

考 研 政 治 2007 版

全国硕士研究生入学统一考试

命题人 讲真题

主编 肖秀荣（前考研命题人）

真正的命题人第一次开口！

附

07年考研大纲导读（现场领取）

赠

07年考研政治冲刺卷（11月30日后领取）

兴界图书出版公司

 FOCUS
聚 焦 图 书

考①研②政③治④ 2007版

全国硕士研究生入学统一考试

15
:2007
2006

命题人 讲真题

主编 肖秀荣（前考研命题人）

世界图书出版公司



图书在版编目(CIP)数据

命题人讲真题/肖秀荣编. —北京:世界图书出版
公司北京公司, 2006.6

ISBN 7-5062-8449-9

I. 命... II. 肖... III. 政治理论—研究生—入学
考试—自学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 074788 号

命题人讲真题

主 编: 肖秀荣

责任编辑: 严 忠

装帧设计: 林娜娜 任关强 郑宝芬

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 010-88861708)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂印刷

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 20.5

字 数: 455 千字

版 次: 2006 年 7 月第 1 版

2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-8449-9

定价: 32.80 元

服务热线: 010-88861708

命题人讲真题与其他人讲真题的最大区别在于:他能把真题的形成过程讲清楚;他能把真题的陷阱说明白;他能把标准答案的形成和知识点进行无缝对接;更重要的是命题人能把真题的功能最大化,能形成一套以真题为起点的系统复习法……

——编辑语

命题人寄语

让真题的效用最大化

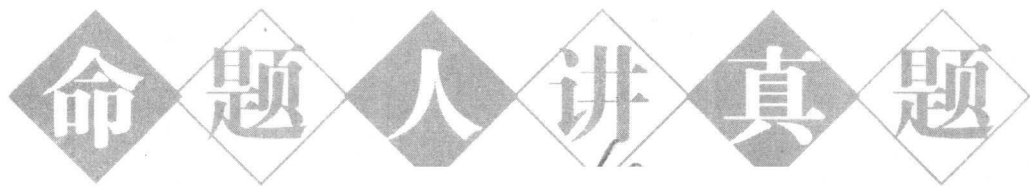
《命题人讲真题》最后一校完成了。当我提笔撰写这本书的前言时,内心怀有一种难以言表的激动。写作的过程,让我每天都追忆与反思那段命题的美好日子。十四年的命题生涯是我人生中极有意义的一段经历,它带给我的是多种多样的感受。

命题是辛苦的,这是所有命题人都体验过的。每一年的命题,从重点的确定到材料的收集,从题目的设计到提问的角度,从题干的编制到选项的设置,从答案的层次到评分的标准,每一步都需要命题老师付出辛勤的劳动。为了一道题、一句话,甚至一个字,大家在一起反复切磋、研磨,甚至激烈争论。为了保证试卷的质量,大家常常是搜肠刮肚、绞尽脑汁,此中辛苦只有参加过命题的老师才能感同身受。命题又是快乐的,这也是所有命题人都切身感受过的。当一套思想性、科学性、技巧性俱佳的试卷呈现在社会面前的时候,当试卷受到考生和同行的好评的时候,命题人的那份喜悦也是旁人无法感受得到的。

如今,命题的经历成了我写作此书的基础与优势。在写作过程中,我尽力回忆当年命题的真实情景,尽我所知、所能,力求把应该写的、能够写的全都表达出来,力求通过“题说”真题,帮助考生洞察命题思路,探求命题规律,把握命题重点,熟悉命题技巧,破解命题“陷阱”,以便在研究生入学政治考试的复习中,走出一条以相对少的时间和精力投入,取得尽可能好的成绩的“低投入、高产出”的政治考研新路。

我深知考生的时间宝贵,容不得半点浪费。因此,写作此书我遵循三条原则:

第一,绝不粗制滥造;



命题人讲真题

第二,绝不哗众取宠;

第三,尽可能地方便考生。

我在此书中跳出了单纯就题讲题的老套路,不仅有“真题简析”,而且有“知识点还原”,还有功能强大的“系统知识表解”和“考点速查索引表”。所有这些集中到一点:就是希望通过“题说”真题,使考生举一反三,触类旁通,最大限度地挖掘真题的潜在价值,进而形成我在本书中提出的“真题式系统复习法”。我相信,这是一种行之有效的复习法,通过它,考生能够收到事半功倍的效果。

虽然以前我是考研政治“红宝书”的主要作者之一,但那毕竟是集体劳动的成果。此书才是我第一本独立的关于政治考研的心得之作。我期待着考生使用该书后带着自信走进考场,带着欢笑走出考场。

肖秀荣
于北京

考点知识表解

马克思主义哲学原理知识表解

考点 1 人的本质 (3)

【考题位置】①1997 年文科第 2 题 ②2001 年理科第 18 题

考点 2 唯心主义的基本类型和存在根源 (4)

【考题位置】①1997 年文科第 11 题 ②1998 年文科第 23 题(辨析题) ③2000 年文科第 2 题

考点 3 实践的主体和客体及相互作用 (4)

【考题位置】2003 年第 2 题

考点 4 社会规律及其特点 (5)

【考题位置】①1997 年文科第 23 题(辨析题) ②2000 年文科第 30 题(辨析题) ③2005 年第 17 题 ④2006 年第 18 题

考点 5 哲学基本问题 (6)

【考题位置】1997 年理科第 1 题

考点 6 事物存在的质、量、度 (7)

【考题位置】①1997 年理科第 2 题 ②2001 年理科第 2 题

考点 7 唯物辩证法的总特征、唯物辩证法过程论的内容和意义 (8)

【考题位置】1997 年理科第 11 题

考点 8 自在世界与人类世界的关系 (8)

【考题位置】①1997 年理科第 12 题 ②1999 年文科第 17 题 ③2002 年文科第 1 题 ④2002 年理科第 1 题 ⑤2004 年第 2 题

考点 9 中国传统哲学中的矛盾观及其现代意义, 中国传统哲学中的知行观及其现代意义 (9)

【考题位置】①1998 年文科第 11 题 ②2000 年文科第 17 题 ③2002 年理科第 16 题 ④2003 年第 16 题

考点 10 矛盾在事物发展中的作用 (10)

【考题位置】①1998 年文科第 12 题 ②1999 年理科第 2 题 ③2001 年文科第 16 题 ④2003 年第 16 题 ⑤2004 年第 17 题

考点 11 唯物主义的历史形态 (10)

【考题位置】1998 年理科第 2 题

考点 12 辩证的否定观及其方法论意义 (11)

【考题位置】①1997 年文科第 14 题 ②1998 年理科第 3

题 ③1999 年理科第 17 题

考点 13 意识的产生、本质及能动作用 (11)

【考题位置】①1998 年理科第 11 题 ②1999 年文科第 2 题、1999 年理科第 1 题(同文科第 2 题) ③1999 年理科第 19 题 ④2000 年文科第 1 题 ⑤2000 年理科第 1 题 ⑥2001 年文科第 2 题 ⑦2001 年理科第 3 题 ⑧2002 年理科第 17 题

考点 14 事物发展中的量变和质变及其相互转化 (13)

【考题位置】1998 年理科第 12 题

考点 15 社会发展过程中的决定性和选择性 (13)

【考题位置】①1998 年理科第 23 题(辨析题) ②2000 年文科第 18 题 ③2002 年文科第 17 题

考点 16 世界的统一性与多样性、物质与运动 (14)

【考题位置】①1999 年文科第 1 题 ②2006 年第 1 题

考点 17 认识过程中感性认识和理性认识的关系 (15)

【考题位置】①1999 年文科第 3 题 ②2000 年理科第 17 题 ③2000 年理科第 30 题(辨析题) ④2002 年文科第 31 题(辨析题)

考点 18 实践是检验真理的唯一标准 (16)

【考题位置】1999 年文科第 4 题

考点 19 科学技术发展与“全球问题” (16)

【考题位置】1999 年文科第 30 题(辨析题)

考点 20 生产关系的本质和内在结构 (17)

【考题位置】1999 年理科第 3 题

考点 21 经济基础与上层建筑相互关系及矛盾运动 (18)

【考题位置】①1999 年理科第 18 题 ②2004 年第 16 题

考点 22 社会意识的一般特点 (18)

【考题位置】2000 年文科第 3 题

考点 23 主观辩证法与客观辩证法的关系 (19)

【考题位置】2000 年理科第 3 题

考点 24 实践对认识的决定作用与认识对实践的
指导作用 (19)

【考题位置】①2000年理科第18题 ②2002年理科第2
题 ③2005年第3题 ④2006年第3题

考点 25 人类社会的物质基础和本质、社会存在
..... (20)

【考题位置】①1999年理科第4题 ②2000年理科第19
题 ③2001年文科第17题 ④2001年文科第31题(辨
析题) ⑤2004年第1题 ⑥2006年第4题

考点 26 决定论、规律及其客观性、必然性和偶然性
..... (21)

【考题位置】2001年文科第1题

考点 27 联系和系统、整体和部分 (21)

【考题位置】①2001年理科第17题 ②2004年第31题
(辨析题)

考点 28 科学技术是先进生产力的集中体现与主
要标志 (22)

【考题位置】2002年文科第2题

考点 29 人的发展与社会的发展 (22)

【考题位置】①2002年文科第3题 ②2002年理科第18题

考点 30 意识与物质的辩证关系 (23)

【考题位置】①2002年文科第16题 ②2005年第1题

考点 31 文化的本质与功能、文化与文明的联系与
区别 (23)

【考题位置】①2003年第31题(辨析题) ②2006年第
19题

考点 32 个人价值与社会价值的关系,人的价值及
其实现 (24)

【考题位置】①2004年第3题 ②2005年第31题(辨析
题) ③2006年第20题

考点 33 真理的绝对性与相对性及其辩证关系
..... (24)

【考题位置】2005年第2题

考点 34 联系的客观性、普遍性和多样性
..... (25)

【考题位置】2005年第16题

考点 35 人对物质世界实践把握的基本环节
..... (26)

【考题位置】2006年第17题

考点 36 认识的本质、主体在认识中的作用、认识
的主体客体及其相互作用 (26)

【考题位置】①1997年理科第23题(辨析题) ②1997年
文科第12题 ③2002年理科第31题(辨析题) ④2006
年第2题

考点 37 认识中的反映与信息、选择、重构的关系
..... (27)

【考题位置】2003年第3题

考点 38 唯物史观的创立、社会发展和人的活动的
关系、人民群众在历史中的地位 (27)

【考题位置】①2003年第1题 ②2003年第17题

马克思主义政治经济学原理知识表解

考点 39 股票价格 (29)

【考题位置】①1997年文科第3题 ②2000年文科第31
题(辨析题) ③2003年第21题

考点 40 商品流通与资本流通相比较 (29)

【考题位置】①1997年文科第13题 ②1997年理科第15
题(同文科第13题) ③2003年第19题

考点 41 价格与价值的关系 (30)

【考题位置】①1997年文科第24题(辨析题) ②2002年
文科第32题(辨析题)

考点 42 商品价值转化为生产价格 (31)

【考题位置】①1997年理科第3题 ②1999年文科第31
题(辨析题)

考点 43 级差地租 (32)

【考题位置】①1997年理科第4题 ②1998年理科第4题
③2001年文科第20题 ④2001年理科第21题(同文科
第20题) ⑤2002年文科第20题 ⑥2003年第7题

考点 44 利润率的变动 (32)

【考题位置】1997年理科第13题

考点 45 绝对剩余价值 相对剩余价值 超额剩余价
值 (33)

【考题位置】①1997年理科第24题(辨析题) ②1999年
文科第5题 ③2002年文科第6题

考点 46 固定资本和流动资本 (33)

【考题位置】①1998年文科第2题 ②1999年理科第30
题(辨析题) ③2001年文科第18题 ④2001年理科第
19题(同文科第18题) ⑤2005年第32题(辨析题)

考点 47 劳动生产率与价值量的关系 (34)

【考题位置】1998年文科第24题(辨析题)

考点 48 国际垄断组织的主要形式——跨国公司
及其迅速发展的原因 (35)

【考题位置】①1998年理科第5题 ②1997年理科第14题

考点 49 货币流通规律 通货紧缩 通货膨胀
..... (35)

【考题位置】①1998年理科第13题 ②2002年文科第18题

考点 50 利润转化为平均利润 (36)

【考题位置】①1998年理科第14题 ②2002年理科第21
题 ③2006年第6题

考点 51 价值规律的表现形式 市场机制

..... (37)	【考题位置】2002 年文科第 21 题
【考题位置】①1998 年理科第 15 题 ②2000 年理科第 20 题 ③2003 年第 18 题	考点 67 资本主义经济危机周期性的物质基础
考点 52 资本积聚与资本集中 (38)	 (48)
【考题位置】①1998 年理科第 24 题(辨析题) ②2006 年第 21 题	【考题位置】2002 年理科第 6 题
考点 53 资本周转速度及提高资本周转速度的影响 (39)	考点 68 企业组织形式的多样化 (49)
【考题位置】①1999 年文科第 18 题 ②1999 年理科第 21 题 ③2001 年文科第 19 题 ④2001 年理科第 20 题 (同文科第 19 题) ⑤2003 年第 6 题 ⑥2006 年第 5 题	【考题位置】①2004 年第 5 题 ②2006 年第 7 题
考点 54 货币的起源、货币职能与价格标准 (40)	考点 69 按劳分配的前提条件、特点 (49)
【考题位置】①1999 年理科第 5 题 ②2000 年文科第 19 题 ③2002 年理科第 5 题 ④2003 年第 5 题 ⑤2005 年第 5 题	【考题位置】①2004 年第 18 题 ②2005 年第 7 题 ③ 2006 年第 23 题
考点 55 产业资本循环的三种职能形式 (41)	考点 70 政府与市场秩序 (50)
【考题位置】①1999 年理科第 6 题 ②2000 年理科第 21 题 ③2002 年文科第 19 题	【考题位置】①2004 年第 32 题(辨析题) ②2005 年第 20 题
考点 56 马克思研究商品使用价值的原因 (42)	考点 71 固定资本的磨损与折旧 (51)
【考题位置】①2000 年文科第 4 题 ②2000 年理科第 4 题(同文科第 4 题)	【考题位置】2005 年第 6 题
考点 57 剩余价值转换为利润 (42)	考点 72 私营经济 (52)
【考题位置】2000 年文科第 5 题	【考题位置】2005 年第 19 题
考点 58 国家垄断资本主义产生和发展的原因 (43)	考点 73 不变资本 可变资本 (52)
【考题位置】①2000 年文科第 6 题 ②2000 年理科第 7 题(同文科第 6 题) ③2003 年第 32 题(辨析题)	【考题位置】2005 年第 32 题(辨析题)
考点 59 借贷资本和利息 (44)	考点 74 垄断资本主义的基本经济特征 (53)
【考题位置】①2000 年文科第 20 题 ②2001 年文科第 6 题 ③2001 年理科第 4 题(同文科第 6 题)	【考题位置】2006 年第 22 题
考点 60 劳动二重性原理 (44)	考点 75 简单商品经济的基本矛盾 (53)
【考题位置】①2000 年理科第 5 题 ②2002 年理科第 4 题	【考题位置】2002 年文科第 4 题
考点 61 资本主义工资的本质 (45)	考点 76 考察社会总资本再生产的核心 (54)
【考题位置】2000 年理科第 6 题	【考题位置】2001 年文科第 5 题
考点 62 资本主义再生产过程的实质 (46)	考点 77 社会总资本扩大再生产的前提条件 (54)
【考题位置】①2001 年文科第 3 题 ②2001 年理科第 5 题(同文科第 3 题) ③2002 年理科第 19 题	 (54)
考点 63 资本有机构成 (46)	【考题位置】2004 年第 4 题
【考题位置】①2001 年文科第 4 题 ②2003 年第 20 题	考点 78 宏观调控 (55)
考点 64 剩余价值生产 (47)	【考题位置】2006 年第 24 题
【考题位置】2001 年文科第 32 题(辨析题)	
考点 65 社会生产过程的决定性环节 (47)	
【考题位置】2002 年文科第 5 题	
考点 66 马克思劳动价值论 (48)	

毛泽东思想概论知识表解

考点 79 新民主主义革命的性质、特点 (56)
【考题位置】①1997 年文科第 5 题 ②2000 年理科第 8 题 ③2000 年理科第 31 题(辨析题) ④2001 年文科第 33 题(辨析题) ⑤ 2001 年理科第 32 题(辨析题)(同文科第 33 题) ⑥2004 年第 20 题
考点 80 探索中国自己的社会主义建设道路 (57)
【考题位置】①1997 年文科第 16 题 ②2002 年理科第 10 题 ③2002 年理科第 23 题 ④ 2004 年第 23 题
考点 81 抗日民族统一战线 (58)
【考题位置】①1997 年理科第 7 题 ②1999 年文科第 21 题 ③2000 年文科第 7 题 ④2001 年理科第 6 题
考点 82 农村包围城市的道路、红色政权能够长期存在和发展的原因和条件 (58)

【考题位置】①1997年理科第17题 ②2000年文科第21题 ③2002年文科第23题 ④2005年第8题

考点 83 社会主义改造的经验 (59)

【考题位置】①1997年理科第18题 ②2001年文科第21题 ③2001年理科第23题(同文科第21题) ④2002年理科第9题 ⑤2004年第9题

考点 84 没收官僚资本的性质 (60)

【考题位置】①1998年文科第25题(辨析题) ②2003年第9题

考点 85 新民主主义革命总路线的形成 (60)

【考题位置】1998年理科第17题

考点 86 三大法宝 (61)

【考题位置】①1998年理科第18题 ②2002年理科第22题

考点 87 关于资产阶级与资本主义 (61)

【考题位置】①1998年理科第25题(辨析题) ②2004年第33题(辨析题)

考点 88 土地问题与土地政策 (62)

【考题位置】①1999年文科第6题 ②2004年第6题 ③2005年第9题 ④2006年第26题

考点 89 人民民主专政 (63)

【考题位置】①1999年文科第7题 ②1999年理科第22题

考点 90 新文化运动的意义 (64)

【考题位置】1999年文科第20题

考点 91 新旧三民主义的区别 (65)

【考题位置】1999年文科第22题

考点 92 毛泽东的主要著作 (65)

【考题位置】①1999年理科第24题 ②2000年理科第10题 ③2001年理科第7题 ④2002年理科第8题 ⑤2004年第7题 ⑥2006年第25题

考点 93 近代中国社会的特殊国情、主要矛盾和基本特点 (66)

【考题位置】①2000年理科第11题 ②2002年理科第7题 ③2006年第10题 ④2006年第27题

考点 94 评价辛亥革命 (67)

【考题位置】2000年文科第32题(辨析题)

考点 95 延安整风 (67)

【考题位置】①2000年理科第9题 ②2006年第8题

考点 96 实现革命统一战线的基本原则和主要经验 (68)

【考题位置】①2001年理科第22题 ②2006年第9题

考点 97 执政党的建设 (68)

【考题位置】①2002年文科第8题 ②2004年第8题

考点 98 民主革命时期党的建设 (69)

【考题位置】①2002年文科第7题 ②2002年理科第32题(辨析题) ③2004年第21题 ④2005年第22题

考点 99 马克思主义中国化的两大理论成果——

毛泽东思想与邓小平理论 (70)

【考题位置】2003年第22题

考点 100 党的三大作风 (70)

【考题位置】2003年第23题

考点 101 与各民主党派“长期共存,互相监督”的依据 (71)

【考题位置】2003年第24题

考点 102 社会主义改造与社会主义改革的关系 (71)

【考题位置】2003年第33题(辨析题)

考点 103 实事求是、群众路线、独立自主——毛泽东思想活的灵魂的三个基本方面 (72)

【考题位置】①2002年理科第8题 ②2005年第10题

考点 104 中国社会阶级结构的特点、统一战线在中国革命中的特殊重要性 (72)

【考题位置】2005年第21题

考点 105 建国后中国社会的主要矛盾 (73)

【考题位置】1999年理科第32题(辨析题)

考点 106 中国工业化道路 (73)

【考题位置】2001年理科第8题

考点 107 社会主义社会的矛盾问题 (74)

【考题位置】①2001年理科第9题 ②2002年文科第24题 ③2004年第22题

考点 108 新民主主义革命的目的 (75)

【考题位置】2003年第8题

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论知识表解

考点 109 社会主义市场经济理论与经济体制 (76)

【考题位置】①1997年文科第6题 ②1997年理科第9题 ③1999年理科第11题 ④2001年文科第22题 ⑤2002年理科第13题 ⑥2006年第29题

考点 110 全面提高对外开放水平 (77)

【考题位置】①1997年文科第7题 ②2003年第10题

考点 111 社会主义精神文明建设 (77)

【考题位置】①1997年文科第15题 ②1998年文科第8题 ③1998年理科第26题(辨析题) ④1999年理科第12题 ⑤2001年理科第11题 ⑥2002年文科第11题 ⑦2002年理科第24题 ⑧2004年第24题 ⑨2005年第12题

考点 112 经济增长方式的转变 (79)

【考题位置】①1997年文科第17题 ②2000年理科第14题 ③2002年理科第11题 ④2006年第11题

考点 113 社会主义民主政治建设 (80)

【考题位置】①1997年文科第26题(辨析题) ②1997年理科第26题(辨析题)(同文科第26题) ③2000年理科第32题(辨析题) ④2001年理科第25题 ⑤2002年文科第9题 ⑥2003年第11题

考点 114 价格体制改革的目标和内容 (81)

【考题位置】①1998年理科第9题 ②1999年文科第23题

考点 115 一国两制 (82)

【考题位置】①1997年理科第10题 ②1998年理科第19题 ③1999年理科第13题 ④2002年理科第12题

考点 116 社会主义的根本原则 (82)

【考题位置】①1998年文科第4题 ②2000年文科第22题

考点 117 公有制的实现形式 (83)

【考题位置】①2000年理科第12题 ②2004年第27题

考点 118 按劳分配为主体 多种分配方式并存、按劳分配的特点 (84)

【考题位置】①2000年理科第24题 ②2001年文科第9题 ③2002年文科第26题 ④2003年第25题

考点 119 社会主义初级阶段 (85)

【考题位置】①1998年文科第6题 ②1998年理科第10题(同文科第6题) ③2000年理科第13题

考点 120 现代企业制度 (86)

【考题位置】①1998年文科第16题 ②2000年文科第9题 ③2006年第7题

考点 121 “三农”问题 (87)

【考题位置】①1998年文科第17题 ②2000年理科第25题

考点 122 社会主义本质、发展是党执政兴国的第一要务 (88)

【考题位置】①2002年理科第25题 ②2003年第26题 ③2004年第25题

考点 123 社会保障制度 (89)

【考题位置】1999年文科第9题

考点 124 邓小平理论的精髓 (90)

【考题位置】①2000年文科第10题 ②2003年第15题 ③2005年第24题 ④2006年第12题

考点 125 党的建设 (90)

【考题位置】①2000年理科第26题 ②2005年第27题 ③2005年第28题

考点 126 改革是第二次革命,改革是社会主义制度的自我完善 (91)

【考题位置】①1997年理科第5题 ②2001年文科第23题 ③2002年文科第25题

考点 127 邓小平理论是马克思主义发展的新阶段 (92)

【考题位置】①2001年文科第24题 ②2001年理科第26题(同文科第24题)

考点 128 对公有制的认识 (93)

【考题位置】①2001年理科第24题 ②2002年文科第10题

考点 129 社会主义初级阶段的基本经济制度 (93)

..... (93)

【考题位置】①2001年理科第33题(辨析题) ②2002年文科第12题 ③2002年理科第26题 ④2003年第12题

考点 130 社会主义市场经济与道德 (95)

【考题位置】2002年理科第33题(辨析题)

考点 131 新型工业化道路,调整经济结构 (96)

..... (96)

【考题位置】①2002年理科第27题 ②2004年第26题 ③2005年第25题

考点 132 我国经济社会发展的根本出发点 (96)

..... (96)

【考题位置】2003年第13题

考点 133 贯彻“三个代表”重要思想 (97)

【考题位置】①2003年第14题 ②2004年第10题 ③2004年第11题

考点 134 全面建设小康社会的目标 (97)

【考题位置】2003年第27题

考点 135 多党合作与政治协商制度 (99)

【考题位置】①1997年理科第19题 ②1998年文科第26题(辨析题) ③1999年文科第24题 ④2000年文科第12题 ⑤2000年文科第24题 ⑥2006年第30题

考点 136 依法治国 (100)

【考题位置】①2000年文科第11题 ②2005年第26题

考点 137 民族区域自治制度 (101)

【考题位置】2000年文科第23题

考点 138 坚持四项基本原则 (101)

【考题位置】2001年文科第8题

考点 139 我国的根本政治制度——人民代表大会制度 (102)

【考题位置】2001年理科第12题

考点 140 农民是依靠力量 (102)

【考题位置】2006年第31题

考点 141 建设中国特色社会主义及其首要的基本理论问题 (103)

【考题位置】①1999年理科第10题 ②1999年文科第8题 ③2005年第11题

考点 142 改革发展稳定的相互关系 (103)

【考题位置】2005年第33题(辨析题)

考点 143 政治体制改革与经济体制改革的关系 (104)

..... (104)

【考题位置】2006年第13题

命题人详解历年真题

1997 年政治理论试题(文科)	(107)	2001 年政治理论试题(理科)	(213)
1997 年政治理论试题(理科)	(118)	参考答案	(222)
参考答案	(128)	2002 年政治理论试题(文科)	(225)
1998 年政治理论试题(文科)	(131)	2002 年政治理论试题(理科)	(236)
1998 年政治理论试题(理科)	(141)	参考答案	(246)
参考答案	(150)	2003 年政治理论试题	(249)
1999 年政治理论试题(文科)	(153)	参考答案	(260)
1999 年政治理论试题(理科)	(164)	2004 年政治理论试题	(262)
参考答案	(173)	参考答案	(274)
2000 年政治理论试题(文科)	(176)	2005 年政治理论试题	(276)
2000 年政治理论试题(理科)	(187)	参考答案	(288)
参考答案	(198)	2006 年政治理论试题	(290)
2001 年政治理论试题(文科)	(201)	参考答案	(301)

超值附录

附录一:十年真题中的引文、资料	(305)	附录四:哲学史上的知行观名句	(316)
附录二:《红宝书》中尚未出题的引文	(309)	附录五:哲学史上的辩证法名句	(317)
附录三:哲学史上的朴素唯物主义名句	(315)		

第一部分

考点知识表解

把考点还原成知识点,寻根究底找准真正的得分点在哪里?

依纲扣本,形成最简洁的复习表解……

把考点与真题无缝对接,前后呼应,形成真题复习链……

命题人瞻前顾后,对考点的作出命题趋势的准确判断,最大限度地节约你的每分

每秒……

马克思主义哲学原理知识表解

1

考 点 人的本质

考题位置 ①1997年文科第2题 ②2001年理科第18题

要点还原

人的本质是现实的人之所以存在的内在根据。人的本质问题包括两个方面：一是人与动物的区别；二是人与人的区别。从人与动物相区别的层次看人的本质，也就是人的类本质，即人作为一个类，在本质上区别于各类动物。认识到所有的人都属于一个类即人类，并因此把人与动物区别开来，是认识的进步。但这还不能把人与人区别开来，不能说明既然同是人，为什么不同时代、不同社会乃至同一个社会中的人有如此大的差别。为此，必须从人与人的关系中揭示人的本质。在这个层次上，人的本质就是人的社会本质。从人与动物区别的层次深入到人与人区别的层次来理解人的本质问题是马克思的伟大贡献。

人的本质在于人的社会性质，从人与动物相区别的层次上说，人的本质在于社会劳动；从人与人相区别的层次上说，人的本质在于社会关系。社会关系是多方面的，人的本质是一切社会关系的总和。人的社会性是人的根本属性，它一方面把人与动物区别开来，另一方面也把不同时代的人区别开来。揭示人的本质，揭开人的奥秘，就在于真正地说明人的社会性质。

命题人说

本知识点从马克思揭示人的本质的出发点和内涵两个角度出题，意在强调人的本质在于社会关系，只有从人的社会关系及其历史发展中才能正确地揭示人的本质，才能与唯心史观尤其是抽象人性论划清界限，不能离开人的社会关系抽象地谈人的本质。在这个问题上考生容易犯的错误是把“人的本质是单个人所固有的抽象物、人的本质是自由”当作人的本质的内涵。还有的考生误把人的共同利益、人的自然属性作为揭示人的本质的出发点。人的属性、人的价值、人的自由而全面发展、以人为本是很重要的知识点，2007年在这些知识点上命题的可能性很大。

知识拓展

不要把人的本质与人的属性混淆。在人的属性这个知识点上，可以从人的属性的内容、两种属性的关系等方面出选择题，要重视。

唯物史观科学地揭示了人的本质，就为科学地说明人性以及人性内部的自然属性与社会属性的关系，提供了科学方法。

凡是人身上具有的特性和属性，都可以叫做人性。人性或人的属性主要有三个方面，即自然属性、社会属性和精神属性。精神属性本质上属于社会属性，因此也可以把人性分为自然属性和社会属性。

人的自然属性是指人的肉体特征和生物特性，如吃喝需要、防卫本能、性欲和情欲本能等。

人的社会属性是指人作为社会存在物而具有的特征，如劳动、交往和意识及其所形成的各种社会关系等等。

人的自然属性和社会属性是互相联系、互相制约、辩证统一的。人的自然属性是社会属性得以存在的前提。离开了自然属性，人的社会属性就不可能存在。人的社会属性是人所特有的属性，是人的本质属性。这种属性是在人的后天实践活动和交往活动中形成的和不断改变的。马克思所说的搬运夫和哲学家的鸿沟是由分工掘成的，也有这个意思。

2

考 点	唯心主义的基本类型和存在根源
考题位置	①1997年文科第11题 ②1998年文科第23题(辨析题) ③2000年文科第2题

要点还原

唯心主义的基本类型有主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把主观精神(人的感觉、经验、观念、意志、心等)作为唯一真实的存在和世界的本原,客观事物以至整个物质世界都是这种主观精神的产物。其荒谬之处在于它必然导致认为只有自我才是唯一存在的“唯我论”。客观唯心主义把某种脱离任何个人的精神(理、理念、宇宙精神、绝对观念等)变为独立的存在,并把它作为世界的本原和万物的创造者。其荒谬之处在于以哲学化的方式承认“宗教创世说”,其所谓的客观精神不过是上帝的别名。

唯心主义之所以长期存在和发展有着深刻的社会历史根源、阶级根源和认识论根源。人对客观世界的认识是一个充满矛盾的复杂的过程,它不是直线式地进行的,而是近似于一串圆圈,近似于螺旋的曲线,这一曲线的任何一个片断都可能被片面地变成独立的完整的直线,这条直线会把人们引到唯心主义的泥坑,而反动或保守的阶级和势力的利益和政治需要则会把它巩固下来。把人的认识过程中的某一特征、成分、片断、方面加以夸大,使之绝对化,造成主观和客观、认识和实践的分离,这就是唯心主义的认识论根源。一般说来,主观唯心主义片面夸大感觉经验,客观唯心主义片面夸大概念理性。列宁说,唯心主义是一朵不结果实的花,然而它却是生长在结果实的、活生生的人类认识之树上的一朵不结果实的花。

命题人说

本知识点的试题主要从如何识别唯心主义的不同类型和唯心主义存在的根源两个角度出题。近年来出现了“意念移物”等现代迷信,很需要运用哲学武器去识别这些骗局,“崇尚科学,反对迷信”。这是对考生哲学基本素质的考查。考生首先要分清唯心主义与唯物主义,然后再分清是主观唯心主义还是客观唯心主义。“意念移物”从认识根源上讲,就是主张精神决定物质的主观唯心主义。

知识拓展

除了把握唯心主义不同类型、产生根源,还要把握唯物主义的三种形态,这些都是基本的知识。区分唯心主义的基本类型、唯物主义的三种形态仍是今后命题的重要内容。

3

考 点	实践的主体和客体及相互作用
考题位置	2003年第2题

要点还原

在以往的旧哲学中,人与世界被看作是截然对立的两极。形而上学唯物主义把世界看作是从来如此、始终不变的自然界,人不过是从属于自然界的一部分;唯心主义把世界看作是某种主观精神或客观精神外化了的产物,人不过是一种精神性的存在或精神的工具。它们一个抓住自然,一个抓住精神,各持一端,始终建造不起沟通人和世界关系的桥梁。因而在他们那里,人和世界始终是抽象的、贫乏的、空洞的。

马克思主义哲学从实践的观点来看待人和世界及其关系,认为实践是人与世界既对立又统一的基础,实践是人和世界相互作用的中介。实践对人和世界的中介作用是通过实践的主体和客体之间的相互作用实现的。主体和客体就是从人的活动中去考查人与世界的关系而出现的两个范畴。主体和客体的相互作用及其运动深刻地表明了实践在人和世界相互关系中的基础地位和中介作用,也正是实践的这种中介作用,才使人和世界获得日益丰富的内容。

主体是指从事实践活动和认识活动的人。实践的主体是实践活动中具有自主性和能动性的因素,他担负着提出实践目的、操纵实践工具、改造实践客体,从而驾驭和控制实践活动的多重任务。要完成这些任务,主体需要具备相应的能力。客体是指实践活动和认识活动所指向的对象。实践的客体是进入主体活动的领域同主体发生功能性关系,成为主体活动所指向的客观事物。对于实践的客体要从两

要点还原	方面去理解：一方面，客体首先是一种不以主体的主观意志为转移的客观存在，这是客体自身的客观性方面。另一方面，客体又不是与客观事物相等同的概念，只有那些进入主体实践活动范围、与主体发生联系的客观事物才是现实的客体。哪些客观事物能够成为实践的客体，不仅取决于这些客观事物的自在本性，同时也取决于人的本质力量的发展程度和水平。所以客体同主体一样都是历史的范畴。客体的基本类型有自然形式的客体、社会形式的客体和精神形式的客体。实践活动就是一个以主体、中介和客体为基本骨架的动态的发展系统。 主体客体化和客体主体化的双向运动是人类实践活动的两个方面，它们互为前提、互为媒介，人类就是通过这种运动形式不断解决现实世界的矛盾，这也是人类实践活动的本质内容。 作为主体客体化和客体主体化的双向运动过程，实践在改造物质世界的过程中，又形成了人的主观世界，创造出属人世界即人类世界，从而实现了人对物质世界的观念把握和实际把握。实践使世界二重化为主观世界和客观世界、自在世界和人类世界，是它们分化和统一的基础。实践不仅具有认识论意义，更具有世界观意义。
命题人说	实践的主体和客体及相互作用是很重要的知识点。复习中要注意：实践是人与世界相互作用的中介，在这种相互作用中人既改造了外在世界，也提升了自身的能力，即人在改造客观世界的同时也改造了自己的主观世界。而实践在人和世界关系中的中介地位，是通过主客体之间的相互作用来体现的。
知识拓展	以下这些知识点是很容易出选择题的，一定要记住： 实践主体的能力结构包括：①人本身的自然力，是实践主体能力结构中的物质基础；②主体实际掌握、运用的知识和经验，是实践主体能力结构中的智力因素；③主体的情感和意志，是实践主体能力结构中的精神动力因素。主体能力结构中的这些要素都是人的本质力量。 实践主体的社会结构可分为个人主体、集团主体、社会主体和人类主体四个层次，不同的主体之间也发生着相互关系。 实践的基本特征：客观现实性、自觉能动性、社会性； 实践的基本形式：生产实践、处理和变革人与人的社会关系的实践、科学实验。

4

考 点	社会规律及其特点
考题位置	①1997年文科第23题(辨析题) ②2000年文科第30题(辨析题) ③2005年第17题 ④2006年第18题

要点还原	规律按内容划分，可分为自然规律、社会规律和思维规律。自然规律和社会规律都是物质世界固有的客观规律，但它们表现形式不同：自然规律在自然界各种不自觉的、盲目的力量相互作用中表现出来，社会规律通过人的自觉活动表现出来，思维规律则是人的主观思维形式对物质世界的客观规律的反映。规律按层次或发生作用的范围大小区分，可分为一般规律即普遍规律、特殊规律、个别规律。一般规律指事物或现象普遍具有的共同规律。特殊规律是与一般相区别的特殊事物的发展运动的规律。特殊规律和一般规律的区别是相对的。个别规律是指单个的、特殊的事物的运动规律。人们可以认识和利用规律，但不能创造、改造和消灭规律。 社会生活在本质上是实践的，社会规律就是人的实践活动的规律，是“人们自己的社会行动的规律”。与自然规律相比，社会规律的特点是：①从社会规律的形成机制看，它形成于人的实践活动中，实践活动包括物质变换，表明人的活动也必须遵循物质运动的共同规律；同时这种物质变换又是一定的观念指导下进行的，既同物质和观念之间的变换交织在一起的。因此人的实践活动又体现出新的为自然运动所不具有的特殊运动规律，也就是包括物质运动在内的人的实践活动规律，社会规律就是在人的实践活动以及个体之间的交互作用中形成的。②从社会规律起作用的方式看，由于社会规律得以存在并发生作用的必不可少的条件是人的有目的有意识的社会活动，所以社会规律只有提高人的有目的有意
------	---

要点还原	识活动才能体现出来。离开了人们的实践活动以及个体之间的相互作用,社会规律就失去了赖以存在的载体和发展作用的场所。③从社会规律表现形式看,社会规律主要表现为统计学规律。统计学规律揭示的是一种必然性和多种随机现象之间的规律性关系,它不仅不能忽视大量的偶然现象、随机现象,相反地正是在大量的偶然现象、随机现象中才表现出规律性。所以社会事件的发生大多具有随机性,人们不可能正确地预见社会事件的发生,而只能预见社会发展的大概趋势。社会规律的特点表明,社会规律与自然规律不能混淆。尽管社会规律有其特殊性,但它仍与自然规律一样,有其客观性。社会规律的客观性,表现为它是无数创造历史的个人相互作用的“合力”,它不以任何人的意志为转移。 社会和人是不可分的,社会是人的社会,人是社会的主体。社会历史是由人的活动构成的。社会历史规律是人们自己的社会行动的规律,社会规律总是通过人的自觉活动来实现的。马克思说:“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程,是自然界对人来说的生成过程。”人既是历史的“剧中人”,又是“剧作者”。马克思主义哲学不是离开人的活动,恰恰是从人的活动,首先是从人的生产劳动中找到了打开历史谜宫的钥匙。
命题人说	随着中国特色社会主义的深入发展,如何加深对社会规律主要是“三大规律”的认识是个十分重要的理论问题。近几年哲学明显加强了对唯物史观有关知识点的考查。对社会规律与自然规律的异同,对人在社会发展中的作用等,已连续多次出过题目。本知识点出过2道辨析题,2道多选题,分值达14分,可见其重要程度。答题中易错的地方主要在于对社会规律的重复性的认识,不是把其理解为同类历史事件中共同的本质的一再发挥作用,即规律必然性内容的重复,而是把它理解为历史事件的重复出现。
知识拓展	今年要重视的知识点是:历史规律既形成和实现于人的有意识的活动中,又具有不依赖于人的意识的客观性。这是因为,①人的活动的目的不是主观自身的,而是由人所生活的物质条件所决定的;②人们活动的目的是预期的,但活动的结果不是预期的,这说明目的和结果之间并无必然联系;③人的有意识的活动可以加速或延缓社会历史进程,但不能改变历史发展的总趋势和总过程;④由人们相互作用的合力所形成的客观规律不仅不由人的意志所决定,相反地它却制约着人们的目的、意志的实现程度和活动的成败,并规定着社会发展的基本趋势。 这个知识点,以及社会规律的特点、社会规律与自然规律的共同点(客观性),是很可能出选择题的。

5

考 点 哲学基本问题

考题位置 1997年理科第1题

要点还原	恩格斯总结哲学发展的历史,明确提出思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,指出哲学基本问题包括两个方面的内容,即思维和存在何者是第一性与思维和存在有无同一性。 思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,这是由哲学作为世界观的学问这一性质和特点所决定的:①思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避而必须回答的问题,是解决其他一切哲学问题的前提;思维和存在的关系问题是划分哲学中基本派别的依据,对思维和存在何者是第一性的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的标准,对思维和存在有无同一性的不同回答区分了可知论和不可知论;③思维和存在的关系问题也是人类实际生活中的基本问题,它普遍存在于人类的实际生活并决定着人们思想和行动的出发点和方向。
命题人说	哲学基本问题是重要的知识点。思维与存在的关系就是意识与物质的关系,对思维和存在何者是第一性的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的标准。但要知道,物质与意识的对立只有在世界的本原(即何者为第一性)的问题上是绝对的,离开了世界本原问题,物质与意识的对立是相对的,就是说,物质可以变精神,精神可以变物质,二者是相互转化的。这是在认识哲学基本问题时要注意的。 唯物主义是“一元论”哲学、“决定论”哲学,又是“可知论”哲学。唯物主义有三种历史形态。唯心主