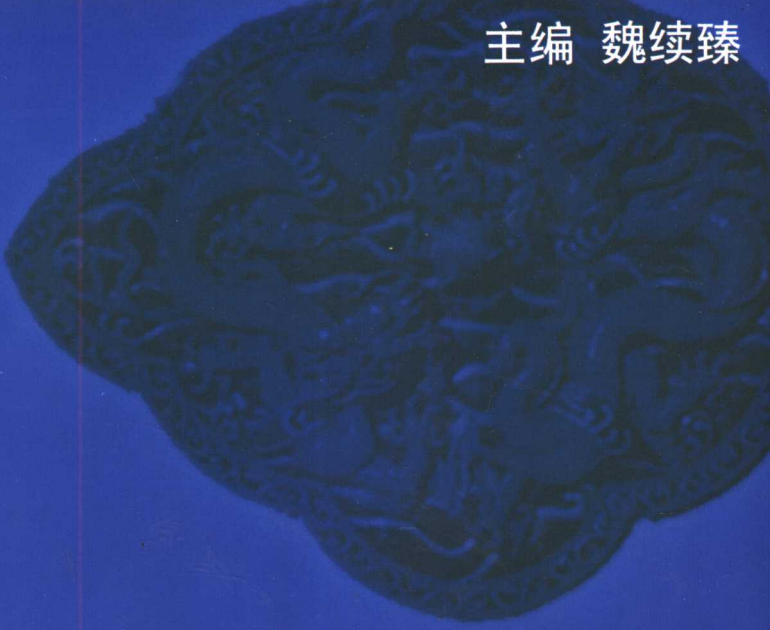


北京市教育科学规划课题研究成果

主编 魏续臻



知荣辱 树公德

北京市青少年社会公德状况及教育对策

中国人事出版社

北京市教委人文社会科学规划研究项目

知荣辱 树公德

——北京市青少年社会公德状况及教育对策

主 编 魏续臻

副主编 余逸群

刘 伟

图书在版编目 (CIP) 数据

知荣辱 树公德: 北京青少年社会公德状况及教育
对策/魏续臻主编. —北京: 中国人事出版社, 2006. 5
ISBN 7-80189-493-6

I. 知… II. 魏… III. 青少年-社会公德教育-
中国 IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 044875 号

中国人事出版社出版

(100101 北京市朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

廊坊市圣轩印刷有限公司

2006 年 5 月 第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 5.75

字数: 128 千字 印数: 1 - 1000 册

定价: 14.00 元

序 言

张慧光

2004年2月颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确指出,中央精神文明建设指导委员会要“负责指导全国未成年人思想道德建设工作”,并起到督促检查文件落实情况的作用;而各级各地文明委则应在中央统一指导和同级党委的领导下,做好组织协调工作,负担起相应的责任。这些规定,既是对各级精神文明建设机关此前工作的肯定,也是对未来工作特别是青少年思想道德建设的殷切期望。首都精神文明建设办公室处在作为全国首善之区的首都北京,长期以来一直高度关注着青少年思想道德状况和发展趋势。在工作实践中,我们深感社会公德问题的普遍性和亟待解决的迫切性,也感到在这方面需要相关研究人员的积极介入,科学全面地调查研究和把握北京青少年社会公德状况,研究特征,总结规律,提出针对性强的建设对策,以使我们的工作进一步增强实效性。

正是在这样的期待和感受之中,我看到了由魏续臻同志主编、余逸群和刘伟同志副主编的《知荣辱 树公德——北京青少年社会公德状况及教育对策》。参加调查研究与写作的同志都是长期从事青少年教育研究工作和大学德育的专业人员和富有经验的教育管理人员,他们对青少年的思想动态、行为状况和心理倾向具有深入的了解,又通过问卷调查、个别访谈、实地考察等方法,收集了大量生动鲜活的第一手资料。在他们的共同努力下,这本书呈现出理论性与实践性相结合、指导性与对策性相结合、既高瞻远瞩又精

细入微的特点,也凸现了这项研究的重大现实意义。

翻阅之下,我强烈地感受到,魏续臻等同志维持着一贯的敏锐性和前瞻性,他们在上个世纪八、九十年代即已意识到青少年社会公德建设和文明习惯培养这一“小节”问题的重要性。世纪之交,魏续臻同志又牵头组织人员展开了这项调查研究工作。此前,他曾编撰过《我们这样理解人生》、《校园文化论》、《教书育人论》、《大学生生活导论》、《大学德育体系论》等著作,所针对的都是当时青少年思想道德建设领域最迫切需要解决的问题。这些研究著作都取得了良好的社会效果。我相信,这项研究成果——《知荣辱 树公德》也一定会受到相关各方面的重视,为我国青少年思想道德建设这一“重大而迫切的战略任务”作出应有的贡献。

社会公德是人类在长期社会生活实践中逐渐积累起来的、在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则,它涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系,是社会公共生活所必需的最简单、最起码的准则。作者们准确界定了社会公德这个基本概念,并分析了它的基础性、普遍性、继承性和时代性特征,揭示了其维护公共秩序、爱护公共财物、保护公共环境、待人接物文明礼貌和助人为乐、见义勇为等五个方面的内涵。作者们根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》和《公民道德建设实施纲要》,总结以往经验,将青少年社会公德规范要求明确表述为“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”,并将其作为青少年社会公德教育的基本内容。他们探讨了青少年社会公德形成机制,明确提出了“家庭教育是基础、学校教育是关键、社会教育是保证”的重要意见。长期以来,在青少年社会公德建设方面困扰大家的重要问题即“知行不一”现象普遍存在。从道德品质的构成要素和道德行为的发生机制来说,出现这种知行脱节的现象,

根本原因在于从道德认识转化为道德行为习惯时,中间环节中断。个别青少年道德情感、道德信念和道德意志方面的欠缺,使他们对社会公德的具体规范尽管有一定的认识和了解,却没有形成崇善厌恶的情感认同,也没能将外在的道德义务内化为自己的道德信念,从而在遇到外在阻力、自身面临道德抉择的时候,难以将正确的认知转化为遵守和维护社会公德的行为。如何解决青少年中“知行不一”的问题,是所有关心爱护青少年和负有教育培养使命的人共同关心的问题。在本书中,作者们从营造外在道德环境、加强道德培养教育和强化道德修养等各个角度,从家庭教育、学校教育、社会环境等方面,全面深入地作了阐释,对于我们认识和解决精神文明建设中这个极为重要的问题提供了理论支持。

营造一个健康、积极、向上的良好道德环境,是全社会的共同使命。北京将在 2008 年举办第 29 届奥运会,“新北京、新奥运”、“人文奥运”、“绿色奥运”口号的提出,要求我们抓住契机,努力在整个社会营造和谐互助、关爱环境、正气高扬的思想道德氛围。在这方面,社会各界已经或正在做出努力,不断创新教育活动形式、舆论宣传形式,努力加强和改进青少年社会公德教育,积极创建首都精神文明,特别是营造良好的社会风气。魏续臻等同志对这个问题的研究和本书的出版,更显得非常及时,非常重要。

这项研究成果凝聚着课题组全体同志们的辛勤劳动。但愿该书的出版能为推动首都社会主义精神文明建设再增一份力量。是为序。

2006 年 2 月 10 日

前 言

青少年是祖国的未来、民族的希望,他们的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。要使我国在 21 世纪中叶基本实现现代化,以社会主义强国屹立于世界民族之林,需要一代又一代人的不懈努力。现在的青少年,是今后几十年建设中国特色社会主义的主力军,他们将肩负起建设社会主义小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。社会主义中国的未来,取决于广大青少年一代的健康成长,加强和改进青少年包括社会公德在内的思想道德建设,是时代赋予我们的历史使命。

毛泽东同志满腔热情地把希望寄托在青年身上,他把青年比喻作“早晨八九点钟的太阳”。邓小平同志更是一往情深地把希望寄托在青少年身上,十分关心下一代的健康成长,他特别强调:“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想”。江泽民同志指出,我们党历来高度重视青年,始终把青年看作祖国的未来和民族的希望。他说,从一定意义上讲,青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年有希望,未来的发展就有希望。马克思主义的政党只有赢得青年,才能赢得未来。胡锦涛同志一贯重视青少年思想道德建设,并长期身体力行地亲自做青少年思想政治教育。2006 年 3 月 4 日,他在看望出席全国政协会议的委员时强调指出,在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么,反对什么,倡导什么,抵制什么,都必须旗帜鲜明。要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱

观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以为人民服务为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。这一精辟概括,为青少年社会公德修养明确了标准,指明了方向。正是从国家和民族的前途命运、党的事业是否后继有人、社会主义是否兴旺发达这个战略高度着眼,从全面建设社会主义小康社会和实现中华民族伟大复兴这个全局出发,党中央、国务院于2004年2月制定下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。紧接着,党中央、国务院又从大学生所肩负的特殊历史使命和社会责任出发,于2004年8月制定下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。这两个文件对加强和改进包括大学生在内的青少年思想道德建设和思想政治教育作出了新的重大战略部署。加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育,对于实施人才强国战略和可持续发展战略,全面提高青少年的思想道德素质,确保我国改革开放和社会主义现代化建设事业的顺利发展,确保党和国家的长治久安,具有重大而深远的战略意义。

北京作为伟大社会主义祖国的首都,在青少年思想道德建设方面理应走在前头,成为首善之区。加之面对2008年的“人文奥运”、“绿色奥运”等“新北京、新奥运”的特殊目标、任务和要求,北京青少年的思想道德建设更显得尤为重要。而青少年的社会公德又是他们思想道德素质和科学文化素质的外在表现,是直接关系首都精神风貌和文明程度的重要因素。为此,认真研究加强和改进北京青少年社会公德教育,就具有特殊的重要意义了。

我们——一批北京大、中、小学的德育工作者深深地意识到自

己的责任,决心从调查研究开始,从当代青少年的思想心理特点出发,从增强爱国情感、树立远大志向、规范行为习惯、提高基本素质入手,探讨青少年社会公德状况及教育对策,帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

我们在北京大、中、小学发放问卷 1800 份,回收 1782 份,有效率 99%。其中,男性占 54.2%,女性占 45.8%;中学生占 55%,大学生占 45%;党员占 2.4%,团员占 72.2%,少先队员占 13.0%,群众占 11.7%。同时辅以个别访谈、座谈、实地考察、资料收集等方法,广泛占有资料,深入了解情况。通过对 1782 份有效问卷的统计分析,经过研讨,对北京青少年社会公德状况作出了比较客观准确的分析判断,对其特征进行了提炼概括,对其原因进行了深入分析研究。

我们特别对青少年社会公德形成过程和形成机制进行了理论分析和研究,揭示了青少年社会公德的形成是道德认识、道德情感、道德信念、道德意志、道德习惯相互作用、相互促进的结果,是一个循环往复、由浅入深、辩证发展的过程。在此基础上,揭示了青少年社会公德形成的外因是道德培养和环境的影响,其内因是个体道德修养的自觉性和积极性,并对青少年社会公德教育内容、规范和原则进行了研究设计,提出了“三项内容、四项原则、五项规范”的意见。

我们还对青少年社会公德教育的重要途径——家庭教育、学校教育和社会教育,以及构建青少年社会公德教育的长效机制进行了重点研究,提出了“家庭教育是基础,学校教育是关键,社会教育是保证”的观点,总结了北京青少年进行社会公德教育的经验,提出了努力构建青少年社会公德建设长效机制的设想,为持久深

入地搞好青少年社会公德建设奠定工作基础。

该课题从理论研究与工作实践相结合的视角,把青少年社会公德教育作为一项系统社会工程进行规划建设,围绕这个主题着重于解决思想认识、理论分析、教育途径、措施方法、教育责任、长效机制等问题,以期全社会都来关心青少年社会公德教育,扎实推进首都社会主义精神文明建设。

这就是我们的初衷,也是我们的目的。

魏续臻

2006 年元旦

目 录

序 言	张慧光(1)
前 言	(1)
第一章 一个应该高度关注的重要问题	(1)
一、关于社会公德的理论思考	(2)
二、当代青少年社会公德基本状况	(6)
三、全社会都来关心青少年社会公德建设	(11)
第二章 来自首都青少年社会公德状况的报告	(15)
一、首都青少年社会公德现状	(15)
二、对首都青少年社会公德状况的忧思	(24)
第三章 青少年社会公德行为特征分析	(29)
一、轻视社会公德,缺乏遵从意识	(29)
二、知行脱节,缺乏践履意识	(32)
三、随着年龄增长,认同有升有降	(36)
四、公德价值取向趋于多元化	(38)
五、具备自我评价意识,缺乏自律意识能力	(41)
六、追求新颖的公益活动形式	(43)
第四章 青少年社会公德形成机制	(46)
一、社会公德形成过程	(46)
二、社会公德形成的外因——道德培养	(51)
三、社会公德形成的内因——道德修养	(57)
四、社会公德形成过程的重要影响因素——道德环境	(59)

第五章 青少年社会公德教育内容及公德规范	(64)
一、青少年社会公德教育内容	(65)
二、青少年社会公德教育原则及规范	(67)
第六章 家庭教育是基础	(75)
一、家庭教育是提升青少年社会公德修养的基础	(75)
二、当代家庭公德教育现状	(80)
三、青少年家庭公德教育基本思路	(86)
四、青少年家庭公德教育对策	(90)
第七章 学校教育是关键	(96)
一、首都学校社会公德教育状况	(96)
二、学校社会公德教育中的问题	(100)
三、对学校加强社会公德教育的建议	(103)
第八章 大众传媒的特殊影响	(107)
一、大众传媒与青少年社会公德的形成	(107)
二、大众传媒对青少年社会公德的影响	(111)
三、互联网对青少年社会公德的影响	(122)
第九章 构建青少年社会公德教育的长效机制	(128)
一、坚持标准,明确方向,持之以恒,必见成效	(129)
二、建立健全青少年社会公德教育体系	(130)
三、统筹规划,抓住关键	(131)
四、纯净网络天空,用好网络“双刃剑”	(132)
五、构建社会公德教育的新模式	(134)
附录 北京青少年社会公德状况调查问卷(一)、(二)、(三)	
	(141)
参考书目	(167)
后记	(169)

第一章 一个应该高度关注的 重要问题

青少年思想道德状况历来是社会各界普遍关注的问题。青少年既是人类的现在,更是人类的未来,其思想道德面貌在一定程度上决定着社会现在和未来的面貌,青少年思想道德状况引起社会普遍关注乃是人们对未来的关注。正因如此,科学分析和认识青少年思想道德状况,寻找有效的教育对策,对于人们自觉地按照所追求的美好社会理想塑造未来,是一件十分重要而有意义的事情。

一般认为,人类丰富多彩的社会生活分为社会公共生活、职业生活、家庭生活三大领域。相应地,在这三大领域也就产生了调节和规范这些领域生活中的相互关系的准则,即社会公德、职业道德、恋爱婚姻家庭道德。而其中的社会公德——即社会公共生活准则,不仅与每一个人休戚相关,而且直接影响着社会的风气和安定,社会公德状况决定社会风气面貌。而青少年的社会公德状况,由于前述的原因,更为社会所普遍关注。

新中国诞生以后,党和政府带领人民群众荡涤旧社会的一切污泥浊水,整个社会道德、社会风气为之一新。二十世纪五、六十年代曾经涌现出来的伟大的共产主义战士向秀丽、雷锋、王杰等就是青年的杰出代表。由于“十年内乱”的严重破坏,青少年被所谓的“造反”精神所裹挟,社会公德滑坡,社会风气日下。党的十一届三中全会以来,神州大地高奏改革开放的凯歌,新时代的保尔——张海迪,舍身救老农的第四军医大学学员张华及华山抢险英雄群

体的涌现,标志着青少年社会道德风貌的改观,整个社会为之一振。进入20世纪90年代,随着社会主义市场经济体制的逐步确立,社会经济基础对人们尤其是对青少年思想道德产生了深远的、复杂的影响,青少年社会公德状况发生了深刻变化。在社会主义市场经济大潮之下,人们用自己的眼睛观察社会,欣喜者有之,担忧者有之,困惑者亦有之。到底应该如何分析和认识这种复杂的变化和迅速变化着的现状?面对出现的新情况、新问题如何寻找应对之策?这就成了当前社会上的一个焦点、难点和疑点问题。

一、关于社会公德的理论思考

社会公德是人类在长期社会生活实践中逐渐积累起来的,是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间正常适宜的关系,是社会公共生活所必需的最简单、最起码的准则。用列宁的话说,是“多少世纪以来人们就知道、千百年来在一切行为守则上反复谈到的、起码的公共生活准则”。它是人类世代调整公共生活中最普遍、最一般关系的经验的结晶。正是因为有了人们普遍认同、普遍遵守的社会公德,人们的社会生活才有了秩序、有了安宁,也有了判断是非的依据和标准。

社会公德是人类社会文明成果的一种沉淀和积累,是人类精神文明的一个重要组成部分。考察其产生和发展的历史进程,它具有以下鲜明的特点:

1.基础性。社会公德是整个社会道德的基石和支柱之一,人们的职业道德、家庭婚姻道德无不受其影响和制约。自有文字记载以来的每一个社会历史时期,它都起着维护社会公共生活正常进行的重要作用,被视为最起码的道德准则。遵守社会公德,也被每一个社会历史时期的每一个阶级、阶层的人所认同,并作为自己

的最基本的道德要求。考察浩瀚的中华民族传统道德思想理论宝库,社会公德还被丰富发展为多层次、多角度、多情景中不同的道德标准和道德要求。正是由于这种基础性的特点,它历来都被作为观察和评价一个社会的道德风气、道德文明的“气象表”。

2.普遍性。社会公德渗透社会公共生活的每一个领域之中。在任何一种社会公共场合,任何一种社会公共生活情景之中,都体现着社会公德的道德原则和道德要求。人们不管是哪一个阶级和阶层,也不管其贫穷和富有、高贵与卑贱,都需要社会公德,都与社会公德休戚相关。另一方面,在同一个社会中,任何社会成员也都必须遵守社会公德,否则就会受到社会舆论的谴责和唾弃。在社会公德面前,没有可以例外的特殊公民。

3.继承性。社会公德与人类社会相伴而生。自从有了人类的社会公共生活,为了维护大多数人的利益,人们就酝酿形成了要求大家共同遵守的社会公共生活准则。这种最普通、最普遍、最一般的关系准则是随着人类延续的社会生活而延续下来的,并且在社会生活的实践中不断丰富、发展和完善。人们在社会公共生活中发生的一般关系及伴生的处理调整这种关系的准则,在不同时代、不同社会形态里都是永恒地存在着的。它比职业道德、家庭婚姻道德更少受社会制度变化的影响,因而更具有相对的稳定性。所以,任何社会历史时期的社会公德总是承继了历史和祖先的进步的道德规范。

4.时代性。社会公德作为一种社会公共生活准则,它是伴随着人类社会物质文明和精神文明的发展而发展的。一方面,它保存继承、发扬光大那些进步的、合理的、符合时代要求的内容,剔除那些落后的、不合理的、不符合时代要求的陈旧内容;另一方面,又根据社会的进步和发展,不断产生着适应于新的社会环境、新的生

活条件要求的新的道德规范。适应于商品经济的社会公德是在资本主义时期形成的。“我为人人,人人为我”、“毫不利己,专门利人”的社会公德则是在社会主义时期形成的。现在,人们常说的“网络”道德则是 20 世纪 90 年代以后才出现的。社会公德的内容无不伴随着时代的进步而发展,因而总是闪烁着时代的光辉。

根据社会公德的特点,考察其内涵,可以概括为以下几个方面:

1. 维护公共秩序。社会公共秩序是人们正常生活的必不可少的环境条件,它是保证每个社会成员在公共场所正常活动的必要条件,也是保持社会公共生活相对稳定、社会成员之间和谐共处的不可或缺的因素。任何公共场所,必须有公共秩序,才能保证每一个社会成员在这些场所正常的活动,满足其正常的需要。这是人们的共同利益,反映了人们共同的愿望和要求。因此,自觉地维护公共秩序,是社会公德的最基本的要求。为了维护公共秩序,国家和有关部门、单位还制定了相应的法律、规定和规章制度。维护公共秩序,还包括自觉遵守这些为维护公共程序而制定的法律、规定和规章制度,如出行自觉遵守交通规则,购物自觉排队,游览观光按先后顺序,公共场所不随地吐痰,不随便吸烟,不喧哗吵闹等……以形成同舟共济、同窗共读、同花共赏、同凉共纳、同景共观的良好氛围。

2. 爱护公共财物。公共财物是全体公民所共有,是社会全体公民的劳动成果和结晶,它属于全体公民,而非属于个人。因而,它既不允许个人所独占,也不允许个人去损害或破坏。爱护公共财物是尊重公众、爱护公众劳动成果的高尚道德情操的表现,它也是每一个公民应尽的职责。损坏、滥用、浪费、私占、贪污、盗窃公共财物,既亵渎他人劳动成果,也亵渎个人的人格,所以,它是社会

公德所不容的。爱护公共财物是爱人自爱、敬人敬己的道德境界。

3. 保护公共环境。公共环境是我们赖以生存的基本条件,是全人类及子孙后代共同福祉的必要条件。人类社会愈是走向现代化,保护公共环境愈显得重要。公共环境及其卫生状况,不仅给人们提供舒适、干净、整洁的生活居住条件,保障人们的身体健康,而且是国民经济健康可持续发展的先决条件。爱护保护公共环境,是衡量一个国家、一个民族文明程度的尺度,是衡量社会成员素质高低、精神面貌良莠的标准之一,还是一个时代社会风尚的一种综合体现。一个民族有没有希望,从其对保护环境的态度可见一斑。社会公德要求每一个社会成员从讲究文明、讲究卫生、爱护草木、保护益虫益鸟开始,不破坏自然环境的生态平衡,不污染环境,自觉保护人们的生活、生产、生存环境,勇于和破坏、污染环境的行为作斗争。

4. 待人接物文明礼貌。社会生活的第一重要的内容是人与人之间发生各种各样的社会关系。在人与人相处关系上和谐友好、举止文明、以礼相待、谦和敬人,是社会公德极其重要的一个方面。待人接物时仪表大方、仪态端庄、面容温和、语言文明;与人交往尊长敬贤、谦逊和气、说话注意场合、语调讲究文雅、不油腔滑调、不污言秽语、不恶语伤人;遇老弱病残者尊老爱幼、尊重妇女、照顾病弱、热心助残。这些都是社会公德所要求于人们的,也是我们中华民族优良的道德传统。

5. 助人为乐,见义勇为。这虽然也是人际关系范畴的内容,但它不是一般人际关系内容,而是高层次、高境界、高水平人际关系内容。在社会公共生活中,人与人之间应该团结友爱、互相关心、互相爱护、互相帮助。古语云:仁者爱人。爱人者人恒爱之,信人者人恒信之。杜甫提倡“大庇天下寒士俱欢颜,吾庐独破,冻死亦