



当代心理学经典教材译丛
丛书主编 / 郭本禹

认知心理学

第三版

Cognitive Psychology

In and Out of the Laboratory

Kathleen M. Galotti / 著 吴国宏等译



陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

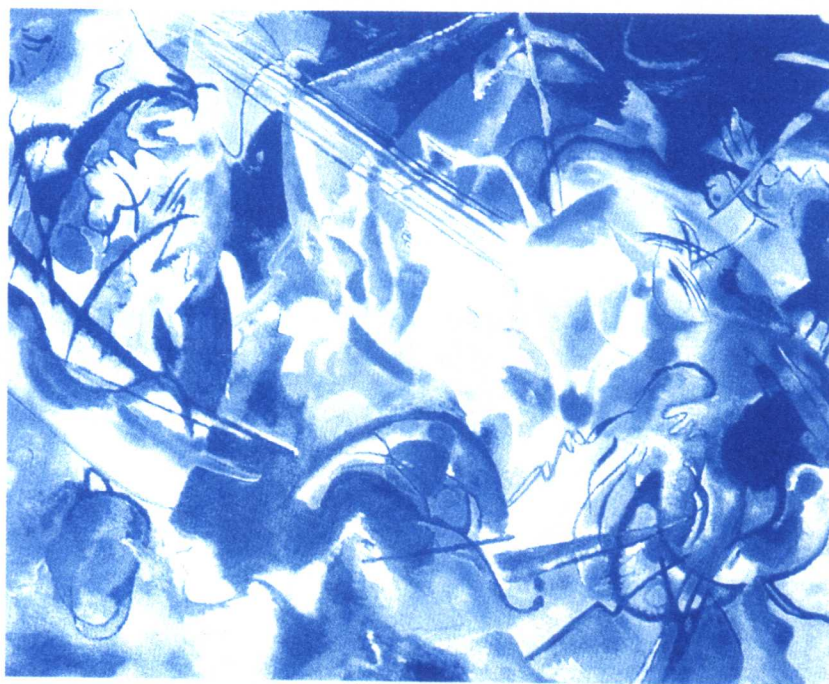
认知心理学

第三版

Cognitive Psychology

In and Out of the Laboratory

Kathleen M. Galotti / 著 吴国宏等译



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0965

图书在版编目(CIP)数据

认知心理学/(美)加洛蒂(Galotti, K. M.)著;吴国宏等译. —西安:陕西师范大学出版社,2005.10
(当代心理学教材经典译丛)

书名原文:Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory

ISBN 7-5613-3271-8/B·95

I. 认… II. ①加…②吴… III. 认知心理学—高等学校—教材 IV. B842.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109945 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomson Learning.”

“All Rights Reserved”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomson Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomson Learning and SXNUP.”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任 平

责任编辑 刘 佳

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120* (邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 南京人民印刷厂

开 本 850×1092 1/16

印 张 29.75

字 数 729 千

版 次 2005 年 10 月第 1 版

印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价 55.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080-00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“当代心理学经典教材译丛”编委会

顾 问

(以姓氏笔画为序)

车文博 沈德立 林崇德 杨治良 黄希庭

主 编

郭本禹

编 委

(以姓氏笔画为序)

王光荣	方 平	石文典	申继亮	叶一舵
田学红	白学军	苏彦捷	李 红	李正云
李宏翰	杨广学	杨卫星	吴国宏	汪新建
沈模卫	宋广文	张 卫	张 宁	张 奇
张 锋	张向葵	陈中永	陈仁军	赵国祥
郝春东	胡卫平	胡竹菁	姚家新	原献学
高申春	高定国	高峰强	郭本禹	郭永玉
郭秀艳	彭运石	葛明贵	鲁忠义	游旭群

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见:“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整,加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方,加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程,无可讳言,当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言,其差距也是不言而喻的。因此,引进国外优秀的经典心理学教材,就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求,也是构建心理学本科专业教材体系的要求,还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看,国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进,最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后,我国学者相继翻译了一些国外心理学教材,例如,1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》(转译自龙特的英文译本),1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》,1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》,1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》,1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷,1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》,1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时间内,我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书,例如,1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》,1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》,1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》,1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材,例如,周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》,高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》,等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看,我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上,还是在专家力量的投入上,都是国内教材建设所不能比的。因此,系统地引进国外优秀的经典心理学教材,是十分必要的。同时,教材作为一种知识产品,是学科知识的基本载体,也体现了学科发展的水平。因此,教材引进的过程,也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代,随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进,我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨,而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此,《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出：“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说，当前无论是在师资队伍上，还是在学生素质上，要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此，为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，引进和翻译国外优秀的经典心理学教材，作为我国高等学校的教学和学习用书，是比较可行的途径之一。

基于上述思考，经过反复讨论和酝酿，我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下，在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上，根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程，围绕心理学本科主干课程的教学需要，以国外心理学经典教材为取材对象，并尽可能涵盖心理学的主要领域，旨在构建心理学本科专业的教材体系，以提升国内心理学的教学水平，提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点：

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义：第一是以心理学本科生课程设置为依据，为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时，强调教材内容的“四基”（基本素质、基本知识、基本能力、基本技能）并重，注重以学科的基本结构来组织教材内容，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，以提高学生基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版，使用面较广、经受了实践检验的教材，都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性，又能及时补充新的研究成果，堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是，教材内容要具有先进性和前沿性，这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果，吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中，有7种是2004年出版的，其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔，很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

在学习认知心理学之前,有必要对这门学科在整个心理学体系中所处的位置进行一番梳理和澄清。稍有了解的人都知道,现代心理学自19世纪下半叶正式建立以来,在究竟以什么作为研究的对象的问题上,其实经历了一系列的变化和反复。这一看似不言自明的问题之所以不像想象的那么简单,是因为答案背后其实反映的是当时的科学发展水平、科学阵营内普遍采用的方法论乃至包括整个社会发展的需要在内的全部时代精神。

人类从来也没有停止过对自我心灵秘密的思考与探求。无论是将心灵看作独立于外界物理世界的一种截然不同的力量,还是隶属于物质世界的一部分,都暂时还未了解,我们都对其充满好奇和敬畏。因为她永远是我们喜悦、恐惧、哀伤与睿智的源泉,无形地左右着我们每个个体和整个人类的行为和发展历程。当祖先们可以暂时摆脱饥饿、抵御寒冷和野兽的侵袭时,一定无数次地望着远方的地平线或对着篝火出神:为什么我们的心底可以滋生出各种情感?为什么不在眼前的事物可以浮现在眼前?是一种神奇的力量将之注入的吗?在人类对自然包括自身的知识极其有限的那段漫长的历史时期,将心灵的现象归因为神灵并因此派生和发展出各式各样的宗教,就是顺理成章的事了。

但是,当现代心理学诞生之初,费希纳开始寻求各种物理量和心理量之间的对应关系,冯特对情绪等心理现象进行内省以期发现构成它们的要素时,情况已发生了根本的变化。一方面,从文艺复兴时代开始以来,人们的思想已日益摆脱宗教的单一束缚,自由、平等成为一种普遍的精神;另一方面,自然科学的迅猛发展,尤其是物理学、生理学的方法和理论日趋成熟,使得研究心理现象不再只是人们的一种奢望。受科学阵营其他理论和研究成果的影响,理论家们或者从结构上分解心理的元素,期望能找到拼接复杂心理画面的钥匙,或者单刀直入地从机能方面着手研究,以期能够删繁就简地直接把握心理活动的本质。然而,人的心理终究不能通过显微镜的观察或基本粒子撞击的方式来加以了解,借助理论生物学的方法分析也许对从宏观上把握人的心理不无裨益,但在一个个具体的领域里,人的心理过程和机能究竟是如何运作的,依旧不

能得到满意和准确的解释。

在多年的徘徊和科学阵营内部的质疑与日俱增的背景下,以华生(John B. Watson)为代表的一批心理学家终于另辟蹊径,暂时将无从观察和操作研究的内部加工过程搁置在一边,冠以“黑箱”之名,转而把刺激与反应的连接作为研究的对象,在可操作、可观察、可量化的层面与其他自然科学接轨,以为这样既能避免被科学阵营摒弃,也可直接满足当时盛行的实用主义的需要。行为主义心理学对学科的发展和应用起到过非常显著的作用,这一点是不可否认的。然而,作为刺激与反应连接当中无法绕过的重要环节,主体或人的因素如果不予考虑的话,无论是刺激还是反应终究是无本之木、无源之水。于是,心理学要想最终揭示心灵的奥秘,还是要转入对内部加工过程的研究。

得益于20世纪50年代以来计算机科学和大脑神经科学的迅速发展,一场“认知革命”终于到来。其实所谓认知革命的意义早已超出心理学的范围,反过来对其他自然科学以及哲学认识论的冲击都是巨大的。笔者在这里想要强调的是,虽屡有提及但还是比较容易让人忽略的另外一支推动力量,那就是皮亚杰的发生认识论。前面两支重要的推动力量在本书第一部分都有翔实的介绍,这里就不再重复了。皮亚杰理论的意义是不容小觑的。计算机类比为我們了解人的认知过程提供了一个很好的模式上的类比,但令人感到困惑的是,其实计算机本是用来模仿和替代人的认知功能的,反过来用它来类比人的思维难免有循环论证之嫌;大脑神经科学为我们从生理、物质(生物化学、分子生物学)层面了解心理过程提供了帮助,但在现在的研究水平的基础上,要想真正从物质层面破解心理之谜,还有相当漫长的路要走。而皮亚杰的发生认识论却是试图在机制上解释认知发生和发展之谜。在反对行为主义极端经验论方面,他与认知心理学领域的主流学者是一致的,立场甚至还更为鲜明;而在另外一个方面,他也反对纯粹的技术主义路线。如果所有的科学家只是拘泥于对认知细节作静态割裂的描摹,认知和思维的全貌就无从把握,更不可能解释个体和整个人类的认知水平如何从低级层面向高级层面过渡和发展的問題。皮亚杰的理论和实验研究在很大程度上推动了认知心理学朝这个方向努力,而且至今仍有着重大的理论指导意义。

认知心理学已经成为当今心理学的主流范式(范式的概念本书第一章有非常精练准确的介绍),而且在21世纪的今天也暂时没有看到发生转变的迹象。计算机科学和大脑科学的点滴进步随时都可以在心理学中得到体现和反映,在这些紧密联系的学科

领域,很多学者本身就是多个学科方面的专家,其研究工作也横跨几个学科领域。同时,心理学又有区别于其他自然科学的独特研究方法和手段,再辅以正确的哲学和方法论的指导,其前景可以说是一片光明。在心理学的任何领域都可以看到认知心理学的身影和影响。实验心理学、社会心理学、教育心理学、发展心理学、管理心理学以及咨询心理学等各个基础和应用分支领域,都广泛地以认知心理学作为研究的对象,或应用认知心理学的模式和研究成果,足见它在当今心理学中的地位 and 影响。

从本书的作者凯瑟林·M. 加洛蒂教授身上,我们也可以看到上述现象的存在。加洛蒂教授本身就具有经济学、心理学和计算机信息科学等多学科的学术背景,其研究除了涉及判断和决策等主流认知心理学的分支之外,也对发展中的儿童给予充分的关注。学习和研究的多视角使得她在认知心理学教科书的编著方面驾轻就熟,层次清晰而分明。此外,她独具匠心地将认知的个体和情景差异的研究成果编入教科书之中,从历史的纵深和文化的广度,从个体认知、个体认知发展和群体在文化视野中的差异及发展的点、线、面方面,立体地刻画认知的全貌,足见这位女性心理学家在细腻的背后,还蕴藏着一股大气。随着读者阅读的深入,会越来越体会到这一点。

本人从事普通心理学教学近十五年,尤其是复旦大学恢复成立心理学专业的这四年来,在讲授从感知觉到智力创造力的教学内容时,一直参考的是耶鲁大学斯腾伯格(R. J. Sternberg)教授主编的《认知心理学》。此次接到这本书的翻译任务,从组织翻译到审校书稿,历时近一年的时间,对于理解此书可谓收获颇丰。本书的编排条理非常清晰,在第一部分总论之下,以“基本加工过程”、“知识的表征和组织”、“信息的使用和操作”这三个方面的内容,论述了当今认知心理学的基本理论。而在最后,又从“认知的个体和情景差异”角度对人的认知现象进行历史的和文化背景下的思考。此外,本书对实验的介绍紧密围绕每一章节的主题,原理由浅入深,循序渐进,有关心理学知识在实验室以外日常生活中的应用的内容,尤其贴切,非常适宜初学者学习。因此,复旦大学心理学系恢复成立后的第一届本科生就采用本书作为认知心理学的主要教材,取得了令人满意的效果。更使人感到高兴的是,虽然只有普通心理学的基础,2002级的同学还是以优良的综合素质和极大的专业热情,在学习课程的同时,投入到本书第一稿的翻译工作中去,虽难免有稚嫩和失误之处,但还是显示出极佳的专业潜质。

复旦大学早在1923年就建立了当时远东最具规模的一所心理学院,郭任远、胡寄南等中国早期的心理学开拓者都曾任职或就读于复旦心理系。由于历史的原因,特别

是在建国以后的院系调整过程中,心理学暂时告别了复旦。上世纪80年代以后,心理学在国内重新获得了重视,学科地位也日益突出,尤其是在世纪之交的时候,许多综合性大学纷纷设立或恢复心理学系的建制。正是在这样的背景之下,复旦大学调集多年来储备的心理学人才,又积极引进海内外的优秀人才加盟,于2002年重新成立心理学专业,并于2004年下半年建立全新的社会发展与公共政策学院,在学院内恢复了心理学系的建制。客观地说,无论是在硬件设施、研究基础还是在人员配置上,复旦的心理学才刚刚起步,学科发展也在探索和实践过程中。因此,我更想借此机会对在艰苦条件下坚持专业方向、努力学习的同学表示由衷的敬意。中国心理学需要几代人不懈的努力追赶,才能最终在世界舞台上拥有一席之地,年轻人肩负的正是这样的希望和使命。

承担本书翻译工作的人员及分工情况如下:第1章,吴国宏;第2章,林欧文、周嫣;第3章,伍佳颖;第4章,王静;第5章,徐亚华;第6章,杨绍平;第7章,顾文洁;第8章,宓蓓蕾;第9章,孙数渊、李水;第10章,张莹;第11章,李金龙;第12章,李立耘;第13章,刘丝纬;第14章,范洁琼、李彬青;第15章,邱雯。最后由吴国宏对书稿进行了全面的统稿和审校。由于水平和时间的限制,本书在翻译过程中难免存在许多错误和不当之处,恳请学界的同行批评指正。

吴国宏

2005年9月

前言

学习心理学的本科生对于认知心理学领域的知识有着不同的反应。一些学生认为它们既令人激动又显得非常雅致,几乎涵盖了了解人类心智的所有基本问题。事实上,认知心理学就是提出有关心智是如何运作的问题——我们如何感知他人、事件及各种事物;我们如何记忆以及我们究竟记住了些什么;我们如何在头脑中组织信息;我们如何调集这些信息以及其他心理资源以形成重要的决策。而另外一些学生则认为认知心理学偏重技术性的东西,甚至过于“卖弄”——充斥着远离日常生活的一些现象的复杂模型。我写此书的目的是想尝试沟通这两个阵营——让后一类学生明白这一领域的内容到底有趣在哪里。我以为在很大程度上问题其实是源于实验室中发生的现象与日常生活的脱节。教科书往往只关注实验室中的研究,而没有向学生展示出它们会带来哪些重要的、具有现实生活意义的结果。我期望学生们读完此书后能够明白,认知心理学家们为什么会如此醉心于他们的研究。

教学法宗旨:鼓励教师做出自己的调整

教科书的作者在编写教材时,既可以包罗万象,力求百科全书式的面面俱到,也可以有所选择,将许多很有价值的主题或研究省略。我期望自己在这两种极端中找到一种平衡,但必须声明的是,我个人更倾向于后者。这也反映了我自己的教学取向,我更喜欢在教科书章节内容的介绍当中穿插一些期刊中的原始文献。因此,我努力使每一章的篇幅相对较短,期望授课者能够在书本之外补充一些其他的阅读资料。我坚信一点,最好的课程往往是那些讲授者对所讲授的内容倾注极大热情的课程。本书在篇幅上的相对简约,意在鼓励教师根据自身的情况对内容加以补充和调整,加入一些自己发现的、特别有趣的议题。

所有重要的内容都整合在正文之中,而没有选择将其置于专栏、边角或单列在外,那样学生反而容易忽略。之所以这样选择是基于我自己做学生时的经验,同时这也是

学生给我的反馈意见,他们发现专栏内的内容在阅读时很容易分散注意力,而且往往会被当作可有可无的东西。

本书的两位编辑——维基·奈特(Vicki Knight)和玛丽安·塔夫林格(Marianne Taflinger)——将许多插图加入文中,并以此作为该书三个版本的主要目标之一。我希望丰富的图解能够给更多的学生带来学习上的便利。为了帮助学生理解一些呈现的实验,我还加入了许多刺激作用图。文中的许多照片也是为此书特制的,意在帮助学生“想象”现实世界里的认知活动。

情境的作用:是什么塑造和限制了认知

我的目标是鼓励教师和学生都能够在具有情境的基础上考虑各种认知现象,这些背景既可以促进也能够限制这些现象的发生。实验室中概括得到的一般概念并不总是在所有的情况下可以让每个人都理解。大多数的情形是,认知心理学中的主题和内容会以每个人经历中一种绝对的、一成不变的方式来加以呈现。

近来在发展心理学、跨文化心理学和个体差异心理学研究领域的工作突出地表明,以最简单的方式呈现,效果最佳,而以虚构杜撰的形式表达效果最差。我期望新的研究能在保持其严谨和精巧的同时,构筑的问题和议题所涵盖的范围更加广泛,在反映各种人群和情景的相同之处的同时,也能反映出他们之间存在的差异。

本书的组织

本书适用于已经完成心理学导论课程学习的学生在一学期内学完,它共由五个部分组成。第一部分包括绪论一章,着重于学科的历史、理论和方法论。在这一章中我介绍了构成认知心理学学科基础的主要学派,回顾了学科领域中研究者们一般采用的主要研究方法。第二部分介绍的主题通常都被认为是认知的核心部分:知觉、注意和记忆。这几章既重点回顾了规定这些领域的“经典”研究,也着重介绍了对长期以来的假设构成挑战的研究新进展。第三部分是有关知识的表征和组织。列入这一部分的几章重点介绍我们是如何将从生活中获取的大量信息加以心理表征和储存的。第四部分包括推理和决策制定等内容,可能要比其他的教科书内容更多,这也许是我个人

的研究兴趣使然。在这几章中,我尤其尝试了在实验室模型与日常生活问题之间建立某种联系。

第五部分与“典型”的认知心理学教科书相去最远。最后两章是关于个体差异和跨文化研究的,包含的材料内容在认知心理学中一般是不会涉及的。而我强烈地感觉到要想对认知现象做彻底的分析就必须将它们包括进来。尽管传统的认知心理学家在研究中并不会考虑这些问题,但我认为他们应该考虑,而且今后也一定会加以重视。

本版的新意

为了回应使用本书的师生以及其他读者的反馈,在第三版中做了一些修改。首先,更多涉及了有关进化论的观点,特别是在第一章和第十一章(关于推理)。第二章(关于知觉)更加详细介绍了大卫·马尔(David Marr)有关视知觉的富有影响的理论。第三章(关于注意和自动化)中对驾驶汽车时打移动电话的研究讨论,是理论研究在日常生活中运用的一个很好的写照。第四章包含了有关工作记忆的最新研究进展,也对执行功能的最新进展进行了介绍。

新版的教科书还对体育运动心理学中的意向(第九章),语言加工中会话的作用(第十章),问题解决中对算法的搜索(第十一章),以及专家决策制定模型和再认启动模型的详尽内容(第十二章)进行了讨论和介绍。

在对待个体差异方面,第十四章介绍了有关认知建构的需要,并更新介绍了有关多元智力和认知中性别差异的内容。最后,在第十五章中提出了东西方文化间存在的差异应该如何应对的方法。

作者简介

凯瑟林 M. 加洛蒂(Kathleen M. Galotti), 威尔斯利学院(Wellesley College)心理学和经济学学士, 宾西法尼亚大学(University of Pennsylvania)心理学硕士、博士, 计算机和信息科学硕士。卡勒顿学院(Carleton College)心理学和认知科学研究全职教授。目前她还担任由她在 1989 年帮助确立的研究项目——一项关于认知研究的跨学科项目的领导工作。她也是前任心理学系的系主任。她教授的课程包括心理学导论、统计、认知心理学和发展心理学。加洛蒂博士主持或共同主持了十几项关于认知心理学和发展心理学的研究。她的研究着重于从学前期到成人的推理和决策制定技能的发展、青少年和成人制定未来计划的方式、确定重要的人生承诺, 以及学习新资讯等领域。已先后从国家科学基金(National Science Foundation)、斯宾塞基金(Spencer Foundation)和国家健康协会(National Institutes of Health)获得科研基金资助。她最近出版的一本著作是《做出重要的决定: 人们是如何面对重大的生活抉择的》(Making Decisions That Matter: How People Face Important Life Choices, Erlbaum, 2002)。

加洛蒂博士是两个孩子——蒂姆塞(Timothy)和金伯林(Kimberlynn)——的母亲, 她会花大量的时间和孩子们一起分享他们年轻的热情和活力。在业余时间里, 她还喜欢养博纳斯山地狗, 并训练它们, 让它们参加许可的训狗比赛, 并且还是美国肯奈尔俱乐部(American Kennel Club)认证的训狗裁判。

目 录 CONTENTS

第一部分 总论

第一章 认知心理学：历史、方法和研究 范式 /1

认知研究简史 /4

- 结构主义 /4
- 机能主义 /5
- 行为主义 /6
- 格式塔心理学 /7
- 发生认识论 /8
- 个体差异研究 /8
- 认知革命 /9
- 认知研究的当前趋向 /12
- 一般要点 /12

认知心理学的研究方法 /13

- 自然观察法 /13

- 内省法 /13
- 控制观察和临床访谈 /14
- 实验和准实验 /14
- 对神经基础的研究 /15

认知心理学的研究范式 /18

- 信息加工的方法 /19
- 联结主义的方法 /20
- 进化论的方法 /21
- 生态学的方法 /22
- 一般要点 /23

概要 /24

复习题 /25

关键术语 /25

第二部分 基本加工过程

第二章 物体知觉和模式识别 /27

格式塔学派对知觉的看法 /29

自下而上的加工过程 /32

- 模板匹配 /32
- 特征分析 /34
- 原型匹配 /39

自上而下的加工过程 /41

- 知觉学习 /43
- 变化盲区 /45

- 字词优势效应 /46
- 字词知觉的联结主义模型 /47
- 神经心理学视野下的字词知觉 /48

直接知觉 /50

知觉损伤：视觉性失认 /53

概要 /55

复习题 /56

关键术语 /57