



少年先锋队工作丛书

让更多的少年儿童 戴上红领巾

共青团北京市委少年儿童部编

少年先锋队工作丛书

让更多的少年儿童戴上紅領巾

共青团北京市委少年儿童部編

北 京 出 版 社

1963年

让更多的少年儿童戴上红领巾

共青团北京市委少年儿童部編

北京出版社出版 (北京东单三条胡同3号) 北京市书刊出版业营业登记证出字第095号

北京印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本: 787×1092 1/32 · 印张: 2 1/16 · 字数: 40,000

1963年7月第1版 1963年7月第1次印刷 印数: 1—35,000册

统一书号: 3071·174 定价: (5) 0.16元

目 录

让更多的少年儿童戴上红领巾……………江敬文 (1)

我們是怎样进行组织发展工作的

… 东城区史家胡同小学少先队大队辅导员 康文信 (7)

帮助低年级建队

… 西城区东铁匠胡同小学少先队大队辅导员 张荣廷 (15)

曹军入队了

… 崇文区崇文小学六年级少先队中队辅导员 叶多加 (20)

从中学少年实际出发,开展少先队工作……………江敬文 (23)

我怎样做少先队中队辅导员

…………… 北京师大女附中高中学生
少先队中队辅导员 赵籍九 (31)

充分发挥少先队的组织作用

…………… 北京市第七中学初一班主任
兼少先队中队辅导员 郑兆玖 (39)

从开展少先队活动入手

…………… 顺义县牛栏山中学初一班主任
兼少先队中队辅导员 赵辅才 (46)

热情关怀,认真帮助

…… 北京市第十五中学少先队大队辅导员 王永华 (51)

指导和帮助大队委员会进行工作

…… 北京市第八中学少先队大队辅导员 卢进才 (58)

让更多的少年儿童戴上紅領巾

江敬文

少年儿童活泼好动，精力旺盛，对许多事物有着浓厚的兴趣，很爱合群，喜欢过集体生活，有着进行各种活动的强烈愿望。这正是一般少年儿童所具有的特点。苏联教育家克鲁普斯卡娅曾经说过：“组织起来的要求，是一切正常条件下发育的健全儿童所固有的。”少年儿童自己的组织——少年先锋队，正是适应了少年儿童的这种要求而建立的，它对少年儿童有着强烈的吸引力，他们渴望着戴上紅領巾，参加到少先队的行列里来。当然，党建立少先队不单单是为了适应和满足少年儿童喜欢过集体生活的愿望，更重要的是运用少先队这样一种为少年儿童所喜爱的组织形式（它有紅領巾作为标志，有队旗、队歌，编成大、中、小队，等等）把广大的少年儿童组织起来，以共产主义精神教育他们，引导他们走共产主义道路。让少年儿童在自己的组织里，通过经常的、多种多样的活动和工作，学习自己管理自己，发挥自己的才能、智慧和创造精神；学习组织集体活动，过民主生活；学习为国家、为集体办事情。少先队组织，以它特有的方式和方法，配合学校教育，培养少年儿童成为在德育、智育和体育几方面都得到良好发展的新一代。

由此可見，把少年儿童組織起来是为了更好地向他們进行共产主义教育，所以吸收少年儿童入队絕不是教育工作的終結，而是深入进行教育的起始。少先队是适应九周岁到十五周岁这个阶段的少年儿童的教育需要而建立的，处在这个阶段的少年儿童都是少先队团結教育的对象，應該积极地、逐步地把他們吸收到少先队組織里来。

有的人說：“少年先鋒队既然以‘先鋒’来命名，就應該吸收少数儿童入队，以便他們能够起‘先鋒’作用。”我們知道，少年儿童年齡小，正处在长知识、长身体的阶段，他們是学校 and 少先队培养教育的对象，还只是社会主义和共产主义建設事业的預备队。如果要他們像共青团員那样起“模範”“樞头”作用，那就要求过高了，也是办不到的。这样想和这样做就是主观主义的一种表現。如果我們不顾事实，勉强去做，不仅不能收到預期的效果，还会影响少年儿童身心健康的发展。如果少先队只吸收少数儿童入队，他們不仅起不了“先鋒”作用，而且还会使少先队組織脱离了广大少年儿童群众，变成一个狭隘的組織。我們必須坚决克服这种脱离实际、脱离群众的想法和做法。少年儿童的組織以“先鋒”来命名，是为了教育少先队员学习革命先鋒的榜样，继承革命先鋒的事业，激励队员們要像革命先鋒那样学习和生活，为将来实现共产主义而准备好自己。

也有的人說：“如果不能要求少先队员起‘先鋒’作用，那么少先队还起什么作用呢？”是的，不能要求少先队员起“先鋒”作用，但是，就少先队組織来讲，它是经常要起作用的。这种作用表现在，少先队組織为少年儿童提出了一个鮮明的政

治目标，就像队的呼号所指出的，“准备着：为共产主义事业而奋斗！”它将不断鞭策着队员们好好学习，天天向上，成为推动队员们努力进步的力量。少年儿童在自己的组织里，共同组织各种有益的活动，从小就学会把自己的行动服从于集体的行动，学会经常关心集体利益和帮助别人，使他们在集体活动中受到教育和锻炼。总之一句话，少先队组织起着培养和教育少年儿童的作用。因此，少先队起不起作用，不决定于少先队员个人起不起“先锋”作用，而是决定于少先队能不能团结更多的少年儿童，经常开展活动，使少年儿童受到教育和锻炼。少先队组织愈壮大，团结的少年儿童愈多，活动开展得愈好，它的教育作用也就愈大。

还有人說：“广大的少年儿童都是少先队团结和教育的对象，那么是不是說，凡是九至十五周岁的儿童，只要‘登记造册’就可以全部入队了？”我們知道，每个少年儿童都需要教育，也都有可能被吸收入队。但是，这并不等于简单地“登记造册”。简单地“登记造册”对少年儿童不会起良好的教育作用。经过少先队组织和辅导员的宣传教育，一般少年儿童都有自觉入队要求，这是一种积极向上的萌芽，应该受到队组织和辅导员的爱护和鼓励，并帮助他们更好地了解少先队，懂得怎样做一个少先队员。即使他们还有某些缺点，也要大胆地吸收他们入队，以便在少先队的集体生活中继续教育他们。就是在少年儿童入队以后，他们还会产生这样和那样的缺点，这是很自然的事，这就需要少先队组织和辅导员进行耐心、细致的教育工作。极少数或个别少年儿童，因为受家庭和外界的影响，在他们身上缺点表现得比较突出和严重，他们对自己的缺

点认识不够,改正的决心不大,经过少先队组织和辅导员的帮助,一时还没有什么效果,在这种情况下,可以暂时不吸收他们入队,推迟入队时间。但是,仍然要给他们指出努力方向,积极帮助他们进步。在他们改正缺点后,就应该批准入队,这样做对他们的健康成长是有利的。由于各个班级情况不同,哪些少年儿童暂时不能入队,推迟多长时间比较合适,必须从实际出发,对每个少年儿童的具体情况,作具体分析。

正确地认识和对待少年儿童,是做好少先队组织发展工作的关键。有些辅导员常常把敢说敢道、爱提问题、活泼好动、勇敢大胆的少年儿童看成是“调皮”的“坏儿童”,把这些少年儿童摒弃在少先队的大门外,长期地“考验”他们。这些少年儿童伤心地说:“我们是申请、申请、再申请,辅导员是考验、考验、再考验,结果是没完、没完、总没完。”严重地挫伤了他们的积极性和上进心。这种观点和作法是十分有害的,它阻碍了少先队组织的发展和壮大,削弱了少先队对广大少年儿童的教育作用。我们知道,封建社会和资本主义社会的统治阶级,为了维持它的统治和剥削,把人训练成为地主、资本家阶级利益服务的“顺民”和“奴隶”。列宁同志在揭露资本主义国家学校的实质时说:“……竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才,甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶,……”社会主义社会是需要自觉的、富有革命理想和创造精神的、朝气蓬勃的崭新一代,他们要从老一代手中接过革命红旗,让它永不褪色。胆小怕事,唯唯诺诺,百依百顺,畏畏缩缩,是和我们要培养的社会主义共产主义建设者和保卫者的要求背道而驰的。鲁迅曾经批评过

这种現象，他說：“但中国一般的趨勢，却只在向馴良之類——‘靜’的一方面發展，低眉順眼，唯唯諾諾，才算一個好孩子，名之曰‘有趣’。活潑，健康，頑強，挺胸仰面……凡是屬於‘動’的，那就未免有人搖頭了，甚至於稱之為‘洋氣’。”他還說，“馴良之類並不是惡德。但發展開去，對一切事無不馴良，卻決不是美德，也許簡直倒是沒出息。”雖然魯迅批評的是幾十年以前的事情，但是，仍然值得我們深思。我們必須拋棄陳舊的教育觀點，樹立社會主義的教育觀點，正確地認識和對待少年兒童。

吸收少年兒童入隊，還必須認真地按照隊章規定辦事。隊章第九條規定：“凡是九週歲到十五週歲的少年兒童，願意參加少年先鋒隊，願意遵守隊章，可以向中隊委員會提出申請，經過中隊委員會討論批准後，就成為隊員。”輔導員和教師不應該隨意規定入隊的附加條件，把入隊的標準規定得過高過嚴，把入隊手續搞得過於繁雜。中隊委員會在接到少年兒童的入隊申請後，必須認真地進行討論，及時地吸收少年兒童入隊。輔導員和教師應該尊重隊委會的職權，不要代替隊委會批准新隊員。輔導員和教師可以列席隊委會，給隊委會提供申請入隊少年兒童的情況，並可以提出自己的意見和建議，協助隊委會批准新隊員，不要隨意更改隊委會的決定。隊委會批准新隊員後，要及時讓新隊員填寫隊員表，舉行入隊儀式，授予紅領巾。

吸收少年兒童入隊的過程是一個教育少年兒童的過程，只要我們採取正確的觀點和方法，認真地進行組織發展工作，一定會更好地推動少年兒童不斷進步。經驗證明，做好少先

队的组织发展工作，就会在学生中出现朝气蓬勃、积极向上的新气象，少先队的教育作用也就越加显著。戴上红领巾是广大少年儿童共同愿望，让我们全体辅导员和教师积极帮助他们实现这个美好的愿望，让更多的少年儿童戴上红领巾。

我們是怎样进行組織发展工作的

东城区史家胡同小学少先队大队輔導員 康文信

少先队組織对少年儿童有着强烈的吸引力。开学的第一天，一年級的小朋友剛进門，一群少先隊員就亲热地迎上去，給他們帶上一朵小紅花，祝賀他們做一个好学生……。从此，他們就对少先隊員产生了敬慕和向往。有一个小朋友在学校里拣到一个小队长的符号，他把它洗干淨，精心地用玻璃紙包好交給了大队委員會。一个剛滿九岁的女孩子，就在她过九周岁生日的早晨，将一份早已写好的入队申請書交給了輔導員，上面写着：“……以前姐姐入了队，我羡慕极了，总想打听一下，他們又过了什么队日，可她說这是队的‘秘密’。我今天九周岁了，我申請入队……。”

入队，最能激发儿童向上，最易喚起儿童美好的向往。爭取入队往往是儿童进步的开始。有一个男孩子，为了爭取入队，他和隊員一起响应大队委員會的号召，种了一棵蓖麻，为了种好这棵蓖麻，他经常給蓖麻澆水、松土。他想：要爭取入队，就得認真对待少先队的号召。有个儿童几次申請入队沒有被批准，但也不灰心，他在自己的日記上写道：“我入队不是給別人看的，是为了共产主义，我入队以后，絕不欺騙紅領巾。”入队，对少年儿童來說的确实是他們一生中的一件大事，他們都

迫切地要求入队。可是，过去由于我们对他们的心情体会不够，因此，对少先队的发展工作也就重视不够，以致造成有些儿童长期入不了队。这些儿童在同学和兄弟姐妹间常常受到讥讽和歧视，使他们由积极争取入队而变为不愿意别人提起入队的事，以致失去上进的信心。有的儿童甚至由向往少先队变得和少先队对立起来。许多事实使我们体会到，要以最大的热情关怀儿童的入队问题，积极引导和帮助他们实现入队的愿望，这是每个教师和辅导员的責任。

几年来，我們在上級团委和学校党支部的领导下，不断地改进了少先队的組織发展工作。我們的工作是从以下几方面进行的：

一、教育辅导员树立正确观点，按照队章办事，进行組織发展工作。

过去我校有的辅导员常常錯誤地认为勇敢大胆、好說好动、敢提問題、爱提意見的儿童就是“調皮、搗蛋”的。因此，这些儿童往往长期不能入队。他們不滿地說：“老师只喜欢‘蔫里呱唧’的同学。平常不惹事、不和老师頂嘴、上課时不接老师話碴兒的同学就能入队。”有的辅导员对少年儿童又往往是批評多于鼓励，“考验”多于帮助。他們有时对申請入队的儿童多方面約束，长期“考验”，以不批准入队作为管束“調皮”儿童的“紧箍咒”，代替了耐心細致的教育，因而使得长期不能入队的儿童丧失了进步的信心。他們伤心地說：“我們是申請、申請、再申請，你們是考验、考验、再考验，結果是沒完、沒完、总沒完。”

另外，在吸收儿童入队的工作上，中队委员会不能正常地

行使自己的权力，輔導員常常包办代替队委会的工作。当我们問中队长：“为什么长期沒发展队员？”他們說：“輔導員沒让我们发展队员呀！”同时，批准队员也不经过中队委员会认真討論，而是輔導員說了算。有的中队委员会批准队员后，輔導員不同意就不授予紅領巾。

根据这些情况，我們在党支部的领导下，组织了中队輔導員的学习討論会。会上，我介紹了一些长期未被批准入队儿童的反映和他們的心情，大家分析和研究了組織发展工作中的問題，討論了什么样的儿童是好儿童，怎样对待有缺点的儿童。儿童的反映是最能打动輔導員的心的，会上輔導員們检查了自己的一些錯誤想法和做法。有的說：“孩子們的反映真是对我的一次严厉批評，我天天生活在孩子中，却一点也不了解他們的心事。”大家表示要以更大的热情爱每一个孩子，包括“調皮”儿童，了解他們的内心要求，耐心地教育他們进步。討論会后，我們又組織中队輔導員学习了队章和有关組織发展的文件，介紹了組織发展工作的经验。从此，少先队的組織发展工作就成为中队的经常工作，成为少先队自己的事情了。

二、加强对少年儿童入队前的教育。

加强对少年儿童入队前的教育，是做好組織发展工作的前提。少先队組織对少年儿童的教育，要从他們要求入队的时候开始。我校中队輔導員們都经常主动地找沒有入队的儿童談心，进行家庭訪問，約他們到輔導員的家里做客，和他們一起游公园、看电影，了解他們的情况，告訴他們應該怎样爭取入队，對他們的点滴进步及时鼓励。少先队的中、小队经常吸收他們参加队的活动，有时也分配給他們一項公益工作，让

他們也有机会学习为集体服务。中队委员会还为每一个申请入队的儿童找一个队员做朋友，帮助他們学习队章，熟悉誓詞，学唱队歌。为了帮助他們了解少先队是个怎样的组织，中队还為他們建立了队課制度，由輔導員給他們讲解队章，解答他們提出的問題。

做好二年級的建队工作，是一年一度的传统。这一工作不仅是履行組織手續，更重要的是使入队的儿童受到一次深刻的教育，引导他們走好革命路上的第一步。我們是这样做这一工作的：

大队委员会把建队的任务分配給高年級的队员去完成。接受任务的小队队员拿着大队的介紹信到二年級和小同學們見面，告訴小同学“建队是少先队的大事，大队把这任务交給了我們，我們是来帮助你們的”。他們給二年級的同学讲述革命先輩的故事，告訴他們要向先輩学习。通过这些工作，給入队打下了初步的思想基础。高年級的小队还給他們出黑板报、讲故事，有时課后和他們一起玩，或是請他們来参加小队日，使他們能够初步熟悉少先队的組織生活。

通过讲队課，系統地对二年級同学进行队章教育。二年級的小同学对入队也有种种想法，如有的說：“到了九岁應該戴紅領巾了。”“戴上紅領巾走在街上，人家一看甬問，就知道准是个好学生！”“当队员可以在国庆节去天安門看毛主席。”显然，在他們幼小的心灵里还不清楚少先队是个什么样的組織，少先队员應該是什么样的，因此，也就不懂得如何去爭取做个少先队员。针对这种情况，我們在二年級建队时，首先向二年級同学讲队課，詳細地向他們介紹了少先队的历史、队章

和为什么要入队以及怎样做个好队员等。结合队课，我们还给他们讲革命儿童的故事，教他们唱革命歌曲，从而在他们心目中树立革命儿童的形象，如大革命时期的欧阳立安；抗日战争时期的王二小、海娃；社会主义建设时期的刘文学、马小翠等。经过这段教育，儿童们都說：“入队就是从小给革命干事！”

大队委员会向争取入队的儿童提出为入队做一件好事的要求，通过这一活动，使他们在刚一懂得入队的意义时，就能马上行动。如让他们种一棵蓖麻，为“生物角”的小蝌蚪换水等。帮助他们懂得，做一名少先队员就应该执行少先队的决议，认真完成少先队交给自己的任务，真正成为集体的小主人。

三、认真做好接收新队员的工作。

在向少年儿童进行宣传教育的基础上，我们总是认真做好接收新队员的工作。我们体会到把好这一关，无论是对被批准入队的或是对没有被批准入队的儿童，都是一次很好的教育。

我校各中队委员会在接到儿童入队的申请以后，都要进行认真的讨论，讨论时邀请中队辅导员和申请入队的儿童参加。在讨论中，首先肯定申请入队儿童的优点和进步，使他们明确自己有哪些优点和进步，应该继续发扬。同时，也指出他们的缺点，促使他们严格要求自己，努力改正缺点。对于有严重缺点的儿童，在会上也要进行认真的讨论，经过全面分析后，认为暂时还不能吸收他们入队时，要把原因告诉他们，给他们指出努力方向，以便使他们心情舒畅、充满信心地进一步争取入队。

申请入队的儿童被批准入队以后，队委会还要给新队员

的家长送去这样的祝贺信：

亲爱的伯父、伯母：

你们好！

您的孩子×××最近有了很大的进步，光荣地参加了中国少年先锋队，从今天开始，他已成为一个少先队员了。希望你们继续帮助他真正做到遵照共产党的教导，好好学习，好好工作，好好劳动，成为一个优秀的队员。

入队仪式订在×月×日×时在学校举行，您如果有时间，欢迎您来参加！

中国少年先锋队史家胡同小学大队委员会

×月×日

这样，当孩子被批准入队、兴高采烈地放学回家时，家里人也特别高兴。当家长向孩子祝贺的时候，这将给孩子莫大的鼓舞和教育，使他们感到应该进一步努力上进，不辜负大家的希望。在给新队员授红领巾以前，我或中队辅导员一般总要和新队员进行一次谈话，首先肯定他们的进步，说明这些进步是教师、家长的教育以及同学们的帮助和自己不断努力的结果，告诉他们入队只是进步的开始，今后还要不断地努力，积极参加队的活动，认真完成组织交给的任务，争取做个好队员，等等。对低年级的新队员，我们常常是把他们集合在一起讲几个生动的小故事。对年龄较大、过去长期未能入队的新队员则是找他们个别谈心，鼓励他们，并告诉他们少先队组织对每个队员都是一样要求、一样看待的，只要严格要求自己，一定会成为一个好队员。

选择新队员宣誓和授红领巾的日期是十分重要的。我们常常将入队、授红领巾的仪式安排在革命节日或烈士纪念

日。这样会給新隊員留下深刻的印象。如：九月三十日，是共產黨員王孝和同志被敵人殺害的日子。我們就在這一天舉行新隊員的入隊儀式。會上，我們把王孝和同志從小就刻苦學習，以後做工、入黨，一直到被敵人逮捕、英勇就義的事跡講述給隊員們聽。四月二十八日，是中國共產黨創始人之一李大釗同志遇難的日子，我們就在這一天，舉行新隊員的入隊儀式，請保衛天安門的解放軍戰士給他們授紅領巾。會上，朗誦了李大釗同志的女兒李星華同志寫的《十六年前的回憶》。清明節，我們在被敵人殺害的第一任中共北京市委書記馬駿烈士的墓前，為新隊員授紅領巾。一個新隊員在自己的日記中記下了這樣一段話：

……春風在吹，
松柏挺立。
來時，還是一個普通的孩子；
現在，却已是個紅領巾。
馬駿伯伯呀！您儘管安息；
您打起的紅旗，我們要高高舉起，
您未完成的事業，我們來接替。

新隊員在入隊這樣一個莊嚴的時刻，深深地銘記下革命先烈的遺志。

四、少先隊組織必須引導全體隊員都來關心組織發展工作，使他們從中不斷地受到組織教育。

我校在每次接收新隊員入隊的時候，都要教育全體隊員關心少先隊組織的發展工作。我們組織各小隊隊員分別給新隊員的家長寫祝賀信、送喜報，教給新隊員唱隊歌、結紅領巾，