

自覺紀律教育講話

楊培之編著



河南人民出版社

自覺紀律教育講話

楊培之 編著

自覺紀律教育講話

楊培之編著

河南人民出版社出版

鄭州市行政區經五路

新華書店河南分店發行

河南省第一印刷廠印刷

開封市雙龍巷87號

書號(鄭)231

一九五五年七月第一版 第一次印刷

開本 $787 \times 1092 \frac{1}{32}$

印 張 4

字數 78,100 字

印數 9,617 冊

定價 3 角 7 分

河南省書刊出版業營業許可證出字第第一號

前 言

一九五三年二月七日毛主席在人民政協第一屆全國委員會第四次會議閉幕時曾號召全國人民「必須誠心誠意地向蘇聯學習」，並「要在全國範圍內掀起學習蘇聯的高潮，來建設我們的國家」。

在這一偉大號召的啓示和鼓舞之下，我便結合教學工作，初步開始學習蘇聯的先進教育理論和教育經驗。在學習過程中，一方面曾要求自己必須刻苦深入地鑽研蘇聯教育科學論著，期望能夠領會得比較透徹；另一方面則企圖通過專題進修筆記的形式，來達到比較系統地鞏固學習蘇聯先進教育科學的目的。

這本書便是我學習蘇聯先進教育理論和教育經驗的專題進修筆記之一。

在編寫前後，曾反覆閱讀了凱洛夫教育學，奧戈羅德尼科夫、史姆比遼夫合著教育學，葉希波夫、瓦查洛夫合著教育學等書有關自覺紀律教育的章節，作為編寫的主要理論根據；同時，為着結合中國教育實際，也曾參考了「人民教育」「小學教師」「教育半月刊」（河南）等雜誌上關於各地中小學進行自覺紀律教育的經驗報道；打算從理論上和實際上對自覺紀律教育作些比較全面系統的體會。但由於個人思想水平和業務水平的限制，其中領會不深不透，甚至謬誤之處，在所難免。敬希教育工作同志們，特別是小學教師同志們給以指正。

作 者

一九五四年十一月七日

目 錄

第一講	什麼是自覺紀律·····	(1)
第二講	學校中為什麼要進行自覺紀律教育·····	(10)
第三講	自覺紀律教育包括哪些內容·····	(18)
第四講	如何通過課堂教學進行自覺紀律教育·····	(26)
第五講	如何通過課外活動進行自覺紀律教育·····	(36)
第六講	如何通過學生集體進行自覺紀律教育·····	(44)
第七講	如何通過聯系家庭進行自覺紀律教育·····	(53)
第八講	怎樣運用說服培養自覺紀律·····	(58)
第九講	怎樣運用榜樣培養自覺紀律·····	(69)
第十講	怎樣運用練習培養自覺紀律·····	(82)
第十一講	怎樣運用獎懲培養自覺紀律·····	(93)
第十二講	怎樣進行操行監督和評定·····	(115)

第一講 什麼是自覺紀律

紀律的階級
性和歷史性

我們爲着更好的瞭解什麼是自覺紀律，首先必須弄清楚紀律的意義和本質。

所謂紀律，就是每一社會發展階段對於每一成員所提出來的一定行爲規則和要求；因此，不同的社會發展階段，就有了不同的紀律。也就是說：不同社會發展階段對於每一成員提出不同的行爲規則和要求，而這種行爲規則和要求，在階級社會中，都是具體反映了統治階級底利益的。所以說紀律是有階級性的。同時紀律也就構成爲各個歷史時期的所謂道德的重要因素之一。正因爲紀律具有這樣的歷史性和階級性，所以列寧便把階級社會中各個不同歷史時期的紀律，概括地劃分爲三種基本形態：

- (1) 奴隸制度的紀律——棍棒底紀律；
- (2) 資本主義的紀律——飢餓底紀律；
- (3) 社會主義的紀律^①。

這就是說：在奴隸社會和封建社會中，奴隸主和封建地主都是以皮鞭、棍棒、酷刑乃至殺害等諸種野蠻殘

^①轉引自凱洛夫：「教育學」（全一冊）第三一三頁。

暴的手段來統治與奴役勞動人民，建立有利於奴隸主和封建主的紀律和秩序。這就可以明顯的看出棍棒紀律乃是強制與暴力相結合的產物。

棍棒紀律反映在當時的教育領域中，就是藉棍棒的威力，來培養為統治階級服務的馴良的奴隸。如：古希臘時期的斯巴達教育，為要訓練兒童具有奴隸的性格，就主張培養兒童的忍耐力，要兒童具有忍受艱難、飢寒與痛苦等習慣，要用赤足、穿單薄衣服、睡在自己從河邊採來的蘆草上，來鍛鍊斯巴達少年的耐寒力，並且要求兒童能够忍受毒打，即便打得很疼，也不許哭泣，如果痛哭，認為就是莫大的恥辱。我國封建社會時代以教鞭、戒尺來教育兒童，並以「棒頭出孝子，不打不成人」為理論根據，也正是棍棒紀律的顯著標幟之一。

在資本主義社會中，資產階級是用失業和飢餓的威脅來對待勞動人民的，所以他們需要一種便利於資本家榨取高額利潤以剝削僱傭勞動者的強迫紀律。正如斯大林同志教導我們的：「不論哪一個資本家從來不會而且無論如何也不會同意完全消滅失業現象，消滅失業後備軍，因為失業後備軍底使命就是壓制勞動市場，保證工資低廉的勞動人手。」^①這反映在資本主義的學校裏，教師和學校是一種僱傭關係，學生和教師是一種買賣關係，除廣大勞動人民子女的受教育權被剝奪以外，即便少數能够受到不完全教

^①斯大林：「與英國作家威爾斯的談話」。人民出版社一

九五三年版，第三頁。

育的勞動人民子女，也是遭受專橫的殘酷無情的法西斯思想統治，並常受到失業和貧困的威脅；對於統治階級的子女，則以「兒童本位主義」的荒謬理論為根據，對兒童採取自由放任的態度，聽任學生吃、喝、玩、樂，頹唐墮落，灌輸自私自利的個人主義思想，教育他們把學習知識和技術，作為個人謀得職業、發財致富、博得名位的資本。

解放前的舊中國，與半封建半殖民地的社會性質相適應的紀律，則是棍棒紀律和飢餓紀律的混合體。因此，舊的學校教育，也是以棍棒和飢餓來威脅恫嚇學生，把他們培養成為替封建主義、帝國主義、官僚資本主義服務的奴僕。

在社會主義社會和過渡性質的新民主主義社會中，由於政治制度和經濟制度的變革，要求建立新的社會秩序，而「一切新的社會秩序，都要求人與人間的新關係、新紀律。」^①這種新的社會主義的勞動紀律，是勞動者自己的紀律，是應該自覺遵守的紀律。

自覺紀律與棍棒紀律、飢餓紀律有着根本的差別。棍棒紀律和飢餓紀律都是剝削階級為了鞏固其統治和剝削地位而強加在勞動人民身上的枷鎖，這種紀律都是用來進行剝削與榨取勞動人民的手段。而自覺紀律則是保證勞動人民從事革命鬥爭、生產建設與工作學習獲得勝利的重要因素之一。這點毛主席曾教導我們說：「紀律是執行路線的保證，沒有紀律，黨就無法率領羣衆與軍隊進行勝利的鬥

①轉引自凱洛夫：「教育學」（全一冊）第三一三頁。

爭。」所以軍隊裏要有軍紀，機關工廠裏要有勞動紀律，學校裏要有學習紀律。這就是說任何一項革命工作都需要有自覺的紀律，祇有全體勞動人民自覺的遵守紀律，才能保證社會主義和共產主義建設事業的順利進行，所以自覺地遵守紀律也就應該成為新社會中新公民的重要道德品質之一。這在蘇聯、中國以及其他人民民主國家的憲法裏，都把「遵守勞動紀律」的要求，以法律的形式規定下來，作為公民的基本義務[⊙]。

我們所說的自覺紀律，它必須是建築在每一社會成員對於各種行為規則和要求的充分理解與自覺自願的遵守的基礎之上，而不是因為什麼外來的強制和暴力，迫使每一成員不得不盲目屈從。

我們所以說自覺紀律是社會主義社會和新民主主義社會的產物，是因為勞動人民已經成為新社會的主人，人剝削人的現象已經消滅或正在被消滅，一切生產資料已歸或將歸全體勞動人民所有，每個公民的生產和生活，都要建立在集體主義的基礎之上，個人與集體的幸福密不可分，每個公民對於集體利益具有強烈的責任感；都把勞動當成榮譽、豪邁的事情，而不再認為是被壓迫從事的苦差事了。所以一當人們能以自覺的態度、忘我的從事勞動，為建設社會主義和共產主義而奮鬥的時候，自然可以培養對於勞動的積極性，並能自覺地遵守勞動紀律。這也正是列寧教

⊙見「蘇聯憲法」第一百三十條，和「中華人民共和國憲法」第一百條。

導我們的：「自覺的與團結一致的勞動者底紀律，他們除了他們自己團結底權力，他們自己最自覺的、勇敢的、團結的、革命的、堅定的先鋒隊底政權以外，並沒有任何羈絆和壓迫他們的任何政權。」^①這就充分說明勞動人民在經濟上和政治上的翻身，便是產生自覺紀律的基礎和前提。

自覺紀律 的特點

我們既然已經明確了自覺紀律產生的社會根源，那麼它和過去的一切強迫紀律比較起來，究竟有哪些特點呢？這可就以下各點加以說明：

(1) 它是自覺底自願底紀律：所謂自覺，就是對於行為規則和要求的所以必須遵守的意義，具有深刻的理解；基於對祖國、對社會、對親屬等的責任感和義務感，自願地遵守各種規則和要求，這是社會主義紀律第一個重要特點，它既不是糊里糊塗的盲目服從，也不是強制暴力之下的表面順從。例如：當一個工人接受某一個任務的時候，他知道為什麼和為了誰要完成這個任務，所以他在工作中就一定是以自覺積極和創造性的勞動態度來勝利地完成它。又如：一個戰士在執行命令時，他知道這是為了祖國、為了人民的幸福生活，他就會奮勇前進，克服一切障礙，並以堅定的信念為完成任務而鬥爭，甚至獻出自己的寶貴生命。這就是自覺自願遵守紀律的典範。

(2) 它是主動底積極底紀律：這一特點是和自覺、自願的特點緊密相連的，所謂主動積極就是在履行個人義

^①轉引自凱洛夫：「教育學」（全一冊）第三一三頁。

務的時候，不必等待任何吩咐和命令，而是由於內心的要求和責任感的驅使，便把自己的全部意志和熱情、全部力量和智慧，集中於所要完成的任務，在工作中發揮高度的創造性和獨立性，爭取把任務完成得又早又好。所以列寧把它稱之為「在鬥爭中的獨立性和主動性」^①底紀律。主動性積極性的主要動力，就是每個成員社會主義覺悟不斷的提高，新的道德品質的不斷增長，對於新社會新制度的熱愛，對於祖國社會主義建設以及祖國人民幸福美好遠景的憧憬和堅信。

（3）它是嚴格底鐵底紀律：所謂嚴格就是每一成員對於紀律的遵守和任務的完成，都是無條件的，在紀律面前，人人平等，不得有任何例外。也絕不因爲它是自覺底、主動底紀律而降低嚴格要求，因爲只有嚴格地服從代表廣大勞動人民最高利益的紀律，才能逐步培養每一成員對於紀律的自覺性自願性和主動性獨立性；也只有當自覺的主動的服從命令和執行任務的時候，才能鞏固鐵底紀律。所以嚴格地服從紀律跟創造的主動性和獨立性之間並無什麼矛盾，二者乃是和諧的辯證的結合在一起；同樣，嚴格地服從紀律與深刻的自覺性和自願性之間，也是沒有什麼矛盾的，同樣是辯證的結合在一起。這正如斯大林同志教導我們的：「鐵的紀律並不排斥，而是預定有自覺的和自願的服從，因爲只有自覺的紀律，才能成爲真正鐵的

①轉引自凱洛夫：「教育學」（全一冊）第三一四頁。

紀律。」^①蘇聯共產黨和中國共產黨的紀律，便是自覺紀律的典範和最高表現，因為黨有了嚴格的統一的紀律，才能保證黨的團結。而「黨的團結，工人階級的團結，勞動人民的團結，全國人民的團結，是革命勝利的基本保證。」^②這也充分說明嚴格的統一的紀律，乃是加強團結，戰勝敵人的必要條件。它和資產階級的所謂「自由紀律」是有着本質差別的。

（4）它是集體底有組織性底紀律：自覺紀律是維持集體、發展集體的重要條件，集體中每一成員必須能夠自覺地遵守紀律，才能服從集體底統一意志，才能彼此團結互助，愛護集體榮譽，服從集體利益並為集體利益而奮鬥。所以組織性，集體主義精神，也是自覺紀律的一個重要特點，它正是新社會中個人與集體的新關係在紀律問題上的具體反映。至於「自私自利」「目無組織」則是和自覺紀律水火不相容的東西。

（5）它是友愛互助底紀律：自覺紀律是建立在集體中每一成員相互尊重相互關切的基礎之上，它是新社會中人與人之間新關係——階級友愛和同志情誼的體現。正如劉少奇同志所說：「由於無產階級是集中在大產業中生產，分工很細，一切動作都受機器的限制與彼此約制，他

①斯大林：「列寧主義問題」第一—三頁。外國文書齋出版局一九五〇年莫斯科。

②「中共七屆四中全會公報」。一九五四年二月十八日「人民日報」。

們是沒有生產手段的出賣勞力的工錢勞動者，依靠工資過活，他們與一切勞動者沒有基本的利害衝突」^①，因而在階級兄弟間的關係！反映出來團結性、互助性。這和剝削階級的冷酷無情、傾軋排擠，「各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜」的特點，是完全不同的。

（6）它是堅定底不屈不撓底紀律：這就是說，在遵守紀律和完成任務的過程中，表現偉大的自我犧牲和勇敢剛毅的精神，不避危險，不怕困難，意志堅定，熱情充沛，全力以赴。如：中國人民志願軍中英勇的電話員張付德在執行檢查線路的任務時，能够發揮英勇犧牲的精神，克服任何困難，並用自己的身體做電線，堅決完成了接通線路的任務。還有：其他數不盡的可歌可泣的英雄事蹟，都是自覺主動而又嚴格堅定遵守紀律的模範行為。它和舊的強迫紀律培養馴順、怯懦、胆小的奴隸性格也是有着本質的不同。

最後，我們必須明確上述自覺紀律的各個特點，是彼此密切聯系着的，如果把它們機械地割裂開來去認識，是不正確的。

自覺紀律既然是社會主義社會和新民主主義社會的產物，因此，它便成為共產主義道德的一個重要組成部分。當前我們要以社會主義思想教育少年兒童，培養他們具有共產主義道德品質，就包括自覺紀律的培養在內，也只有

^①劉少奇：「論共產黨員的修養」第九十三頁。人民出版社一九五三年出版。

在整個教育過程中始終貫徹自覺紀律教育，才能培養出來
自覺的積極的、具有組織性紀律性的為建設社會主義社會
而奮鬥的全面發展的成員。

第二講 學校中為什麼要進行

自覺紀律教育

自覺紀律教育在學校教育中佔什麼地位，起着什麼作用，為什麼現在特別提出要加強自覺紀律教育，這是本講所要解決的問題。

為什麼在學校中要進行自覺紀律教育，可從以下幾方面來理解：

自覺紀律教育是共產主義道德教育的基本內容之一

我們對兒童進行自覺紀律教育，是和培養社會主義社會全面發展的成員的教育目的和任務緊密聯繫着的。今天我們所教育的兒童，就是明天社會主義社會的自覺的積極的建設者和偉大祖國的保衛者。這些祖國未來的主人，必須受到共產主義道德教育，具有高度組織性和紀律性等優良道德品質，才能在生產戰線上忘我地從事勞動，自覺地遵守紀律，不斷地提高工作效率和勞動生產率，為祖國創造更多的財富；才能在國防戰線上，在對敵鬥爭中，遵守革命紀律，英勇果敢，奮不顧身，以自己的鮮血爭取勝利，保衛祖國的安全和領土的完整。因此，學校中的共產主義道德教育和自覺紀律教育就顯得十分重要，這正如凱洛夫所說：「從學校的教椅上遵守自覺紀律的習慣，乃是以後遵守勞動紀律

和軍隊紀律的準備」①。

自覺紀律教育的任務，首先就是教育兒童明確認識遵守紀律在革命鬥爭、生產勞動和工作學習中的重要性，樹立自覺遵守紀律的觀點和信念，養成自覺遵守紀律的行為和習慣，培養愉快地自願地遵守紀律的情感和組織性紀律性等優良道德品質。所謂紀律性，它不僅是祖國未來的社會主義建設者和保衛者的最重要性格特徵之一，同時也是構成一個具有堅強意志的勞動者和戰鬥員的重要因素之一。如果沒有紀律性，則所謂愛國主義，對勞動的社會主義態度，堅定、勇敢的意志性格，以及有組織的文化社會活動等都將成為不堪想像的事。

所以在學校中，必須要以自覺紀律的精神教育兒童，一當他們學業結束，踏入工廠、礦山、集體農莊或國家機關，就能成為自覺遵守紀律的模範；如若參加人民軍隊，就能成為自覺遵守軍紀的優秀戰士。反之，如果兒童在學校中沒有養成嚴格遵守紀律的習慣，沒有學會自覺地服從祖國對於每個公民所提出來的一定規則和要求，則當他們離開學校參加工廠、礦山、集體農莊、國家機關或軍隊之後，就不會自覺地遵守紀律與服從集體的統一意志，到那時還得進行自覺紀律教育補課，就要費時誤事了。

因此，我們為着完成學校教育的目的任務，為祖國培養合乎規格的勞動後備力量，把自覺紀律的培養作為共產主義道德教育的基本內容和重要任務，是十分必要的。

①凱洛夫：「教育學」（全一冊）第三一五頁。

自覺紀律是教學
成功底決定條件
之一

兒童在學校過的是集體生活，其中不可缺少的要素之一就是紀律，如果學校沒有紀律，就無法按步就班地進行課業，就不能保證學生學會必要的知識。

誠如偉大的斯拉夫教育家夸美紐斯所說：「學校沒有紀律，就像水磨沒有水一樣。」因為只有在學校中建立自覺紀律，教師才能順利地進行教學工作，學生才能順利地完成學習任務。我們很難設想一個不遵守學習紀律的學生能夠學好功課。因為一個不聽從老師教導、上課不用心聽講的學生，課後又不認真自修，又不按時交作業，甚或經常曠課、遲到，那他絕不可能學會功課，求得知識。

事實證明，各地有些學校，由於課堂紀律的廢弛，嚴重阻礙教學工作的順利進行，並影響了學生的事業成績。如：「教師月報」一九五三年四月號對於北京市學校紀律情況的綜合報道中曾說：「某小學一個班因為紀律亂，從開學到三月下旬三課語文還沒講完，一個班一週內只講了半課書」。又說：「在這些學校中，不及格的現象特別嚴重。如某校上學期期末考試一門功課不及格的學生達百分之六十，某校本學期第一次月考總平均分數不及格的將近一半。某校四年級由於紀律亂，學生的作文程度一般都趕不上同校的三年級。」河南省尉氏縣實驗小學也曾報道，由於學校紀律鬆弛，影響教學效果不能達到應有的水平^①。這就說明紀律好壞對於學習成績有著密切關係。因

①見河南「教育半月刊」一九五三年第二十三期。