的改变，军机处已不再是单纯的军事机构，逐渐演变为清代全国政令的策源地和统治中心，其地位远高于国家行政中枢的内阁。

5. 秦朝官僚机构的特点和作用

秦始皇所创建的中央官僚机构有两个明显特点：第一，它是以皇权为中心的中央行政体制。“三公九卿”分工严密，各司其职，但都要围绕着皇权这一中心来设置和运转。最高官职，如“三公”等相互牵制，任何人都无法独揽大权，最终军政大权完全操纵于皇帝一人手中，保证专制皇权不致旁落。第二，充分体现出“家天下”的特点，“九卿”中奉常、宗正、郎中令、将作少府等官职就是为皇室专设的，是为皇帝私家服务的。国与家同治，这是封建时代的统治特点。

郡，为秦朝中央政府管辖下的地方最高一级行政单位，郡级行政机关由郡守主持全郡政务。郡下设县，县级行政机构由县令（不满万户之县长官称县长）主持政务，郡县官吏都由中央政府任免。

秦始皇所创建的从中央到地方一整套官僚机构组织十分严密，其特点是选官不问身份，实行俸禄制度，官位概不世袭，主要官吏由皇帝任免调遣。这套官僚体制的建立，在全国确立起当时世界上最发达的封建专制主义中央集权制度。这不仅确保了地主阶级对广大劳动人民的统治，而且有利于统一局面的发展和巩固。

6. 中国封建专制主义中央集权制度

专制主义中央集权制度，是我国封建社会基本的政治制度。严格来说，这一概念由两部分构成，即封建专制主义和中央集权，两者是不能等同的。封建专制主义是一种决策方式，主要特征是皇帝个人专制独裁，集国家最高权力于一身，具有独断性和随意性。中央集权是讲中央与地方的关系，其特点是地方政府在政治、经济、军事等方面没有独立性，必须严格服从中央政府命令，一切受制于中央。

7. 专制主义中央集权制度发展总趋势

专制主义中央集权制度发展的总趋势主要从两个方面反映出来：

第一，皇权加强，相权削弱。不断改革中央行政机构，强化皇权，分散削弱相权，强化皇帝对中央和地方官吏的控制和监视。

秦始皇确立皇权至上的专制制度，国家政治经济军事一切大权集中在皇帝手中，包括政事裁决和官吏任免；明清时期中国封建专制制度加强，包括明朝废除丞相、皇帝直接控制六部大臣、设立皇帝直接控制的厂卫特务机构、加

比较希腊、中国的地形地势图，认识地理环境与经济政治的关系，造成中西方文明的差异的环境因素，认识专制主义中央集权制度在中国产生的必然性。

强对官吏和人民的监视和镇压，清朝初期增设军机处，军国大事完全由皇帝裁决，军机大臣只能跪受笔录。

第二，中央权力加强，地方势力削弱。不断改革地方行政机构，分散或收回地方权力，加强中央对地方，特别是对边疆地区的严密管辖。

中央：秦始皇在中央设丞相、御史大夫、太尉，分掌政事、监察、军事，地方设郡县制，中央集权制度确立；隋唐时期的三省六部制进一步完善了中央集权制度，尚书掌管行政，中书和门下掌管政令的草拟和审批；到明清时期，废丞相，设内阁和六部，增设军机处，中央机构的设立和职权完全服从于专制君权的需要。

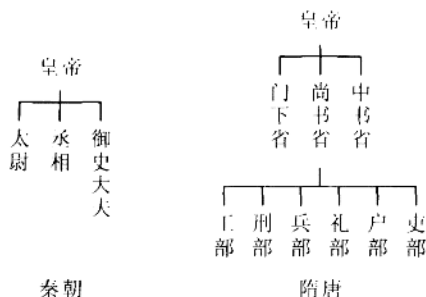
地方：秦始皇时期的郡守、县令由皇帝任命；西汉初王国问题经过平定“七国之乱”、汉武帝“推恩令”和夺去大批王侯爵位才解决；唐朝中期藩镇割据势力强大，经过五代十国，直至北宋初期解除朝中大将和地方节度使兵权后才解决，中央通过对地方派文臣知州、转运使和控制禁军等方法才结束；元朝在地方设立行省，对全国进行有效管辖，明朝在地方废行省，设三司，分掌行政、司法和军政，并直接隶属中央，都是中央对地方的控制加强的表现。

四、同步练习

（一）单项选择题

1. “禹铸九鼎”和“禹开九州”的传说，反映了
 - A. 禅让制的结束
 - B. 夏朝的建立
 - C. 商王朝的发展
 - D. 西周的强盛
2. 夏启以王位“世袭制”代替“禅让制”是
 - A. 巩固部落联盟的需要
 - B. 私有制发展的结果
 - C. 阶级对立的产物
 - D. 统一国家的需要
3. 在汉语中，“鼎”可作为权力和地位的象征，其形成至少应追溯到
 - A. 商周时期
 - B. 春秋时期
 - C. 战国时期
 - D. 秦汉时期
4. “王夺郑伯政，郑伯不朝。秋，王以诸侯伐郑，郑伯御之。”（见《左传·桓公五年》）上述材料反映了
 - A. 周王室的衰微
 - B. 诸侯争霸局面的形成
 - C. 分封制的崩溃
 - D. 阶级矛盾的尖锐
5. 西周推行宗法制的主要目的是
 - A. 确立分封制的推行
 - B. 更好地对奴隶和平民进行统治
 - C. 加强统治者内部的团结
 - D. 维护周王室王权的稳定
6. “溥天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣。”该诗反映的社会制度是
 - A. 分封制与井田制
 - B. 王位世袭制
 - C. 分封制和宗法制
 - D. 宗法制与井田制
7. 一位同学对“秦始皇加强中央政权的措施”进行史料收集，形成了下列观点，其中不符合史实的是
 - A. 统一度量衡、货币和车轨
 - B. 统一文字
 - C. 颁布通行全国的秦律
 - D. 推行举察制度

8. 秦朝能够统一度量衡、货币,实现“车同轨,书同文”的前提是
 A. 国家的统一 B. 社会经济的发展
 C. 法治的实施 D. 秦始皇的雄才大略
9. 古人对秦朝短命而亡主要原因的分析,最接近史实的是
 A. “废先王之道,焚百家之言,以愚黔首”
 B. “四维(礼义廉耻)不张,故万民离叛”
 C. “所以殄灭而降辱者,(亡于)六五之后也”
 D. 乃举措暴众而用刑太极故也
10. 秦始皇为了维护皇帝的尊严,规定:只有皇帝一人称“朕”;皇帝的命令称“制”或“诏”;皇帝所用的玉印称“玺”。这些规定的直接目的是
 A. 便于发布命令 B. 增强皇帝的神圣感
 C. 便于控制兵权 D. 否定周王的权威
11. “天下共苦,战斗不息,以有侯王。赖宗庙天下初定,又复立国。是树兵也,而求其宁息,岂难哉!”表明其观点
 A. 反对分封制 B. 力主推行分封制
 C. 推崇世袭制 D. 实行郡国并行制
12. 下图是秦与隋唐时期的中央官制示意图,比较两图最能说明的是
 A. 唐代中央官吏日渐增多
 B. 唐代以分权而得以集权
 C. 唐代尚书省权力最大
 D. 太尉与御史大夫的权力分别下放到兵部与吏部



13. 我国古代地方行政区划由郡县二级制转变为州、郡、县三级制,是由于
 A. 郡国二制并行 B. 刺史权力的扩大
 C. 三公九卿制的建立 D. 尚书台权力的扩大
14. 桑弘羊上书汉武帝指出:“今意一总盐铁,非独为利也,特以建本抑末,离朋党,梦淫侈,绝兼并之路也。”桑建议由政府管理盐铁的主要目的是
 A. 增加政府财政收入 B. 加强对人民的统治
 C. 限制土地兼并 D. 巩固封建统治秩序
15. 光武帝与汉武帝当政时,政治措施的相似之处包括
 ①重视人才的任用 ②改革官制 ③削弱武将的政治地位 ④加强监察制度

- A. ①②③④ B. ①②④ C. ②④ D. ①③
16. 下列关于汉朝刺史的表述，不正确的是
- A. 汉武帝时设立，其职责是监察地方
B. 刺史级别不高，但身份特殊——巡察时代表中央
C. 刺史的监察区称作州，相当于一个郡
D. 东汉末年，刺史成为州的最高长官
17. 下列关于三省六部制的叙述，正确的是
- ①这一制度开始于隋朝 ②加强了皇权，削弱了相权 ③它标志着中央制度走向衰落
④这一制度对隋唐以后各朝影响深远
- A. ①②③④ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②
18. (宋太祖)因谓(赵)普曰：“五代方镇残虐，民受其祸，朕今选儒臣干事者百余，分治大藩，纵皆贪，亦未及武臣一人也。”宋太祖据此思想所采取的措施是
- A. 削减节度使的实权 B. 实行更戍法
C. 设置转运使 D. 派遣文官担任知州
19. 元朝统领宗教事务和管辖西藏地区的中央机构是
- A. 尚书台 B. 枢密院 C. 宣政院 D. 宣慰司
20. 元朝的行省制度
- ①继承和推广了秦汉的郡县制 ②加强了中央对边疆地区的管辖 ③巩固和发展了多民族国家的统一 ④奠定了今天中国行政区划的基础
- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①④ D. ②③④
21. “票拟”是我国封建社会晚期中央政府行政运作的重要制度，该制度始自
- A. 汉武帝 B. 唐太宗 C. 明宣宗 D. 康熙帝
22. 清朝君主专制权力的强化，基本上完成于
- A. 顺治帝时 B. 康熙帝时 C. 雍正帝时 D. 乾隆帝时
23. 学习明、清史后，有4位同学分别就下列主题作了演讲，你认为哪一个反映了这段历史的特征
- A. 帝国的彷徨 B. 中华的荣耀 C. 东方的曙光 D. 王朝的振兴
24. 封建专制主义中央集权出现的根源是
- A. 巩固皇权 B. 封建经济的分散性
C. 地方割据混战 D. 封建社会的阶级矛盾
25. 下列各项中，揭示明清两朝专制主义中央集权制度本质特征的是
- A. 官僚机构不断膨胀 B. 皇帝专权达到顶峰
C. 官场腐败之风盛行 D. 君臣关系变成主奴关系

(二) 材料解析题

26. (2006年广东高考题) 阅读下列材料。

材料1 天子之豆二十有六，诸公十有六，诸侯十有二，上大夫八，下大夫六。(豆：古代盛食器具)

——《礼记》

材料2 凡进食之礼……食居人之左，羹居人之右。(食：干饭类食品；羹：有浓汁



的食品)

——《礼记》

以饮食之礼，亲宗族兄弟。……以飧燕之礼，亲四方之宾客。(燕：通“宴”)

——《周礼》

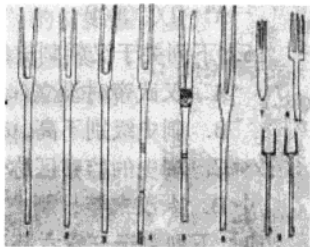
材料3 羹之有菜者用枝，其无菜者不用枝。(枝：筷子)

——摘自《礼记》

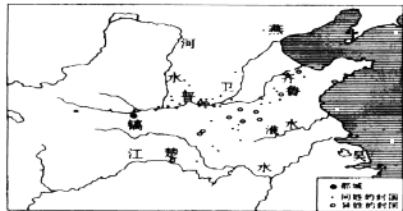
材料4 右图为考古发现的战国以前的餐叉

——据王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里、由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)



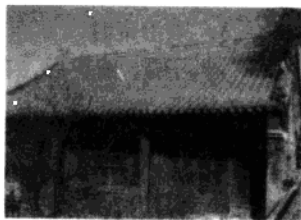
27. 古迹、照片承载了历史，为我们提供了丰富的历史信息。请你为下列三幅图片附上解说词。解说要求应包含图片所反映的时间、主要史实和意义，每则解说词的字数在50字左右。



分封示意图



秦诏版



内阁大堂旧址

分封示意图：

秦诏版：

内阁大堂旧址：

28. 阅读下列材料。

材料1 昔武王克商，成王定之，先建明德，以藩屏周。

——《左传》

材料2 天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者巡所守也。诸侯朝于天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者……一不朝，则贬其爵，再不朝，则削其地，三不朝，则六师移之。

——《孟子·告子》

材料3 （周）王夺郑伯（郑庄公）政，郑伯不朝。秋，王（令）诸侯伐郑，郑伯击之。……（周）王卒大败，祝聃（郑庄公的臣下）射（周）王中肩。

——《左传》

请回答：

（1）材料1中所述的是什么政治制度？

（2）根据材料2，结合所学知识，概括诸侯对周天子的义务。

（3）材料3中，出现了什么新问题？反映的本质问题是什么？

29. 阅读下列材料。

材料1 唐太宗说：……以天下之广，四海之众，千端万绪，须合变通，皆委百司商量，宰相筹划，于是稳便，方可奏行。岂得以一百万机，独断一人至虑也。且日断十年，五条不中，中者信善，其如不中者？以日断月，乃至累年，乖谬既多，不亡何待？

材料2 明太祖说：自秦始置丞相，不旋踵而亡。汉、唐、宋因之，虽有贤相，然其间所用者多有小人，专权乱政。我朝罢相，设五府、六部……分理天下庶务，彼此颉颃不敢相压，事皆朝廷总之，所从稳当。

请回答：

（1）唐太宗与明太祖在制度设置上的看法有何不同？

(2) 唐太宗认为“稳便”的途径是什么？明太祖认为“稳当”的方法是什么？

(3) 根据材料，你认为唐太宗与明太祖的看法从根本上说是否矛盾？从制度角度说明你的认识。

(4) 该制度在周初巩固了统治，在后期则造成分裂割据，瓦解了周朝统治，导致这种情况出现的根本原因是什么？

(三) 简答题

30. 专制主义中央集权制度的确立、完善、加强，反映出专制统治加强的轨迹。据此回答以下问题：

(1) 实行中央集权制的目的是什么？它包含哪些矛盾？

(2) 汉唐是如何处理皇权与相权的矛盾的？

(3) 汉朝和宋朝是如何处理中央与地方的矛盾以加强中央集权的？

(4) 明朝是怎样解决皇权与相权的矛盾的？为加强皇权，清朝又有何重大举措？反映了什么问题？

(5) 概括归纳专制主义中央集权制度发展的基本趋势和特点。

第一单元同步练习参考答案

（一）单项选择题

题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
答案	B	B	A	A	D	A	D	A	D	B	A	B	B
题目	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
答案	D	B	C	B	D	C	A	C	C	A	B	B	

（二）材料解析题

26. 第一层次信息：分解为5个要点：宴饮时，按身份（等级）分配食具（或食品）；食具有豆；食具有筷子；食具有叉子；食品的摆放有一定的规定，食具的使用有一定的规矩。（每个要点2分，答对4个或以上要点给8分。超出要点但言之有理可酌情给分，但总分不能超过8分。）

第二层信息：分解为3个要点：饮食之礼起到加强宗族团结，沟通社会关系的作用；周代的饮食行为有礼仪要求，已经形成一定的饮食礼俗（或饮食文化）；饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。（每个要点2分。答对3个要点给5分。超出要点但言之有理可酌情给分，但总分不能超过5分。）

27. 分封示意图：西周时期，周天子实行分封制，让王族、功臣和先代贵族建立诸侯国，拱卫王室。加强了对地方的统治，形成对周王室众星捧月般的政治格局。

秦诏版：秦统一六国后，秦始皇首创皇帝制度，以“朕”“制”“诏”等特定称呼显示皇帝与众不同，增强其在人们心目中的神圣感，是封建专制制度的重要特征。

内阁大堂旧址：明太祖废除丞相后，政务繁多。明成祖时，选拔翰林院官员入值文渊阁（内阁）参与机密事务决策，内阁制度正式确立。

28. （1）周初的分封制。（2）保护周王室；忠于职守，保卫封地；定期觐见天子，向天子述职；交纳贡赋。（3）王室衰微，诸侯不尊天子。分封制崩溃。

29. （1）唐太宗认为应该加强宰相制度，以避免决策失误。明太祖认为宰相制度是政治混乱的根源，应集中权力于皇帝一人。（2）唐太宗认为皇帝决断和集体讨论应结合起来。明太祖认为中央政府各部门只管办事，皇帝一人决策即可。（3）从根本上说并不矛盾。因为唐太宗要求“百司商量，宰相筹划”后“方可奏行”，最后的决定权仍在皇帝手中。二者都坚持专制制度，但唐太宗要将君主专制与宰相制统一起来，明太祖将宰相制与君主专制对立起来看待，因此得出不同结论。

（三）简答题

30. （1）目的：巩固统治，确立至高无上的皇帝权力。包含的矛盾：皇权与相权的矛盾，中央与地方的矛盾。（2）汉朝：为削弱相权，加强皇权，汉武帝建立“中朝”决策机构，由皇帝亲信充任中朝主要官吏。以三公九卿为首的三公九卿机构逐渐成为执行机构“外朝”。到东汉时期，尚书台取代了三公的权力，皇权进一步加强。唐朝：唐朝实行三省六部制，把相权一分为三，避免了权臣独揽大权，有利于加强皇权。（3）汉朝：汉武帝在各州设刺史，代表中央监察地方，加强了对地方的控制。宋朝：为加强中央集权，剥夺了地方节度使、州郡长官和武吏悍将的权力。中央派文臣任州郡长官、派转运使管理地方财政，防止了武人割据局面的重现；在州郡长官之下设通判负责监督州郡长官，加强对地方官的控制。（4）明朝：废除中书省和丞相，权分六部，彻底解决了皇权和相权的矛盾。清朝：增设军机处，军国大事完全由皇帝一人裁决，标志着专制皇权高度发展，反映了专制主义中央集权制度渐趋衰落。（5）削弱地方加强中央，逐渐强化对地方官吏的监控；削弱相权，加强皇权；专制主义中央集权不断加强。



第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗

一、课标导读

1. 课标内容

(1) 列举1840年至1900年间西方列强的侵华史实，概述中国人民反抗外来侵略斗争的事迹，体会中华民族英勇不屈的斗争精神。

(2) 列举侵华日军的罪行，简述中国军民抗日斗争的主要史实，理解全民族团结抗战的重要性，探讨抗日战争胜利在中国反抗外来侵略斗争中的历史地位。

2. 课标解读

(1) 核心内容：列强的侵略与中国人民的反抗斗争。

(2) 基本线索：1840年英国发动的鸦片战争改变了中国历史发展的轨迹，从此，中华民族面临着两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫除障碍、创造条件的前提。

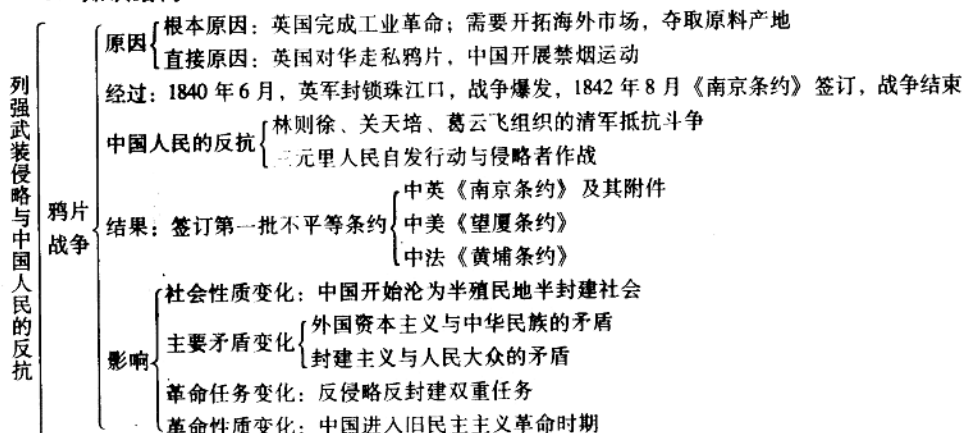
学习本单元要把握“侵略”与“反抗”这两条线索。关于“侵略”这一线索，是指从鸦片战争开始，列强发动的一系列的武装侵略（必修一内容未强调经济侵略、文化侵略等），中华民族危机日益加重。关于“反抗”这一线索，指的是面对资本主义的侵略，中国人民展开了一次又一次的抗争，最终取得反侵略战争的胜利。

本单元应突出三个重点：第一，近代以来列强发动的侵华战争（名称、暴行、结果、影响），从中梳理出中国半殖民地半封建社会的形成线索，并揭露列强（尤其是日本帝国主义）在中国所犯的滔天罪行。第二，中国人民在两个阶段抗争的壮举和最终取得胜利的史实，让学生认识近代为挽救民族危亡而英勇献身的民族英雄，认识到民族团结的重要性。第三，探讨抗日战争在中国反抗外来侵略斗争中的历史地位。

明确形成两个观点：落后必将挨打；最终胜利一定属于中国人民。

二、知识扫描

1. 知识结构



列强武装侵略与中国人民的反抗	第二次鸦片战争	原因	根本原因：英国要求进一步打开中国市场 直接原因：中国政府拒绝英法“修约”要求
		经过	先后攻占广州、天津、北京，火烧圆明园 中国人民的反抗：直隶提督史荣椿英勇反抗
	甲午中日战争	结果	签订第二批不平等条约：《天津条约》《北京条约》 俄国割占我国领土150多万平方千米
		影响	中国半殖民地半封建化程度加深
	八国联军侵华战争	原因	根本原因：日本制定以侵略中国为中心的“大陆政策” 直接原因：利用朝鲜东学党起义，蓄意挑起战争
抗日战争	甲午中日战争	经过与主要战役	丰岛海战（战争开始）、平壤战役、黄海战役、辽东战役、威海卫战役
		结果及影响	签订《马关条约》，中国社会半殖民地化程度大大加深 中国人民的反抗：平壤战役中的左宝贵、黄海大战中的邓世昌英勇抵抗，壮烈殉国
	八国联军侵华战争	原因	根本原因：镇压中国人民的反抗斗争，维护和扩大侵华权益 直接原因：义和团的“反洋”运动
		经过	联军攻占天津、北京，设立司令部 中国人民的反抗：清军爱国将士英勇抗敌、三元里抗英、民间组织义和团反帝斗争
抗日战争	八国联军侵华战争	结果及影响	签订《辛丑条约》，中国完全沦为半殖民地半封建社会
		爆发	1937年7月7日，卢沟桥事变，全面抗战开始 日军滔天罪行：南京大屠杀、潘家峪惨案、七三一部队
	全民族抗战	国民政府正面战场四次会战	淞沪会战、太原会战、徐州会战、武汉会战
			中国共产党敌后战场：百团大战 国外战场：中国远征军赴缅作战
抗日战争	抗战胜利	标志	1945年8月15日，日本无条件投降
		意义	国内：是中国人民一百多年来第一次取得反侵略的完全胜利 极大地增强了中国人民的民族自尊心和自信心 国际：为世界反法西斯战争胜利作出了重大贡献，大大提高了中国的国际地位

2. 概念简述

(1) 鸦片战争：在1840—1842年，英国对中国发动的侵略战争。因表面上是英国为维护鸦片贸易而得名。由于中国的落后和清政府的腐败，中国战败，被迫签订《南京条约》。中国开始沦为半殖民地半封建社会，成为中国近代史的开端。

(2) 《南京条约》：中国近代史上第一个不平等条约。1842年8月29日，中英双方代表在南京签订。内容涉及割地、赔款、通商、协定关税等不平等内容。从此，中国主权被破坏，中国逐步沦为半殖民地半封建社会。

(3) 《马关条约》：日本强迫清政府订立的关于结束甲午中日战争的不平等条约。1895年4月，由李鸿章与伊藤博文在日本马关签订。主要内容涉及割地、赔款、通商、允许日本在通商口岸设厂等。该条约的签订表明外国资本主义对中国的侵略已开始进入以