

◎ 主编 田 静

耕 耘

卷一

中国海洋大学出版社

GENGYUNZHE

耕耘者

主 编 田 静

副主编 信永华

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

耕耘者/田静主编. —青岛:中国海洋大学出版社,2006.9

ISBN 7-81067-935-X

I. 耕… II. 田… III. 山东科技大学—校史 IV. G649.285.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 090932 号

耕耘者

主编 田 静

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市鱼山路 5 号

邮政编码 266003

网 址 <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>

电子信箱 cbsebs@ouc.edu.cn

订购电话 0532-82032573 82032644(传真)

责任编辑 丽真

电 话 0532-82032846

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2006 年 9 月第 1 版

印 次 2006 年 9 月第 1 次印刷

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 16.5

字 数 360 千字

定 价 68.00 元

版权所有

侵权必究

编委会

主 任	刘向信	王春秋		
副主任	李曙光	高 飞		
委 员	吕灵昌	张云生	靳奉祥	陈维健
	李道刚	刘新民	王志刚	张士强
	贺国平	王同孝		
主 编	田 静			
副主编	信永华			

序言

2006年10月10日,山东科技大学将迎来五十五周年华诞。

自1951年在临淄洪山建立山东矿区第二煤矿职业学校,到今天,山东科技大学已走过了充满艰辛、光荣和梦想的五十五年。五十五年辗转办学,坎坷曲折;五十五载艰苦创业,强势发展。一代代科大人自强不息、锐意向上、埋头苦干、勇于奉献,用汗水和心血谱写团结奋斗、开拓进取的创业进行曲,筚路蓝缕、披荆斩棘,不断扩大规模、不断充实内涵,抢抓机遇、乘势而上、跨越式发展,从煤矿中专,一步步发展成为一所在国内有较大影响的高水平省属重点大学。

学校由14个学院、1个独立学院6个教学系(部)组成,设有2个博士后流动站,3个一级学科博士点,23个二级学科博士点,3个山东省“泰山学者”设岗学科,76个硕士点,11个工程硕士专业学位授权领域,72个本科专业。在校生35000余名,其中博士、硕士研究生3300余名,另有成教生30000余名;有教职工2800余人,高级职称人员855名,其中教授245名,副教授426名。有中国科学院院士3名,中国工程院院士1名,俄罗斯自然科学院外籍院士5名,博士生导师125名,硕士研究生导师630名,国家有突出贡献的中青年专家6名,首批新世纪百千万人才工程国家级人选2名,享受国家、政府特殊津贴教师61名,省部级专业技术拔尖人才41名;有包括1个省部共建教育部重点实验室在内的省部级重点学科(实验室)16个,青岛市重点实验室1个,教育部工程研究中心1个,省级工程技术研究中心6个。学校设有国家制造业信息化培训中心授权业务中心、国家外专局外语培训中心、“山东——俄罗斯科技合作中心”、青岛市制造业信息化人才培训基地。俄罗斯自然科学院在学校设有中国唯一的“中国科学中心”。这其中,凝聚着学校历届领导班子及广大教职工付出的大量心血。

成就来自奋斗,奉献推动发展。五十五周年校庆,是山东科技大学新世纪的第一次校庆,也是学校教育资源整合更名后的第一次校庆,还是学校主体搬迁至青岛校区后的第一次校庆,在山东科技大学发展史上具有里程碑意义。为响应胡锦涛总书记关于“加强实施科技兴国和人才强国战略,建设宏大的创新型科技人才队伍”的伟大号召,为更好地展示科大精神,反映广大教师取得的骄人业绩,激励和鼓舞广大师生奋发图强,共创伟业,学校校庆筹备工作委员会决定编写出版《耕耘者》一书。

在五十五年光辉灿烂的办学历程中,学校涌现出了全国、省、市优秀教师,国家有突出贡献的中青年专家,新世纪百千万人才工程国家级人选,省部级专业技术拔尖人才,省、市劳动模范,校“教学名师”,“我心目中的好老师”……一代代、一批批的科大教师立足三尺讲坛,培养了一批又一批优秀人才,研究创造了众多泽被当代、惠及后人的科研成果,留下了无数教书育人的佳话。在教学、科研的百花园里,他们兢兢业业,勤勤恳恳,任劳任怨,埋头奉献,是令人尊敬的园丁,是名副其实的耕耘者!

克服无数困难,宋振骐院士 30 多年来呕心沥血、孜孜不倦地致力于矿山压力理论的探索和研究,建立了以岩层运动为中心的矿山压力理论体系,形成了一整套矿山压力和顶板运动的预报及控制的理论、方法和手段;吴哲辉教授主持“计算机 Petri 网理论研究”课题,连续 5 次获国家自然科学基金的资助;陶华学教授“动态最小二乘法理论研究”3 次获得国家自然科学基金资助;苏学成教授主持机器人研究 4 次入选国家“863”计划项目……在他们的身上,鲜明、生动地展现了广大教师和管理干部在学校五十五年发展历程中凝聚形成的科大精神,即“坚韧不拔的奋斗精神,先公后私的奉献精神,严谨认真的求实精神,求同存异的团结精神和令行禁止的忠诚精神”。他们既是科大精神的创建者,也是科大精神的承载者,更是科大精神的薪火传递者。

为此,从 2006 年 2 月开始,我们通过发征稿通知的方式进行征稿,在各部门、各单位和广大教师的热心支持下,截止到 2006 年 6 月底,共收到来稿 92 篇,其中《山东科大报》记者吴苑采写了 6 篇、信永华采写了 6 篇、田静采写了 16 篇。其他的文章,有的是熟悉主人公的教职工撰写的,有的是学生记者采写的,也有的是文章主人公的自述。这次正式出版,我们从中选取了 90 篇,另外 2 篇由于篇幅太短,我们没有选录。

书中的主人公都是学校在层层推荐、遴选的基础上,确定的在教学、科研、管理、学科建设、人才培养等方面取得优异成绩、作出突出贡献的优秀教师代表。他们的事迹,普通之中孕育着光荣,平凡之中见高尚,因而读来更为可亲可佩、可感可触,必将对广大青年知识分子、在校学生发挥巨大的教育、启迪和激励作用。

这本书能够得以最终出版,得到了学校领导、校庆筹备工作委员会、各有关部门(单位)的鼎力支持与大力协助,在此表示衷心的感谢!同时,这本书也是各学院、老师们共同劳动的成果,正是大家忘我工作、群策群力、精益求精、众志成城的精神才使得这本书得以正式出版;中国海洋大学出版社为该书的出版给予了大力支持,在此一并表示诚挚的谢意。

由于我们水平有限,加之时间仓促,编写中难免有疏漏和不当之处,敬请广大读者批评指正。本书出版后,我们将把该书的电子稿刊发在山东科技大学新闻网上(网址: <http://news.sdkd.net.cn/>),欢迎浏览。

编者

2006 年 7 月于青岛

目 录

春风化雨 润物无声

- 校党委书记刘向信教授素描 (1)

瞄准事业的“靶心”

- 记校长王春秋教授 (9)

青春在拼搏创新中闪光

- 记信电学院院长、博士生导师曹茂永教授 (16)

奉献者的情怀

- 记原校党委书记曹书刚教授 (19)

默默耕耘 其乐无穷

- 全国优秀教师柴之良教授的教师生涯 (22)

工程爆破的不解之缘

- 记爆破专家陈士海教授 (25)

坚韧的科研之旅

- 访博士生导师程久龙教授 (28)

君子不器

- 记山东省专业技术拔尖人才程居山教授 (31)

心系矿山安全 潜心科学研究

- 记煤矿安全卫士程卫民教授 (33)

人生因事业更精彩

- “教学名师”戴素娟侧记 (35)

志在耕耘

- 记机器人专家樊炳辉教授 (37)

几点回忆

- 煤炭部高校优秀教师樊超的回忆 (40)

献身煤炭事业 无怨无悔

- 山东省优秀教师范明训教授自述 (43)

务实教改 辛勤耕耘

- 冯文旭教授侧记 (45)

业精于勤 功成唯志

- 记全国优秀教师傅桂兴教授 (47)

三尺讲坛写春秋 辛勤耕耘结硕果

- 记山东省精品课程《高等数学》主讲教师高国成教授 (50)

二十年的歌

- 记校优秀教师、泰山科技学院副院长耿献文 (52)

辛勤耕耘四十载 教学行政双肩挑

- 记退休老教师郭春萱 (54)

数学花园里的辛勤园丁

- 记全国优秀教师韩廷武教授 (56)

笃行孜孜铸华章

- 记校长助理、博士生导师贺国平教授 (59)

悉心育人才 默默苦耕耘

- 记山东省高校教育管理先进工作者侯印浩研究员 (61)

一个学林老顽童的-ed & -ing

- 记胡峰教授 (63)

“尤洛卡”:创造与成功之路

- 尤洛卡自动化仪表有限公司总经理黄自伟教授侧记 (66)

杏坛耕耘数十载 倾心教化栋梁才

- 记原山东矿业学院党委书记、院长霍万库教授 (69)

孜孜不倦求进取 甘为人梯作奉献

- 记全国师德先进个人贾作皆教授 (72)

厚积薄发

- 记“洪堡学者”、博士生导师姜岩教授 (75)

实实在在做人 认认真真教学

- 记学生“我心目中的好老师”姜云臣教授 (77)

辛勤耕耘 默默芬芳

- 资深教授蒋国安素描 (79)

勇于拼搏创新 甘于务实奉献

- 记泰安校区常务副主任、博士生导师蒋金泉教授 (82)

爱岗敬业 做好本职工作

- 记山东省高校教学管理先进工作者赖昌干教授 (85)

发展“特采” 强国富民

- 记“特采”专家李白英 (88)

用勤勉打造名师魅力

- 记文法学院院长、“教学名师”李光禄教授 (91)

等离子表面强化领域的拓荒者

- 记科大金纳等离子科技有限公司董事长李惠琪教授 (94)

艰苦创业 用心耕耘

- 李永庆教授自述 (96)

喜欢小草的坚韧和顽强

- “矿产普查与勘探”学科带头人李增学侧记 (99)

当代学术大师的风采

- 沉积学家刘宝珺院士传略 (101)

土中不洋 洋中不土

- 记刘法胜教授 (104)

我国首获国际 K. J. BUTTON 奖的科学家

- 中国科学院院士刘盛纲侧记 (107)

搏击赛场 激扬人生

- 记全国优秀教师、校男篮主教练刘喜友教授 (110)

缘系杏坛

- 记“全国师德先进个人”刘元法教授 (112)

有志者 事竟成

- 地科学院院长卢秀山教授谈发展意识 (115)

爱岗敬业 无私奉献 勇创佳绩

- 记土建学院院长、博士生导师吕爱钟教授 (118)

兢兢业业做事 踏踏实实做人

- 记“矿物加工工程”学科带头人吕宪俊教授 (120)

自学终生 永不停息

- 倪孟辉教授与学校的半世情缘 (123)

做好该做的事

- 记“十大恩师”、外国语学院院长彭建武教授 (126)

情系科大终不悔

- 记信电学院党委书记、山东省优秀教师亓学广教授 (128)

蜡烛情

- 记山东省优秀教师沙玉英教授 (130)

求真务实 不断进取

- 原山东矿业学院党委书记、院长沈光寒教授访谈 (133)

我的路

- 中国科学院院士宋振骥自述 (135)

跟随着科大的步伐走来

- 苏学成教授自述 (138)

热爱专业才会有热情奉献

- 煤炭系统专业技术拔尖人才孙宏飞教授自述 (141)

舞龙的人

- 孙可文教授自述 (144)

用力托起心中的太阳

- 记“教学名师”孙燕玲教授 (148)

无悔的青春

- 记博士生导师谭云亮教授 (151)

生命在事业中闪光

- 记化工学院院长、博士生导师谭允祯 (154)

爱的职业

- 记“教学名师”唐林炜教授 (156)

治学唯实的测绘学者

- 俄罗斯自然科学院外籍院士、博士生导师陶华学简介 (159)

沧桑尽道誉美名 峥嵘岁月写春秋

- 记山东省高校优秀共产党员童培孚教授 (161)

执著教学 快乐教学

- 记“教学名师”王来教授 (164)

耕耘的辛苦与甘甜

- 记化工学院副院长、博士生导师王力教授 (166)

一生钟情育桃李

- 记原副校长王明镇教授 (168)

教学科研队伍中的“老黄牛”

- 记山东省高校优秀共产党员王培良教授 (171)

完善自我 教书育人

- 山东省教学名师、理学院院长王世范的教学感悟 (173)

孜孜以求 铸就无悔人生

- 记总会计师、财务处处长王同孝教授 (176)

教学科研追前沿 辛勤耕耘育英才

- 记博士生导师王渭明教授 (179)

做平凡的人 干平凡的事

- 记全国优秀教师、经管学院院长王新华教授 (182)

问渠哪得清如许 为有源头活水来

- 记全国煤炭教育先进工作者王以功教授 (185)

辛勤耕耘的园丁

- 记山东省优秀教师王正为教授 (188)

奋进的脚步永不停歇

- 记山东省“千名知名技术专家”魏久传教授 (190)

情系学科建设三十年

- 记全国模范教师吴哲辉教授 (193)

超越自我 升华人生

- 记机电学院院长、博士生导师肖林京教授 (197)

教书育人 引导成长 塑造未来

- 记山东省优秀教师谢英琳教授 (200)

在真诚奉献中闪光

- 记山东高校“两课”优秀教师阎昭武教授 (202)

辛勤耕耘 默默奉献

- 记煤炭系统知名采矿专家于润桥教授 (205)

诚信做人 踏实做事

- 记山东省高校优秀共产党员于修教授 (208)

成功始于不懈的追求

- 记运提实验室主任、博士生导师于岩教授 (210)

在提、抬、教、学中努力工作

- 老教授虞梦先的自述 (213)

创业与责任

- 袁云耀教授的回忆片断 (216)

执著让生命的价值不断增长

- 记研究生教育学院院长、博士生导师曾庆良教授 (219)

让理想在奋斗中闪光

- 记全国教改积极分子张建中教授 (222)

无悔的选择

- 记“富民兴鲁”劳动奖章获得者张树臻教授 (225)

乐在讲坛勤耕耘

- “教学名师”张苏教授的讲坛生活 (228)

桃李满天涯

- 记山东省优秀教师张孝令教授 (230)

学海泛舟苦亦乐 讲坛耕耘德为先

- 记学生“我心目中的好教师”赵鲁平教授 (232)

桃李不言 下自成蹊

- 记山东省创新技术人才郑永果教授 (234)

积极探索 勇于创新

- 记机电学院副院长、博士生导师钟佩思教授 (237)

拼却老红一万点 换将新绿百千重

- 记山东省优秀教师周建发教授 (240)

埋头苦干 默默耕耘

- 记化工学院副院长、博士生导师周仕学教授 (242)

老当益壮 不断耕耘

- 记退休教师周文安教授 (244)

桑榆未晚 为霞满天

- 记学生心目中慈母般的老师祝侃教授 (247)

春风化雨 润物无声

——校党委书记刘向信教授素描

刘向信,1955年生,山东滨州人,文学博士,教授,山东省有突出贡献的中青年专家。历任山东省教育厅副厅长,山东经济学院院长,2005年10月任山东科技大学党委书记。

1999年,对于中国高等教育和山东科技大学来说都是不平凡的一年,也正是从这一年起,刘向信与山东科技大学结下了不解之缘。

这一年,高校超常规扩大招生、高校布局结构调整、省部(市)重点共建知名大学、高校后勤社会化改革、高教管理体制改革的,均取得了重大进展;这一年,山东省人民政府出台了鲁政发〔1999〕106号《关于深化高等教育改革的若干意见》(简称“38条”),提出了我省高等教育改革的总体思路和基本原则,成为我省高教改革和发展的重要纲领性文件。学校不失时机地抓住了这次千载难逢的历史性机遇,组建成立了“山东科技大学”,成为文件直接的受益者;而文件的起草者,正是时隔6年之后成为学校新一任掌舵人的刘向信教授。

崇尚“进取、淡泊、善良”

刚到“知天命之年”的刘向信,5岁进入学堂开始读书,聪明早慧的他那时就感觉到读书是一种乐趣,书中有一个奇妙的世界。高中毕业后回乡当了5年的民办教师,从小学、初中教到高中,从语文、数学、自然、音乐、体育到物理、化学、生理,都一一涉猎,深受学生爱戴和崇拜;1977年恢复高考,考入山东师范学院聊城分院,他“像饥饿的人扑在面包上一样”如饥似渴、不知疲倦地读书学习,4年间,他几乎没有在晚上12点之前睡过觉。大学毕业后留校任教。1989年调到原山东省教委工作,先后担任省教委高教处副处长、处长,省教育厅副厅长。一路走来,从容淡定地应对了数次挑战。“过去从没想过要当大学校长”的他,2004年1月担任山东经济学院院长;22个月后,他又完成了人生中最快的一次角色转换,就任山东科技大学党委书记。

在外人看来,儒雅清淡的微笑是刘向信经典的表情。其实,接近他的人才知道,他身上的书卷气绝非徒有虚名。作为长期从事高等教育管理的知识分子和领导,他深知不管是创新力、选择力还是执行政策的能力归根到底取决于学习力。在知识迅速更新的时代里,只有学习型的领导才能解放思想、更新观念,真正做到与时俱进。2000年,时任教育厅副厅长的刘向信没有满足,他毅然下定决心报考博士。成为博士研究生需要通过统一的英语和专业课入学考试,尤其是英语考试,这对他来说是一个极大的挑战。

“大学对官员和普通人考取博士的门槛完全一样高,刘向信考文艺学的博士,需要考英语,完全靠自己。”刘向信的博士生导师谭好哲教授说。为了恶补英语,很长一段时间,他坚持每晚睡觉前都戴着耳机听英语磁带,时间一长,连夫人也习惯了伴着英语入眠。当年,刘向信没有如愿,他不言放弃,又坚持复习一年。2001年他成功考入山东大学文学院文艺学专业。读博士以后,一边是繁忙的工作,一边是沉重的学业,忙碌程度可想而知,但他乐在

其中,加上自己精力过人,将二者处理得游刃有余。求学的三年间,他不仅工作成绩斐然,还公开发表多篇学术论文,博士论文得到国内专家的高度评价,顺利通过答辩,如期取得文学博士学位。

时至今日,他仍然保持着学习的刻苦与勤奋。因此无论多么忙,他在睡觉前总得抽出一到两个小时看书抑或写作。他说读书使他淡泊名利,心境平和,悟出了做人的道理,做事时才能把握好做人的准则。他深知做官是一时的,做人是一世的。他尽可能在做官的时候先把人做好。

作为领导,刘向信需要在各种场合中讲话,很多听过他讲话的人打趣地称他的讲话有“驱眠效应”,也就是说,即使你在会场上昏昏欲睡,但是刘向信一开口就让现场气氛融融,大家会立刻精神抖擞,听得津津有味,睡意全无。无论是工作报告还是即席讲话,他总善于用浅白的语言来表述思想和理念。他的讲话既有新意,又富有深刻的内涵,益人神智;既表述得明明白白,生动幽默,又给人以全新的启迪,使听众入耳入脑入心,由衷地爆发出阵阵掌声。譬如,2006年3月21日在面对科大三千多名师生所作的报告《和谐人生漫谈》(2006年6月,这篇报告被山东省高校工委作为学习材料向全省高校转发)中他讲道:

“我把人分为两种:好的和坏的。……好的也分两种,一种是好心有好方法,一种是好心缺方法。坏的也是两种,一种是坏心加手腕,另一种是坏心缺手腕。好心加方法,我们中华民族道德与智慧的代表诸葛亮,忧国忧民,鞠躬尽瘁,死而后已,同时又有超凡的智慧。三国时期,人口大约有1000万人。曹操的魏国600多万,孙权的吴国300多万,刘备的蜀国100多万。诸葛亮六出祁山,讨伐曹操,取得了许多胜利,体现了高超的治国治军艺术,是高尚的人格和炉火纯青的处事艺术有机结合的典范。

好心缺方法。辩证唯物主义讲求动机和效果的统一。好心得办好事,好心没方法也容易把事情办坏。农村有句话,‘拐着馍馍篮子走不出亲戚来’,本来去给人送礼,但因为说话欠分寸或处理欠周到,结果还落了不是。农村还有句话叫作‘拉一堆磨挨了一顿磨棍’,你看他拉了磨了,卖了力气,大汗小流的,拉得不好还得挨打。有人掉到水里了,你会水下去救他,你不会水就站在那里大声吆喝,‘来人啊,有人掉水了,快来救他呀’。你又会水,又忙活着下去救人,不是两个人一起拉着手掉进水底去了嘛?”

他把复杂的“人”的问题阐释得如此通俗易懂、如此通透,是一种才能也是一种智慧。听他的讲话,听者往往能够很有效地从他提出的思想和理念中找准自己的定位和做人做事的准则。他妙语连珠、充满活力的讲话风格赢得了一批“粉丝”。每次讲话后,都会有听众向刘向信索要讲话稿,而他的很多讲话,纸上市列的就是短短几行字的提纲,其中丰富的内容大都是博闻强记的他在现场随手拈来、即兴发挥的结果。如果缺乏扎实的理论素养、丰富的人生经验和广博的学识,这是很难做到的。

凡是接触过刘向信的人都会有一种共同的感受,那就是会被他身上散发出来的人格魅力所吸引。这种魅力来自于他所深受的中国传统文化儒、道、释三家的濡染。他为人处事崇尚“儒家的进取、道家的淡泊和佛家的善良”。凡与他共过事的人,都说他有一副菩萨心肠。“善良地做人、认真地做事、广结善缘、广做善事”是他的准则,无论在哪里任职,刘向信都提倡“树善良之心,成善良之事,做善良之人”,营造人心思“善”、人心思“进”、人心思“诚”、人心思“爱”的和谐氛围。他说:“‘善’既是为别人,也是为自己。行善能使别人快乐,自己升华,环境净化,何乐而不为呢?你善,我善,大家善;我为人人,人人为我,就会家庭更

温馨,环境更文明,人际关系更融洽,单位就会和谐有序地发展,欣欣向荣,蒸蒸日上。”

刘向信的菩萨心肠使他自然而然具有一种亲和力。作为一位领导干部,从刘向信身上看不到丝毫的官派头和官架子。和他交往,他自然的亲和力会营造出一个“场”,使人很快融入其中,感到放松、亲切、平等、被关注,愿意敞开心扉。亲和力是一种形之于外、发乎于内的向心力,是一种真挚、平等、稳定的心态。例如刘向信刚来科大担任党委书记不久,有年轻女教师反映人际交往面太窄,请他帮助解决个人问题,也就是让刘书记帮她们找对象。面对这样“私人化”的请求,刘向信立即召集工会有关负责人谈话,请他们为科大的未婚教职工与开发区和周边大学组织联谊活动,使他们在广泛的人际交往中收获属于自己的爱情。在现今这个时代,年轻人主动要求领导帮助解决终身大事的,实不多见。正是这种可感而不可量的亲和力使她们把刘书记既当作可信的领导,更当作慈祥可亲的长者。

刘向信菩萨心肠的另一个方面体现在善待身边的每一个人,这种善待包括对家人深沉的爱,对朋友真挚的情,也包括对学生的关心和爱护、对身边工作人员的鼓励和信任。刘向信心态平和,为人谦和,很少见他训斥下属,更鲜见他大发雷霆。但在工作中,他的勤政务实和高效的办事效率,不怒自威,赢得下级干部由衷的信赖与尊重。他以自己的学养、谈吐和阅历,民主的作风和体贴入微的关怀,帮助下属在政治上更加进步,事业上快速成长。例如一次有下属向刘向信汇报工作时,谈到科大今年招生形势很好,就说科大一定要保住这个势头,争取霸主地位,一听此语,刘书记微微一笑,说:“霸主这个提法不妥,对于高等学府而言,我们的目标是要做到让人觉着有大气,如果有霸气,人家恐怕是要退避三舍的,再说什么是什么霸主?春秋五霸、楚霸王项羽不都是霸吗,结果如何,其兴也勃焉,其亡也忽焉,在历史的舞台上都只是昙花一现罢了,可见,霸气要不得。”一席话讲罢,令听者头脑清醒,认识提高了一个层次。无论在省教育厅、山东经济学院,还是在科大,几乎所有在他身边工作过的人都觉得,跟着他干一段时间,都感到如沐春风,觉着自己心气儿越来越顺了,看问题的水平提高了,办事的能力增强了。

他关心学生的成长,经常深入学生当中和他们促膝谈心。在一次与学生的对话中,他语重心长地讲到:“人生是一个积累的过程,聚沙成塔,集腋成裘,就像围棋一样,在黑子白子的对弈中慢慢地积累优势,积累胜局。积累知识,积累能力,积累人缘,积累阅历,积累经验,积累成绩,积累人生的必胜之局。”“进取要注意科学发展。我总结为‘六发’,蓄势待发,边蓄边发,蓄发结合,蓄大于发,借势待发,共赢互发。势是物理学上的一个概念,距离越大,质量越大,势能越大。我们现在正是蓄积势能的阶段,攒好了本事,天生我才必有用。工作以后要边蓄边发,一边工作一边充实自己的知识,不断充电。蓄发结合,用的和学的大体一致。蓄大于发,争取你的本事比你的工作需要的能力要强,做到大马拉小车。借势待发即善于借力;借船出海,借米下锅,借鸡生蛋,借脑生智。特别是今天,借力发展更为重要。共赢互发,奉行联合共赢战略,在合作团结当中发展……”这些都是他多年经验和智慧的结晶,一位师者、智者、长者发自内心的肺腑之言。一位科大的学生听了刘向信的谈话后,深有感慨地在网络 BBS 上发帖子说:“听刘书记一席话,胜读十年书,我很庆幸科大来了一位务实、具有人文素养和人格魅力的好书记,这对于一个理工科高校来说多么重要。他带来的变化是实实在在的,我信赖他、支持他!”

人格魅力是一种吸引力、感召力,刘向信的魅力如春风化雨般,给周遭的人以点点滴滴润物无声的影响。

奉行以人为本 倡导和谐人生

宋人胡铨说过这样一句话：“一踏青云，便弃笔砚。”说的是许多人本来是喜欢读书写作的，可一旦当了官，便与书籍和笔砚疏远了，甚至断绝了来往。但刘向信不是这样，不管是在省教育厅当副厅长，在经济学院当院长还是在科大当党委书记，他都坚持不懈读书写作。政务缠身却笔耕不辍的刘向信，潜心研究，成果颇丰。

自上个世纪 80 年代起，迄今他已出版了《高教理论与实践研究》、《实践与研究》、《艺术人才培养》、《家庭学》、《推广教学成果深化教学改革》、《面向 21 世纪高等教育教学改革研究与探讨》、《山东省普通高等学校教学评价研究》、《中国现代人本主义美育思想研究》等学术著作 8 部；在《中国高等教育》、《文史哲》、《山东社会科学》、《齐鲁学刊》等国内权威学术刊物上发表论文数十篇。这些成果既是他近 20 年来高等教育管理工作实践经验的理论总结，又是他从事高等教育理论研究的思维结晶。就学术价值而言，刘向信对我国改革开放以来高等教育理论和实践前沿的许多重要问题提出了自己的见解；就其内容来看，高等教育的发展观、改革观、管理观、德育观、智育观无不涉及，其中不乏真知灼见。

此外，他为省委省政府起草指导全省教育的纲领性文件——《关于高等教育加快发展深化改革为经济建设服务的意见》（鲁政发〔1992〕137 号）、《关于深化高等教育改革的若干意见》（鲁政发〔1999〕106 号）、《关于大力发展高等教育的意见》（鲁发〔2003〕10 号）、《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》（鲁政发〔2002〕66 号）等，对全省高等教育的发展起到了重要的推动作用。

他主持完成的教学教研项目更是获奖不少，其中：

“山东省普通高等学校教学评价研究”获国家级教学成果二等奖；

“山东省普通高等学校教学与教学管理评价方案研究”获山东省科学技术进步二等奖；

“山东省高师试题库建设”获教育部研究成果一等奖；

“山东高等教育改革和发展研究”获山东省社会科学优秀成果一等奖；

“高素质复合型人才培养模式的改革与创新”获山东省教学成果一等奖；

《健全三种机制 促进学生成才》获山东省软科学优秀成果一等奖、山东省社科二等奖；

《现代高等教育发展的六个趋势》、《试论新时期高校领导干部的能力和素质建设》、《建设和谐校园 增强软实力》分别获山东省高校领导干部优秀论文一等奖等。

他的著作和文章笔法娴熟流畅，亦庄亦谐，可读性极强，具有独特的感染力，而且内容丰富，读后不仅耐人寻味，更使人受益匪浅。纵观刘向信的这些成果，最核心就是他所倡导的“以人为本，构建和谐人生”的理念。“以人为本”，他主张以慈善之心予人以体贴入微的关怀，这在教育教学管理实践中具体体现在要求把受教育者的利益作为一切工作的出发点和落脚点，扩大受教育者的范围，不断满足受教育者多方面多层次的需求和促进人的全面发展。正是基于这种理念，刘向信主持实施了“313”成才工程，以促进每个学生的成才。

“313”成才工程，即“三保一奖三嫁接”，由保障机制、激励机制、嫁接机制三种机制构成。“三保”就是贷款保学费，助学保饭碗，补助保重点。其核心是解决贫困学生的学费和生活问题。贷款保学费，就是学校向银行提供助学保证金，争取银行向学生提供助学贷款，保证家庭经济困难学生缴得起学费。助学保饭碗，就是使困难学生通过勤工助学得到报

酬,保证其基本生活,学校一方面增加了勤工助学岗位,另一方面增加了助学报酬。补助保重点,就是对于特别困难的学生,学校提取学费的2%,给予重点帮助。“一奖”即激励机制。这种激励机制的基础是转变观念。刘向信特别强调要转变的“观念”是中华民族千百年所推崇的“从严教育”,他认为这种教育模式已经不能适应当今社会的发展,他倡导“赏识教育”。赏识本质上是一种激励,它有助于激发学生的潜能。赏识教育就是给学生提供一个宽松的环境,挖掘潜能、重视诚信,激发学生全面发展的内在动力,激励学生成才。具体实施办法即增加奖学金的力度和奖项、扩大获奖人数比例、四育(德智体美)并举等。也就是说只要一个学生四年本科不是犯了大错,基本上能拿到两次奖。这样做的效果用刘向信的话说是:“学生得一份激励,母校留一份温馨,家长多一份体面,就业多一份砝码。”“三嫁接”即嫁接机制。校内不同专业之间的嫁接,与国内有关高校相关专业之间的嫁接,与国际有关高校相关专业之间的嫁接,培养适应社会发展和经济全球化需要的高素质复合型人才。

“313”成才工程,兼顾了各个层面学生的利益,体现了学校对学生的人文关怀,拓展了学生发展的空间和渠道,促进了学生的全面发展和学生之间、学生与学校之间融洽和谐关系的形成。“313”成才工程实施以来,其切实有效性不仅赢得了广大师生的赞誉,而且受到了省领导的高度重视,山东省委副书记王修智和山东省副省长王军民亲自批示全省高校借鉴学习。

以人为本是科学发展观的本质和核心,是人性化的发展观,是在和谐中求发展。党中央提出建设和谐社会,学校提出建设和谐校园。以此为基础,刘向信创造性地提出构建“和谐人生”的理念。他认为:“和谐社会、和谐单位、和谐人生是联系在一起的。没有众多的和谐人生,就没有和谐单位,也就没有和谐社会,所以说和谐人生是和谐校园、和谐社会的基础。”刘向信对什么是“和”有独到的见解:“和”是人类的最高境界,是事物井然有序、良性发展的状态。“和”是一种哲学,“和”是一种战略,“和”是一种修养,“和”是一种艺术,“和”是一种理想,“和”是一种趋势;“和”是人类对过去互相争斗的反思;“和”是人类最聪明的选择。“和”能致祥,“和”能聚力,“和”能生财。“和”就是要简化、优化、净化人际关系,提倡“君子之交淡如水”,追求志同道合。“和”意味着按客观规律办事,意味着优势互补,意味着众志成城。追求“和”的境界,就是要最有效地利用各种自然资源和社会资源,实现单位的跨越式发展。

刘向信用非常朴实的语言来定义“和谐人生”:“和谐人生是一个相对的概念,人生是一个过程,人生是一种体验,人生是一场考试。和谐人生,不同的人有不同的理解。我认为,和谐人生是指大事比较顺利,为社会作出一定贡献,物质与精神生活水平较高,全家祥和平安的人生过程。简言之,大事顺利,有点贡献,有吃有穿,全家平安,就算是和谐人生。”从这个定义可以清楚地看出,和谐人生是每个普通人都可以做到的,和谐人生是社会进步的重要标志。高比例的和谐人生构成和谐单位、和谐社会。要构建和谐人生,他提出5个条件:善良、进取、宽容、淡泊、朴实,同时要克服“恶、偏、贪、虚、玩”。

“三宽、三公、三善、六和”,刘向信特别善于用数字来精练其思想和理念,在提出为构建和谐人生营造好的外部环境“和谐校园”时,他使用3个“三”和一个“六”,即营造“宽松、宽容、宽厚”的环境,激活学校的创造力。坚持“公开、公平、公正”的原则,加强学校的民主政治建设。倡导“树善良之心、成善良之事、做善良之人”,加强师生员工的思想道德建设。“心平气和、家庭祥和、亲爱朋和、政通人和、天感地和、内谐外和”,“六和”涵盖了人与人、人