

高校“两课”



案例教学丛书

总主编

洪晓楠

杨惠民

第一辑

# 马克思主义政治经济学原理 教学案例

MAKESI ZHUYI ZHENGZHI  
JINGJIXUE YUANLI JIAOXUE ANLI

大连理工大学 组编

刘洁 刘娜 编著



中国人民大学出版社

高校“两课”



案例教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

第一辑

# 马克思主义政治经济学原理 教学案例

MAKESI ZHUYI ZHENGZHI  
JINGJIXUE YUANLI JIAOXUE ANLI

大连理工大学 组编

刘洁 刘娜 编著



中国人民大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义政治经济学教学案例/大连理工大学组编;刘洁,刘娜编著.

北京:中国人民大学出版社,2004

(高校“两课”案例教学丛书·第一辑/洪晓楠,杨惠民总主编)

ISBN 7-300-06273-3

I. 马…

II. ①大…②刘…③刘…

III. 马克思主义政治经济学—教案(教育)—高等学校

IV. F0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 007200 号

高校“两课”案例教学丛书·第一辑

总主编 洪晓楠 杨惠民

马克思主义政治经济学原理教学案例

大连理工大学组编

刘洁 刘娜 编著

---

|      |                                                                   |                     |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                         |                     |                    |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                      | 邮政编码                | 100080             |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                | 010-62511239 (出版部)  |                    |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                | 010-62514148 (门市部)  |                    |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                               | 010-62515275 (盗版举报) |                    |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>       |                     |                    |
|      | <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |                     |                    |
| 经 销  | 新华书店                                                              |                     |                    |
| 印 刷  | 北京宏伟双华印刷有限公司                                                      |                     |                    |
| 开 本  | 720×965 毫米 1/16                                                   | 版 次                 | 2004 年 12 月第 1 版   |
| 印 张  | 28 插页 1                                                           | 印 次                 | 2004 年 12 月第 1 次印刷 |
| 字 数  | 396 000                                                           | 定 价                 | 30.00 元            |

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



## 总 序

案例教学法，又称情景教学法，情景仿真法，是当代一种很有发展潜力的教学模式，是为了达到一定的教学目的，学生在教师的引导下围绕着教师所提供的案例进行阅读分析、评判和讨论，进而得出结论或解决问题的方案，深化对相关原理的认知和对科学知识的系统掌握，从而促进学生能力素质发展的一种教学方法。案例教学的真谛与核心，在于让学生在对案例进行分析、探讨并解决具体问题的过程中，获得启迪，渐渐归纳并领悟出一个适合个人特点的有效的思维路线和思维逻辑，并把理论运用于实际，深化理论学习，真正地做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合，从而化理论为方法，化理论为德性，全面提高学生的素质及能力。

大量的实践证明，案例教学是一种比较理想的符合大学生认知规律和心理需求的新的教学尝试。它在“两课”教学实践过程中的灵活运用，无疑将为“两课”教育教学改革提供新的契机，必将同多媒体教学一道成为深化“两课”教学方式改革的新的突破口。本套案例教学丛书的编写将这一新的教学范式全面系统地应用到“两课”教学中来，通过对现实生活中与“两课”教学内容有关的典型事例和实践活动加以描述，经过

系统加工和提炼,编写成辅助教材。本套案例教学丛书的编写和在教学过程中的辅助使用,必将有助于提高“两课”教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力;必将有助于激发大学生学习“两课”各门课程的浓厚兴趣,调动学生的积极性和主动性;必将有助于大学生加深对各门课程教学内容的理解,促进教学过程理论联系实际原则的贯彻落实,使教学更贴近实际、贴近生活、贴近学生;必将有助于推动师生之间教与学“双主体”的双向互动,切实提高大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想独立分析问题和解决问题的能力,从而实现从灌输教育向自我教育的转化,使学生能够举一反三,由此及彼,建立起科学合理的思维主体结构 and 模式,具有较强的驾驭实践的能力。目前,案例教学法已经在管理、法律、医学等领域得到广泛应用和推广,收到了较好的教学效果,将案例教学法引入“两课”教学的工作正处在起步、探索阶段,前景非常广阔。

本套案例教学丛书的编写,在内容上严格遵循教育部2003年3月颁布的《普通高等学校“两课”教学基本要求》,全面贯彻落实“三个代表”重要思想,同时,紧密配合各门课程教学内容,贯彻实效性、导向性、针对性和实践性四个方面的要求,遵循大学生成长规律和心理需求,参照中国人民大学出版社出版的“全国普通高校‘两课’推荐教材”形成相应体例。

在本套丛书编写的过程中,大连理工大学校党委和校行政部门给予了高度重视和有力指导,学校教务处领导十分关心本套丛书的编写和出版工作,并将其列为我校2004年度教学改革的重点资助项目,大连理工大学人文社会科学学院选派了富有教学经验又有学术水平的精干教师参与这套丛书的编写工作,从而使这套丛书能够按照预定的目标完成,在此我们向一切关心这套丛书编写和出版的各位领导、专家和同仁表示衷心的感谢。

值此本套丛书出版之际,恰逢大连理工大学建校55周年,学校被确定为中组部直属大学,同时启动了“985”二期工程,从而为学校的进一步发展打下了较为坚实的基础。组织编写本

套丛书既展示了大连理工大学“两课”教育教学的整体水平，又将推动我校人文社会科学的发展。

中国人民大学出版社政治理论事业部主任、编审李艳辉博士给予我们诸多的信任和支持，高度重视本套丛书的进展，付出了大量的心血，在此，一并表示最诚挚的谢意。

由于时间仓促，加之我们水平有限，本套丛书一定还存在着许多不足之处，我们诚恳地希望使用这套丛书的教师和学生提出批评、建议和意见，以便我们今后再版时修订。

总主编

2004年7月

马克思主义政治经济学教程

# 目 录

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 第一章 马克思主义政治经济学的形成、发展和研究  | 1    |
| 对象                       | (1)  |
| 一、教学目的和要求                | (1)  |
| 二、教学提纲                   | (1)  |
| 三、教学重点、热点和难点             | (2)  |
| 四、教学案例评析及使用说明            | (2)  |
| 1. “政治经济学”是政治加经济的学科吗     | (2)  |
| 2. 经济学与“三大工人运动”          | (6)  |
| 3. 前人理论成果的升华             | (10) |
| 4. 18 世纪后期至 19 世纪中期英国的经济 | (17) |
| 5. 千年人物马克思               | (21) |
| 6. “我并不因此要求任何奖赏”         | (28) |
| 7. 《资本论》的问世              | (32) |
| 8. 马克思主义经济学在西方           | (38) |
| 9. 经济学研究什么               | (42) |
| 10. 政治经济学的“实验室”          | (46) |

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 11. 西方经济学可以取代马克思主义政治经济学吗 ..... | (49) |
| 12. 真理之树常青 .....               | (56) |

## 第二章 商品与货币 .....

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 一、教学目的和要求 .....               | (67)  |
| 二、教学提纲 .....                  | (67)  |
| 三、教学重点、热点和难点 .....            | (69)  |
| 四、教学案例评析及使用说明 .....           | (69)  |
| 1. 互联网为什么能赚钱 .....            | (69)  |
| 2. 气象信息值多少钱 .....             | (73)  |
| 3. 文本产业的增殖方式 .....            | (76)  |
| 4. 正确理解服务劳动在价值创造中的作用 .....    | (80)  |
| 5. 电子货币时代来临 .....             | (83)  |
| 6. 是魔鬼还是天使——看通货膨胀和通货紧缩 .....  | (91)  |
| 7. 鹿死谁手——观中国彩电业的竞争 .....      | (99)  |
| 8. 机票价格究竟怎么定 .....            | (109) |
| 9. 联想首先打破内存价格坚冰，市场混战成必然 ..... | (116) |
| 10. 小灵通：夹缝中辟出新天地 .....        | (118) |
| 11. “铱星”陨落的启示 .....           | (123) |

## 第三章 剩余价值的生产、分配与资本积累 .....

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 一、教学目的和要求 .....               | (127) |
| 二、教学提纲 .....                  | (127) |
| 三、教学重点、热点和难点 .....            | (129) |
| 四、教学案例评析及使用说明 .....           | (129) |
| 1. “不幸的皮尔”——对资本属性的认识 .....    | (129) |
| 2. 饥饿和法律的强制力量 .....           | (132) |
| 3. 新技术革命改变了资本对工人的剥削吗 .....    | (138) |
| 4. 邯钢“成本否决”策略 .....           | (143) |
| 5. 利润流向了哪里——由我国彩电业、房地产业 ..... |       |

|       |                                   |       |
|-------|-----------------------------------|-------|
| (212) | 利润率变化想到的 .....                    | (147) |
| (213) | 6. 股份公司、股票价格 .....                | (152) |
| (214) | 7. 巴林银行事件 .....                   | (167) |
| (215) | 8. 风起云涌的企业并购浪潮 .....              | (173) |
| (216) | 9. 全球并购冷寂三年后再度活跃 .....            | (179) |
| (217) | 10. 为什么会失业 .....                  | (181) |
| (218) | 11. 能有足够的饭碗吗 .....                | (183) |
| (219) | 12. 现代银行的产生 .....                 | (188) |
| (220) | 13. 银行漫谈 .....                    | (189) |
| (221) | 14. 土地归谁所有, 土地价格如何确定 .....        | (194) |
| (222) | <b>第四章 资本的循环与周转和社会资本再生产</b> ..... | (201) |
| (223) | 一、教学目的和要求 .....                   | (201) |
| (224) | 二、教学提纲 .....                      | (201) |
| (225) | 三、教学重点、热点和难点 .....                | (202) |
| (226) | 四、教学案例评析及使用说明 .....               | (203) |
| (227) | 1. 巨人集团的兴衰史 .....                 | (203) |
| (228) | 2. “石头怎样在水上漂起来” .....             | (208) |
| (229) | 3. 流动“生”金吗 .....                  | (214) |
| (230) | 4. 电子商务 .....                     | (218) |
| (231) | 5. 中国经济增长的关卡 .....                | (219) |
| (232) | 6. 中国的重复建设到底有多严重 .....            | (224) |
| (233) | 7. 中国的 GDP 是如何成就出来的 .....         | (225) |
| (234) | 8. 绿色 GDP .....                   | (230) |
| (235) | 9. 战后经济危机的新特点 .....               | (233) |
| (236) | <b>第五章 垄断资本主义</b> .....           | (237) |
| (237) | 一、教学目的和要求 .....                   | (237) |
| (238) | 二、教学提纲 .....                      | (237) |
| (239) | 三、教学重点、热点和难点 .....                | (238) |
| (240) | 四、教学案例评析及使用说明 .....               | (239) |
| (241) | 1. 谁占领了市场 .....                   | (239) |
| (242) | 2. 中国电信的垄断经营 .....                | (241) |

|       |                            |       |
|-------|----------------------------|-------|
| (711) | 3. 俄罗斯首富是怎样炼成的 .....       | (245) |
| (551) | 4. 俄罗斯金融政治寡头鲍里斯·别列佐夫斯基     |       |
| (331) | 沉浮记 .....                  | (251) |
| (831) | 5. 阿布拉莫维奇是否会步霍多尔科夫斯基后尘     |       |
| (031) | .....                      | (256) |
| (181) | 6. 美国总统竞选 .....            | (258) |
| (281) | 7. 世界油价为何居高不下 .....        | (261) |
| (381) | 8. 安大线与安纳线之争：垄断石油集团的内战 ... | (266) |
| (081) | 9. 法国的国家垄断资本主义 .....       | (269) |
| (481) | 10. 美国经济失速与复苏 .....        | (274) |
| (108) | 11. 格林斯潘的“调控” .....        | (279) |
| (108) | 12. 西欧经济复苏过程中的宏观调控 .....   | (282) |
| (108) | 13. 印度的经济改革与调控 .....       | (285) |
| (508) | 14. 公交票价的宏观调控 .....        | (290) |
| (608) | 15. 西门子走进中国 100 年 .....    | (291) |

## 第六章 社会主义经济制度 .....

|       |                                 |       |
|-------|---------------------------------|-------|
| (808) | 一、教学目的和要求 .....                 | (299) |
| (808) | 二、教学提纲 .....                    | (299) |
| (118) | 三、教学重点、热点和难点 .....              | (300) |
| (818) | 四、教学案例评析及使用说明 .....             | (300) |
| (018) | 1. 我国所有制结构发生了怎样的变化 .....        | (300) |
| (338) | 2. 国有经济比重下降不会影响公有制经济的           |       |
| (238) | 主体地位吗 .....                     | (306) |
| (038) | 3. 公有制的主要实现形式是什么 .....          | (308) |
| (838) | 4. 非公有制经济发展的现状和作用 .....         | (312) |
| (138) | 5. 私营经济发展遇到的困惑 .....            | (316) |
| (738) | 6. “包身工”还存在吗 .....              | (320) |
| (838) | 7. 蓬勃发展的温州民营经济 .....            | (321) |
| (838) | 8. 国企经营者最高年薪 96 万 .....         | (324) |
| (938) | 9. 武汉大学一教授靠科技发明获亿万资产 .....      | (330) |
| (038) | 10. 中科大 6 名学生获 668 万股股权激励 ..... | (331) |

|       |                                  |       |
|-------|----------------------------------|-------|
| (011) | <b>第七章 社会主义市场经济体制和运行机制</b> ..... | (333) |
| (411) | 一、教学目的和要求 .....                  | (333) |
| (711) | 二、教学提纲 .....                     | (333) |
| (031) | 三、教学重点、热点和难点 .....               | (334) |
| (831) | 四、教学案例评析及使用说明 .....              | (335) |
| (034) | 1. 市场定价, 政府定价 .....              | (335) |
| (834) | 2. 药价“减肥”漫漫路 .....               | (340) |
| (084) | 3. 书价、药价、房价——政协委员痛斥三大            |       |
| (881) | “虚高” .....                       | (344) |
| (881) | 4. 巴中啤酒战的硝烟 .....                | (346) |
| (884) | 5. 外省酒进四平难 .....                 | (350) |
| (884) | 6. 桑塔纳遭封杀 .....                  | (352) |
|       | 7. 房地产业怎么了 .....                 | (353) |
|       | 8. 龙口粉丝, 请走好 .....               | (357) |
|       | 9. “红光实业股份有限公司”的内幕 .....         | (359) |
|       | 10. 揭开银广夏陷阱 .....                | (362) |
|       | 11. 证监会披露“亿安科技”案内幕 .....         | (364) |
|       | 12. 2004 年中国经济能否“软着陆” .....      | (367) |
|       | 13. 2004 年中国宏观调控四大悬疑 .....       | (373) |
|       | 14. “铁本事件”意味深长 .....             | (377) |
|       | 15. 钢铁领域的宏观调控 .....              | (379) |
|       | 16. 社保之喜与忧 .....                 | (382) |
|       | 17. 中国市场经济程度 69% .....           | (386) |
|       | <b>第八章 经济全球化与国际经济关系</b> .....    | (387) |
|       | 一、教学目的和要求 .....                  | (387) |
|       | 二、教学提纲 .....                     | (387) |
|       | 三、教学重点、热点和难点 .....               | (388) |
|       | 四、教学案例评析及使用说明 .....              | (388) |
|       | 1. 东南亚金融危机 .....                 | (388) |
|       | 2. 谁在全球化中受益 .....                | (395) |
|       | 3. 欧美贸易战: 假戏真做 .....             | (399) |
|       | 4. 中俄日的能源战略角力 .....              | (403) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 5. 中国外需值得警惕        | (410) |
| 6. 美国如此处理“逆差”      | (414) |
| 7. 双边 VS 多边        | (417) |
| 8. 沃尔玛败坏了全球化的名声    | (420) |
| 9. 海尔：挑战欧美         | (423) |
| 10. 欧莱雅“抢亲”小护士     | (426) |
| 11. 中美彩电抗争案        | (428) |
| 12. “巴西制造”         | (430) |
| 13. 全球生产商要感激中国     | (432) |
| 14. 法葡萄酒业坠入低谷      | (432) |
| 15. 首个国际医药连锁品牌登陆上海 | (433) |
| 后 记                | (435) |

## 马克思主义政治经济学原理 (二)

### 第一章

# 马克思主义政治经济学的 形成、发展和研究对象

马克思主义政治经济学原理 (三)

马克思主义政治经济学原理 (四)

## 一 教学目的和要求

通过本章教学,要求学生理解和把握马克思主义政治经济学的由来与发展,深入理解和重点掌握马克思主义政治经济学的研究对象、生产力和生产关系的关系、经济规律,了解研究马克思主义政治经济学的方法,初步理解学习马克思主义政治经济学的意义。

## 二 教学提纲

### (一) 马克思主义政治经济学是科学的理论

马克思主义政治经济学的产生反映了时代的客观要求。马克思主义政治经济学是在批判继承前人优秀成果的基础上创立起来的。马克思主义政治经济学深深植根于现实经济运动的沃土之中。

## (二) 马克思主义政治经济学是不断发展的理论

马克思主义政治经济学是不断发展、与时俱进的理论。马克思主义政治经济学的发展要适应当前客观实际和当前时代的要求,要继续批判地吸收各种经济流派的合理成分。自创建以来,马克思主义政治经济学没有停止过它的发展。

## (三) 马克思主义政治经济学是研究社会生产关系及其发展规律的科学

马克思主义政治经济学研究的出发点是物质资料的生产。社会生产关系及其发展规律是马克思主义政治经济学的研究对象。

## (四) 马克思主义政治经济学的科学方法

辩证唯物主义方法。历史唯物主义方法。科学抽象法。逻辑与历史相统一的方法及其他。

# 三 教学重点、热点和难点

1. 马克思主义政治经济学的形成和发展。

2. 马克思主义政治经济学的研究对象。

3. 马克思主义政治经济学的研究方法。

# 四 教学案例评析及使用说明

## 案例

### 1

## “政治经济学”是政治加经济的学科吗<sup>①</sup>

在中国古书《周易》中,有“经”和“济”二字,在隋代王通的《文中子·礼乐篇》中,曾有“经济之道”的说法。杜甫的《上水遣怀》诗曰:“古来经济才,何事独罕有。”《宋

<sup>①</sup> 摘编自程恩富主编:《现代政治经济学》,上海,上海财经大学出版社,2000。题目自拟。

史·王安石传论》中有：“以文章节行高一世，而尤以道德经济为已任。”

在西方，古希腊思想家色诺芬最先使用“经济”一词。他于公元前 387 年至公元前 371 年间写成了《经济论》，以记录苏格拉底与他人对话的形式，阐述了收入与支出、财富及管理、农业及管理、分工等问题。《雅典的收入》则具体分析了奴隶制国家管理的范围。后来，亚里士多德发展了色诺芬的经济思想，将家庭管理置于奴隶制国家管理的范围，并在《政治论》中，把经济论当做广义政治论的一个组成部分。他区分了“家庭管理”与“货殖”这两种生财方式，并在有关“货殖”的论述中，提出了关于商品交换中的等价原则和价值形态等天才的见解。

从 19 世纪下半期开始，日本使用中国古籍中的“经济”一词来翻译英语词汇 economy，我国在 20 世纪初又从日本引进富有现代含义的“经济”一词。

在经济学说史上，最早使用“政治经济学”一词的，是法国重商主义的代表人物蒙克莱田。14、15 世纪，商业特别是海外贸易迅速发展，重商主义经济思想出现。重商主义是资产阶级最初的经济学说。它以流通为对象，主要研究商业和海外贸易。1615 年，蒙克莱田发表了《献给国王和王太后的政治经济学》一书，首次使用了“政治经济学”的概念。从此以后，“政治经济学”一词被广泛使用，成为研究社会经济问题这门学科的名称。1890 年马歇尔出版了《经济学原理》一书后，这门学科的名称逐渐又由政治经济学改为经济学，而且马歇尔认为，政治经济学和经济学是通用的，之后，该观点被广泛认同。

### 讨论题：

1. 如何理解中西古代典籍中的“经济”一词的含义？
2. 我国古代典籍中的“经济”不同于今天经济的含义，那么能否由此推断，我国古代没有经济思想吗？
3. 政治经济学是政治学科、经济学科还是政治加经济的学科？

### 案例点评：

现代“经济”是个多义词，一是指经济活动，包括生产、分配、交换和消费等活动；二是指一个国家国民经济的总称，

或国民经济的各部门，如农业经济、工业经济等；三是指社会生产关系的总和或经济基础；四是指节约。

在中国古书中，虽然早有“经济”一词，但其原意是“经邦济世”、“经国济民”，意指治理国家和拯救庶民。如王安石乃为我国古代杰出的政治家，他的“以道德经济为己任”指的是他以治理国家为己任。

西方典籍中的“经济”原意是家庭管理，经济学主要指的是如何管理奴隶主庄园经济的学问。

20世纪初，我国才从西方引进了富有现代含义的“经济”一词，但我国经济思想由来已久。在中国古代和近代经济思想史上，管仲、孔子、商鞅、王安石、孙中山等，均有着内涵丰富的经济思想，在全世界经济思想宝库中占有极其重要的地位。如，“食”“货”的概念最早出现在《尚书》中的《洪范》篇。“食”是指农业生产，“货”主要是指农家副业的布帛的生产与货币。这些思想在后来得到丰富与发展。

“政治经济学”概念首次出现在重商主义的代表作《献给国王和王太后的政治经济学》一书中。这本书论述了工场手工业、商业、航海业和整个国家的经济理论和经济政策，超出了家庭经济的研究范围，所以，西方的经济学家开始用“政治经济学”一词取代“经济学”，或者把二者混用。因此，政治经济学并不是政治学科，也不是政治加经济的学科，而是经济学科。政治经济学这个学科名称也不是马克思主义的专用词。政治经济学因理论框架、理论观点的不同而区分为马克思主义政治经济学（或马克思主义经济学）和非马克思主义政治经济学（或非马克思主义经济学）。

随着经济实践的丰富和发展，经济学也不断得到丰富、完善，经济学分支学科不断增多。现在政治经济学被纳入理论经济学的范畴，以与应用经济学科、管理经济学科相区别。

## 使用说明：

### 1. 本案例的教学目的和用途

本案例的教学目的：通过了解政治经济学名称的由来，明

确三个基本问题，一是政治经济学是经济学科，不是政治加经济的学科；二是政治经济学不是马克思主义经济学的专用语；三是虽然我国是从国外引进“政治经济学”一词，但我国经济思想由来已久。

本案例可用于第一章“马克思主义政治经济学是科学的理论”部分的辅助教学，或用于该部分课程内容的考核。

## 2. 本案例的结构及其分析思路的建议

本案例是“历史知识描述型”案例，分为三部分：第一部分，解读我国古代典籍中的“经济”一词，区分现代“经济”的含义与我国古代典籍中的“经济”内涵；第二部分，介绍古希腊时期“经济”的含义；第三部分，介绍“政治经济学”一词的由来。

本案例的分析可以从以下三条线索入手：

(1) 比较分析现代“经济”的含义与古代典籍中的“经济”一词，讲清经济学名称的由来和经济学思想的产生。教师可以把现代“经济”的四重内涵与古代典籍中对经济的解释结合起来分析，既帮助学生理解现代经济的深刻内涵，又能理解“经济学”名称的由来和经济学思想的产生。

(2) 说明“经济学”名称到“政治经济学”名称的演变的关键原因在于，研究范围的扩大，不意味着“经济学”和“政治经济学”是两门不同的学科，也不意味着政治经济学是政治加经济的学科。

(3) 本案例的特点是知识性较强，因此，建议以教师分析为主，同时在介绍和分析问题的过程中注意设问，引导学生追寻经济学的起源。

## 3. 本案例使用过程中需要注意的问题

(1) 解读我国古代典籍中的“经济”一词时，既要说明其本来内涵，又要充分讲清楚我国古代的经济思想由来已久。

(2) 在介绍西方文献中的“经济”含义的基础上，注意分析“经济学”一词到“政治经济学”一词的转变，说明它们之间的异同。

(3) 分析重商主义的经济思想时要与当时的社会条件结合起来，帮助学生初步体会伟大理论与时代条件的相关性。