

课程与教学新理论丛书

主编：李方 刘海涛 程可拉

新课程经验化

——课程组织范式的发展

XIN KE CHENG JING YAN HUA



彭虹斌 著

广东高等教育出版社

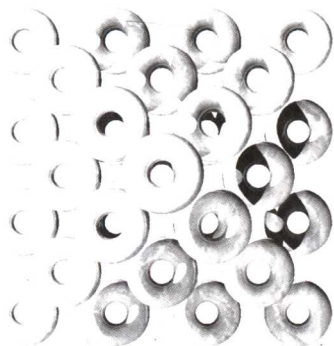
课程与教学新理论丛书

主编：李方 刘海涛 程可拉

新课程经验化

——课程组织范式的发展

彭虹斌 著



广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程经验化: 课程组织范式的发展/彭虹斌著. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 10

(课程与教学新理论丛书/李方, 刘海涛, 程可拉主编)

ISBN 7-5361-3406-1

I. 新… II. 彭… III. 课程-教学研究 IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 107965 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

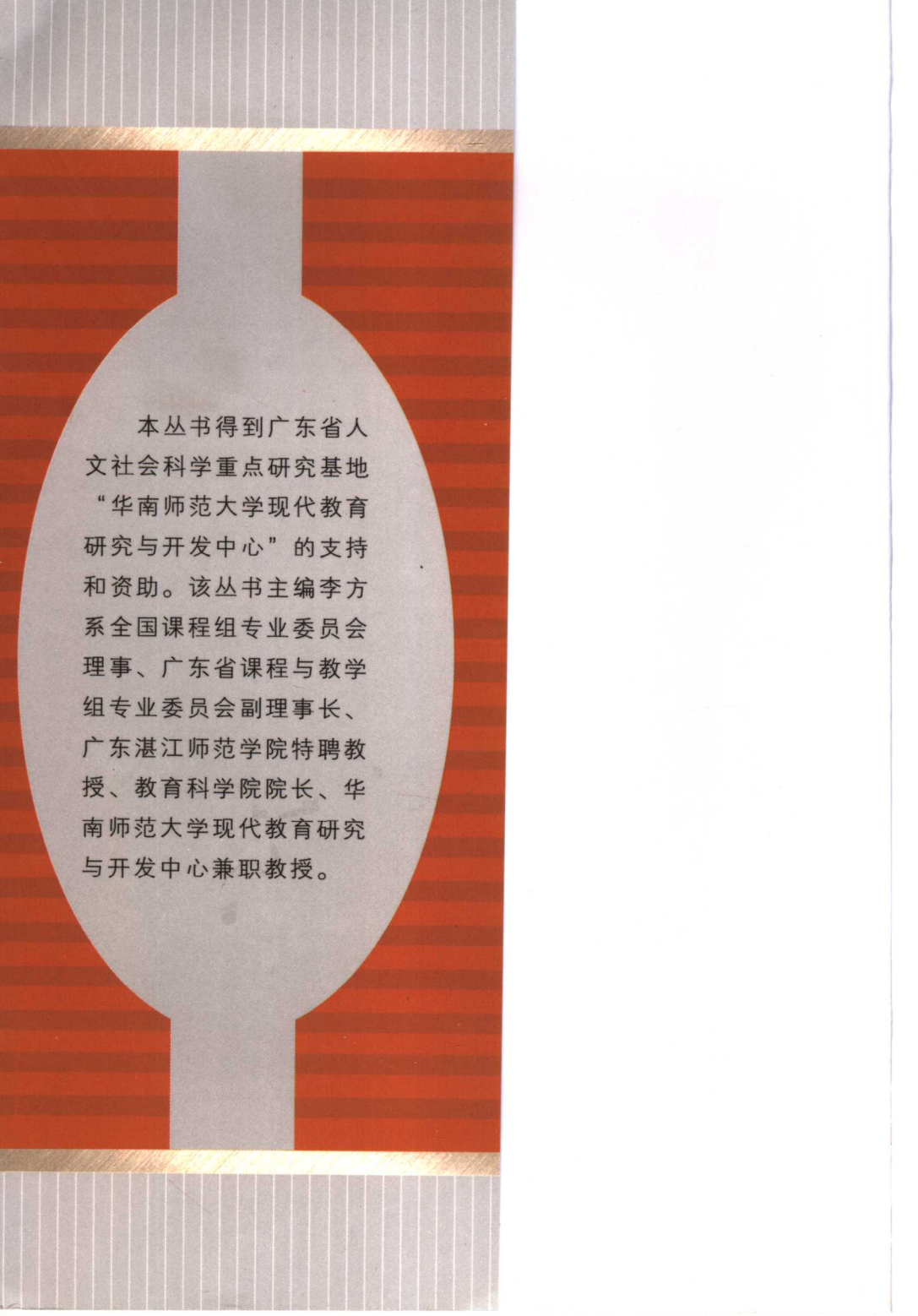
开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.625 字数: 226 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 000 册

定价: 13.00 元

版权所有·翻印必究



本丛书得到广东省人文社会科学重点研究基地“华南师范大学现代教育研究与开发中心”的支持和资助。该丛书主编李方系全国课程组专业委员会理事、广东省课程与教学组专业委员会副理事长、广东湛江师范学院特聘教授、教育科学院院长、华南师范大学现代教育研究与开发中心兼职教授。



彭虹斌，男，1970年生，汉族，湖北洪湖人。曾就读于洪湖市师范学校，毕业后任中学教师；1995年武汉大学英语本科毕业；1995年9月至1998年6月在华中师范大学教科院攻读外国教育史专业硕士学位，方向为比较教育学；1998年7月至2001年9月在广州市广播电视大学从事教学管理、教育科研、学报编辑等工作；2001年考入华南师范大学教科院攻读教育学原理专业博士学位，2004年6月毕业并获博士学位。现为华南师范大学公共管理学院教育经济与管理系副教授，硕士生导师。主要研究领域为课程论、教育管理、教育学原理、比较教育学。先后在《教育研究》、《华东师范大学学报》（教育科学版）、《比较教育研究》、《课程·教材·教法》、《教育研究与实验》、《教育理论与实践》、《外国教育研究》、《清华大学教育研究》、《教育与经济》等学术刊物独立发表论文40余篇。参与多项省部级课题的研究。

总 序

1632年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》（也曾被译为《大教授学》）一书的诞生，以及1918年美国学者博比特《课程》一书的问世，是教学论与课程论成为独立的学科的重要标志。我国清末教授法课程以及继后的分科教材教法课程的开设、相关著作教材的出版，为以后的教学论发展奠定了基础。20世纪50年代，我国受苏联教育学的影响，高等师范院校曾学习和移植苏联的教学论，教学论成为高等师范院校教育系的一门重要课程。20世纪60年代以后，我国自编教学论教材、出版教学论著作，但仍保存苏联教学论体系的痕迹。20世纪80年代初，我国实行改革开放政策，受欧美课程理论的影响，在注重教学论研究的同时，也开始重视课程论的研究。1980年在人民教育出版社设置课程教材研究，1981年《课程·教材·教法》创刊，1983年教育部课程教材研究所成立，1989年陈侠出版《课程论》一书，这对我国后来的课程理论研究产生较大影响。但在80年代，人们对教学论的研究仍重于对课程论的研究，教学论著作比较多，成立了“全国教学论专业委员会”，在大多数高等师范院校教育系的必修课中只有教学论而没有课程论。20世纪90年代，在国际教育改革潮流的冲击下，特别是在美国课程标准运动的影响下，我国课程论的研究得到了高度的重视，课程论著作（包括译

著)纷纷出版,1997年成立了“全国课程论专业委员会”。90年代中期,我国学科专业调整,将教学论从教育学原理专业中分离出来,与课程论组合成为“课程与教学论”(二级学科)专业,从此,“两论”从分离走向结合。90年代后半期,我国开始出版《课程与教学论》著作和教材,^①高等师范院校开设了《课程与教学论》课程,课程与教学论已成为高等师范院校颇具特色的二级学科。21世纪初,在国际课程与教学改革大潮中,我国课程与教学论研究出现了前所未有的繁荣现象,课程与教学论专著、教材日益增多,高等师范院校普遍重视课程与教学论学科建设。非常荣幸,2003年广东湛江师范学院“课程与教学论”学科被评为广东省扶持学科。^②本丛书就是在此背景下,基于课程与教学论学科建设的需要而诞生的,它也可作为高等师范院校《课程与教学论》课程教学的参考书。

我国当前基础教育课程改革已进入实践阶段,新课程的实践呼唤着理论的指导。本丛书正是对课程与教学实践的反思与超越。它试图借鉴国际课程与教学研究的成功经验,结合我国课程与教学改革的实际情况,从不同视角用现代的国

① 据笔者了解,中国大陆最早出版的《课程与教学论》(钟启泉、张华主编)是1999年,由广东高等教育出版社出版。台湾早在1995年出版了王文科的《课程与教学论》,由台湾五南图书出版公司出版。

② 本丛书主编李方教授为全国课程论专业委员会理事、广东省课程与教学论专业委员会副理事长、湛江师范学院特聘教授、广东省扶持学科“课程与教学论”带头人;刘海涛教授为湛江师范学院副校长、本学科语文课程教学论方向带头人;程可拉博士为湛江师范学院外国语学院院长、本学科英语课程教学论方向学术骨干。

际教育理念重新审视和探究课程与教学的热点问题，力图体现课程与教学研究的全球性、科学性、开放性、多样性。为我国课程与教学研究工作者和一线教师搭建交流和互动的话语平台，通过交流与互动提升课程意识和教学理念，推动我国课程与教学改革的良性发展。

本丛书是由我国课程与教学论或相关专业的博士在其博士论文的基础上，经过修改、充实和完善而完成的。丛书作者外文水平较高，专业知识厚实，治学精神严谨，理论思维敏锐，研究视野宽广，这些都可以在其著作中得到充分印证。他们的研究选题新颖，切合当前我国教育改革实践，紧贴时代脉搏，反映学科前沿。研究成果不但能有效拓宽我们的研究思路，加深我们对课程与教学的理解，而且对指导当前我国基础教育新课程的实施具有重要的理论价值和现实意义。

李 方 刘海涛 程可拉

2005 年 3 月

摘 要

本书是一部关于课程开发理论的著作，采用历史与逻辑相统一的分析方法，对历史上的内容课程与经验课程的组织进行了探讨，提出了在新一轮的课程改革中，课程组织中要实现经验化的命题，并对如何实现课程经验化进行了论述。

“课程组织”是一个古老但又新颖的问题。说它古老，这是因为自从有了学校教育，该问题便存在；说它新颖，是因为随着时代的发展，该问题会呈现新的表现形态、出现新的内涵。本研究从“关系论”的视角对历史上的“内容课程”与“经验课程”进行了反思与梳理，对课程组织为什么以及如何实现“经验化”等问题进行了深入的探讨。

课程经验化是在课程组织中将课程内容在学习环境中转化为学生的学习经验，让学生在经验中学习，以达到预期的课程目标。学习经验则是学习者以已有的经验、心理结构为基础，在一定的社会文化环境中，学习者与其能做出反应的环境中的外部条件之间的相互作用。学习是通过学生的主动行为而发生的。学生的学习取决于他自己做了什么，而不是教师做了什么。在新课程改革中，开发学习环境，将课程经验化，是实现课程目标的重要途径。

从儿童与课程的关系角度来考察，历史上的课程可以分为内容课程与经验课程。内容课程秉承的是实体思维方式，这是一种对象性的思维方式，教师与知识、儿童是一种支配性关系。教师传递教育内容——“知识”，没有考虑学生需求与兴趣，导致了儿童与课程、儿童与教师的对立；经验课程的出现是教学心理化发展到一定阶段的产物，是对内容课程的反叛，也是时代发展的需求。经验课程以学生为中心，教师与儿童是一种指导性关系，

在一定程度上实现了“儿童与课程的互动与整合”。时至杜威，经验课程实现了从实体思维到关系思维的转变。他在新旧教育关系上加以调和与超越，在“经验”、“生长”等基本概念的基础上，实现了从“实体”到“关系”的转变。他以关系为出发点，重新确立了儿童与课程之间的关系，经验作为儿童与课程的连接点，消除了儿童与课程、儿童与教师之间的对立。

新一轮的课程改革突显出课程经验化的问题。课程经验化的原因主要在于：学习者天然的学习本性要求进行经验建构；兴趣与学习动机是儿童学习发生的必备条件；人类心理生命结构的关联性的要求；活动是儿童学习的基本方式；知识逻辑与儿童的心理逻辑相统一的要求。在课程开发过程中儿童与课程的关系将体现为儿童与环境的关系。

在课程开发过程中，如何将内容转化为学生的学习经验？本书在第五章中从关系论的角度对该问题作出了简要的回答。在课程开发过程中儿童与课程的关系将体现为儿童与环境的关系。将内容转化为环境中的条件，使课程成为环境的组成部分，建构出“经验世界”的环境条件，这是儿童获取学习经验的主要渠道。

关键词：课程组织 内容课程 经验课程 关系 实体

ABSTRACT

The book is on the curriculum development. In general, with the unified method of history and logic, it puts forward the idea “Student-centered-experiential-learning” by studying the content curriculum and experience curriculum in history. On the base of the above, it explores how to transform the content into children’s learning experience in curriculum development.

Curriculum organization is an old problem as well as a new one. It is old because it has been existing since ancient times; It is new because as time goes on, some new issues of curriculum organization emerges, which takes on a new shape. From the perspective of the ideology of relation my thesis makes a reflection and summing up of the content curriculum and experience curriculum in the past, analyses why we should transform the content into learning experience. And how to organize student-centered-experiential-learning in the new curriculum

Student-centered-experiential-learning is to change the content selected from the culture into learning experience, to make the students learning by experiencing with the result of obtaining the expected objective. The term “learning experience” refers to the interaction between the learner and the external conditions in the environment to which he can react on the basis of his experience and psychological structure in a cultural condition. Learning takes place through the active behavior of the learner. It is what he does not the teacher does. Exploiting learning environment, developing student-centered-experiential-learning is the important way to achieve the curriculum objectives.

If we make a study of the curriculum historically there were content curriculum and experience curriculum in the light of relation of the child and the curriculum. Content curriculum took the stand of substance mode of thinking which is an objective mode. The relation of the teacher and the knowledge, and the teacher and the child is in the control of the teacher. The teacher passes the content, without any consideration of the students' needs and interests, which leads to the contradiction of the child and curriculum, and the child and the teacher. Experience curriculum emerged due to the development of educational psychology as an antithesis in the needs of the time. The sponsors of experience curriculum which considered the child as the center, make the child and the curriculum interact and integrate with the teachers guiding the students. At the beginning of 20th century Dewey changed substance mode of thinking into relative thinking on the basis of the concept of experience and growing. Starting from the ideology of relation, he established a new relation between the child and the curriculum. Experience acted as a link between the child and the curriculum, and removed the antagonistic relations between the child and the curriculum, as well as the child and the teacher.

The new curriculum innovation calls for the experience constructing by students. The main reason lies in that learners require experience constructing by their spontaneous learning; Interest and motivation is the prerequisite for learners' study; Requirement from the association of human psychology and life structure; Activity is the basic mode for children's study; The same requirement between knowledge logic and psychology logic. During the development of curriculum The relationship between children and it will embodies in that of children and environment.

How to transform the content into child's learning experience in curriculum development is an essential problem which is simply solved

ABSTRACT

in the concluding part in my thesis. In view of relation the relation of the child and the curriculum can be viewed as the relation between the child and the environment. In curriculum development we can transform the content into the conditions of the environment so as to make the curriculum an integral part of the environment. In one word we must construct the climate of the environment concerning the experienced and experiencing. This is the important way for the child to acquire learning experience.

Key words: curriculum organization; content curriculum;
experience curriculum; substance; relation

目 录

摘要	(1)
ABSTRACT	(1)
导言	(1)
一、问题的缘起	(1)
二、研究的基本构想	(14)
第一章 课程经验化概说	(19)
第一节 关于课程的本质	(19)
一、课程定义的多元化	(19)
二、课程本质的演进及走向	(24)
三、课程定义的现代阐释	(30)
第二节 课程组织的界说、要素及分类	(32)
一、课程组织概念辨析	(32)
二、课程组织的定义	(38)
三、课程组织的要素	(40)
四、课程组织要素的载体	(44)
五、课程组织的分类	(45)
第三节 课程经验化的概念与内涵	(52)
第二章 历史研究(一)——内容课程的历史考察	(61)
第一节 内容课程的孕育、形成与发展	(61)
一、“内容—原始”形态	(62)
二、“内容—博雅”形态	(64)
三、“内容—客观知识”形态	(67)
第二节 内容课程的组织原理	(78)
一、理论基础	(78)

二、内容课程的组织	(82)
三、反思	(90)
第三章 历史研究(二)——经验课程的历史考察	(96)
第一节 经验课程的孕育、形成与发展	(96)
一、经验课程的内涵	(96)
二、经验课程的三种形态	(99)
第二节 经验课程的组织原理	(124)
一、理论基础	(124)
二、经验课程的组织	(129)
三、超越与反思	(133)
第四章 理论研究——课程经验化的原因探究	(139)
第一节 课程经验化的理论依据	(139)
一、课程与教学论的根本基础为心理学	(139)
二、学习与发展的机制	(140)
三、建构主义学习论	(146)
第二节 课程经验化的归因探析	(148)
一、学习者天然的学习本性的自然要求	(148)
二、儿童学习发生的内在要求	(151)
三、人类心理生命结构的关联性的要求	(153)
四、学习方式活动化的要求	(155)
五、知识逻辑与儿童的心理逻辑相统一的要求	(158)
第三节 课程开发过程的内容与经验	(162)
第五章 应用研究——新课程经验化探索	(170)
第一节 原有的课程开发模式给课程组织带来的 问题	(170)
第二节 新课程经验化的现实途径	(174)
一、构建活动环境	(177)
二、创建学习化的课堂环境	(204)
三、建构新型的媒体环境	(221)

目 录

第三节 学习经验的选取标准与组织原则	(232)
一、学习经验的选择	(232)
二、学习经验的组织原则	(234)
结束语：21 世纪课程组织——走向环境的开发	(241)
参考文献	(243)
后记	(257)

导 言

伴随着教育与社会的进一步发展,我国现行的基础教育课程体制及其实施机制已明显地不适应时代的要求。1985年我国启动了新时期第一轮中小学课程改革。^①在此基础上,国家教育部于1999年初正式启动了基础教育的新一轮课程改革,提出了“改革现行基础教育课程体系,研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材的任务”^②。2001年6月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》(试行),决定从2001年秋季开始,用5年时间,在全国实行新的课程体系。课程改革是一项系统工程,涉及教育的诸多方面,它既包含在课程变迁之中,也是课程变迁的实现机制。课程改革需要我们对课程与教学论研究所包含的两个根本问题进行思考,这两个问题是“教学什么”、“怎样教学”,“课程组织”课题则贯穿了这两大问题。

“课程经验化”是课程开发环节——课程组织的一个理论问题,也是课程改革中的实践问题。课程经验化是伴随着教授化课程逐步退出历史舞台、学习化课程进入学校领域的一次革命,是出于对儿童学习本性回归的自然适应。探讨课程经验化问题可以更好地推动新时期的课程改革。

一、问题的缘起

美国科学哲学家劳丹说过,“科学本质上是解决问题的活

① 参见黄甫全. 新中国课程研究的回顾与展望 [J]. 教育研究, 1999, (12).

② 钟启泉等主编. 为了中华民族的复兴为了每位学生的发展 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001. 5.