

大学生形势与政策教育

16讲

主 编：张辛卯

副主编：高志卿 秦西京 赵光勇

新 华 出 版 社

大学生

形势与政策教育

16 讲

主 编：张辛卯

副主编：高志卿 秦西京

赵光勇

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生形势与政策教育 16 讲/张辛卯 主编.

北京: 新华出版社, 2006. 8

ISBN 7-5011-7610-8

I. 大… II. 张… III. 时事政策教育—高等学校—教材
IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 093541 号

大学生形势与政策教育 16 讲

主 编: 张辛卯

责任编辑: 韩 刚

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

印 刷: 洛阳华中包装印刷发展有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 13.25

字 数: 380 千字

版 次: 2006 年 8 月第一版

印 次: 2006 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-5011-7610-8

定 价: 13.75 元

本社购书热线: (010) 63077122 中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装质量问题, 请与印刷厂联系调换。 电话: (0379) 63173597

序

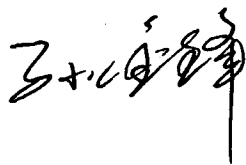
今日的中国,正处在一个“黄金发展期”:经济快速发展,科技蒸蒸日上,各项社会事业全面进步,人民生活水平大幅提高,综合国力逐渐增强。然而,有机遇就有挑战,我们同时也应看到,今后一个时期也是一个“矛盾凸显期”:超大规模发展的难题,能源、环境的制约“瓶颈”,经济增长与可持续发展的矛盾,科学发展与构建和谐社会面临的挑战,等等。从外部环境来看,一方面,中国已经日益密切地融入到国际社会,中国经济的高速增长极大地促进了世界的和平与繁荣,中国通过改变自己改变世界,成为国际舞台上一个负责任的角色;另一方面,在中国和平发展的道路上,仍然存在一些隐患和“绊脚石”:某些大国“冷战思维”还在作祟,对中国强大抱有疑虑并设置障碍,作为中国内政的统一大业因外部力量的介入成为中国未来发展的重大隐患,非传统安全在国家安全中的地位上升并对我们构成挑战。因此,清醒地认识我们所处的内外环境,对我们当代大学生来说,具有至关重要的意义。

古人云:“风声,雨声,读书声,声声入耳;家事,国事,天下事,事事关心。”在革命年代,毛泽东说过:“认识中国的国情,乃是认识一切革命问题的根据。”在今天全面建设小康社会的征程中,我们不仅要认识国情,还要认识“世情”,关心“天下”。因为,在日益全球化的今天,世界高度相互依存,一国的发展与世界的发展紧密地连在了一起。随着世界各国相互依存的加深,各个国家的内部政策日益受到外部世界的影响。国际上的事情,越来越直接地影响到我们国内;同样地,我们国家内部的决策,也开始具有了国际的影响。国际问题国内化、国内问题国际化的趋势日益明显。另外,随着时代的发展,国家大事乃至世界大

事,不再只是“肉食者谋之”了,都与我们有了直接的联系,可以说是“息息相关”。这些因素都要求我们不仅要了解国内正在发生的事情,而且还要知道国际上在干什么。

作为当代的大学生,应该知晓时事,有大局观,有世界眼光和国际视野。识时务者为俊杰,时务便是今天的国内外形势与党的方针政策。了解国内外形势,才能更好地理解党和国家的路线、方针和政策;掌握党和国家的大政方略,才能更好地明确我们个人的奋斗目标和努力方向。

改革开放以来,中国的和平发展深刻地改变了自身的面貌,也改变了世界。中国正处在一个国运转变的起点,也是中华民族伟大复兴的起点。我们生逢其时,这是我们的幸运,更是我们的责任。在这样一个历史时期,我们年轻学子要有一股使命感和“舍我其谁”的主人翁意识。“一览众山小”因为我们在“绝顶”,“运筹帷幄”只是因为我们信息充分。站得高才能看得远,见多才能识广,《大学生形势与政策教育16讲》正是给我们一个更高的平台,一个宽广的视野,从而使我们能在社会主义的建设大潮中与时俱进,服务人民,成就自己!



2006年8月

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

第一讲

民族精神:

中华民族实现伟大复兴的精神支撑	(7)
-----------------------	-----

一、民族精神的含义、特点和功能	(7)
-----------------------	-----

二、中华民族精神的科学内涵及其在当代的发展	(12)
-----------------------------	------

三、弘扬和培育民族精神的重大意义	(25)
------------------------	------

四、如何弘扬和培育中华民族精神	(30)
-----------------------	------

第二讲

科学发展:

发展观的重大创新	(36)
----------------	------

一、正确认识科学发展观提出的时代背景	(36)
--------------------------	------

二、准确把握科学发展观的精神实质和科学内涵	(45)
-----------------------------	------

三、深刻领会科学发展观的重大意义	(54)
------------------------	------

四、全面贯彻和坚决落实科学发展观	(58)
------------------------	------

第三讲

和谐社会:

“大同社会”的理想探索	(63)
-------------------	------

一、社会主义和谐社会思想的渊源	(63)
-----------------------	------

二、构建社会主义和谐社会的科学内涵	(66)
-------------------------	------

三、构建社会主义和谐社会是社会文明进步的必然要求 ..	(80)
-----------------------------	------

第四讲

设计明天:

“十一五”勾画宏伟蓝图	(92)
一、“十五”取得的辉煌成就	(92)
二、“十一五”规划纲要	(98)
三、“新起点,新战略”	(108)

第五讲

“三农”问题:

在建设社会主义新农村中求解	(116)
一、当前我国的“三农”形势	(116)
二、解决“三农”问题是一个系统工程	(119)
三、建设社会主义新农村是当前农村工作的重心	(123)

第六讲

创新节约:

建设创新型国家,建设资源节约型、

环境友好型社会	(142)
一、创新中国,中国的现实选择	(142)
二、科技创新的目标、指导方针和发展重点	(149)
三、建设资源节约型、环境友好型社会	(154)

第七讲

“八荣八耻”:

社会主义荣辱观的丰富内涵	(164)
一、社会主义荣辱观的提出及其重大意义	(164)
二、社会主义荣辱观的内涵	(170)
三、践行社会主义荣辱观,是一项战略任务	(185)

第八讲

路在脚下:

当前大学生就业问题与对策解析	(192)
一、我国当前大学生就业现状	(192)
二、大学生就业面临的主要问题	(195)
三、形势严峻不等于“严冬来临”	(202)
四、应对大学生就业难题的对策	(204)

第九讲

和平发展：

- 中国的社会主义现代化道路** (209)
- 一、中国和平发展战略的提出 (209)
- 二、和平发展是中国现代化的必由之路 (213)
- 三、中国通过改变自己改变世界 (216)
- 四、中国和平发展的机遇与挑战 (227)

第十讲

热点聚焦：

- 和平与发展乐章中不和谐的音符** (233)
- 一、朝核问题：冷战矛盾的新表现 (233)
- 二、中东纷乱：近一个世纪的战争 (241)
- 三、恐怖主义与“反恐” (255)

第十一讲

中美关系：

- 中国外交的重中之重** (261)
- 一、中美关系的缘起 (261)
- 二、中美关系的发展 (269)
- 三、中美关系的共同基础 (274)
- 四、中美关系存在的问题 (279)

第十二讲

中日关系：

- 最敏感的双边关系** (287)
- 一、中日关系的简单考察 (287)
- 二、当前中日关系存在的问题 (292)
- 三、妥善处理中日关系 (304)

第十三讲

中俄关系：

- 好邻居、好朋友、好伙伴** (312)
- 一、中苏关系的风风雨雨 (312)

二、一路走来的中俄关系	(320)
三、中俄关系的基础与存在的问题	(326)

第十四讲

中印关系:

“中国龙”与“亚洲象”的共舞	(333)
一、中印关系的历史恩怨	(333)
二、中印两国关系当前存在的问题	(340)
三、两大文明的学习与借鉴	(349)

第十五讲

睦邻友好:

中国的周边外交	(363)
一、中国周边外交的历程	(363)
二、与邻为善,以邻为伴:周边外交的现实选择	(373)
三、当前中国周边外交现状	(377)
四、中国周边外交面临的挑战	(380)

第十六讲

责任大国:

中国与国际组织	(386)
一、中国与国际组织关系发展的历史回顾	(387)
二、中国与国际组织关系的新阶段	(397)
三、当前中国多边外交的新发展	(407)

后 记	(416)
-----------	-------

绪 论

一、“形势与政策”课的性质和地位

“形势与政策”课是高等学校思想政治理论课的重要组成部分。是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个大学生的必修课,在大学生思想教育中担负着重要使命,发挥着不可替代的重要作用。“形势与政策”课以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观为统领,紧密结合国内外形势,特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势,针对学生关注的热点和思想特点,开展“形势与政策”课教学。通过形势与政策的教育,使学生掌握分析国内外形势的方式、方法,形成全面、准确理解党的路线、方针和政策的立场、观点,为今后独立自主地把握好形势与政策发展的趋势和全局积累一定的经验和智慧,从而激发大学生的爱国爱校之情,增强他们的民族自尊心和社会责任感,珍惜和维护稳定的大局,坚定在中国共产党领导下走中国特色的社会主义的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业中去。正因为如此,党和国家对大学生进行形势政策教育非常重视。早在1987年原国家教委就决定在大学生思想政治教育课程中设置“形势与政策”必修课,以常规性课程或专题讲座等形式进行教学,在大学生思想政治教育方面产生了一定的影响,起到了其他课程所不可替代的作用。其后,又于1988年和1996年两次专门发文就“形势与政策”课的具体实施和课程建设提出了明确的要求。1998年中宣部、教育部又在“两课”设置方案中,规定各学校要面向各层次各科类的学生开设该课程,要作为必修课列入教学计划。2004年,中共中央16号文件又特别强调形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。“学校要紧密结合国际国内形势变化和学生关注的热点、难点问题,制订形势与政策教育教学计划,认真

组织实施。”为此,中宣部、教育部又下文对开课学生范围、周学时、学分和学年考核等内容作出了详细规定。并强调“要把‘形势与政策’课作为重点课程加强建设,作为考核评估高等学校教学质量和水平的重要指标,纳入高等学校党建工作和思想政治教育工作评估体系”,这充分表明党和国家对大学生形势与政策教育工作越来越重视。

二、“形势与政策”课的目的和任务

“形势与政策”课的主要目的是帮助学生树立正确的形势观,正确认识国家的政治、经济形势,以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景,正确理解党的基本路线、重大方针和政策,正确分析社会关注的热点问题,激发学生的爱国主义热情,增强其民族自信心和社会责任感,把握未来,勤奋学习,成才报国。世界观与方法论的区别告诉我们,学生通过思想理论课学习掌握了系统的理论知识,把握了世界观、人生观、价值观的基本内容,并不等于就能自觉地运用认识和改造世界的方法论,掌握科学的方法论需要进行专门的有意识的学习、培养与训练。“形势与政策”课的目的决定了其基本任务应包含以下几个方面:第一,引导和帮助大学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识。第二,引导和帮助大学生掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。第三,培养大学生掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。第四,通过社会实践让大学生感知国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,把握正确的世界观、人生观和价值观。要完成上述任务,达到其目的,必须解决好三个层面的问题,即教育学生“学会看”、“学会站”、“学会干”。教育学生“学会看”,占领形势与政策教育的制高点。从教育实践来看,什么时候把形势与政策教育形式化,忽略教育的本质规定,什么时候学生的思想就出现混乱、行为就出现失范。问题的关键在于没有把形势与政策教育上升到方法论

教育的高度。教育学生“学会看”，学会用马克思主义的方法论观察、分析、判断问题，而只是一般地罗列事实，阐述事件，贴政治标签，对于理性精神较强的大学生来说，这必然引起他们的反感，产生拒斥心理。形势与政策教育必须把方法论作为教育的指南和教育的内容，不仅告知学生事实及结论，更重要的要使他们了解求得结论的过程，即所使用的方法论以及观察、分析、把握形势与政策的逻辑进程。教育学生要站稳立场，奠定形势政策教育的立足点。对大学生进行形势政策教育的根本点，在于通过教育使他们能够掌握和运用科学的方法论正确地分析形势、把握政策，树立正确的思想政治立场，坚定地站在党和人民的立场上。立场问题相对于思想理论观点问题和方法论问题更具有根本性、基础性。青年大学生的世界观、人生观、价值观尚处在形成之中，他们易受“西方”意识形态的影响，对现实社会生活中的形势政策问题易产生困惑甚至错误的理解。然而，对这些问题我们又不可能逐一分析辨明。因此，必须把立足点奠定在教育学生站稳立场上，这是我们形势政策教育的立足点，也是我们必须抓住的根本点。教育学生“学会干”，把握形势与政策教育的着眼点。形势与政策教育“教会看”、“教会站”最终要落脚到“教会干”上，使学生通过形势政策教育，在掌握科学的方法论、确立正确立场，正确认识、把握形势，理解、掌握政策的基础上，去努力学习科学文化知识，从事科学研究和社会实践活动，完成《高等教育法》规定的“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设的任务”。高等学校要完成这一培养任务就必须教会学生勇于实践，善于实践。我们在进行形势政策教育时必须同学生的立志成才结合起来，使学生认清自己的使命、明确自己的发展方向，从我做起，从现在做起，躬行实践，扎扎实实地实践“三个代表”重要思想。形势政策教育应自觉地随着形势的发展、科技的进步、学生思想实际的动态发展，“与时俱进”地教会学生去“看”、去“站”、去“干”，使其成为社会主义事业的建设者和接班人。以此来把握形势政策教育的着眼点，即价值目标，才会被广大学生所接受、所欢迎，从而充分发挥形势与政策教育的优势，产生出最佳的教育效果。

三、“形势与政策”课的内容和特点

由于不同层次、不同专业的学生思想实际会有很大的差别,同时,国际国内形势风云变幻,党和国家的方针、政策也要不断推出和调整,这就决定了该课程的教学内容始终处于一个不断变化、不断更新的动态过程中。但是,“形势与政策”课作为一门课程是有规律可循的。“形势与政策”课的内容从总体上来说稳定的,而且十分丰富,主要包括以下几个方面:进行马克思主义形势政策观等基本理论和基本知识教育;进行党的路线、方针、政策、纲领、基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行国际形势和我国的对外政策及原则立场教育;进行社会热点问题剖析引导教育;进行有针对性的、解决学生实际问题教育。每一学年、学期具体教学内容要以教育部社政司下发的教学要点为主要依据,结合大学生的特点和学校的实际情况确定。“形势与政策”作为一门特殊的课程,与其他课程相比具有自己的特点:其一是时效性。形势与政策教育的内容包含形势与政策两部分内容。形势是国际和国内社会政治、经济和文化发展的状况和态势,政策是党和国家为实现一定时期的目标和任务而制定的行为准则。政策的制定要以形势为客观依据,并根据形势的发展变化作必要的调整。形势与政策的内容是动态的,具有时效性强的特点。因此,形势与政策教育必须根据形势与政策的动态发展及其对人们的思想和社会生活的影响,及时地调整教学内容,要以事明理,以理论事,通过国际国内发生的重大事件和我国社会发展的进程,帮助学生正确认识形势,深刻理解党的政策。其二是针对性。青年大学生对新鲜事物最敏感,又是最善于学习和思辨的群体。在当今信息化的社会背景下,变化着的世界时刻都在多渠道、全方位地影响青年大学生的思想,他们无时不在积极地通过各种方式获取信息,从中吸取精神营养。同时,也不可避免地会受到一些不良的影响,会积淀许多疑惑和问题。形势与政策教育的首要任务是要帮助学生解决这些疑惑问题,引导学生正确认识形势中的主流和支流、本质与现象、局部和全局、眼前和长远等各种关系,防止对形势与政策认识的片面性、表面化和绝对化,消除不良信息的影响,教育帮助学生学会运用马克思主义的立

场、观点和方法去分析问题,把握事物发展的趋势,揭示事物运动的基本规律。因此,形势与政策教育必须针对学生的思想实际开展教育,要注意研究学生的思想动态,紧紧抓住学生普遍关注的“热点”、“难点”,通过对一些关键问题的剖析、讨论,力求把成绩讲够,把困难讲透,把方法讲明,把前景讲清,消除疑惑,统一思想。其三是知识性。形势与政策教育涵盖的内容涉及面广泛,既有现实问题,又有历史问题;既有社会改革,又有经济发展;既有国际局势变化,又有国内形势动态;既有科学技术,又有生产建设等等,涉及政治、经济、历史、文化等领域,知识性强。因此,在形势与政策教育过程中,根据内容需要适时讲解和介绍有关知识,既适应了学生的求知欲强的特点,又能让学生增长知识,开阔视野,增强课程的吸引力和有效性。其四是灵活性。由于形势发展的可变性,有时又具有突发性,不可预料,这就决定了形势与政策教育的灵活性。因此,作为形势与政策教育工作者要时刻关注时事政治,及时利用国内外的重大事件和重要活动进行有效的教育,不能过分拘泥于教材和计划而不闻窗外事,要将教材的理论性、系统性与形势的可变性、时效性紧密结合起来,不断满足学生了解形势与政策的需要。同时,形势与政策教育的方式也要根据不同的教学内容,运用多种载体,采取灵活的形式。既可通过课堂专题讲座的形式,也可通过大型报告会、还可通过自学、座谈讨论会、网络教育专题、音像教育、社会实践、撰写论文等多种方式来实施,力求理论与实践相结合,注重学生亲身的实践体验和自主参与,增强教育的有效性。

四、“形势与政策”课教学改革探析

建立高素质的师资队伍是搞好教学的关键。形势与政策课的教学内容广泛,教学要求高,操作难度大。这就要求师资队伍要有较高的理论和政策水平,较为丰富的多学科知识,又要熟悉学生的思想情况,有较强的政治敏锐性,还要有开拓的工作思路和一定的学生活动组织协调管理能力。因此,“形势与政策”课师资队伍建设应专兼职结合、多渠道组织、分层次培养。专职教师由思想政治理论课部门选定,纳入思想政治理论课教师编制,具体负责“形势与政策”课的教学和研究工作、集体备课和教案、资料的准备工作。兼职教师由学校党政领导、宣

传部、学工部门、团委和各院系副书记、辅导员、班主任、政治理论课教师、哲学社会科学的相关学科的教师本人报名,由学校“形势与政策”课领导小组进行资格审查和确定。此外,建立形势与政策报告会制度,定期聘请省市领导、英模人物和学校党政领导一起定期为学生作形势与政策报告。有计划选派专职教师外出培训学习,兼职教师由学校以培训班的形式聘请专家进行培训,有条件的也可外出参加相关学术会议。丰富教学内容是搞好教学的重点。教学内容由各高校宣传部和思想政治理论课部门审定,由政治理论课部门具体安排,各教学院系组织实施。教学内容的选定要体现“三性”:一是时代性,要与当今国内外重大时事宣传教育相结合;二是针对性,要与学生关心的热点、难点问题相结合;三是知识性,要与学生的综合素质提高相结合。教学内容以教育部下发的教学要点为依据,结合地方和学校实际确定。各高校可围绕教学内容组织收集、整理和编印教学参考材料。深入进行教学改革是搞好教学的保证。改革课堂教学方法的满堂灌,要留出时间与學生互动,解惑答疑,调动学生参与课堂教学的积极性;改革单一的你讲我听的传统教学方式,要采用专题讲座、形势报告会、观看影像资料、课堂讨论、社会实践、在线交流、答疑等相结合的教学形式;改革考核方式,考核方式应多样化,如开卷考核、写论文、写感想体会等,由任课教师选择并结合平时课堂笔记、上课纪律确定学年考核成绩;实行集体备课制度,由专职教师负责某个专题内容的备课(对“形势与政策”课有研究的兼职教师也可负责某个专题内容的备课),其他兼职教师提供修改意见;备课内容包括文本教案和参考资料,或多媒体教案及配套资料;教案与参考资料为所有任课教师共享;建立教学检查制度,由各学校宣传部、教务处、马列部负责,不定期检查各院系组织教学、教师上课、学生到课、教学效果等内容,检查结果由教务处予以通报,好的表扬,差的提出批评及纠正意见。

思考题:

- (1) 如何认识“形势与政策”课的性质?
- (2) “形势与政策”课的特点有哪些?

第一讲

民族精神：

中华民族实现伟大复兴的精神支撑

江泽民同志在党的十六大报告中指出，坚持弘扬和培育民族精神，是中国社会主义文化建设的一项极为重要的任务。充分认识民族精神在国家繁荣、民族振兴中的地位 and 作用，准确把握中华民族精神的科学内涵和现代价值，继承和弘扬中华民族的传统民族精神，丰富和发展现代民族精神，对于增强新时期中华民族的凝聚力和战斗力，团结一致，齐心协力推进社会主义现代化建设，实现中华民族的伟大复兴具有重大的历史意义和现实意义。

一、民族精神的含义、特点和功能

（一）民族精神的含义

民族是人们在长期的共同社会生活实践中形成的具有共同语言、共同地域、共同经济生活、共同文化传统的稳定的成员联合体，而凝聚民族成员的是在长期的历史发展中形成的民族精神。所谓民族精神，是指一个民族在历史活动中表现出来的精神活力和个性特征，是被普遍遵奉的有利于社会进步和民族团结的社会信念、价值追求、道德风尚以及富有生命力的优秀思想、高尚品格和坚定志向。可见，民族精神是民族意识中的精华，是一个民族自豪骄傲、自强不息、永续发展的精神支柱，它远离民族的劣根性，闪烁着积极、进步、向上的光芒。民族精神的具体内容主要包含以下四个方面：

1、昂扬的民族活力。昂扬旺盛的活力是生命力的表现。民族活力是民族精神的直观展现。民族精神首先是一种精神状态，体现着民族

的生机和活力。作为社会的有机体,民族没有活力就意味着枯萎、衰败直至消亡。民族成员对新生事物的不懈追求,对社会政治、正义事业的积极参与和对民族利益的强烈维护,在经济生活和文化科技发展中的不断创新构成民族活力的重要内容。

2、积极的价值取向和社会信念。积极的价值取向和社会信念是决定民族精神正面意义的要素,是衡量民族精神的一个重要标志。一个民族要生存、要发展,离不开一定的精神信仰、道德要求和发展目标。这些信仰、要求和目标的先进性越高,在社会成员中体现得越广泛、越深刻,民族精神的境界就越高,一个民族的凝聚力就越强。发生在20世纪80年代末、90年代初的苏联解体、东欧剧变,其重要原因之一就是由于其民众原有信仰和社会信念的动摇以及价值观的迷乱,其实质就是民族精神和信念的危机。

3、良好的民族意识。民族精神的主体是民族,没有民族意识就谈不上民族精神。民族意识包括两个部分,一是民族认同;二是民族成员对民族利益和尊严的自觉感知。民族意识的一般表现是:具有明确的对“我族”和“他族”的认识,感情上有着对本民族事务的自觉关注和参与意识。在事关本民族利益和尊严的问题上,具有无条件维护的意识。所以从这个意义上讲民族意识是民族精神的基础。

4、鲜明的民族性格。民族精神既体现人类文明的共性,也具有鲜明的民族性格。恩格斯曾经说:“我毕竟是一个德国人,我不能摒弃德国人从亚当那里延续下来的天性。”^①这就是说不同的民族在不同的自然和社会条件下会形成各自“共同的心理素质”,即民族性格。它反映着民族成员所具有的心理特点,是民族发展进程中一种与生俱来的东西,其中蕴涵着民族精神,也规定着民族精神各自的特殊性。同时民族精神也将民族性格中消极的成分作了摒弃,从而保证了民族精神的积极性和进步性。

(二)民族精神的特点

尽管不同的民族其民族精神各不相同,即使是同一个民族在不同

^① 《马克思恩格斯全集》第41卷,人民出版社1982年版,第76页。