

ZHONGXUE 0+0

北京朗曼教学与研究中心教研成果

• 人教统编版 •

中学

宋伯涛 总主编



高二世界近代现代史同步讲解与测试(上)

■ 本系列丛书英语听力部分请登录网站
<http://www.lmedu.com.cn>

当当网
dangdang.com

特别合作，网上热卖中！

天津人民出版社

ZHONGXUE

北京朗曼教学与研究中心教研成果

● 人教统编版 ●

中学



高二世界近代现代史同步讲解与测试(上)

徐亚文 陶永江 主编

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学 1+1·高二世界近代现代史同步讲解与测试·上/宋伯涛总主编. —天津:天津人民出版社, 2005.6

ISBN 7-201-04511-3

I. 高… II. 宋… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 046521 号

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

北京市昌平长城印刷厂印刷 新华书店发行

*

2006 年 5 月第 3 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

32 开本 890×1240 毫米 11 印张 字数:362 千字

定价:13.80 元

ISBN 7-201-04511-3

敬告读者

《中学 1+1》系列丛书汇集了北京朗曼教学与研究中心最新教学科研成果。值此再版之际,北京朗曼教学与研究中心向全国千百万热心读者深表谢意!

在购买《中学 1+1》系列丛书时,请读者认准封面上“北京朗曼教学与研究中心教研成果”“宋伯涛总主编”等字样,以防假冒。

近年来,发现个别出版物公然冒用《中学 1+1》品牌或大量盗用书中内容。在此,本中心严正声明:凡冒用《中学 1+1》品牌,盗用书中内容的行为,均为侵犯知识产权行为,本中心将根据有关法规追究侵权者的法律责任。

保护知识产权,打击盗版、盗用行为是每一个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现有侵权行为,请及时告知北京朗曼教学与研究中心,本中心对您的正直行为表示由衷的感谢。

如您在使用本书过程中发现有疏漏之处或疑难问题,可来信与本中心联系,我们将悉心听取您的批评和建议,竭诚为您排忧解难。让我们携手共勉,共同打造朗曼光辉的形象!

本书在全国各地均有销售,您也可以来信邮购。

来信请寄:北京市朝阳区亚运村邮局 89 号信箱,北京朗曼教学与研究中心蒋雯丽(收);邮编:100101。

联系电话:010-64925885、64925887 转 603、605。

另外,北京朗曼教学与研究中心新建大型教学网站“朗曼 1+1 网”已于 2004 年 5 月 18 日正式开通。网站科目齐全,内容丰富,欢迎登录!

轻松浪漫的学习旅程,将从点击“朗曼 1+1 网”开始!

网址:<http://www.lmedu.com.cn>



丛书总主编宋伯涛事业成功访谈

——代前言

记者:北京朗曼教学与研究中心精心策划并组织编写的“中学1+1”系列丛书在全国助学图书市场独树一帜,成为全国中学师生有口皆碑的知名品牌。几年前我就听出版界的朋友说起过您的名字。据我所知,1996年,您就在北京教育台主持“中学英语1+1”教学讲座,同年出版了《中学1+1》系列丛书。我想问一下,“1+1”究竟是什么含义,以至于若干年以后,助学读物中有许多效仿“1+1”?

宋伯涛:“1+1”有这么大的魅力,是我过去未曾想到的,更没有想到去工商局注册,到专利局去申请专利,现在“1+1”的商品满天飞,但“1+1”确实是我1996年开播的“中学英语教学讲座”使用的节目名称,教辅助学图书也是我首先以“1+1”冠名的。1996年,具有14年中学英语教学经历的我只身来到北京,想做一名专业助学读物的作者。一个偶然的机会,我认识了北京教育台主持人周敏,她看到我的书稿,非常感兴趣,并大胆建议我在教育台主持中学英语讲座。在确定栏目名称的时候,周敏提出以“1对1”命名,即一个老师以空中课堂的形式直接面对一个学生讲解英语知识。后来经过认真推敲,最后以“1+1”的名称正式开播,节目面对初高中6个年级。当时的北京教育台覆盖北京、河北、山东等多个省市,同时全国有多家省台和市台参加联播,听众数以百万计。节目一经播出,引起了很大的反响,就这样一不小心,“1+1”就出名了。

记者:这样看来,您就是“1+1”中的“1”了?

宋伯涛:我确实对数字中的“1”情有独钟。万里长征脚下始,“1”预示着万里长征的第一步,“1”预示着新的开始,预示着新的进步,预示着新的发展。作为我来说,“1+1”的中学英语讲座开播,《中学1+1》丛书出版,预示着我人生的一个新的开端,我从三尺讲台面对几十个学生的一名教师,嬗变为英语教学节目主讲人,用无线电波开拓出一个空中课堂,用图书直面数以千万计的学生,真知足了!

记者:刚才您讲了“1+1”的由来,现在我很想听听您现在作为“中学1+1”助学书系的总策划、总主编,对“1+1”的内涵,有什么新的理解?

宋伯涛:就像事物的发展有一个过程一样,我对“1+1”的理解,也有一个渐进的过程。我可以这样来概括:最初的空中“1+1”注重的是学校课堂向空中课堂的拓展,一个教师与

一个学生在知识传授过程中的互动,而“1+1”图书,讲究的是从学生的角度切入,在学习的过程中只需要一本教科书,一本助学读物就足够了。“1”表示的是对教材全面、细致、透彻的讲解。随着国家基础教育课程的改革与《课程标准》的实施,“1+1”的“1”,应提升为一种全新的学习理念,一种全新的学习方法,这也许是“1+1”保持永恒魅力的根本所在。

记者:您创办的“北京朗曼教学与研究中心”,正以您的核心品牌“1+1”的魅力,吸引了一大批国内知名的专家、学者及教学第一线卓有建树的教师、教研员加盟,并组成专业的集研究、策划、编辑、审读、评价于一体的团队,精心打造“中学 1+1”助学书系品牌,架构了一座“1+1”助学图书大厦。请问,“中学 1+1”助学系列,有什么特色?

宋伯涛:求精、求细、求全、求实、求新是我策划图书的基本原则,“敢于否定自己、打败自己,敢于开拓超越自身能力的事业”是我工作中的座右铭,整合团队是为了否定自己、打败自己,集体智慧是敢于开拓超越自身能力的事业的根本条件。上述系列图书,充分体现了我对“1+1”品牌的新的认识,也是我对事业不断追求的充分体现。

记者:《中学 1+1》系列丛书是您的成名作,自 1996 年出版以来,已连续 10 年保持着畅销的势头,您能具体介绍一下这套书畅销的秘诀吗?

宋伯涛:近几年助学读物市场粗制滥造的图书多如牛毛,其中不乏短命品种,即便是一些相对知名的品牌,也只是“各领风骚三五年”。《中学 1+1》之所以 10 年不败,关键在于这套书定位准,起点高,不断听取广大读者的意见,年年进行大幅度修订。例如今年的这次修订,是在新的教育理念已被越来越多的教育工作者认识、接受的背景下开展的。

记者:《中学 1+1》系列丛书贯穿“课程标准”,体现教育观念的更新是“革面”还是“洗心”?

宋伯涛:给学生自主、合作、探究学习提供较多的资源支持,是修订的核心,去粗存精、除旧布新是我们修订的原则,改变原有的编写体例,增大信息量,引导学生进行探究学习和实践活动,激发学生的创新意识,是本次栏目策划与设置的准则。《中学 1+1》经过 10 年精心培育,10 年打造,本本都成了响当当的精品,这便是《中学 1+1》系列丛书长盛不衰的魅力所在。

记者:您作为一个热心助学的、有思想、有追求的图书策划人,具有非凡的人格魅力,您能赠给您的读者一句话作为本次采访的结束语吗?

宋伯涛:我最想说的是居里夫人说过的一段话: *Life is not easy for any of us. We must work, and above all we must believe in ourselves. We must believe that any one of us is able to do something well, and that, when we discover what this something is, we must work hard at it until we succeed.* 生活对于我们每个人来说都不容易。我们必须工作,尤其重要的是,我们必须自信,必须相信我们每一个人都能做成某件事,当明白要做什么事情时,我们就必须努力工作,直到成功为止。

读者反馈信息表

《高二世界近代现代史同步讲解与测试(上)》是北京朗曼教学与研究中心《中学1+1》系列丛书之一,自首发以来深受广大读者的欢迎,许多教师及中学生纷纷来信给予本系列丛书以高度评价,写了读后感及书评,提出了许多宝贵建议,对本中心的教研工作给予极大的支持,我们在此深表谢意。

我们欢迎广大读者继续与我们联系,把您的评价、建议及疑难问题填在表上寄给我们,我们将与您及时取得联系,努力采纳您的好的建议,使我们的丛书更加完善,同时帮助您解决学习中的问题。来信请寄:北京市朝阳区亚运村邮局 89 号信箱,北京朗曼教学与研究中心历史编辑部(收),邮编:100101 (此表可复制填写)

姓 名	身 份	所任(在)年级	
所在学校			
联系地址			
电 话	邮 编		
意 见 和 建 议			

疑
难
问
题

备
注

目 录

第1章 资本主义在欧洲的兴起

- * 第一节 欧洲资本主义工商业的出现 1
- 第二节 新航路的开辟和早期殖民活动 7
- 第三节 文艺复兴 17
- * 第四节 宗教改革 27
- 本章综合测试 33

第2章 资产阶级革命时代的 西方世界

- 第一节 英国资产阶级革命 37
- * 第二节 欧洲封建国家的改革 47
- * 第三节 西欧国家的殖民扩张 53
- 第四节 欧洲的启蒙运动 58
- 第五节 法国大革命和拿破仑帝国 67
- 第六节 美国的建立 83
- 第七节 拉丁美洲独立运动 93
- * 第八节 16~18世纪的亚洲 102
- 本章综合测试 109

期中测试题 114

第3章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展

- 第一节 工业革命和资本主义经济的发展 120
- * 第二节 19世纪前期的欧洲和1848年革命 130

- 第三节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展 136
- 第四节 19世纪六七十年代资产阶级革命和改革 145
- 第五节 资本主义世界市场的初步形成 160
- 第六节 亚洲革命风暴 169
- 本章综合测试 176

第4章 垄断资本主义的形成

- 第一节 第二次工业革命 180
- 第二节 主要资本主义国家向帝国主义过渡 190
- 第三节 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展 202
- 第四节 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生 210
- 第五节 第一次世界大战 217
- 本章综合测试 226

第5章 17世纪至20世纪初的自然科学和文学艺术

- 第一节 自然科学 231

* 第二节 文学和艺术 238

本章综合测试 247

期末测试题 250

综合测试一 256

综合测试二 262

综合测试三 268

参考答案 275



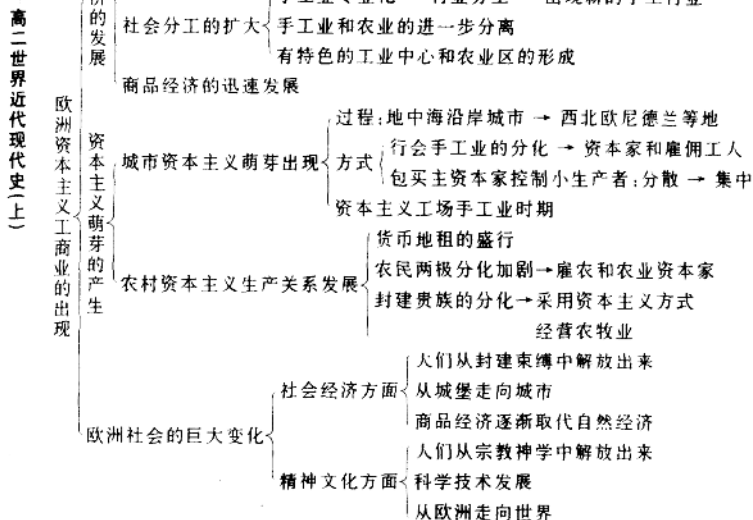
第 1 章 资本主义在欧洲的兴起

第一节 欧洲资本主义工商业的出现

课前诱导学

1. 14、15 世纪欧洲技术进步表现在哪些方面？
2. 中国四大发明的传入对欧洲社会发展产生了怎样重大的影响？
3. 由于技术的进步，14 世纪以来欧洲经济发展出现了哪些新的现象？
4. 欧洲资本主义工商业产生的条件有哪些？产生过程有哪两个基本途径？
5. 农村资本主义生产关系是怎样出现的？出现过程有哪两个基本途径？
6. 欧洲资本主义工商业的产生和发展引起了欧洲社会哪些巨大变化？
7. 比较中国和欧洲的资本主义萌芽，分析两者在产生、发展以及影响上的异同。为什么中国古代的四大发明没有使中国进入资本主义社会，却推进了欧洲进入资本主义社会？

知识网络建构



学习方法指导

1. 本节是世界历史的第一课,所学内容十分重要。资本主义工商业的兴起瓦解了欧洲的封建社会,使欧洲开始向资本主义社会过渡。它引发了一系列重大历史事件,如新航路的开辟、文艺复兴和宗教改革等,这些事件在世界历史上产生了重大而深远的影响,从此,人类历史揭开了崭新的一页,开始向近代迈进。

2. 在阅读本节过程中,要坚持以生产力的标准来理解这段历史。由于生产技术的显著进步,不但提高了劳动生产率,而且扩大了社会生产的分工,促进了经济结构的变化,进而促进了整个西欧社会的进步。生产力的发展推动着历史发展的进程。从整体上掌握有关欧洲资本主义产生的历史过程、加深对于生产力决定生

产关系理论的认识。

3. 结合欧洲资本主义工商业产生的途径和形式,深刻理解和认识商业资本在欧洲资本主义生产关系产生、发展中的作用。这一认识有助于对早期资本主义(工场手工业时期)商业资本占统治地位这一特征的理解。

4. 教材用了相当的篇幅阐述了火药、罗盘针和印刷术等中国古代重大发明对欧洲资本主义发展所起的巨大作用。这一事实表明中国古代文明对人类历史进程产生了巨大的影响;在令我们自豪的同时,要思考为什么中国古代文明的灿烂之花没有在中国,相反却在欧洲结出划时代意义之果这一令人深思的问题。

5. 理解资本主义生产关系的本质特点是雇佣劳动。对雇佣劳动应当注意三个要点:①“劳动力当作商品出卖”。这是资本主义经济与一般商品经济的根本区别。②“资本家”。资本家与小业主的区别在于资本家不直接参加生产劳动。③“提供剩余价值”。深刻理解以上三点内容,对于本节及后面许多章节的学习都有十分重要的意义。

6. 了解资本主义生产关系发生过程中的雇佣劳动关系的形成、农村中农民破产的过程,认识资本主义的剥削本质和无人道的方面;认识到资本主义的产生和发展过程实际上也是残酷地剥削劳动者的过程。

重点难点探究

1. 为什么中国古代的四大发明没有使中国进入资本主义社会,却推动了欧洲进入资本主义社会?

鲁迅先生在《电的利弊》中论述道:“外国用火药制造子弹御敌,中国却用它做爆竹敬神;外国用罗盘针航海,中国却用它看风水;外国用鸦片医病,中国却拿来当饭吃。”鲁迅的论述,揭露了当时中国社会的愚昧落后,中国古代先进科学技术未能发挥其推动社会进步的作用,即是中国古代先进科学技术的沦丧。四大发明在近代西欧和中国的不同用途,是由于中西的社会环境决定的。中国的封建社会长达二千多年,根深蒂固。政治上是专制统治,到明清时进一步强化;经济上自给自足的自然经济占绝对的统治地位,再加上政府采取的“重农抑商”、“闭关锁国”的政策,严重阻碍了中国资本主义萌芽的成长;思想上,儒家思想、八股取士、大兴文字狱等,严重束缚了人们的思想,摧残了人才,阻碍了中国社会的发展和进步,中国日益变得愚昧和落后。如此恶劣的社会环境,使中国的四大发明未能在中国的国土上发挥其应有的推动社会进步的作用。

欧洲的封建社会相对短暂,封建势力较弱。并且在地中海沿岸有许多城市国家,商品经济极为发达。资本主义在欧洲席卷的范围广,发展的程度高,特别是在农村的发展,严重冲击了欧洲的自然经济。思想上,欧洲的文艺复兴和宗教改革,



解放了人们的思想。这一切,使得四大发明在欧洲的应用有了一个良好的社会环境,并成为推动欧洲进入资本主义社会的强大动力。

总之,科学技术能否产生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境。

2. 欧洲资本主义工商业产生有哪两条道路?

(1)手工业生产领域的分化形成资本主义工商业。在威尼斯、佛罗伦萨等城市中,手工业者在商品生产的竞争中不断分化,少数积累了大量财富的富裕作坊主增加帮工和学徒,使它们沦为雇佣工人,而自己则脱离劳动,成为靠剥削为生的资本家。多数手工业者则因破产而成为雇佣工人。

(2)商业资本打入生产领域形成资本主义工商业。其表现为:商人成为包买主,使小生产者逐渐丧失自己的独立性,变为受其控制的雇佣劳动者。

这两条不同道路形成的资本主义工商业具有共同的特征:都是在商品经济发展到较高水平基础上产生的、代表着具有一定生产规模的雇佣劳动生产关系。

3. 手工工场与手工作坊有什么不同点?

手工工场与封建生产方式的手工作坊相比,都以手工劳动为主要生产形式,但手工工场具有以下一些显著的不同点:①手工工场比手工作坊分工更细,规模更大,商品性更强。②手工作坊主自己参加劳动,手工工场主一般则完全脱离生产劳动。③在手工作坊里,作坊主总是具有高明手艺,因此作坊主虽然也剥削帮工、学徒,但基本上属于个体小商品生产性质。手工工场则是以剥削雇佣劳动力为基础的生产,从其生产关系来看,它是资本主义性质。④手工工场仍以手工技术进行生产,与资本主义工厂不同,它是从手工业到大机器生产的过渡形式,所以手工工场是资本主义生产萌芽的标志。

4. 商业资本在资本主义工商业发展中起了怎样的作用?

商业资本的发展对资本主义生产关系产生的作用是巨大的,这一问题应分层次来理解:①小生产者因不能把握产品的销售而经常陷入困境。那些熟悉市场需求的商人打入生产领域,成为包买主。②包买主用自己的资金购买原料,交给他雇佣的工人去加工。生产者接受订货,根据包买主提出的具体规格和要求,分散在各自的家中分工劳动。包买主收取成品出售,并付给工人报酬(实际上是工资),形成以简单协作为基础的分散的手工工场。③包买主(资本家)将分散的小生产者集中在一起进行生产,向雇佣工人提供原料和生产工具,在产品规格和质量上有统一要求。这样产生了资本主义手工工场。工人就成为完全出卖劳动力的雇佣劳动者,形成了彻底的雇佣关系。

5. 货币地租的普及对农村中资本主义生产关系的产生起了怎样的作用?

(1)货币地租的实行,迫使农民为了换取货币而出售产品,这样促进了市场的扩大和商品经济的发展。

(2) 货币地租的实行,使农民既受封建地主、贵族的剥削,又要遭受商人的盘剥,这样加速了农民的两极分化,使大批农民破产成为雇农或雇佣工人。

(3) 在商品经济的刺激和推动下,一些富裕农民和封建贵族开始经营资本主义农业生产,成为农业资本家。

所有这一切,动摇了以封建土地所有制为基础的庄园经济,松弛了农民对地主的人身依附关系和各级封建领主之间的附庸关系,促进了农村中自然经济的解体和资本主义生产关系的发展。

同步能级训练

【巩固基础】

一、选择题

- 在史学上,中世纪主要是指欧洲 ()
A. 一个世纪的中期 B. 奴隶制时代
C. 封建制时代 D. 资本主义时代
- 西欧封建社会的基本特点有 ()
① 自给自足的封建庄园经济 ② 教会和世俗封建主的政治统治
③ 封建神学对思想文化的绝对控制 ④ 高度的专制主义中央集权
A. ①②④ B. ①②③
C. ①②③④ D. ①③
- 马克思说:“火药、罗盘针、印刷术——这是预兆资产阶级社会到来的三项伟大发明。”这句话反映出 ()
A. 中国古代发明孕育了西方近代文明
B. 西方资产阶级将利用这些发明进行侵略扩张
C. 在特定条件下科技发明对历史发展产生重大影响
D. 三项伟大发明蕴含资本主义发展因素
- 西欧资本主义兴起时冶金业取得了巨大进步,这是因为它 ()
A. 受到军火需求扩大的刺激 B. 实现了机械化生产
C. 开辟了海外市场 D. 使用了新的动力
- 促使欧洲冶金业进一步发展的最主要因素是 ()
A. 采矿业的不断发展 B. 火器的广泛流行
C. 熔炉的进一步改进 D. 炉温的大幅提高
- 中世纪欧洲长期使用的书写材料是 ()
① 纸草 ② 羊皮纸 ③ 树皮 ④ 丝帛 ⑤ 小牛皮纸
A. ①② B. ②⑤ C. ③④ D. ④⑤



7. 下列经济现象不符合 14、15 世纪欧洲经济发展实际的是 ()
 - A. 手工业出现了一些新的技术和设备
 - B. 中国古代重大发明得到广泛传播
 - C. 社会分工扩大,手工业和农业进一步密切融合
 - D. 经济结构发生重大变化
8. 西欧城乡资本主义产生的根本原因是 ()
 - A. 生产力的进步
 - B. 社会分工扩大
 - C. 经济结构变化
 - D. 商品经济发展
9. 富裕的作坊主转变为资本家的标志是 ()
 - A. 扩大作坊
 - B. 增加帮工
 - C. 增加学徒
 - D. 脱离劳动
10. 西欧资本主义萌芽的主要标志是 ()
 - A. 工场手工业的发展,使劳动生产力显著提高
 - B. 货币地租的出现使自然经济瓦解
 - C. 商业资本的发展,促进了国内外市场的扩大
 - D. 作坊主和帮工学徒之间形成雇佣关系
11. 近代资本主义生产关系的本质特征是 ()
 - A. 大机器生产
 - B. 商品经济
 - C. 雇佣关系
 - D. 生产技术的进步
12. 马克思在《资本论》中指出:商品经济不等于资本主义经济。这主要是因为 ()
 - A. 货币和商品没有转化为资本
 - B. 生产资料没有转化为资本
 - C. 商业资本没有打入生产领域
 - D. 生产资料所有者与劳动力的出卖者的关系没有形成
13. 15、16 世纪之交,欧洲农村自然经济受到商品经济的冲击,其表现之一是 ()
 - A. 货币地租消失
 - B. 出现了最初的无产者
 - C. 封建领主开始按资本主义方式经营农牧业
 - D. 富裕的作坊主扩大生产规模
14. 15、16 世纪之交欧洲各国流行货币地租的根本原因是 ()
 - A. 资本主义农业发展
 - B. 商品经济发展和冲击
 - C. 封建领主向资产阶级转化
 - D. 农民中两极分化加速

15. 欧洲农村资本主义生产关系产生的重要条件是 ()

- A. 国内外市场的形成 B. 工商业的发展
C. 货币地租的盛行 D. 生产结构的调整

二、问答题

16. 欧洲最早的资本主义萌芽是在哪些地方出现的？大致情况如何？

第二节 新航路的开辟和早期殖民活动

课前诱导学

1. 为什么西方史学家把 15 世纪中期至 17 世纪中期称为“扩张的时代”？
2. 新航路指的是什么？相对而言，“旧航路”又指的是什么？
3. 西欧人为什么在 15 世纪末急需开辟通往东方的新航路？为什么它们又能够进行长途的航海旅行？
4. 西班牙和葡萄牙为什么能走在海上探险的最前列？
5. 新航路是怎样开辟出来的？在地图上找出新航路的基本线路。
6. 新航路开辟产生了怎样的后果？
7. 最早走上殖民扩张道路的是哪两个国家？从扩张方向、活动区域、扩张特点等方面概述它们的活动情况？
8. 殖民扩张对亚非美国家和欧洲国家分别产生了怎样的影响？
9. 新航路开辟的成功和西方早期殖民活动对世界形势和历史发展进程产生了怎样深远的影响？