

江兴代 主编



X I N K E T A N G X I N P I N G J I A

新课堂 新评价

——新课程 小学教学评价案例

XINKECHENG
XIAOXUE JIAOXUE
PINGJIA ANLI

上海科学技术出版社



责任编辑 苏德敏
雷炳坚
封面设计 房惠平

新课堂 新评价

——新课程小学教学评价案例

上架建议：学校教育、素质教育

ISBN 7-5323-8640-6



9 787532 386406 >

定价：16.00元

易文网：www.ewen.cc



上海科学技术出版社
www.sstp.cn

新课堂 新评价

——新课程小学教学评价案例

江兴代 主编



上海科学技术出版社

内 容 提 要

本书是安庆市教育局教育科研攻关课题《课改理念下小学生评价实施方案研究》的案例汇编。它通过对小学生评价改革的关注和理解,坚持理论与实践的辩证统一,求真与务实的辩证统一,继承、借鉴与创新的辩证统一,全力探索学生评价在小学教育实践中的生根点,构建全体一线教师能认同、可操作的小学生评价改革实施指导方案。它精选一线教师在日常教育教学的基本环节(如备课、上课、作业、转困、家访、考试记录等)中自然生发的、真切典型的评价案例,作为基层教师与评价零距离接触的支点;它配以精当的导读、总评和评点,作为引领、启示,消解基层教师对评价的神秘感、隔膜感,使其感悟评价就在身边,易学好用,切实可行;它分成德育、语文、数学、科学、体育、音乐、美术等8篇,凡69例,便于各科教师选择使用。

图书在版编目(CIP)数据

新课堂 新评价:新课程小学教学评价案例/江兴代
主编. —上海:上海科学技术出版社,2006.12
ISBN 7-5323-8640-6

I. 新... II. 江... III. 小学-教学评议
IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 107643 号

责任编辑 苏德敏 雷炳坚

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社
(上海钦州南路71号 邮政编码200235)

新华书店上海发行所经销 常熟市兴达印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 14.25 字数 329 000

2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

印数:1~2 300

ISBN 7-5323-8640-6/G·1884

定价:16.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向承印厂联系调换



根的情怀 质的探究

——代引言

安庆市教育局 江兴代

学生评价是全面贯彻国家的教育方针的一个关键环节,也是国家基础教育课程改革的一项重要内容。尽管“以学生为本,立足过程,促进发展”的评价理念已为教育工作者熟知,可是如何在基层学校贯彻实施的问题却长期困扰着大家,成为制约基础教育健康发展的一道难关。

面对评价改革“高原现象”,2002年,安庆市教育局下大决心,花大气力,组织开展《课改理念下小学生评价实施方案研究》专项教育科研攻关课题的研究实验。我们以科学发展观为指导,紧紧围绕“将评价理念的先进性切实扎根在评价实施的可行性上”这个中心问题,本着“从教育实践中来,到教育实践中去”的思路,坚持理论与实践的辩证统一,求真与务实的辩证统一,继承、借鉴与创新的辩证统一,全力探索学生评价在小学教育教学实践的生根点,并在此基础上建构符合国家的教育方针,体现教育发展主流文化,旨在促进小学生健康、和谐、可持续发展,适于现阶段城乡小学和基层教育机构推行,能被一线教师认同操作的小学生评价改革实施指导方案。

在安徽省教育厅、安徽省教育科学规划领导小组的领导和专家高度重视下,通过三年来课题组40个单位300位同仁协同攻关、不懈努力,研究实验取得了突破性的成果:率先揭示、分析、应对制约本土实施小学生评价改革的若干关键问题,发现了学生评价改革在现阶段小学教育实践中的生根点;率先研发并实验了符合国家教育宗旨、符合现阶段基层教育实际、便于大范围运作、系统性操作性普适性强的立体化小学生评价改革实施方案,2005年12月本课题的研究成果荣获安徽省第五届优秀教育科研成果一等奖。而这项研究最重要的工作之一就是:充分认识案例在评价改革教师培训与实施中特殊的作用,发挥常态评价案例的引领传播价值。

我们发现,我国引进教育评价90年来,传播和使用者以学术界居多,教育督导部门次之,而广大小学教师和基层教育工作者不曾系统学习现代教育评价,对此多有神秘感、隔膜感。加之国家评价改革启动时,本土缺乏必要的基层实践积淀,以致基层教育机构和广大一线教师对于学生评价,只能敬而远之,观望等待;或者舍本逐末、照猫画虎、骑着驴找驴,因此形成评价改革在传播、培训、推广、实施上显著的误区与障碍。



我们提出,教师培训的效益,是制约本土实施小学生评价改革的一个关键问题。要从根本上改变培训的低效状况,必须充分发挥常态评价案例在基层培训中特有的引领传播价值,才有可能让广大学校教师真正拥有本应属于自己的评价改革的主体地位和创造者身份。

为此,我们开了先河:重在积累、交流和整理本组实验教师日常教育教学过程中自然生长的评价案例。自然中存在必然。这样产生的常态案例素材中,必然存在符合大班教学实际,符合各科教育特点,符合教育过程各环节(如备课、上课、练习、测试、家访等)实际需求的成分。以此为基础,课题组曾编写了《小学生评价实施 100 例》,配以导读评点,以特有的导向性、启发性、真切性、典型性、操作性,为一线教师提供直接有效的服务,实现一线教师与评价的零距离接触对话。用教师熟悉甚至司空见惯的实例为支点,消解对评价的神秘感、隔膜感,使广大教师感到易学好用。实践证明,用这样的案例进行评价改革的传播和培训的过程,能成为切实有效的吸引广大教师和基层学校积极主动参与评价改革实施的过程,能成为教师真正拥有本应属于自己的评价改革的主体地位和创造者身份的过程,能成为教师将职业责任感和职业习惯提升为良好的职业素养和崇高的精神境界的过程。

正因为如此,我局明确要求在课题组原创的《小学生评价实施 100 例》的基础上进一步精加工,修订为安庆市教师继续教育的必读文本《新课堂 新评价——新课程小学教学评价案例》,作为国内第一部适于引导、启发、帮助一线教师实施小学生评价改革的教师培训用书,它在引导帮助广大城乡教师实现从理念到实践的跨越上,特色显著:

- 它精选实验教师在日常教育教学的基本环节(如备课、上课、作业、转困、家访、考试、成长记录等)自然生发的、真切典型的评价案例,作为基层教师与评价零距离接触对话的支点;

- 它配以精当的导读和评点,作为引领、启示,消解基层教师对评价的神秘感、隔膜感,使其感悟评价就在身边,易学好用,切实可行;

- 它分德育、语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术等 8 篇,凡 69 例,便于教师使用。

诚然,每一位读者、每一位作者,都有着对小学生评价改革的一份自己的关注和自己的理解。见仁见智,百家争鸣,是追求真理的标识。“删繁就简三秋树,领异标新二月花”。我以为,透过厚厚一集案例,应把握学生评价在小学教育教学实践中扎根的两个实质性要素:

一、突出学生评价改革的教育文化本质

教育是一种文化现象,在这个意义上,本次课程改革是文化的变革,它所倡导的“以生为本,立足过程,促进发展”的学生评价改革,则直接触及本土文化的内核,即价值观与价值判断,这是文化交融中最难消解改变的特质,单位个人的局部、近期利益,教育的发展水平,教师的专业背景,家长的价值追求,在宏观和微观层面影响着学生评价的实践。因此,学生评价改革首先是一种文化新质寻求扎根生长、逐步积淀的过程,而评价工具技术的升级换代绝非本质所在。事实上,唯有民主和谐的教育环境和真诚关注的教育氛围,学生的主体性才可能张扬,评价的发展功能才可能实现。

因此,学生评价不只是手段方法,更是一种教育理念、教育环境、教育文化的集中体现。教师应把突出评价的发展功能,体现评价的人文关怀内化为自觉的行为,使之成为一种职业责任、职业规范、职业习惯、职业素养、职业敏感乃至一种精神境界。在日常教学中培植关注的意识、发展的眼光、民主的风范、反思的习惯、激励的艺术、诊断的能力、调节的经验、服务的态度,



做到目有中生人,心中有渴望发展的学生,不断改进学生的学与教师的教,使评价切实促进小学生的主体性发展:坦诚面对困惑与困难,真实表达需要与感受,勇于求助与质疑,自尊,自信,自勉,自省,自我调节,自我改进,以达到“教是为了不教”的可持续发展之目的。我以为这才是学生评价的本原意义所在。

二、凸显小学生评价的教育教学属性

从教育教学的自身结构看,学生评价原本存在于教育教学之中,与教育教学的过程共生共存。事实上,每当学生成长过程中需要导向、调节、改进之时,每当教师需要了解、预见、介入学生发展之际,学生评价就不可避免、有意无意、积极消极、直接间接的生发了,并且同样不可避免地影响和作用于学与教双方的发展。

从学生发展的客观规律看,评价必须与学生发展的动态、即时需要协调同步,产生共振。每位教师都知道,学生的成长与发展,依托于一个个具体教育情境的日积月累,离不开一步步具体学习过程的体验感悟。在每一个具体的教育境遇中,学生期望获得关爱、尊重、引导,需要适时恰当的评价。而游离于教育教学过程的具体时空之外的“远程评价”,实难收到为学生发展服务的良效。

从教师的专业发展看,学生评价是教师职业专业化的基本要求。它体现在实施教育教学的过程中,教师对儿童与成人的差异、儿童与儿童的差异的尊重、关注、了解和预见的水平,教师对儿童个体和群体的成长发展的激励、调节、促进水平,综合反映出教师的职业操守、专业知识和教育经验。因而,学生评价是教师职业专业化的一项基本要求。

从评价主体看,基层学校广大师生不可能接纳评价与教学两张皮的状态。原因在于,教师和学生既是评价的主体,更是教与学的主体,而学与教是学校的中心任务。加之国内小学师生比往往偏小,知识技能教学要求偏高,因而,外在于教育教学过程的、过滥过繁的评价范式,必然干扰学校教育教学,无法使基层学校认同。

通过以上分析,可以得出结论:学生评价与学校教育活动和日常教学过程具有高度的一体性。因此,建议读者更多的关注符合以下条件的评价范式,以求切实有效:

- 符合大班教学实际,符合学生发展基本要求的评价;
- 是教育教学基本环节中不可或缺的评价;
- 应视为教师职业专门化底线要求的评价。

这里要衷心感谢课题组的全体同志,迎难而上,坚韧不拔,不懈探索,扎扎实实,辛勤工作,为探究评价的本原和实质作出了贡献。限于篇幅,课题组大多数同仁的劳动成果尚未登录。即便结集的69篇,未冠名者的奉献或许更多。仅我所知,市教研室领导丁无双同志负责案例结集的策划、安排、协调、再修订等大量细密的组织工作;市师训中心主任李和平同志、市教研室主任张健同志等也给予了大力支持;原市教研室主任、教育评价专家凤良仪同志、市教研室副主任操璋同志、市教科所所长谢余良同志、《安庆教研》编辑姚荣松同志认真审查修订了书稿;教研员洪学锋同志负责案例文稿的集散;8位学科教研员负责各篇的征稿、改稿、评点、校对等工作,他们是韩久建(德育篇)、何成法(语文篇)、李东宁(数学篇)、陈俊(外语篇)、光相安(科学篇)、黄德新(体育篇)、汪干(音乐篇)、徐



寒杰(美术篇)。在此,一并表示谢意。

在上海科学技术出版社的热情帮助下,《新课堂 新评价——新课程小学教学评价案例》诞生了,它蕴着课题组全体同仁根的情怀,沁出安庆小学教育实践沃土的芳香,显现小学生评价改革的本质。虽非尽善,瑕不掩瑜。它在本土教育评价发展史中的意义,勿庸置疑,时间将会作出公允权威的评价。

二〇〇六年八月六日



目 录

德育篇

1. 母亲节的故事 大观区高琦小学 韩承香(2)
——课改理念下的思想品德教育活动评价案例
2. 让教材源于生活 让评价深入课堂 迎江区华中路第二小学 章龙燕(8)
——思想品德课《我是家中小成员》教学案例
3. 她终于改变了 大观区高琦小学 王荷花(10)
4. 睁开爱的眼睛 望江县第一小学 徐 莉(15)
——《设身处地为人想》评价案例
5. 让评价成为主题教育活动的风帆 大观区高琦小学 张 焰(19)
——“民族精神代代传,做了了不起的安庆人”主题队会评价案例
6. 阻止孩子发脾气,促其养成好习惯 大观区高琦小学 张文利(21)

语文篇

7. 一本手册,一座桥梁 望江县第一小学 胡双根(26)
8. 成长日记 开发区舒巷小学 陆翠枝 江俊元(29)
——学生评价的新舞台
9. 我与孩子、家长之间的“鸿雁传情” 望江县第一小学 汪 琼(32)
——书面评价效益案例
10. 循环日记 桐城市实验小学 赵 吉(35)
——小学生习作评价的自由天地
11. 巧用课堂评价,促进学生发展 迎江区人民路小学 胡 静(40)
12. 课堂因你而精彩 大观区高琦小学 邬 群(46)
——阅读教学评价案例分析
13. 糖与课堂 安庆市石化第三小学 方建华(49)
14. 圆梦 桐城市实验小学 沈晓鹏(52)



15. 着眼学生发展 关注评价生成 大观区高琦小学 汤 瑾 (54)
——语文课堂评价案例的启示与分析
16. 课外阅读评价例谈 太湖县新城第二小学 汪 谦 刘新建 (56)
17. 善待每一个学生的作业 迎江区四照园小学 张婷婷 (59)
——语文作业评价方式的改革
18. 享受学习 享受成功 迎江区依泽小学 江四萍 (62)
——语文课教学中学生发展性学习评价案例
19. 绿色的评价 金色的收获 太湖县新城第二小学 章胜云 陈克和 (64)
——多元习作评价案例
20. 快乐习作的芳草地 望江县第一小学 齐 畅 (66)
——习作成长记录袋
21. 运用评价,促进学生养成背书的习惯 桐城市实验小学 何葆华 (70)
22. 阅读成长记录袋 伴学生走进快乐阅读 望江县第一小学 万 玲 (72)

数 学 篇

23. 把握课堂动态 完善教学过程 怀宁县高河镇中心学校 王文军 (78)
24. 了解学生 经验共享 大观区高琦小学 何 丽 谢媛媛 (80)
25. 智慧火花在教学互动中绽放 大观区高琦小学 江秀琴 (83)
——从“三位数读、写法”教学片段看学生评价
26. 教教材与用教材 安庆市石化第二小学 何 聚 (86)
——“除法的初步认识”教学与评价札记
27. 自评互评提高合作实效 迎江区人民路小学 汪 轶 (89)
28. 为有源头活水来 迎江区人民路小学 马晓敏 (92)
——养成时刻关注学生的职业习惯
29. 激励:从形式走向实质 桐城市实验小学 程良凤 桐城市教研室 叶群武 (95)
30. 让评价推动教学进程 宿松县复兴镇中心小学 蔡友黎 马淑琴 (98)
31. 以评价引领学生提升发现问题、解决问题的能力 迎江区人民路小学 谭学耘 (100)
32. 使用新评价 用活老教材 安庆市石化第三小学 焦 波 安庆市石化第二小学 李 丽 (102)
33. 让学生个性飞扬 太湖县实验小学 江 明 金德润 (106)
——两位数的加法教学片段
34. 是同伴的评价改变了他 怀宁县高河镇中心学校 何长风 (108)
35. 让作业评价“活”起来 宜秀区杨桥镇中心学校 彭玉平 陈路英 (110)
36. 改进课堂练习 促进有效参与 怀宁县实验小学 苏本发 (112)
——对“第几”巩固练习的思考与设计
37. 学生乐做的作业 桐城市实验小学 余志梅 (114)
38. “我没有数学头脑” 桐城市实验小学 唐为贫 (117)
39. 让阳光评价改变他 迎江区人民路小学 焦万东 (120)
40. 扬其之长 激励成长 望江县第一小学 陆慧峰 (123)
41. “丑小鸭”变成“白天鹅” 望江县第一小学 吴新结 (126)



42. 使用成长记录袋 促进学生发展 望江县第一小学 柯小玲(129)
43. “这样评没意思” 怀宁县高河镇中心学校 王刘杰(131)
44. 把握过程评价的几个环节 有效促进学生全面发展 望江县第一小学 章 洪(133)
——《长方体和正方体》学习过程阶段性评价例谈
45. 农村小学数学笔试改革实验札记 宿松县复兴镇中心小学 蔡友黎(138)

英语篇

46. 建立多元评价体系 促进学生主动发展 迎江区四照园小学 鲁绪贤(142)
47. 真实全面的评价,促进学生的成长 迎江区四照园小学 吴小琦(147)
——开展“英语之星”活动有感
48. 倡导发展性评价 促进学生成长 迎江区华中路第二小学 吴雄英(149)
49. 探索促进学生发展的有效评价方式 大观区高琦小学 张红英(153)
——几例评价引发的思考
50. 用评价机制,创优质教学 大观区高琦小学 张丽芬(157)
——记一堂英语话题活动课
51. 学生课堂表现评价案例 大观区高琦小学 王文英(161)
52. 以人为本 促进发展 大观区高琦小学 冯 融(164)
53. 新理念 新评价 新课堂 迎江区人民路小学 叶明凤(167)
——清华大中小学一条龙实验教材1A第5单元第31课教学案例分析
54. 我和小树一起成长 安庆市石化第三小学 王维伟(171)
55. 英语课堂活动评价案例一则 望江县第一小学 王长城(174)

科学篇

56. 绿色评价 呵护童心 宜秀区杨桥镇中心学校 龙惠青(177)
——《磁铁的性质》教学片段及反思
57. “科学展示栏”真好 望江县第一小学 谢丽君(180)
——自然教学中自我表现性评价案例

体育篇

58. 挑战你的智慧 安庆市石化第三小学 李 莉(183)
59. 收获在探索与合作中 安庆市教研室 黄德新(187)
60. 师生互动 奖星贴星 望江县第一小学 朱云霞(190)
61. 创设情境 探索学习 迎江区华中路第三小学 潮金元(193)

音乐篇

62. 评价学生的闪光点,促进全面发展 望江县第一小学 何文美(196)
63. 真诚评价,让学生真实面对自己 安庆市教研室 汪 干 桐城市实验小学 张 洁(198)
64. 音乐活动课评价案例 桐城市实验小学 郭 玮(201)
65. 音乐终结性评价 望江县第一小学 余里君(203)



——班级音乐会评价案例

美 术 篇

66. 美术教学的课改实验与思考 安庆市石化第三小学 高 红(206)
67. 一堂快乐的美术课 望江县第一小学 疏 耀(210)
68. “展示·收藏”——促进学生发展 望江县第一小学 任 焱(213)
69. 多一些赞赏,少一些指责 望江县第一小学 帅菊红(215)
- 美术教学学生评价案例



DE YU PIAN
德 育 篇



1. 母亲节的故事

——课改理念下的思想品德教育活动评价案例

大观区高琦小学 韩承香

导读 亲情是人间至纯至真的感情。体验亲情,学会感恩、学会关爱是小学生成长路途中必修的一课,也是小学思想品德教育的一个重要内容。本文以母亲节的故事为例,以先进的评价理念为指导,教师通过科学地设计教育过程,引导学生和家长积极参与其中,自主地、积极地达成教育目标。

背景分析

父母的恩情似海深,在如今的中国家庭中,独生子女是父母唯一的掌上明珠,爱自己的孩子是天经地义的,但有多少孩子真的感恩于父母的爱呢?所有的宠爱在孩子的心中已成了习惯,他们已学会了享受而不知回报。有的孩子觉得父母的付出还不够多,不够到位,指责父母的声音往往多于父母对孩子的指责,这令不少父母伤透了心。

作为教师,了解家庭教育的现状,有利于反思教学行为。孩子在学校接受的教育在家庭中又是如何落实的?思想品德的教育功效很大程度上体现在家庭教育这块阵地。我们应该充分利用家庭教育资源,充分发挥教育评价功能,让学校教育与家庭教育有机结合。

从背景分析中,我们感受到教师通过认真、细致的准备过程,明白了小学生的思想动态,明白他们在想什么,忽视了什么。教师掌握了学生资料才能更好地参与学生活动,进行指导,做到有的放矢。

活动过程

第一步:开展阅读活动,营造评价氛围。我找到了很多教育性强的故事、专著,有计划地读给学生听,听过以后让他们谈自己的感受。学生在倾听中学会思考,学会回忆,对照反思。

例如:《斯宾塞教育》一书,从目录上看,孩子们就很愿意听。我把目录先介绍给孩子们,并告诉他们,每天课前要按学校要求做好课前预备:快、静、齐,老师就有兴趣每天读一段给大家听。并且要求:放学回家后,在餐桌上,或洗脚时,



或睡觉前,把当天老师讲的家庭教育故事,讲给父母听,用5~10分钟时间讨论这一话题。第二天,老师要询问昨天亲子交流的情况。

“父母与孩子共同成长”“把快乐融入教育”的思想让孩子作为传播者,教会了家长,孩子的民主意识强了,亲子交流也促进了民主和谐的家庭结构发展。

第二步:布置行为作业,在活动中实践教育。把思想品德课中的要求作为行为作业布置下去,并请家长在家校联系本上评议孩子做没做,做得怎么样,家长满意不满意。帮父母收拾碗筷、倒垃圾;说说当天学校的趣闻逸事、自己生日那天向父母说感恩的话等等作业,家长的体会,可就多了。有的家长在联系本上写道:谢谢你,老师!孩子在家里非常勤快!主动地帮助父母做家务,进门出门主动和父母打招呼!对于这样的回执,老师会及时在班级评议,表扬这些学生是家长的好帮手,老师有理由相信,这样好的孩子在学习上也会很优秀。

以下是谢××家长的来信(节选)

携手为孩子创造一片蓝天

.....

校园是孩子健康成长的乐园。在这个乐园里,老师则是传授学业、开启孩子智慧的第一人。如果把老师比作蚌,孩子则是蚌里的砂粒,老师用真爱去舔、去磨、去浸、去洗,天长日久,这些砂粒定会成为一颗颗光彩熠熠的珍珠。在我孩子的书柜里,整整齐齐地摆放着50本崭新的练习本,这是老师用红笔在封面上写上“奖”字的本子。从一年级开始,孩子就一本一本地藏起来,经常如数家珍地告诉我,哪本是考诚成绩的奖励,哪本是劳动成绩的奖励,哪本是体育成绩的奖励……这一本本普通的小本子,蕴含的却是老师对孩子的赞赏,无形中给孩子的学习带来了动力。今年的5月8日,清晨醒来,我看到了孩子摆在我枕边的一封信,孩子信中表达的对母亲浓浓的爱意使我看后热泪盈眶,原来这是老师让孩子在母亲节送给母亲的礼物。老师用这种方法教会了孩子常怀一颗感恩的心。在教师的启发下,孩子学会了帮老人洗脚,帮爸爸、妈妈洗碗,自己动手洗袜子、手绢等。每天看着孩子高高兴兴背着书包跑出家门,望着孩子依依不舍走出校门,在饭桌上绘声绘

如果阅读没有进入精神领域,仅是用一种抽象的语言去解释另一种更抽象的语言,那么这样的情感熏陶起不到任何效果。韩老师将先前的阅读放在亲子交流间进行,有了这实实在在的餐桌上、洗脚时、睡前的情感交流,孩子们对阅读的评价已融入到他们的精神领域,对“亲情”这一感受,在学生的心灵深处鲜活起来,精神和语言达到了水乳交融的程度。

爱要说,爱更要做。教育孩子学会感恩,并不是让学生讲着空泛的大道理就行了,更多的时候只有在细节、在小事中体会到的、实践到的东西,才能真正打动人的心灵。韩老师的思想品德课超越了课堂,将行为作业这一实在的形式贯穿于课内外,让孩子和父母的情感在洗碗、洗脚等等小事中充盈着,而教师适时地赞赏、奖励,更让我们看到家校教育的一致和融洽。



色地谈着班级的趣事,说着老师对他的表扬和批评……我似乎也看到了老师们慈祥可亲、诲人不倦的面容。老师像一支红烛,为了孩子献出了炽热和光明;像一块磁铁牢牢吸引住孩子的目光和心灵。

……

在这封家长的来信中,我们看到了热泪盈眶的母亲在母亲节这一天的感动。感动的不止是她一个人,感动的是全班60位孩子的亲人。这一天,他们都双手捧着亲子信,浮想联翩。是啊,鼓励的评价促成一张张家校联系网的形成,孩子的自尊、自信在评价的高台上飞扬,他们显现出了积极、向上的状态。

第三步:抓住教育契机,开展主题活动。母亲节前夕,我专门挑选了《最好的大米》《时文选粹》中赞美母亲的文章读给孩子们听,一个个感人的故事,让孩子沉浸在“母爱伟大”的情境之中。当母亲节到来的这一天,我只布置一项作业,给母亲写一封信,信中表达三层意思:(1)感谢母亲。(2)回忆母亲对自己的爱的细节。(3)可以给母亲提出建议。

母亲“读信”后,提醒母亲回信。

我在母亲节这天的作业是让孩子把自己感受到的母爱写出来,这一意义是重大的。孩子们在写信时,脑海中闪现的点点滴滴爱的细节,是那么感人,那么真实。也许没有这样特殊的作业,这些母爱细节在孩子心中已成为一种习惯。“习惯”了母亲的爱,便渐渐淡忘了母爱的甘甜。是啊,有谁会在赞叹时说“母乳真甜啊。”那已尘封的记忆只有反复体验才有美的感觉。

以下是严××同学和母亲的书信对话。

亲爱的妈妈:

今天是母亲节,祝您母亲节快乐!

在这个特殊的节日里,千言万语涌上我的心头,我有许许多多的话想对您说啊!

首先,我要感谢您生育了我,养育了我,陪伴我一天天长大,分享我的快乐,分担我的烦恼。

……

在漫漫的人生道路上,无论春、夏、秋、冬,无论成功与失败,都有平凡而又伟大的母爱真诚到永远!上学期的一天,老师布置一项任务,叫我们回家帮家长做家务,回到家,我兴致勃勃地讲给您听。您听了说道:“那好吧,今天中午的碗就由

心动不如行动。教师灵活机动借助母亲节这一教育时机,合理切入,加以利用,让孩子在一封封感人至深的母爱回忆的信件中深深地感动着,随后对母亲进行评价。这一评价方式感动了母亲,感动了他们自己,交流之中我们不难感受到一个字——“爱”。

“我能想到最快乐的事,就是陪着你慢慢长大”。无论是学生还是家长,都在教师提供的这一爱意倾泻的平台上尽情挥散着亲情的甜味。看来只要提供一个好的氛围,只要教师多点引导,教育的确可以化为爱的艺术。



你来洗吧。”吃过午餐，我就开工了，可是碗滑滑的，洗来洗去怎么洗也洗不干净，我不耐烦了，气鼓鼓地说：“不干了，不干了……”您听了温柔地说：“好孩子，不论做什么事，都不能半途而废……”您的这句话对我一生受用！

您为了我的成长不知花费了多少心血，从幼儿园起，我就开始学画画，无论刮风下雨您都会带我去学画画。您的工作那么繁忙，可是为了我，您毫无怨言，默默地承受着。有时看着您忙碌的身影，我真想对您说：“妈妈，您辛苦了！我一定会好好学习，在学校做个好学生，上课积极发言，集中思想，团结同学；回家认真做好作业，不辜负您的期望，长大了好好报答您！”

亲爱的女儿：

你好！

母亲节这天，收到你给我的信，真让我感动不已。世上最无私的爱便是母爱，妈妈所做的一切从没有想过要得到回报，不过，看到你渐渐懂事，通过写信的方式在母亲节这天表达了对妈妈的爱，这是妈妈收到的最好礼物！

细细回想，陪伴着你渐渐长大，辛苦之余，我也感到很开心，就好像回忆自己的童年时代一样，既遥远又那么亲切。你也常常把我当成你的知心朋友，让我分享你成长的快乐，让我分担你的烦恼，这让我感到很欣慰。记得有一次，我在单位加班，很晚才回家，推开门一看，桌上的饭菜已摆放整齐，你满脸汗水，满手油污。妈妈看到你的样子，眼泪夺眶而出，急忙问你，从没有教你做饭，你怎么能把饭弄熟？你说，你平时观察我做饭，看我很晚还没回来，就试着做。你的每一点进步，妈妈都替你感到高兴。

你有信心和决心搞好学习，妈妈会做你的坚强后盾支持你、帮助你，希望你乘上理想的翅膀飞向成功的彼岸！

……

从母子信件中可以看出，母亲把教育和照顾孩子当作自己的天职，对孩子的生活起居、言行举动、喜怒哀乐十分关心。有些细节，别人想不到，只有母亲才会想到。这种呕心沥血、无微不至的关心以及连绵不绝的爱护是任何人所无法比拟的。他们也将行为规范和道德观念与对孩子的生活上的照顾糅合在一起，潜移默化地影响着孩子。

我作为一名老师，也仿佛走进了这样一个温馨的家庭。是啊，热爱劳动，帮父母做些力所能及的事，说了无数遍，当行