



新时期 班主任工作的创新

XIN SHI QI
BAN ZHU REN GONG ZUO DE CHUANG XIN

主 编
郑克俭 王作廷

陕西师范大学出版社

新时期班主任工作的创新

主 编 郑克俭 王作廷

陕西师范大学出版社

责任编辑 刘桂琢

新时期班主任工作的创新

出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 北京密云红光印刷厂
开 本 787×1092 1/16
印 张 9.5
版 次 2005 年 6 月第 1 版
字 数 170 千字
印 次 2005 年 6 月第 1 次
定 价 12.00 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070—00330004695
读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。
电 话:(029)5251046 (传真)5233753 5307864
E-mail:if—centre@snuph.com

编委会名单

主 编:郑克俭 王作廷

副主编:马海城

编 者:郑克俭 王作廷 马海城 任宗明

管秀梅 于淑芝 姚立峰 阮晓峰

邢志华 高秀荣 毛慧媛 刘春辉

郑 光 杨 莉 赵 鑫 温丽荣

目 录

专题一 新时期结缘班主任

- 一、新世纪、新挑战 (1)
 - 教育生存的环境变革
- 二、改革开放的利与弊 (3)
 - 基础教育遭遇新问题
- 三、信息技术的得与失 (9)
 - 未成年人教育的新难点
- 四、“80后”现象析 (14)
 - 班主任工作的新对象
- 五、新课程的新要求 (19)
 - 课程改革中的班主任

专题二 班主任工作的新特点

- 一、更新观念最重要 (24)
 - 班主任的新视角
- 二、“应试”的“罪名”谁来扛? (33)
 - 找寻素质与能力培养的结合点
- 三、谁知班主任的愁滋味 (37)
 - 班主任的专业要求
- 四、把教育关怀进行到底 (42)
 - 谈班主任的人文关怀
- 五、新型师生关系谈何易 (45)
 - 班主任的工作艺术
- 六、网络语言我不懂 (48)
 - 老教师遇到的新问题
- 七、担惊受怕“吃官司” (53)
 - 校园内的法律“雷区”

专题三 班主任工作的新方法

- 一、给孩子一块“魔法石” (62)
 - 首要的是教孩子做人

二、拨动心灵琴弦	(65)
——谈学生健全人格的培养	
三、建立和谐的师生关系	(70)
——营造一个适于孩子健康发展的班集体	
四、严慈相济	(73)
——用爱心启迪学生的天性	
五、“攻心为上”	(77)
——班级管理的第一要务	
六、打造亲兵	(78)
——培养高素质的班级骨干	
七、关爱后进生	(83)
——维护班集体的完整	
八、努力打造班级文化	(86)
——优秀班集体的长远建设	
九、让班级活动更多彩	(89)
——通过开展班主任工作	
十、让新课程在班级生辉	(93)
——新课程理念是打造优秀班级的灵魂	
十一、让班级搭上“网络快车”	(97)
——班级管理的现代化	
十二、把家长“QQ”了	(99)
——加强与家长联系的好方法	
十三、巧用班级日记	(103)
——善于运用行为表现观察评价法	
十四、好孩子是表扬出来的	(105)
——善于运用激励性评价	
十五、教师人格的魅力	(108)
——谈班主任的表率作用	
十六、润物细无声	(110)
——班主任体态语言的巧用	
专题四 班主任工作的新经验	
一、惩戒,三思而后行	(113)
——谈惩戒的慎用	
二、花开季节的风雨	(117)

——教育学生平静、理性地对待“早恋”	
三、携手远离校园伤害	(122)
——谈学生安全教育	
四、开通生命的绿色通道	(126)
——如何应对校园内的突发事件	
五、惊醒网吧梦	(131)
——引导学生拒绝黑网吧	
六、轻轻拭去“留守儿童”的眼泪	(137)
——谈外出务工人员子女的教育	



专题一 新时期结缘班主任



◎开篇小语◎

现代社会以超乎人们想像的速度在发展,尤其是信息技术的飞速发展,深刻地改变着人们的生活方式、生产方式和思维方式。社会的发展和科技的进步,既给教育带来了新的发展机遇,也带来了新的挑战。教育者必须冷静思考,把握时机,寻找良策,为社会培养符合时代要求的人才。处于教育前沿阵地的班主任更显得责任重大,他们必须充分认识新时代赋予班主任角色的新内涵,给自己定好位,不断地学习、研究,着眼未来,采取科学的方式方法应对随时出现的新问题,才能适应这场改革。

一、新世纪、新挑战

——教育生存的环境变革

21 世纪是以现代科学技术为核心的、知识经济逐步占主导地位的世纪。江泽民同志指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。”21 世纪是一个全新的世纪,它将对人类社会的发展产生巨大的影响。

机遇与挑战并存,发展和问题相伴,这是世间万事万物存在的根本规律。伴随着新世纪隆隆行进的车轮声,我们不可不关注它给人类带来的严峻挑战。这些挑战主要来自以下几个方面:

(一)来自经济方面的挑战

自上个世纪 60 年代以来,经济全球化的趋势越来越明显。所谓经济全球化是指各国之间在经济上越来越多地相互依存。主要表现在商品、服务、资本和技术超过国界的流量越来越大,具有共同经济格局的新的地区集团逐步形成,加上现代交通和通讯技术的发展,世界变得越来越小,地球正成为一个村庄。与此同时,发展中国家和发达国家之间的贫富差距越来越大,不少发展中国家的债务负担越来越重。这种极不平衡的发展状况和既竞争又越来越相互依赖的格局所提出的挑战,已远远超出了





个人、地方和一个国家的范围,是全球面临的挑战,是整个人类面临的挑战。据统计,目前世界生产总值的三分之一,世界对外投资的 70%,世界贸易的三分之二,世界技术专利的 80%,都掌握在跨国公司的手中,国际贸易、对外贸易的三分之二是跨国公司内部的贸易。跨国公司已经成为全球经济资源配置的重要力量。

但这种资源配置也存在种种隐患,如经济规模过于庞大,一旦跨国公司当中某一环节出现了问题,就会发生连锁反应,影响整个世界的经济发展。要克服这些问题,从人才素质角度看,加强具有合作、共处精神的人的培养就显得十分重要了。

(二)来自生态环境方面的挑战

当今世界面临着一系列新的威胁。人们已经承认,我们所面临的一些严重的生态问题,可能会严重威胁着人类的生存。如大气变化,臭氧层的破坏,酸雨,来自核电站的放射性污染,水污染,耕地减少,动植物物种的灭绝,森林被毁,世界人口的急剧增长,所有这一切都迫使我们去重新检讨人类的生存和生活方式。生态环境方面的这些威胁,是迫使人们不能不倡导“全球合作精神”的“生态推力”。

(三)来自安全方面的挑战

贩毒、走私、抢劫、黑社会的猖獗以及各种犯罪行为,越来越带有国际性,为了生命安全和社会稳定,必须开展国际间的合作,国际刑警就是这种背景下产生的。我们应该看到,国际货物流量和人员交往的大幅度增加也为恐怖主义和贩毒等跨国犯罪活动提供了可乘之机。20 世纪 80 年代以来,国际恐怖主义活动猖獗,毒品泛滥,全世界年毒品交易已达 5000 亿美元,这类犯罪活动已经成为国际社会中的毒瘤,威胁着所有的人,因此必须加强国际合作以铲除这些毒瘤。

(四)来自“大科学”特别是知识经济的挑战

21 世纪社会的大生产、大科学、大技术和知识经济的特点,也要求人们学会关心,学会与他人相处,学会与他人合作,否则,将一事无成,或者成效甚微。

现代的重大科技事业,无论是阿波罗登月,还是人类基因重组、火星探路者行动,都绝非一个人、一个所、一个专业所能完成的,相互借鉴、相互协作的团队精神是其成败的关键。正因为这样,社会上“呼唤奥本海默”、“呼唤团队精神”的声音越来越响亮。大家知道,奥本海默是被选来领导实施曼哈顿计划(制造世界第一颗原子弹)的科学家。事实证明这一

选择是正确的。因为奥本海默有几个显著特点：第一，智力过人，聪明绝顶。尽管相比较而言科技创新不是他的长处，但他更善于敏锐地掌握他人的思想；第二，他有卓越的组织才能。这表现在由于他有良好的学术背景，能倾听和理解各专业各类型科学家和工程师的各种想法，能协调他们之间的工作，在遇到困难时能指出解决问题的一般性原则。所以，最后取得了成功。

随着知识经济的到来，在新世纪，这种合作精神就显得更为重要。被誉为“中国现代印刷技术革命的奠基人”、“激光照排之父”、“当代毕升”的王选院士，把自己的成功称之为在做一个试验：看自己能在多大范围内聚集有才华的年轻人做多大的事。他说到了事物的本质：在现代社会，一个人能取得多大的成功，取决于他能在多大程度上聚集人才，与他人合作。

从更大的背景来看，知识经济的发展既是经济全球化的必然结果，又必然带来科学技术的全球化，而且以科学技术全球化为先导。因此更要求加强国际科技合作与交流。这种合作可以在人才、设备、资金等方面发挥各国的优势，既降低成本，又快出成果。因此，每个国家更要自觉地把本国科学体系置入国际科技大舞台，走共同研究、共同开发、共同受益、促进经济共同增长、社会共同可持续发展之路。

（本文作者：王作廷）

二、改革开放的利与弊

——基础教育遭遇新问题

国力竞争，说到底人才的竞争。谁掌握了 21 世纪人才培养的主动权，谁就有可能在未来的国力竞争中占据主动地位。我国的改革开放极大地促进了我国的经济的发展，也促进了九年义务制教育的顺利实施。但是，毋庸讳言，改革开放也给教育，特别是基础教育，带来难以预料的矛盾和问题。而这些问题首先表现在思想道德层面。基础教育肩负着培养未来人才的任务，他们必须能够首先应对市场经济的挑战。

（一）市场法则挑战诚信

经历了 25 年改革发展的中国，已经初步建立起社会主义市场经济体制。由国有经济、集体所有制经济以及民营经济等多种经济成分构成的新的所有制结构已经基本形成；分配制度和保障制度也进行了配套的改革；与社会主义市场经济体制相适应的政治体制改革也取得一定成效；我国已成功地加入了 WTO；世界上越来越多的国家和地区承认了我国的市场经济地位。社会主义市场经济体制的建立，深刻地变革着中国





的社会经济成分、就业方式、分配方式,改变了广大民众的生活态度、价值观念、思维方式和行为方式。但是,不可否认,在旧的社会矛盾解决之后,又会产生新的社会矛盾。逐渐拉开的劳动收入的差距使贫富差距加大。价值规律、利润法则在经济领域发挥的作用,使得人们对思想文化领域的“诚信”“为公”等理念产生怀疑,甚至发展到制假贩假、坑蒙拐骗的程度。个别“暴发户”对极端个人主义、享乐主义的炫耀和个别公务人员对社会财富的巧取豪夺助长了社会的道德失范。所有这一切,给思想道德建设带来不可忽视的负面影响。

由于中国历史上从未有过真正的市场经济,因此,市场经济适用的运行机制和与之配套的道德规范对我们的道德意识、道德行为都有巨大的影响。

市场经济运行的根本机制是价值规律,即等价交换和追求利润最大化。利润最大化的实现是以他人利润最小化或利润负向化为前提的,因此,市场经济的各个主体都处在激烈的竞争之中,“商场如战场”,是这一现象的最佳表述。

由于市场经济体制建立初期,法制建设和道德建设还十分的不完善,与市场剧烈竞争相适应的市场道德规范,如诚实经营、平等交易、公平竞争、合法谋利等还未被完全接受,于是,不讲诚信,挑战平等,破坏公平等违法违规的现象屡见不鲜。调整市场关系的主要办法是契约。市场要求割断人伦关系,将经济关系契约化,以“法”、“约”为基础。诚信作为市场行为的道德准则,它的作用是十分有限的。它的任务就是巩固“法”、“约”的尊严与权威以保证平等交易,公平竞争。离开“法”、“约”就谈不上平等、公平甚至谈不上诚信,对商业秘密的保护同样是市场道德所认可的诚信。追逐利润对诚信是一个极大的挑战。

市场经济和市场道德的这些性质对人的文化生活、政治生活肯定会发生影响。人们不可避免用市场的经济规律或市场道德处理日常生活事件。目前,在思想道德领域存在的诸如“一切向钱看”、“钱不是万能的,但没钱是万万不能的”金钱至上思想,生活领域的享乐主义,教育内部的“读书挣钱”、“读书只为个人”等错误思想都不能说不是这些影响的结果。正确认识市场经济,正确认识市场经济规律对青少年思想教育的影响,是基础教育改革的重要课题。也是班主任工作面临的新课题。

资源链接

“读书怪论”讨论在 BBS

BBS 是 Bulletin Board System 的缩写,即电子公告板。它是以文字

为主的界面,为广大网友提供的一个彼此交流的空间。BBS与E-mail都是早期Internet最普遍的应用之一,至今仍然广泛使用。BBS的每个用户都可以在上面书写,可发布信息或提出看法。大部分BBS由教育机构、研究机构或商业机构管理。像日常生活中的黑板报一样,电子公告牌按不同的主题分成很多个布告栏,布告栏的设立是以大多数BBS使用者的要求和喜好为依据的。BBS往往是由一些有志于此道的爱好者建立,对所有人都免费开放。而且,由于BBS的参与人众多,因此各方面的话题都不乏热心者。在这里,打破了交流的空间和时间限制,所有人都不用害怕暴露自己真实的社会身份,每个人都处于对等的位置,可以就任何问题进行讨论。BBS按照栏目不同,一般把发帖子最多的网友叫做斑竹(也叫“版主”、“楼主”),也有一些BBS站点聘请专业的版主,版主具有相对意义上的管理权,可以删除论坛中的发言。这样广大BBS网民往往会进行疯狂的“灌水(留言)”,争当版主。

前不久,一位网友在新世纪网的BBS上开辟了一个《“读书怪论”,老师真苦恼》的讨论专栏,就湖南省一位中学教师的一次独特的新生入学教育进行了讨论。

湖南省的这位老师直言不讳地讲,读书就是为了“挣大钱,娶美女”,他还编写了一个“24句格言”,说“天下最大的谎话,就是‘毫不利己,专门利人’。”这位仁兄的高见,引起网坛一片哗然。网上发表了各种各样的观点。这些观点对我们理解新形势下的班主任工作很有启发作用。因为网络具有隐蔽的特点,发表的议论很可能完全是真心话,这会使我们的谈论更加深入。现将版主的发言转载如下(引者做了一定的技术处理)。

版主:“读书为挣大钱娶美女”,湖南省××中学语文教师×××的这句话引起了社会各界舆论哗然。根据最新消息,学校请示了省、市教育领导机构,解聘×××的教师职务。

今年3月,学校开学,作为班主任的×××和往年一样给学生进行“入学教育”。他说,“你们是自己读书,只有增长本领和才能,长大后才能有成就,获得优厚的报酬,取得良好的生活待遇”。接下来便是那句引发争议的话“甚至可以挣大钱、娶美女”。

事情又有了进一步发展,部分学生、家长向教委反映,×××出了一本内含一些错误观点的书,并要求所教班级的同学购买作为教材,并以此上了近一周的作文课。此书是由24句“格言”组成的“我”,专门论“自我”,认为世上只有“我”是存在的。“中国古代哲学讲做人的最高境界是‘无我’。既然‘无我’,那活着与死去有何差别?所以我说,最高境界应是‘有我’。”“世上的一切都必须为我服务,不然,这一切都没有意义。”“天下最大的谎话,就是‘毫不利己,专门利人’。”“什么捡钱包啦,见义勇为抓小





偷啦……不用问,80%是假话谎话。”(www.xsj21.com)

(二) 竞争机制挑战关爱

在市场经济条件下,经济领域的竞争原则要辐射到其他领域。引进竞争机制,提高工作效率是社会各行各业共同的管理目标。有竞争就有输赢,在竞争中人与人的关系在一定程度上就是对手关系。这对传统道德所主张的诚实笃信、团结友爱、敬业乐群、厚德载物、舍生取义等美德发生了冲突。我们如何既要利用竞争机制,又要增强团结合作,既要提高国家的综合竞争力,又要增加民族的凝聚力,这是新世纪道德建设的重要课题,也为班主任工作提出了一个新课题。

联合国教科文组织(UNESCO)“国际 21 世纪教育委员会”(International Commission on Education for the Twenty-first Century)于 1996 年发表一份报告,这份报告的英文名称是《Learning: The Treasure Within》,中文译名为《教育——财富蕴藏其中》。该报告提出著名的当代社会学习的“四大支柱”:learning to know(学会认知)、learning to do(学会做事)、learning to live together(学会共处)、learning to be(学会生存)。

学会共处是新世纪教育的核心内容之一。市场经济越发展,社会分工越详细,人们对社会的依赖程度越大。市场经济把各个国家、各个地区的人联系在一起,编制成一个既互相依赖,又互相竞争的关系网。作为文明社会的一分子,你无论如何也逃脱不掉与他人共处的命运。你必须学会与人合作,与人谈判,与人协商,与人妥协,与人争执,而学会合作是共处的第一要务。

合作的道德基础是关爱。“关”是关心,“爱”是爱护。与人合作,必须真诚、以心换心,缺乏关爱的合作不能进行到底。但是,竞争与合作又是一对矛盾。竞争时时处处挑战合作。现代社会是个充满竞争的社会,竞争充满了现代生活的各个领域、各个层面。人与人之间、企业与企业之间、地区与地区之间、国家与国家之间,都存在着激烈的竞争。在竞争中,新产品、新工艺、新技术、新方法不断产生,从而推动人类的生产、生活不断向更高的阶段迈进。因此,现代社会鼓励竞争,鼓励标新立异,鼓励通过竞争调动人的潜能,实现人的全面发展和社会进步。

在强调竞争的同时,现代社会也把“合作”作为高扬的旗帜,可以这样说,现代社会既是张扬独立性、主体性的时代,又是张扬合作性、群体性的时代。合作涉及到我们社会生活的各个层面。例如,电子计算机的发明及其日新月异的更新换代,美国的太空计划,中国的 863 高科技计划,无一不是数百名、数千名科学家、工程师联合攻关,协同合作的结果。对于

生活在社会群体之中的每个人而言,缺乏合作意识、不善于与他人合作,可以说最终会四处碰壁。没有合作,现代社会的运行与发展几乎是无法想像的。

合作学习是新课程中的一个重要理念,也是课程改革的重要目标。合作不只是教学方式,合作还是一种生活态度;合作不只是学习方法,合作还是一种学习内容;合作不只是师生交往,合作还是一种资源共享。高扬团结合作的旗子,迎接剧烈竞争的挑战,是新世纪道德建设的一个重要任务。也是班主任工作的一个重要任务。

最近,网上就我国南方一所学校建造的一座雕塑展开了热烈的讨论。引发争论的原因在于雕塑的主体是一群向前狂奔的狼。狼塑像放在校园里,它就失去了生物学意义,而是教育学或社会学的概念。争论的主辩方认为,狼敢于挑战,不断超越,且具有开创精神,对孩子个性的形成和培养有所裨益。而反方认为,在人文领域,狼历来是凶残、冷酷的代表,用狼的形象教育学生,会起到不好的副作用。

这一组雕像的争论反映了竞争与合作两种道德意识的冲突。不能简单地评价狼的竞争精神好与不好,也不能简单地认为羊的温顺态度好与不好。现实世界就是矛盾的统一,人的道德行为都具有挑战和协调的双重因素。现在的关键,是在竞争挑战关爱的情境下,我们的道德教育如何选择结合点和切入点。

案例展示

关于“狼雕塑”的争论

前不久,在南方某市的一所小学的操场上,设立了一个狼群雕塑,题目为《出征》。雕塑描述的是一群饿狼疯狂地向前奔跑着。雕塑的底座上刻有说明:“东方似‘羊’的教育,培养的是温文尔雅、逆来顺受、安于现状的人。西方似‘狼’的教育,培养的是个性张扬、敢于挑战,不断超越的人。在物竞天择适者生存的世界里,我们通过对狼的性格的剖析,教育我们的孩子要成为强者。”

该校主张对孩子进行“狼”的教育,建一座狼群雕塑是为了让孩子们学习“狼”的精神。他们认为,在动物界里,狼是最勇敢、最聪明、最有团队精神、狼有很强的生存能力。对孩子进行“狼的教育”,就是倡导合作,让孩子具有良好的行为习惯和学习习惯。

他们还认为,说狼是凶残、冷酷的动物,那是片面地看问题。面对当前新的挑战,孩子、民族、国家都需要有这种精神。

在我国乃至于国外,在文化精神领域,狼总是残暴、狡诈的形象。将





狼作为孩子们的学习对象,这件事引起了社会各方极大的争议。

有人表示,这组以出征为主题的狼群雕塑非常好,体现了素质教育个性张扬的精神,为学校提供了很好的个性化文化。并希望其他学校在学校个性文化方面进行大胆创新。

还有的人表示,现在社会是多元化社会,对孩子的教育应该打破传统的东西。学习狼的好的精神一面是可以的,包括一些反面的东西让孩子接触都不一定是坏事。让孩子学习以前认为不好的狼,对孩子的思维也是一种训练,让他知道观察任何事物应该有不同的角度。

也有的人士表示了不同的看法,认为这是一种偏激片面的做法,把羊的教育过渡到狼的教育是从一个极端走到一个极端。狼性是肯定不应该学习的。认为学校的这种做法有些背离中国文化的传统,并不值得采纳。

还有的人认为,西方教育也没有倡导“狼”的教育。“东方似‘羊’的教育,西方似‘狼’的教育”这是很偏激的理解。掠夺性、攻击性和占有性是狼的本质特性,这是人性要摆脱掉的,狼所体现出的合作精神也是非常有限的。东方文化强调的是以柔克刚,这也是中国文化的精髓。“狼”的教育也违背了教育的本质。教育的本质就是使人性不断完善,核心是向善、向文明,而狼不是一个善的动物。

(三)自主择业挑战奉献

由于在市场经济体制下在大部分行业不再实行“统一分配、统一管理”的人才使用制度,由于社会给个人自主择业留有广阔的空间,一些人会对奉献社会、服从大局、以祖国和人民利益为重等道德观念产生怀疑;对道德理想实现过程中出现的困难产生道德反悔;对调整新的经济关系、政治关系、生活关系的新的道德规范产生疑虑。于是,“自扫门前雪、不顾他人瓦上霜”的极端利己主义思潮有所抬头,“全心全意为人民服务”的思想受到质疑,“奉献爱心给社会”的行为被看作“有病”。道德理想、道德行为、道德规范都遇到新的挑战。

这些变化势必影响到中小学生的思想道德建设,影响着青少年的健康成长。一些成年人价值观发生扭曲,拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长,以权谋私等消极腐败现象屡禁不止等等,也给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。

(四)现实功利挑战理想

理想,是对未来事物的想像和希望。理想都是“将来时”。“将来”到什么程度呢?明天?后天?还是遥远?每个人的理想都不一样。理想是前进的灯塔,是人生的航标,是奋斗的动力。有了理想,就会始终保持奋

斗的激情,就会不断激发出自己最大的潜能。但是,实现理想却是一个充满艰辛的过程,必须立足现实,脚踏实地,从一点一滴做起,不断积累,不懈奋斗。古人说:不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。只有把远大理想落实到每一件具体的事情上,落实到每一天的具体行动中,才能不断接近理想,进而实现理想。忘记远大理想而只顾眼前,就会迷失前进的方向,离开现实工作而空谈远大理想,就会脱离实际,成为无本之木,无源之水。

在立足现实的时候,每个人的理想都要面对功利的挑战。据网上登载,某大款为自己的父亲做寿,在成都包了数座星级宾馆,从香港、内地请来数十位歌星,可谓一掷万金。同样,据网络说,9月10日,是甘肃省前阳洼村小学教师长小萍职业生涯中的第一个教师节,那一天他们那里没有鲜花、没有礼物,甚至连最简单的教师会餐都没有。19岁的长小萍一个月要给学生上语文、数学、美术、自然、唱歌、思想品德等112节课,平均每天批阅各类作业约80本。这样的工作量让她每月只有680元的收入,一年才8160元。长小萍说,面对极端贫困的学生,学校老师多年来从不在学生面前提起教师节。教师节反而成了长小萍送礼物给学生的日子。五年级有两名学生因为家贫凑不出5块钱领不到英语课本,上课时满脸羞愧、满眼泪水。她不声不响地把12元钱递给学生,说:“老师的钱先借给你们,不还也行。”12元也许是城市里十几岁女孩的一杯咖啡钱,但在长小萍的账本上,12元钱刚好买10斤大米,够她吃一个月。长小萍告诉记者,当时,她不仅想用12元钱为两个学生买到课本,更想为贫穷的孩子赢回自尊。

有谁读到这里不动容?现实的反差能震撼所有人。但震撼过后是什么?会有一些人仍然自甘寂寞、固守清贫,耕耘着说不定什么时候才有收获的土地,还会有些人,“南飞”或者“北飘”。不能说远走高飞者不对,但,道德往往钟情于默默的耕耘者。

(本文作者:任宗明)

三、信息技术的得与失

——未成年人教育的新难点

21世纪将是一个高度信息化的时代。由于信息技术革命,尤其是计算机和国际互联网的出现,使信息网络化、全球化,这给教育注入了新的生机和活力,对教育产生了更高的要求,使几百年、几千年来逐渐形成的教育制度受到严重的挑战。面对史无前例的信息技术革命,传统教育制度的深刻变革已成为历史的必然。开展信息教育、培养学习者的信





息意识和信息能力已成为当前教育改革的必然趋势。

(一)信息时代给教育带来正面影响

在教育领域,一方面,信息技术以信息处理的高速高容量、多媒体和交互性,提高了教育教学的效率与质量。另一方面,信息技术逐渐在影响着教育教学的观念,改变着教育教学的方式。

1. 信息技术以其丰富的表现力,使教学内容通俗易懂,生动、形象、直观,使学生易于理解,较易掌握,更是扩大了学生的眼界增加了知识。

2. 信息技术增强了交互性,增加了学生学习的主动性,为开发学生创造性思维提供了良好的条件。

3. 网络教学的发展,改变了学校教学的单一模式,把教育推向整个社会,为“大教育”、“学习化社会”的观念提供了有力支持。

(二)信息时代给教育带来的负面影响

技术从来不是一个中立的力量,它往往是一把双刃剑,在给我们带来灿烂未来的同时,也带来了许多负面影响。实际上,这种技术的负效应现已逐渐显露。尤其网络作为信息社会的技术新生儿,对于现今的青少年影响更为突出。

1. 过度地沉迷于网络,不利于青少年学生的身心发展

计算机网络信息的丰富性对开阔青少年的眼界,帮助他们了解新鲜事物具有正面作用。但是信息的丰富伴随着信息的爆炸、信息的污染,网络上流动的各种不良信息诱惑着青少年,网络有着神奇的力量,许多人一旦沉迷进去,就无法自拔。过去,在计算机环境尚未形成的时候,人们对“伴着电视长大的一代”伤透了脑筋。现在又对“沉迷于电脑的一代”开始担忧。许多青少年计算机操作得非常熟练,却写不出漂亮的汉字、流畅的作文,文章中错字、病句随处可见,更为严重的是削减了大量户外活动的机会,除了使人的身体机能下降外,还会造成忧郁焦虑的心理,甚至发展成忧郁症,非常不利于青少年人格的形成,不能很好的融入社会。

2. 不良信息的负面影响

据统计,网上的无益信息占50%以上。归纳起来,人们最担心的问题是网络游戏、网络暴力、网络恋爱、网络色情给学生带来的心理问题。据调查,网上玩游戏和聊天所占的比率大大超过了网上学习的比率。有一资料报道,某高中的女孩,原来学习很好,但不知何时迷恋上了游戏,从此一发而不可收拾,沉浸下去,不能自拔。母亲和她谈了多少次,在游戏面前,母亲势单力孤。最后,母亲找到了一位心理专家,寻求帮助,专家和女孩谈了九个小时。让我们高兴地是,女孩清醒了,但我们更要清醒,不