



黑龙江省教育学院基础教育综合教研部 〇 编

别样的天空

散发着油墨清香的感言集

凝聚着教师辛勤教育

潜心研究的

点点滴滴

映衬出师生

求真务实不断求索

奋进创新的感人风采

让人真切地感受到

他们的

率直 热诚

纯真 至善

闪烁着生命的

创造之光 智慧之光

黑龙江教育出版社



别样的天空

黑龙江省教育学院基础教育综合教研部 ○ 编

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

别样的天空 / 黑龙江省教育学院编著. —哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2006. 11

ISBN 7-5316-4661-7

I. 别... II. 黑... III. ①科学技术—高等学校—教学研究—文集②人文科学—高等学校—教学研究—文集③社会科学—高等学校—教学研究—文集
IV. N53②C53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第139620号

别样的天空

——黑龙江省地方课程实验师生感言集

黑龙江省教育学院基础教育综合教研部 编

责任编辑 / 杨雪松

封面设计 /  神龙设计+侯园

责任校对 / 张 力

出版发行 / 黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街158号)

印 刷 / 黑龙江新华印刷厂

开 本 / 787×1092毫米 1/16

印 张 / 20

字 数 / 160千

版 次 / 2006年11月第1版

印 次 / 2006年11月第1次印刷

书 号 / ISBN 7-5316-4661-7/G·3552

定 价 / 28.00元

序 言

我省地方课程的开发与实验已届五年。在这五年的时间里,我们播种于斯,收获于斯,奉献于斯,欢乐于斯……如今,在实验区全体教师和全省教育工作者的辛勤耕耘下,地方课程实验成果在实验区已是“触目横斜千万朵”了。为了记录这段令人感动的历史,也为了再现实验的点滴瞬间,省教育学院基础教育综合教研部编辑了这本《别样的天空》。

翻动这本书的篇篇页页,一股灼人的气息扑面而来,那是来自师生生命和情感世界最坦诚的表露。这本散发着油墨清香的感言集,凝聚了各位教师辛勤教育、潜心研究的点点心血;映衬出他们求真务实、不断求索、奋进创新的感人风采;让人真切地感受到他们在教学中的豁达、大气、率直的风貌;热诚、纯真、至善的灵魂;创新、超常、立体的思维;闪烁着生命的创造之光、智慧之光。课改给了他们一片新的天地,他们在推进课改中与学生共同成长。

地方课程的实施激发了学生青春生命中那活跃的





别·样·的·天·空

因子,正如他们在文中倾诉的对地方课程学习舒畅的感受一样。知识技能的获取、情感的提升、学习方式的转变,使学生们品尝到了学习带给他们的甘甜。掩卷沉思,最让我们这些教育工作者欣慰的是,地方课程让学生们的学习成了美妙的人生历程,更让教师的职业生涯闪烁出灼人的光彩。

在这种欣慰中,我们更坚定了对地方课程探索的决心。当然,我们也清晰地认识到"路漫漫其修远兮",地方课程是一项开发与实施同样重要、同样艰难的课题,让我们怀着爱学生、爱教育、爱事业、爱人生的情怀,在反思中不断前进,去撷取一个个更丰硕的成果!

目 录

序言 / 1

【教师篇】

技 术

- 映日荷花别样红 战春梅 / 2
- 由一堂动手实践的技术课引出的思考 尹秀梅 / 10
- 无法衡量的高度 武国辉 / 17
- 感恩于技术学科 于晖 / 20
- 文明不打折 单淑慧 / 28
- “学困生”带给我的惊喜 吴庆洁 / 30
- 学生为什么缺少发现的眼睛 刘彤 / 33
- 创造的快乐 齐冰 / 35
- 结合绿证教育,上好农村初中技术课 庞忠兴 / 37
- 一个突发事件导引了一节成功的技术课 陈世苹 / 42
- 点燃学生心中的火把 陶玉华 / 47
- 明天他们一定会更棒 李学锋 / 54
- 我的课程故事 杨春虹 / 58
- 翱翔在技术天空,放飞梦想 罗云 / 62
- 技术课让我与学生成为知心朋友 房雅军 / 67
- 技术让爱飞翔 柳洪涛 / 71





别·样·的·天·空

- 课程资源与技术课教学 张旭光 / 74
- 学生——技术课的主人 安传福 / 77
- 一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮 王惠兵 / 80
- 快乐的方程式 王伟 / 83
- 课堂变展览会 赵丽艳 / 90
- 技术为我撑起一片蓝天 官玉波 / 92
- 家里的一堂技术课 许艳哲 / 99
- 梦想的翅膀 王桂芹 / 105
- 润物细无声 张颖春 / 110
- 收获这一份阳光 王丽贤 / 115
- 《技术》让我找回了真实的自我 代义 / 120
- 地方课程情结 于景林 / 123
- 让学生自己“活”起来 李兆华 / 127
- 掌声的意义 宋文晶 / 130

黑龙江人文与社会

- 让雏鹰展翅 刘艳慧 / 134
- 学会感恩 刘景超 / 137
- 课程资源意识 牛莉 / 142
- 满语亟待拯救 张洪峰 / 145
- 《到三家子村去考察》教后反思 佟丽君 / 150
- 让“火把”熊熊燃烧 陈妮妮 / 153
- 现场是最好的课堂 董万海 / 157
- 感悟充满活力的课堂 李宏伟 / 160
- 重燃激情 梁书范 / 164
- 欣喜与感悟 杨林 / 167

- 走进《黑龙江人文与社会》 张丽丽 / 171
- 转变观念 师生互动 欢乐同行 丰富人生 官本江 / 174
- 收获在“人文与社会” 仇冬雪 / 181
- 快乐进行时 王丹 / 183
- 伴随新课程一同成长 叶雪源 / 189
- “人文与社会”课给了我一片别样的天空 刘春莉 / 194
- 一节地方课给我的启示 罗仁超 / 197

【学 生 篇】

技 术

- 普通的课堂,不普通的道理 张佳琪 / 202
- 蓝色的“百宝箱” 张佳琪 / 204
- 从“搭高”比赛中想到的 王喆 / 205
- 一次失败的经历 王琨玲 / 206
- 努力了,就是可能的 高雅 / 207
- 技术课真好 吴迪 / 209
- 环保时装秀,增加环保意识 黄雪兰 / 211
- 蔬果雕真好 唐萍 / 214
- 一本生活百科全书 关美莉 / 216
- 在编织中体验到学习技术的快乐 邵丹 / 218
- 技术课改变了我 曹逸峰 / 220
- 奇妙的发明让我心动 朱继楠 / 222
- 三句话不离“技术” 安丰如 / 223
- 我让爸爸大吃一惊 何亮 / 224
- 门不响了 滕国明 / 225





别 · 样 · 的 · 天 · 空

- 我爱动了 张双 / 226
- 轻松+愉快 苗风雨 / 227
- 一件快乐的事情 苏棚 / 228
- 我正在准备 马致和 / 229
- 不让老师失望 于海龙 / 230
- 由技术课想到的 张艳玲 / 232
- 让我开心的课堂 盖婷婷 / 233
- 原来老师教学也是技术啊 张永佳 / 234
- 我学会腌腊肠了 高鑫 / 235
- 这门课程设得太好了 魏子磊 / 237
- 设计让我们崭露头角 杨志新 / 239
- 技术课培养了我的能力 刘洋 / 241
- 我真的喜欢技术课 王小彤 / 243

黑龙江人文与社会

- 我期待的快乐 姚瑞琪 / 246
- 无限精彩的书 赵红 / 248
- “人文”让我懂得热爱 兰雪婧 / 250
- 人文课使我受益匪浅 陶锐 / 252
- 身边的文化 梁宇轩 / 254
- 全新的教材 李照园 / 256
- 我喜欢的人文课 贾一鸣 / 257
- 开放的课堂 钟睿峰 / 259
- 人文课让我们发生了改变 陈宇 马龙 / 261
- 有趣的《人文与社会》 胡鹏瑞 / 262
- 感悟人文 品味社会 史浩然 / 264

- 这是一门很热闹的课 史嘉欣 / 266
- 美丽的黑土 杜莎莎 / 268
- 《人文与社会》的乐趣 何慧艳 / 270
- 《人文与社会》吸引了我 吴国良 / 272
- 读《人文与社会》想到的 马炳磊 / 274
- 《人文与社会》带给我的思考 葛振兰 / 276
- 少了几分拘谨 多了几分轻松 韩悦 / 278
- 我们喜欢唱着歌儿上课 车海燕 / 280
- 外面的世界很精彩 贾红剑 / 282
- 我看到了自己的价值 刘鑫 / 284
- 我的调查 邢永博 / 286
- 我们的导游 杨晓晨 / 288
- 走出课堂的收获 刘欢 / 290
- 它给了我广阔的学习空间 赵宇 / 292
- 神奇的土地 张强 / 294
- 与社会的近距离接触 魏海洋 / 296
- 龙江情 张烁 / 298
- 我喜欢这门课 刘圆 / 300
- 令人深思的民族奥秘 李秋蓉 / 301
- 北大荒的精神永远鼓舞我 涂馨予 / 303
- 发展的北大荒精神 宋晴 / 304
- 弘扬北大荒精神 齐美灵 / 305
- 人文课让我变得博学 小张悦 / 307
- 后记 金春兰 / 309

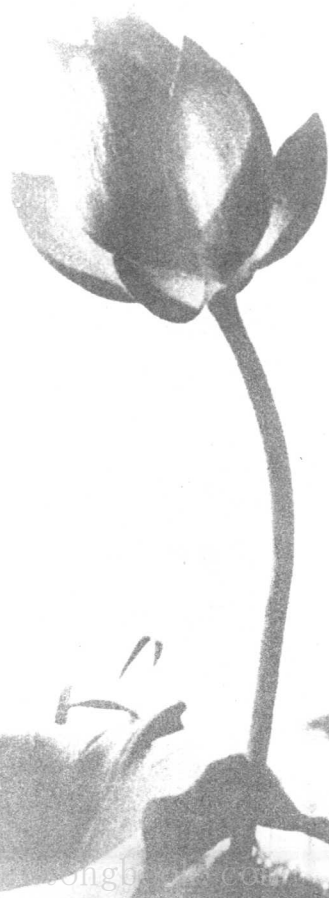


教师篇

JIAOSHI PIAN

JISHU

技 术





别 · 样 · 的 · 天 · 空

BIYANG DE TIANKONG

2

映日荷花别样红

哈尔滨市第七十中学 战春梅

1899年爱因斯坦在瑞士苏黎世联邦工业大学就读时,他的导师是数学家明可夫斯基。有一次,爱因斯坦问明可夫斯基:“一个人,比如我吧,究竟怎样才能科学领域、在人生道路上留下自己的闪光足迹,做出自己的杰出贡献呢?”导师拉起爱因斯坦就朝一处建筑工地走去,而且径直踏上了建筑工人刚刚铺平的水泥地面。在建筑工人們的呵斥声中,爱因斯坦被弄得一头雾水,非常不解地问明可夫斯基:“老师,您这不是领我误入歧途吗?”

“对,对,歧途!”明可夫斯基非常专注地说,“看到了吧?只有这样的‘歧途’,才能留下足迹!”然后,他又解释说:“只有新的领域、只有尚未凝固的地方,才能留下深深的脚印。那些凝固很久的老地面,那些被无数人、无数脚步涉足的地方,别想再踩出脚印来……”

那段尚未凝固的水泥路面,启发了爱因斯坦的创

新和探索精神。其实,在人类社会和现实生活的各个领域,都有各式各样的“尚未凝固的水泥路面”,等待着人们踩出新的脚印、踏上新的征程。

坐观垂钓者 徒有羡鱼情

“我喜欢我们的技术老师,他是一个不按套路出牌的老师!”

“我喜欢技术课,这里是一个别样的课堂!”

“一样的课堂,不一样的感受!”

……

我看着学生们的日记,我的心颤动了,这到底是一个什么样的老师,一个什么样的学科!他和它带给学生的是什么呢?

“丁零零……”

结束了一天的学习生活,这是在学生耳中最动听的音乐——放学的铃声。每当此时,我结束了一天的总结,“放学”二字刚刚出口,声音还未传播到整个教室,学生就已经如离弦的箭了。每当此时我总在想:学生们背着沉沉的书包,可是对学习的兴趣到底有多少呢?体会到学习带给他们的乐趣了吗?

“等一下……”只见技术课代表在慌乱中站了起来,说,“明天有技术课,大家要带好工具。”这句话就像一阵风,带起了涟漪……





别·样·的·天·空

“太好了！”

“知道了！”

学生们带着期待的笑容离开了。

带着早晨清新的气息，我走进教室。咦，怎么教室变得如此多彩？几乎每张桌子上都放了不同颜色的纸板、塑料等材料，这是怎么回事？我好奇地巡视一圈，胶水、剪刀……这不会是技术课上用的工具吧？！这不禁让我脑海中呈现出每天早晨课代表收作业时的情景——总会消耗很多口水和精力，学生们总是对老师布置的事情“置若罔闻”！而技术课究竟是怎样的一门课程，让学生充满了如此的热情和盼望……

我坐在了技术课堂上……

这节课是《资源》一课，其中有一个环节是做笔筒。武老师简短而有“煽动性”的话语让学生们踌躇满志，他们各个摩拳擦掌，全身心地投入到他们的兴趣当中。我身边的小男孩，是一个无论学习还是纪律都最让各科老师头疼的学生。而此时的他，也是静静地在舞弄着手中的材料和工具，全神贯注，仿佛这是他自己的世界，他也变成了另外一个人，我都不忍心去打扰他。此时让你感觉不到时间的流动，一个个漂亮的笔筒展现在我的面前，武老师的精彩点评又让课堂增添了更多的生气！这里也不需要教师纪律的约束，因为每个人都在专注于自己的世界。

“丁零零……”

“哎呀……怎么这么快呀，老师，我还没有做完呢……”

一节技术课结束了，但我的脑海中却怎么也抹不去学生们的那份热情、那份专注、那份喜悦……

我震撼了，这不正是我们在一直追求的课堂吗！这不仅是知识的课堂、文化的课堂，还是情感的课堂，更是富有极强生命力的课堂。这里强调了师生的互动，突出了学生的主体地位。武老师富有激情和感染力的语言激发了学生的学习兴趣，教者、学者、听者的共鸣。这里让你感受到的是，教师把新的教学理念融入到课堂教学当中，改变了固有的教学模式，顺应了学生的求新、求变意识，进行着教学方式的改变与创新。“兴趣是最好的老师”，这是我们每个教师都知道的，但是如何调动学生的积极性和主动性，如何激发学生的兴趣，如何开发学生的潜能是最重要的，而技术课程恰恰就做到了。技术课程关注了学生的发展，旨在着力提高学生的技术素养，注重学生创新精神的培养，提高了学生的实践能力，加强了人文素养的教育，紧密联系了学生的生活实际，而且也让学生的学习方式更多样化。

每周的技术课，班级多了一个人——那就是我这个班主任。

因为，我知道：这里是一个别样的课堂！





别·样·的·天·空

临渊羡鱼,不如退而结网

徘徊于门前,良久……

4年的语文教学和班主任生活让我有许多回忆,更有许多不舍,但我仍隐隐听到内心的那种渴望——那是课堂上一幅幅生动的画面带给我的触动;那是手持铁锯大汗淋漓却满脸微笑的女孩带给我的感动;那是学生手拿一件件作品,满怀收获喜悦带给我的心动……我此刻仿佛听到了自己内心中的两种声音……

?	!
放弃了对语文的挚爱与大学四年的专业	专业积淀会更好地为我教学服务,“化作春泥更护花”
离开了班主任岗位,就意味着放弃了更多的利益	得与失是辩证的,我相信“万紫千红总是春”
放弃了对语文的挚爱,大学四年的专业学习	我明白:“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香。”
这个选择会引来多少争议,又有多少流言蜚语	“千淘万流虽辛苦,吹尽狂沙始到金。”
自己是一时的冲动吗	不,我是“操千曲而后晓声,观千剑而后识器”
……	……

寻找了千百种理由之后,才发现,在我胸襟之中,盈盈充满的是两个字:坦然。是的,许多的得失成败我

们不可预料,也承担不起,但我们只需尽力去做,求得一份付出之后的坦然和快乐,我懂得了这份放弃之中的坦然。

此时心中那个声音越来越强烈,我知道我的决心已定,想想曾经为它的喜爱与羡慕,那为何不真正地去尝试,去走近那别样的学科?“临渊羡鱼,不如退而结网。”

我走向了校长室的门……

海阔凭鱼跃

曾经的我有着一份炽热,怎样的一种心境,从一位“观钓者”到一位即将步入技术课程的“钓鱼者”,我的内心是几分欣喜,是几分期待,但更多的是思

