

中等专业学校公共政治理论课

马克思主义概论 教学大纲

国家教委政教司 组编



高等教育出版社

11.03
GJJ

中等专业学校公共政治理论课

马克思主义概论教学大纲

国家教育委员会政治思想教育司编

有飞

高等教育出版社

中等专业学校公共政治理论课
马克思主义概论教学大纲
国家教育委员会政治思想教育司编

高等教育出版社出版
新华书店上海发行所发行
江苏吴江伟业印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 1.375 字数 27,000

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数 00,001—12,200

ISBN 7-04-002177-3/G·123

定价 0.44元

前 言

马克思主义是社会主义事业和党的领导的理论基础，是社会主义意识形态的最重要的组成部分。开设马克思主义概论课，是为了对青年学生进行马克思主义基本理论的教育，使他们具有一定的马克思主义基本理论的素养，了解什么是马克思主义，正确认识当代资本主义和社会主义发展中的问题，树立科学的政治信念，加深理解党的路线、方针和政策，掌握观察和分析问题的基本观点和方法。

马克思主义概论教学大纲，是根据《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》和教学改革的需要，考虑中专、中师学生的年龄特征和知识水平编写的，供三年制中专、中师教学试用。

马克思主义概论课，是处在创建和发展中的课程。因此，编写这个大纲不是为这门课的教学划定统一的模式，而是为了提供一个基本的思路和内容，同时给教师以发挥的余地，激发创新精神。在使用本大纲时，要贯彻理论联系实际的原则，运用马克思主义的基本理论，运用十一届三中全会以来我们党所发挥和发展的一系列科学理论，针对学生普遍关心的一些现实问题，深入浅出地进行教育，答疑解惑，以取得实际成效。教师要本着党的十三大关于深化改革的精神，不断改进教学内容和方法，恰当地把握教学的广度和深度，突出重点，提高教学质量，努力使马克思主义的思想理论教育生动活泼，

入耳入脑，为学生所接受。希望教师们在使用本大纲中积累经验，积极提出意见，以便进一步修改，完善提高。

目 录

第一章	划时代理论的诞生	1
第二章	世界的本来面目	5
第三章	社会历史发展的奥秘	10
第四章	私有制家族的新产儿	14
第五章	垄断的王国	17
第六章	私有制的最后形态	20
第七章	人类历史的新纪元	24
第八章	社会主义社会的经济特征	28
第九章	发展中的社会主义	32
第十章	社会发展的趋势和历史的责任	35
附:	教学时间安排	38

第一章 划时代理论的诞生

教学目的要求：引导学生了解马克思主义创始人马克思、恩格斯的崇高品质和杰出才华，激发学生对马克思主义的感情；认识什么是马克思主义和马克思主义在当代世界的地位，以科学的态度对待马克思主义。

第一节 历史的伟人

一、崇高的品格

马克思主义是伟大的马克思、恩格斯创立的。

马克思、恩格斯的诞生。他们的家庭、学生时代。他们广泛接触社会生活，参加工人斗争，走上革命道路。

马克思、恩格斯崇高的革命品格。他们有远大的志向和抱负，把为人类解放事业而奋斗当作人生最大幸福。他们有无私的献身精神和顽强的革命意志。马克思、恩格斯的真挚友谊，也是他们崇高革命品格的体现。

二、杰出的才华

马克思、恩格斯知识渊博，才华出众，思想敏锐，高瞻远瞩。他们的杰出才华，主要是靠孜孜不倦地勤奋学习。他们在科学道路上，“不畏劳苦沿着陡峭山路攀登”，“达到光辉的顶点”。

第二节 伟大理论的创立

一、时代的产物

马克思主义产生于 19 世纪 40 年代的欧洲。资本主义经济在欧洲的发展,资本主义的基本矛盾逐步暴露,无产阶级和资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾,无产阶级开始作为独立政治力量登上历史舞台。马克思主义适应时代和无产阶级革命斗争的需要应运而生。

马克思、恩格斯不只是杰出学者,而首先是革命家。他们在亲身参加和领导无产阶级的革命斗争中,从唯心主义转为唯物主义,从民主主义转为共产主义。

二、人类文明发展的结晶

在漫长的人类历史发展中,涌现了一批又一批著名的思想家、科学家,创造了人类优秀的思想文化。马克思主义产生的直接的主要理论来源和科学基础。马克思、恩格斯集人类文明发展的精华,特别是批判地继承了德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国空想社会主义学说的优秀成果,并总结了国际工人运动的新经验和吸取了当时科学发展的成果,进行了新的理论创造,创立了马克思主义。

马克思主义是关于自然、社会和人类思维发展的一般规律的科学,是关于资本主义产生、发展和灭亡的一般规律的科学,是关于建设社会主义和共产主义的一般规律的科学。从根本上说,马克思主义是关于无产阶级和全人类解放的学

说。马克思主义是完整的科学理论体系。它的主要组成部分和内容。

马克思主义同历史上一切剥削阶级思想理论的本质区别，最显著的特点是在实践基础上的革命性和科学性的统一。

三、亿万人民的信仰

马克思主义创立后在世界范围广泛传播，世界各国都有马克思、恩格斯思想的继承者。列宁在帝国主义和无产阶级革命时代，把马克思主义推进到列宁主义阶段。以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思主义的普遍真理与中国革命的实践相结合，使马克思主义中国化，创立了毛泽东思想。马克思主义在曲折中发展，马克思主义已从当初只为少数思想家所掌握，发展成为传遍世界的科学理论，成为亿万人民的信仰。马克思主义深深溶入当代社会生活。

马克思主义是社会主义事业和党的领导的理论基础，是社会主义意识形态的最重要的组成部分。坚持马列主义、毛泽东思想是我国人民必须坚持的四项基本原则之一。马克思主义是开放的体系，是在实践中不断发展的科学。当代世界与马克思、恩格斯所处的时代明显不同，与列宁所处的历史时期相比也有重大的变化。马克思主义需要有新的大发展，这是现时代的大趋势。我们要以科学的态度对待马克思主义。

社会主义国家的青年学生学习马克思主义基本理论的目的和意义。学习马克思主义的正确方法，理论联系实际，学以致用。

复习思考题

1. 马克思、恩格斯崇高的革命品格、杰出的才华表现在哪些方面？你了解马克思、恩格斯的生平后有什么感想？
2. 马克思主义是怎样产生的？
3. 什么是马克思主义？
4. 为什么说否定马克思主义的观点，或以僵化的观点看待马克思主义都是错误的？应该怎样正确对待马克思主义？

第二章 世界的本来面目

教学目的要求：引导学生了解世界是物质的，矛盾是事物发展的动力，物质决定意识，实践是认识的基础等基本原理，树立实事求是的观点、矛盾的观点和实践的观点。

第一节 千变万化的物质世界

一、多样的统一，统一的多样

世界上事物的多样性和统一性。在世界统一性问题上，唯物主义和唯心主义的对立。

马克思主义正确地把握世界多样性和统一性的关系，世界是多样的统一，统一的多样，世界统一于物质。列宁提出的辩证唯物主义的物质范畴，物质的根本特性是客观实在性。实践和科学对世界物质性的证明。

从事任何工作都必须实事求是，从实际出发。观察和分析问题从中国国情出发的重要性。

二、静中有动，动中有静

运动是物质的根本属性，是物质存在的形式。物质运动是无条件的、绝对的。物质在运动中又有静止。静止的表现，静止是有条件的、相对的。

世界上事物是绝对运动和相对静止的统一。我们既要用运动变化的观点去观察和分析问题，使自己的思想同运动变化着的客观实际相符合，又要在绝对运动中把握事物的相对

静止，注意保持事物在一定时期内的相对稳定性。

三、地球上最美的花朵——意识

意识的产生，人脑是意识的器官，意识是人脑的机能。电脑是对人脑的思维模拟。电脑既有广阔的发展前景，又有局限性。电脑的出现和应用，并没有改变意识是人脑的机能的观点。

人脑不是意识的源泉，人脑象一个加工厂。意识是物质的反映，在物质世界中可以找到意识的原型。正确的思想是对物质世界事物的真实反映，错误思想是对物质世界事物的歪曲反映。我们要坚持唯物主义反映论的观点，努力使自己的思想符合客观实际，对事物的本来面目做如实的反映。

人的意识能动作用。不同的意识所起的能动作用是不同的。我们在肯定物质决定意识的前提下，要承认意识的能动作用。历史事实表明，任何民族的振兴，社会的变革，都需要强大精神力量把人们激励起来，凝聚起来，以推动历史前进。社会主义时期也是如此。在意识能动作用问题上，既要反对“精神万能论”，又要反对“精神无用论”。

第二节 永无止境的发展过程

一、相反相成 物极必反

世界处在普遍联系和永恒发展的过程中。辩证法观点和形而上学观点的对立和表现。

矛盾及矛盾的斗争性和同一性。矛盾双方既斗争又同一，推动了事物的运动、变化和发展。矛盾是事物发展的动力。

矛盾的普遍性和特殊性，主要矛盾和次要矛盾的区分，矛盾的主要方面和次要方面的区分。

我们要承认矛盾，揭露和分析矛盾；坚持两点论，反对一点论。要具体问题具体分析，把握矛盾的特殊性，用不同的方法去解决不同的矛盾。

二、由微至著，质量互变

事物的质和量。量变和质变是事物发展的形式。量变和质变的相互依存、相互转化。量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。事物发展的过程，事物是在量变——质变——新的量变循环往复中，不断地由低级向高级发展的。

量变引起质变的多种形式。事物数量增加或减少到一定程度引起质量；事物的组成成分排列组合的变化引起质变。

我们必须把远大的目标和埋头苦干的精神结合起来。既要反对因循守旧，不求变革，又要反对不顾量的积累，急于求成。

三、道路曲折，前途光明

事物内部肯定方面和否定方面的斗争，“原来的事物被否定，从旧事物变为新事物。新事物对旧事物的否定是一种“扬弃”，既克服，又保留。新事物比旧事物优越，事物发展的总方向是上升、前进的。新事物必然会战胜旧事物，新陈代谢是事物发展的普遍规律。

事物发展的道路是曲折的。在一定条件下，还有可能出现局部的、暂时的倒退。事物内部矛盾斗争的反复性和周围条件的复杂性，决定事物发展的曲折性。

事物发展是前进性和曲折性的统一。我们要在曲折中坚

持前进的方向，在前进中正确地对待曲折。在社会主义现代化建设中，既要满怀信心，努力去争取胜利，又要头脑清醒，正确地对待困难和问题，坚韧不拔，奋斗不息。

第三节 在实践中认识真理

一、实践出真知

什么是实践。实践活动的内容和形式的多样性。实践的基本形式。

认识的主体和客体。认识是实践基础上主体对客体的能动反映。实践是认识的来源，一切知识归根到底，都是人们实践经验的总结。实践出真知。

直接经验和间接经验的关系。承认个人知识大量来自间接经验，与实践是认识来源的原理并不矛盾。我们要把参加实践同学习书本知识结合起来。

二、认识是一个过程

由感性认识上升到理性认识，是人们认识过程中的第一次飞跃。感性认识和理性认识的相互关系，从感性认识到理性认识飞跃的条件。掌握丰富的、合乎实际的感性材料和用科学方法进行思考，对感性材料进行改造制作的重要性。理性认识回到实践中去，是人们认识过程中的第二次飞跃。实现这次飞跃的重要意义。

主客观条件对人们认识的限制。人们对一个事物的正确认识，往往需要经过实践和认识的多次反复过程才能达到。而对整个世界来说，人们的认识永无止境，是实践、认识、再实践、再认识，循环往复，以至无穷的发展过程。我们在任何时

候既不能停留在前人或别人的认识上，也不能满足于自己已有的认识，而要在实践中不断进行认识和再认识。再认识的重要性。在今天，无论是对马克思主义，还是对社会主义、资本主义，都有一个再认识的问题。

三、真理是不可穷尽的

什么是真理和谬误。人们在探索真理的过程中，错误是难以完全避免的。但在一定条件下，错误又是可以避免的，也是可以克服的。

真理是客观的。真理的内容是客观的，不以人的主观意志为转移。检验认识真理性的标准也是客观的实践。事实胜于雄辩，实践最有权威。

真理是发展的，真理不可能穷尽。人们的认识永远不会有“顶峰”和“尽头”，应当不断实践，敢于创新，在探索真理的道路上永不停步。

复习思考题

1. 怎样理解世界统一于物质？怎样理解物质的运动和静止的关系？
2. 什么是意识的能动作用？联系实际说明怎样才能正确发挥意识的能动作用？
3. 什么是事物发展的动力？
4. 什么是事物发展的形式和过程？什么是事物发展的方向和道路？
5. 怎样认识参加实践和认真读书的关系？
6. 为什么说真理是不可穷尽的？学习这个原理有什么意义？

第三章 社会历史发展的奥秘

教学目的要求：引导学生了解生产力是一切社会发展的最终决定力量，社会历史的发展是有规律的，人民群众是创造社会历史的决定力量等基本原理，树立生产观点和群众观点。

第一节 社会历史发展的根源

一、长期迷惑不解的问题

人类对社会历史的认识，有一个长期迷惑不解的问题：社会历史发展的根源是什么？唯心史观的回答及其根本缺陷。在马克思主义产生之前，唯心史观一直占统治地位。历史上的旧唯物主义者在社会历史领域，也陷入唯心主义，成了“半截子的唯物主义”。

二、揭示社会历史发展的真正根源

生产力和构成生产力的基本要素。科学技术也是生产力，社会生产力的发展已经越来越依靠科学技术的进步。生产关系和生产关系的内容。

生产力和生产关系的统一，构成物质生活资料的生产方式。物质生活资料的生产方式是社会存在和发展的基础和决定力量。

历史观的基本问题，唯心史观和唯物史观的根本对立，马克思主义揭示了社会历史发展的真正根源，解开了社会历史

发展的奥秘。

社会历史发展的根源只能从社会存在中寻找，生产力是一切社会发展的最终决定力量。社会主义社会的根本任务是发展生产力，坚持生产力标准，把是否有利于发展生产力，作为我们考虑问题的出发点和检验工作的根本标准。

第二节 不可抗拒的历史规律

一、社会历史的发展并非杂乱无章

什么是规律。自然界运动的规律性，社会运动同自然界运动的区别和共同点，社会历史发展同自然界发展一样是有规律的。

社会历史发展规律的客观性。社会历史发展规律是不可抗拒的。

二、社会历史发展的基本规律

什么是社会经济基础和上层建筑，生产力、生产关系（经济基础）和上层建筑是在社会历史发展过程中始终起作用的三大系统。生产力和生产关系的矛盾，经济基础和上层建筑的矛盾，是社会基本矛盾。社会基本矛盾运动规律是社会历史发展的基本规律。

生产关系一定要适合生产力状况的规律，是人类社会历史发展的基本规律，体现了生产力和生产关系之间的相互作用及其矛盾运动。②生产力的决定生产关系，生产关系对生产力又有反作用。生产关系要不要变革，怎样变革，取决于生产力的状况。

上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，也是人类社