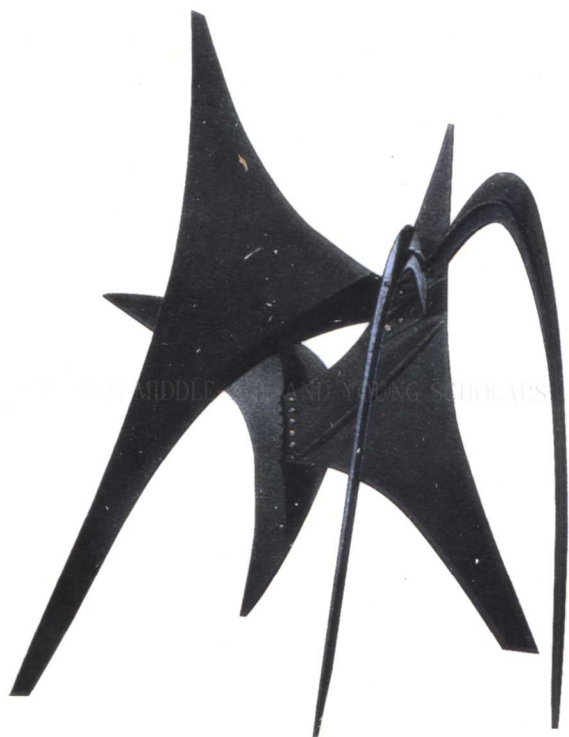


浙
江
中
青
年
学
者

徐 辉 XU HUI



变革时代的 大学使命

浙江大学出版社

徐 辉 *XUHUI*

变革
时代的
大学使命

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

变革时代的大学使命/徐辉著. —杭州:浙江大学出版社,1999.10

ISBN 7-308-02201-3

I. 变… II. 徐… III. 高等教育-研究-文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 64848 号

变革时代的大学使命

徐 辉 著

责任编辑 陈晓菲

*

浙江大学出版社出版

(杭州玉古路 20 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

浙江大学出版社电脑排版中心排版

浙江新华印刷集团公司印刷

浙江省新华书店经销

* * *

850mm×1168mm 32 开 11 印张 257 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数:0001-1000

ISBN 7-308-02201-3/G · 281 定 价:18.00 元

浙江中青年学者自选集

浙江中青年学者自选集

張浚生題



浙江中青年学者自选集

浙江中青年学者

自选集

金盾题

吾浙才雋
萃文於斯

金庸題

期待浙江学派

张浚生

奉派在香港工作了十三年，有幸参加了我国政府恢复对香港行使主权的伟业之后，今年四月，我回到浙江，受命主持由原浙江大学、杭州大学、浙江农业大学、浙江医科大学四校合并组建新的浙江大学的工作。我以为能重返国内学术圈而兴奋。

甫到杭州，走进我曾经工作过的校园，看到一群群走向教室的莘莘学子，浓浓扑面而来的，是久违了的学术空气。此情此景，不禁让我感触良多。

众所周知，浙江是一个文化大省，人杰地灵，具有悠久的人文社会科学学术传统，历史上出现过不少大家，以下仅举其大者。汉有王充，他的《论衡》一书引用了丰富的科学资料，从多方面对当时占统治地位的谶纬神学进行批驳，发展了朴素唯物论的认识论和自然观。宋有陈亮、叶适，他们以事功之学来抗衡、矫治程朱理学的墨守成规、不思发展，曾经在宋代的学术史上产生过重要

的影响。宋代的另一大学者沈括,他的学术成就是众所周知的,当然更多人是认识他在自然科学中的成就,英国科学家、科学史家李约瑟曾经赞誉他是“中国整部科学史中最卓越的人物”。其实他的学识博大精深,在人文科学的研究方面也有重大贡献。明有王阳明,他提出“致良知”说,倡导“狂者”学风,使理学中的心学一脉取得完成的形态,并形成了一个真正的学派,写下了明代思想史上极其辉煌的一页,其影响及于清和近代,甚至辐射到东亚一带。明末清初有黄宗羲,早在17世纪中叶就创导民本制度,提出“工商皆本”学说,可以说是近代民主主义思想的启蒙者。晚清有龚自珍,他在清王朝进入风雨飘摇之际,呼唤不为“人主”牢笼的豪杰之士,挺身而出改革社会,以“众人之辛,自名曰我”的近代命题,标志了中国近代人文主义思想的开端。鲁迅在中国旧社会的“冠盗”和“奴才”的包围之中,发出“今索诸中国,为精神之战士者安在”的呐喊,他的思想经历了从革命民主主义者转变为马克思主义者的过程,并最终成为一个伟大的思想家和文学家,代表了中华民族新文化的发展方向。其他如近代的蔡元培、章太炎、王国维、茅盾、吴晗、马一浮等人,都是十分杰出的大学者。我发现,历代浙江学者对传统和现实持着很强的批判精神,理论思维方面具有不可拘束的创新欲望和能力。那些大学者往往是开一代风气者。这不能不说是浙江人文传统的特色和优长。

百年浙大，人文科学传统也是蔚为大观，从求是书院开始，有许多杰出的学者曾在浙大任教或求学，如陈独秀、蒋方震、钱穆、张荫麟、郁达夫、马叙伦、沈尹默、张宗祥、钱基博、汤用彤、马一浮、郑晓沧、马寅初、王季思、夏承焘、常书鸿、丰子恺、夏衍、谭其骧、王蘧常、姜亮夫，等等。他们以其杰出的人伦和学术思想，以及多方面的才干，不仅为浙大奠定了雄厚的人文传统，而且具有全国甚至国际性的影响。浙大文科的优秀传统和强大实力，他们有首创之功。目前浙大人文学科的老中青专家教授，正是继承了他们的血脉。

“江山代有才人出”。改革开放、恢复高考制度以后，浙江涌现出一批学术上卓有成就、在海内外产生一定影响的中青年学者，他们大多集中于浙江，有些又分散在全国各地，在各自的研究领域逐渐成长为学科带头人，已经形成了一个不小的学术群体，并将在跨世纪的文化接力中发挥中坚力量。这是一个十分可喜的现象。为这一批中青年学者出自选集，把他们推向全国、推向世界，既是对他们学术生命的一次检验和考察，也是对浙江学术界的一个促进，从而激励更多的年轻学者急起直追，汇成学术上奔流不息的钱江大潮。

但是，促使我深思的却是一个更大也更重要的问题，这个问题关乎浙江学术界尤其是浙江大学的学术命脉是否得以延续和光大。这就是：如何继承浙江优秀、绵长的人文传统，推动学术进步，形成当代人文社会科学

领域中的浙江学派。今天，我把它提出来，希望与所有浙江中青年学者共勉，也希望他们为此作出扎实而有成效的努力，在不远的将来出现一批大师级的人物，并以此为核心，形成具有全国和国际影响的学派。

新的浙江大学的建立，我们有了国内学科门类最齐全的综合大学，这为文科和理工科以及其他学科间的交叉和渗透创造了条件。不同学科间的启发、贯通和综合，必将启发灵感，拓宽视野，有利于学者提出具有原创性、前沿性的学术观点，有利于开辟新的研究领域。这是任何前人不具备的优势。

我相信，以浙江大学的人文社会科学研究人员为龙头，加上全国浙江学者的努力，上述历史使命的完成是可以期待的。现在我校出版社所推出的这一套丛书应该是一个好的开端。

面对中青年学者的力作，不揣浅陋，谨缀数语于书前，是为序。

一九九八年十二月
于求是园

目 录

论大学与工业的关系	(1)
试析现代高等学校的六项基本职能	(95)
再谈现代高等学校的基本职能	
答邓耀彩同志	(102)
正确认识高等学校教学与科研的关系	
与张晓鹏同志商榷	(110)
论现阶段我国政府、社会与高校的关系	(120)
社会变革与高教改革	
关于当前扩大高等学校办学自主权问题的研究	
.....	(130)
发展“社区学院”：高教办学体制改革的新思路	(145)
高等学校“文化素质教育”革新之研究	(153)
面向 21 世纪提高我国高校教学质量的六条建议	(161)
关于妥善处理当前我国高教发展中数量与质量关系的	
几点思考	(174)

大学普通教育与专业教育刍议·····	(183)
关于试行(完全)学分制的几点认识·····	(196)
试论国外教育民主化运动·····	(206)
一种内涵深刻的古典大学观	
约翰·牛曼《大学的理想》述评·····	(224)
弗莱克斯纳大学理念初探·····	(237)
论英国高等教育·····	(248)
英国大学以导师制为核心的教学方式初探·····	(311)
中英高等教育发展的若干问题比较·····	(322)
学术自述·····	(333)
论著目录·····	(339)

论大学与工业的关系

一 引 言

1381年的一天,剑桥再次爆发了在当时牛津和剑桥两城频繁发生的城镇居民与大学师生的冲突。冲突的起因是在创办贝内特学院的问题上市民与校方看法相左,一批市民大动肝火,冲进了贝内特学院。他们对师生拳脚交加,口里嚷着要除掉校长,并把贝内特学院的办学特许状及其他材料档案付之一炬。一位表现出与该学院有不共戴天之仇的名叫玛格丽特·斯坦的老妪愤怒地将大把灰烬抛向天空,口中狂叫道:“让所有学者的学问见鬼去吧!”^①

① S. C. Roberts, *British Universities*, Collins, 1949, p. 10.

自大学诞生之日起迄今,近千年的时间过去了。经历了这近千年的风风雨雨,大学这棵幼苗不但没有枯亡,反而在人类社会这块土壤中长得格外伟岸挺拔。大学成了名副其实的人类社会奇迹之一。今天,很难想象有人再敢狂言让大学的学问去见鬼。与此相反,在现代社会中大学获得的声誉是其他社会组织机构望尘莫及的。历史学家哈罗德·珀金教授在研究大学发展史后指出:“如果我们可以用一个比喻来说明大学千百年来的荣辱兴衰,来说明它是怎样从中世纪的宗教和世俗的知识团体演变成今日在以知识为基础,以科学为方向的技术型后工业社会中起关键作用的机构的话,那就是:大学是人类社会的动力站。”因为,“信息的爆炸,通讯革命、电子全球村庄、自动化生产、电脑化管理……的存在,都是在过去一百年中发源于大学和研究之中的”^①。

西方研究后工业社会发展的主要代表人物之一、哈佛大学教授丹尼尔·贝尔在研究大学在后工业社会中的作用时也着重指出:大学已日益成为后工业社会的主要机构。因为“今天在基础研究领域从事研究工作的大多数科学家都在大学里;大学成了政府和公共组织所需要的专门知识人才的来源;甚至大多数批评家和作家今天也都在大学工作。大学已经成为统治集团文化的中心”^②。

大学受政府领导人和社会各界人士赞扬的例子更是举不胜举。大学之所以如此受社会推崇,乃是由于大学在社会发展中具有其他组织机构所无法替代的重要作用或职能。

① 珀金《历史的观点》,载伯顿·克拉克编《高等教育新论——多学科的研究》(中译本)第22、41页,浙江教育出版社1988年版。

② 丹尼尔·贝尔《后工业社会的来临》(中译本)第276页,商务印书馆1984年版。

首先,自中世纪大学诞生以来,大学一直是保存和传播知识的主要场所。在动乱多变的中世纪社会里,大学把过去的知识保存下来并传递下去的这一作用是极其重要的,它确保社会中有一批知识精英能够延续存在,同时为后来的知识革命奠定了重要的基础。

其次,自近代以来,大学越来越成为发现新知识的主要场所。伽利略关于落体定律、惯性定律、抛物体运动规律等的研究,牛顿的万有引力的发现和微积分的建立,林耐关于植物学的重要研究,麦克斯韦的电磁理论的建立,李比希关于无机化学和有机化学的研究,巴斯德在微生物学领域中的开拓,居里夫人关于放射性元素的研究和发现,卢瑟福的原子结构理论的建立,爱因斯坦有关广义相对论的研究,普朗克关于量子力学的开拓性研究,沃森和克里克关于DNA(脱氧核糖核酸)的发现,等等,只不过是科学史上大学向人类贡献具有划时代意义的新知识的一些著名例子。

第三,除了保存、传播和发现知识外,大学在为社会培养人才方面所起的作用则更是其他社会组织机构所不及的。自中世纪以来,大学一直是培养社会主要专业人才(如牧师、律师、医生等)的重要场所,不仅如此,对近代文明史的研究表明,大学过去是、今天仍然是社会知识精英的主要诞生地和所在地。以哲学和物理学这两门学科为例,其杰出人物很少不是由大学培养出来的。

哲学:培根(剑桥大学),洛克与霍布斯(牛津大学),休谟(爱丁堡大学),康德(寇尼斯堡大学),费希特(耶拿大学),谢林、黑格尔(图宾根神学院、耶拿大学),笛卡尔(波埃顿大学),费尔巴哈(海德堡大学、柏林大学、爱尔兰根大学),车尔尼雪夫斯基(彼得堡大学),圣西门(巴黎工业大学),狄德罗(巴黎大学),叔

本华(柏林大学),尼采(波恩大学、莱比锡大学)等。

物理学:哥白尼(雅盖隆大学、波洛尼亚大学、帕多瓦大学等),伽利略(比萨大学、帕多瓦大学),牛顿(剑桥大学),麦克斯韦(爱丁堡大学、剑桥大学),居里夫人(巴黎大学),卢瑟福(新西兰大学、剑桥大学),爱因斯坦(瑞士联邦工业大学),普朗克(慕尼黑大学、柏林大学)等。

自本世纪起,大学不仅在培养知识精英方面,而且在培养政治精英方面也发挥着越来越重要的作用。60年代的一项比较研究说明了这一重要趋势。

在英国,1918~1935年期间,在抽样的1003名保守党议员和444名工党议员中,受过大学教育的议员所占的比例分别为50%和18%;到了1951年,两者的比例已分别提高到63%和37%。再从1916~1955年期间“内阁大臣”的教育程度来看,受过大学教育的保守党大臣和工党大臣的比例分别高达70%和40%。此外,研究结果还表明,是否受过大学教育也作为能否担任政府高级文官的重要条件:1950年政府高级文官(副大臣以上)中高达63%的人受过大学教育。

在美国,研究结果表明了与英国相同的发展趋势,即政治精英中未受过高等教育的比例在逐渐减少。1931年,31%的国会众议院议员和21%的参议员没有受过高等教育,到1951年时这两个比例分别减至18%和14%。对美国高级领导人(包括总统、副总统、众议院议长、内阁成员、最高法院法官)的另一项抽样调查也表明,其中高达67%的人是大学毕业生。

这种趋势在中等发达国家也存在。在土耳其,1920~1957年期间,大国民会议员中受过大学教育的比例高达73%;在统治集团的最高领导人中,受过大学教育的人的百分比更高:1920~1923年期间,受过大学教育的内阁成员的比例为87%;

到1954~1957年期间,这个比例上升到97%。此外,在土耳其,受命担任高级行政机构职务——诸如总督和副总督——的先决条件是受过大学教育。^①

大学的作用不仅如此。自第二次世界大战结束以来,大学越来越受到各国政府的重视,这除了大学的传统职能继续起着重要影响外,还由于大学在现代社会中产生了新的作用,或政府和社会希望大学能够发挥更多更重要的作用。奈尔·尤里奇(Nell Eurich)等人关于十二国高等教育发展状况的考察,详细地说明了这一问题。尽管墨西哥、伊朗、泰国、波兰、澳大利亚、英国、加拿大、日本、美国、瑞典、联邦德国、法国这十二个国家发展水平各不相同,文化传统各自有别,但政府在要求大学就以下两个重要方面作出更大贡献这一点上,都表现出相当的一致性。

促进经济发展 为国家培养足够的合格人才,以适应各行各业经济发展的需要,这是各国政府认为大学应当发挥的最重要的作用。50~60年代学术界关于经济发展与国民教育水平之间存在着一种正相关关系的研究,很快引起了各国政府的注意并为历届政府所接受,尽管后来关于同一问题的研究对长期以来人们视为当然的这种关系提出了怀疑。在上述十二个国家当中,虽然各自的经济发展水平高低不一,各国政府却都坚持同样的观点,即为社会经济发展培养所需人才是大学的一个最主要的目的。

人才短缺是许多发展中国家一个最突出和最基本的问题。因此,在墨西哥的4.7万名高等学校教师中,只有11.7%是专职的,其余88.3%只能通过聘用兼职教师的办法来解决。在伊

① 卡扎米亚斯、马西亚拉斯《教育的传统与变革》(中译本)第218~226页,文化教育出版社1981年版。