

中国联合国教科文组织全国委员会资助项目

流动人口子女 全纳教育研究

liudong renkou zinv quanna jiaoyu yanjiu

【理论与实战】

王 滌 范 琪等著



吉林人民出版社

中国联合国教科文组织全国委员会资助项目
浙江省教育科学规划研究项目
杭州市下城区教育局重大教育科研项目

流动人口子女全纳 教育研究

——理论与实战

王 涤 范 琪 等著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

流动人口子女全纳教育研究理论与实战/王涤,范琪等著.

— 长春:吉林人民出版社,2006.10

ISBN 7-206-05111-1

I.流… II.①王… ②范… III.流动人口—教育—研究—中国

IV.G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126639 号

流动人口子女全纳教育研究

著 者:王 涤 范 琪等

责任编辑:谷艳秋 封面设计:马继东

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春永恒印业有限公司

开 本:720mm×1000mm 1/16

印 张:26.75 字数:450 千字 插页:16 页

标准书号:ISBN 7-206-05111-1

版 次:2006 年 11 月第 1 版 印 次:2006 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1-2 000 册 定 价:45.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



(上图)课题组在讨论项目的进展情况

(中图)课题组在讨论项目中后期的开展情况

(下图)课题组老师和社会工到学校去指导工作



△ 杭州师范学院部分学生社工
与课题组的部分老师



◁ 课题组的部分老师

▽ 课题组部分成员出席杭州国
际教育创新大会





△ 实验学校的老师在教师座谈会上踊跃发言

▷ 同学们在主题班会活动中做游戏



▽ 两位社工在学校社工站辅导学生





△ 明珠民工子弟学校正在开展心理健康教育
教育活动

▷ 明珠学校的学生在制作红花献给敬爱的
老师

▽ 明珠初一实验班在社工的主持下开展主
题班会活动





△ 德天实验小学学生在老师的指导下互帮互助，共同进步。

▷ 德天实验小学学生“快乐成长”的生日派对。

▽ 德天实验小学学生你教我学，快乐融融





△ 游泳巷小学在社工的帮助下学生踊跃参加活动。

▷ 杭师院社工在游泳巷小学认真工作。

▽ 游泳巷小学的同学上讲台试试自己的胆量。





△ 求知小学的学生在老师的指导下做游戏

◁ 求知小学让孩子学会感恩

▽ 求知小学开展亲子活动



▷ 胜蓝小学与街道社区一起组织家长参加活动



▷ 胜蓝小学成立流动人口家长委员会



▷ 胜蓝小学组织亲子活动





△ 长寿桥小学在教师的指导下举办主题班会。

◁ 长寿桥小学在杭师院社工的指导下开展主题班会活动。

▽ 不论来自在哪里，我们都是绘画高手。





△ 朝晖七区幼儿园双休日组织流动人口及本地居民家庭一起到户外进行爬山活动

◁ 朝晖七区幼儿园组织家长们开展沙龙活动

▽ 朝晖七区幼儿园组织幼儿开展感恩活动，让家长体验快乐



课题组成员名单

课题单位：杭州师范学院

杭州市下城区教育局

承担单位：杭州师范学院人口研究所

杭州下城区明珠教育集团

实验单位：杭州明珠教育集团初中部、小学部

杭州德天实验小学

杭州游泳巷小学（现为杭州刀茅巷小学游泳巷校区）

杭州求知小学

杭州胜蓝小学

杭州长寿桥小学长青分校

杭州朝晖七区幼儿园（现为杭州朝晖幼教集团朝七分园）

课题顾问：杜越

课题负责人：王涤 范琪

课题研究人员：郑蓉、马良、张祥晶、王淑玲、陈晓慧、张旭升

实验单位负责人：范琪、杨仙萍、陈群云、莫弘民、丁杭纓、蒲蔚芳、谢敏

实验单位联系人：许红兰、翁诚慧、沈春芳、鲁国庆、陈震、周美君、李黎

数据库设计与处理：罗坚

杭州师范学院大学生社工志愿者名单（43 人）

社会工作专业 014 班（24 人）：

毛蓉蓉（第一阶段组长）、王琪君（第二阶段组长）、王丹阳、陈玉双、顾勤妹、李慧、陈惠娟、沃贤东、沈扬、仇宇斐、陆琪、汤冬梅、童利雅、孙世丽、姚贞、王美芳、章萍、戴海飞、方丽君、沈钟苹、陶巧慧、王淑慧、张智华、杨余平

社会工作专业成教 041 班（11 人）：

饶正康（组长）、洪优优（副组长）、董黎、毛蓉燕、邱芬、朱献萍、汤少芽、谢欢欢、章潇莹、周婷、周乐

社会工作专业 0304 班（8 人）：

吴亦亚（组长）、张玲（副组长）、方佳、袁玲娟、王宗耀、孙银川、殷慧芳、张莉

序 一

20 世纪 70 年代以前,我国每年流动人口只有二三百万。改革开放给人口流动和城市化带来新的生机和活力,2000 年第五次全国人口普查提供的数据表明:现住地与户口登记地不一致的流动人口为 14 439 万,扣除 2707 万本市区内人户分离的其他街道人口,其余 11 732 万可视为跨省和省内的流动人口。其中,流入市镇的流动人口占 78.6%,流入农村的占 21.4%,农村人口流入城镇扮演着流动人口主力军的角色^①。当前农村流向城镇的流动人口数量,只在其上、不在其下,形成流量空前的流动人口大军。展望未来,随着人口城市化的加速进行,本世纪头 10 年将是流动人口增长的高峰期;待到 2010 年城市人口比例上升到 50% 以上、农村人口比例下降到 50% 以下之后,以农业劳动力转移为主旋律的流动人口变动,才有可能出现跌落的走势。

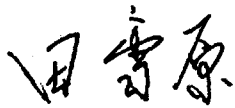
在人口发展史上,规模如此庞大、时间持续如此之久的人口大流动,无疑是经济和社会发展的产物。中国经济长期、持续、快速的增长,第二、第三次产业增加值的不断攀升,在相当大的程度上得益于来自农村劳动者的贡献。同时也要看到,大批农村劳动力涌入城市,给城市住房、交通、医疗、教育、城市基础设施建设等带来新的压力,需要深入研究和有计划地解决。特别在居住、就业等基本生活保障问题解决之后,如何解决进城务工经商农民子女的教育问题,直接关系到这部分流动人口素质的提高,关系到国家人力资本积聚的增强,关系到变农民为市民人口城市化这一根本问题。可以说,流动人口子女教育是历史发展中的一个难题,又是必须面对和解决的一个问题。说它难,一方面,解决数以千万计的农民工子女的教育需要一大笔投资,教师队伍要相应地增加;另一方面,进城农民工子女原来所受教育水平一般比城市子女要低,如何使他(她)们融入城市教育体系,则有许多磨合工作要做。显然,要做好这方面的工作,首先要开展相应的研究,尤其是抓住集边缘、交叉、综合学科特点于一体的研究。包括进城农民工子女数

^① 资料来源:依据国务院人口普查办公室、国家统计局人口和社会科技统计司编《中国 2000 年人口普查资料》第 726 页数据计算。中国统计出版社,2002 年。

量、素质和结构的人口学特征研究,居住、就业、收入、社区等社会学特征研究,农民工子女原来所受教育程度、教育结构、专业知识教育特征研究等。我们高兴地看到,人口学、教育学、社会学等志士同仁,在研究农村人口向城镇转移的过程中,对流动人口子女教育问题进行了颇有成效的研究,发表了不少论著。由王涤教授等人所著的《流动人口子女全纳教育研究》一书,就是这方面的一个代表。

近年来,王涤教授特别注重于我国流动人口方面的问题研究,在我国流动人口服务体系的构建和流动人口子女的教育等方面,提出了颇有自己见地的观点与对策思路。《流动人口子女全纳教育研究》集中了她和课题组同志深入实际调查研究,合理借鉴国内外已有研究成果科学成份,运用典型经验和比较研究取得的成果。全书围绕流动人口子女读不成书——读上书——读好书“三步曲”展开,把流动人口子女教育置于提高人口素质、提高教育质量、实现社会人群的异质性融合、构建和谐社会的 new 高度来阐述;同时从全纳教育的角度,结合社会工作的方法进行了实际操作,取得积极成果。这些成果提供了来自实践的成功案例,为开展教育系统全纳教育提供了一个方面的经验,是值得总结和进一步深入研究的。

中国社会科学院首届学部委员、
中国社会科学院研究员、博士生导师、
中国人口学会常务副会长



2006年9月1日

序 二

随着改革开放政策的实施，我国的经济一直保持了稳定的发展态势。经济的发展从一个方面促进了社会的发展，也使我们看到社会发展的另一个重要的方面——社会民主、平等的重要意义，尤其是在当今要确立科学的发展观和构建和谐社会的背景下。

在促进民主平等、构建和谐社会的进程中，教育可以发挥其重要的作用。我国教育的发展，应该说是取得很大成就的，在规模上也是世界上独一无二的。但是，毋庸讳言，教育的发展也存在着许多问题。其中在教育民主化方面，近期较为突出的即是流动人口子女教育的问题。

流动人口子女教育，在国外是称为“移民教育”。在欧美发达国家，移民教育已成为教育发展中热点问题。当然，国外的移民教育与我国的流动人口子女教育也有某些不同，即国外讲的移民大多是外国移民，而我国讲的流动人口大多是国内流动人口。但是，欧美国家在对待移民教育的过程中，有许多理念、思想、政策、措施在处理我国的流动人口子女教育问题上是很值得我们思考和借鉴的。

首先是理念。欧美国家认为，人是有自由选择居住的权利，人人都向往过好的生活，不能一辈子被限制在一个地方。作为移民，应享有居住国公民同等的权利，包括教育的权利。因此，国外提出了教育也是一种人权的思想。作为一个人，应享有平等的受教育的权利。从而形成了全纳教育思想。全纳教育主张学校不应排斥任何人，要接纳所有的人，不论其身体的、智力的、经济的、种族的、文化等方面的任何条件。

其次是法制。为保障人的平等的受教育的权利，欧美发达国家在一百多年前就颁布了法律，规定实施了免费义务教育，早就普及了义务教育，并逐渐延长义务教育的年限。同时，也在法律上规定了移民具有同等的受教育的权利。不管来自何国，只要是适龄儿童，就享有免费义务教育的权利。在实施义务教育的过程中，国家负有不可推诿的责任。

再次是政策。欧美国家的教育当局和学校是通过一系列的政策来保障法律、实践其理念的。欧美国家对移民实施的是一种跨文化教育政策，而不是以同化其顺应主流为目的。跨文化教育是要尊重不同的文化、尊重具有不同文化的人，是一种相互的学习和交流，其中也包括双语教育（这与我国现