

主编：刘以林 **中华学生百科全书**

素质教育
必备的参考



哲学天地



92
CCH

中华学生百科全书

哲 学 天 地

总 主 编 刘 以 林
本 册 主 编 蔡 长 河

北京燕山出版社

京新登字 209 号

中华学生百科全书

刘以林 主编

北京燕山出版社出版发行

北京市东城区府学胡同 56 号 100007

新华书店经销

北京顺义康华印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 250 印张 5408 千字

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月北京第 1 次印刷

ISBN7-5402-0491-5

印数:6000 册

定价:320.00 元(全 100 册)

《中华学生百科全书》编委会

主编 刘以林 北京组稿中心总编辑

编委 张 平 解放军总医院医学博士
冯晓林 北京师范大学教育史学博士
毕 诚 中央教育科学研究所生物化学博士
于 浩 北京师范大学物理化学博士
陶东风 北京师范大学文学博士
胡世凯 哈佛大学法学院博士后
杨 易 北京大学数学博士
袁曙宏 北京大学法学博士
祁述裕 北京大学文学博士
章启群 北京大学哲学博士
张同道 北京师范大学艺术美学博士
赵 力 中央美术学院美术博士
周泽旺 中国科学院生物化学博士

哲学基本知识

哲学·····	(1)
哲学的基本问题·····	(2)
世界观·····	(2)
方法论·····	(3)
唯物主义·····	(3)
唯心主义·····	(4)
物质·····	(5)
运动·····	(5)
静止·····	(6)
时间与空间·····	(7)
意识·····	(7)
辩证法与形而上学·····	(8)
联系·····	(9)
发展·····	(9)
规律·····	(9)
矛盾·····	(10)
内因与外因·····	(11)

矛盾的普遍性	(11)
矛盾的特殊性	(12)
量变	(13)
质变	(13)
肯定	(14)
否定	(14)
认识	(15)
主体	(15)
客体	(16)
实践	(17)
感性认识	(17)
理性认识	(18)
真理与谬误	(18)
历史唯物主义	(20)
历史唯心主义	(21)
社会存在与社会意识	(21)
生产方式	(22)
生产关系一定要适合生产力状况的规律	(23)
经济基础与上层建筑	(23)
社会基本矛盾	(24)
阶级	(25)
国家	(25)
人民群众是历史的创造者	(26)
群众观点与群众路线	(26)
社会意识形态	(27)

文明	(28)
人的本质	(29)
人的价值	(30)
必然王国与自由王国	(30)



赛马的学问	(32)
孟母三迁	(33)
自相矛盾	(35)
孟氏二子的悲哀	(35)
张飞审瓜	(37)
美人也要巧装饰	(37)
宋太祖以愚困智	(38)
东坡造堤	(39)
“金刚腿”	(40)
河中失石如何找	(41)
驷马	(42)
听言务尽	(43)
带补丁的新装	(44)
疑邻偷斧	(45)
裁衣的学问	(45)
书呆子救火	(46)
南隐斟茶	(47)
“勤”“俭”分家	(48)

悔之莫及的老财主	(49)
说必然的遭痛打	(50)
以菜明义	(50)
顺其自然	(51)
捉鄂鱼的启示	(52)
嘴疼医脚	(53)
茶叶与笋筐	(53)
针尖上的百万天使	(54)
拜倒在哲学家面前的商人	(56)
10 顶小帽子	(57)
印度国王的尴尬	(58)
瓦罐里的金币	(59)
雅克见鬼	(60)
血的教训	(62)
等待上帝的召见	(64)
生物学家受到的惩罚	(65)
“猿案”的审判	(66)
从花花公子到科学巨匠	(68)
对人既有利又有弊的 X 光	(69)
找挨踢的感觉	(70)
“魔鬼手中的剑也是剑”	(70)
惊人的巧合	(71)
祖孙抬驴	(71)
鸡戴眼镜, 羊镶牙	(72)

哲学基本知识

哲学

哲学是理论化、系统化的世界观，是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括与总结，是一种特殊的社会意识形态。哲学思想萌芽于原始社会，系统的哲学思想是在阶级社会出现以后形成的。在阶级社会中，哲学具有鲜明的阶级性。各种哲学学说总是代表着一定阶级的利益，作为阶级斗争的工具而存在。唯物主义和辩证法通常反映先进阶级的进步要求，唯心主义和形而上学一般反映保守的或反动的剥削阶级的利益。哲学发展的历史，是人类对自然界、人类社会和思维运动的一般规律的认识史，也是唯物主义和唯心主义、辩证法与形而上学相互斗争、竞长争高的历史。19世纪40年代，马克思和恩格斯批判地继承了以往哲学的优秀传统，总结了自然科学的新成就和无产阶级的斗争经验，创立了马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义哲学的诞生，是哲学史上的伟大变革，它使人类哲学思想进入了一个全新的阶级。

哲学的基本问题

哲学的基本问题也称哲学的根本问题或哲学的最高问题，即思维与存在或精神与物质的关系问题。哲学的基本问题包括互相联系着的两个方面：第一个方面是思维和存在何者为第一性、何者为第二性的问题，这是哲学基本问题最重要的方面。对这一问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为物质第一性，意识第二性的，属于唯物主义；凡是认为意识第一性，物质第二性的，则属于唯心主义。第二个方面是思维和存在有无同一性的问题，即意识能不能反映物质，世界是不是可以认识的问题。对这一问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维和存在具有同一性，主张世界是可以认识的，即为可知论；凡是否认或至少否认有彻底认识世界的可能性的，即为不可知论。哲学的基本问题是任何哲学派别都不能回避的问题，是解决其他哲学问题的前提和基础，是区分各种哲学派别的标准，是理解全部哲学发展史的基本轴线，也是一切实际工作中的根本问题。

世界观

世界观是人们对生活于其中的整个世界以及人和外在世界之间的关系的根本观点、根本看法。它是在社会实践的基础上产生和逐渐形成的。人们在实践活动中，首先形成的是对于现实世界各种具体事物的看法和观点。久而久之，人们

逐渐形成了关于世界的本质、人和客观世界的关系等总的看法和根本观点，这就是世界观。一般说来，人人都有自己的世界观，并以此来观察问题和处理问题。在阶级社会里，世界观具有鲜明的阶级性，不同阶级的人们会形成不同的甚至根本对立的世界观。各种世界观的对立和斗争，归根到底是唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争。不同的世界观会指导人们采取不同的行动，从而对社会的发展起着促进或阻碍作用。辩证唯物主义和历史唯物主义是唯一彻底的科学的世界观，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的理论武器。

方法论

方法论是关于人们认识世界和改造世界的根本方法的学说。方法论和世界观是一致的。一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的观察问题和处理问题的根本方法。用形而上学的世界观去指导观察问题和处理问题，就是形而上学方法论；用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观去指导观察问题和处理问题，就是唯物辩证法的方法论。辩证法和形而上学是人类认识史上两种根本对立的世界观、方法论，而唯物辩证法是唯一科学的世界观、方法论，是无产阶级和一切进步力量认识世界、改造世界的强大思想武器。

唯物主义

唯物主义是哲学的两大基本派别之一，是和唯心主义相

对立的思想体系。它正确地回答了意识和物质即思维与存在谁是第一性、谁是第二性的问题。唯物主义认为物质第一性，意识第二性，物质是世界的本原，先有物质，后有意识，物质决定意识，意识是物质的反映。承认物质是不依赖于意识而独立存在的客观实在，是唯物主义的基本前提。在阶级社会中，唯物主义一般是进步阶级的世界观。唯物主义在其历史发展过程中，大致经历了三个阶段，相应地，具有三种表现形式，即：古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和现代的辩证唯物主义与历史唯物主义。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，是唯物主义发展的最高成就。它克服了以往唯物主义的缺陷，是唯一科学、彻底、完备的唯物主义。

唯心主义

唯心主义是哲学的两大基本派别之一，是同唯物主义相对立的思想体系。它错误地回答了意识和物质即思维与存在谁是第一性、谁是第二性的问题。唯心主义认为意识第一性，物质第二性，意识是世界的本原，先有意识，后有物质，意识决定物质。它根本颠倒了物质和意识的真实关系。唯心主义有两种基本形式：主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把人的精神看做是世界的本原，认为世界存在于“我”的意识之中，是“我”的感觉、观念的产物。客观唯心主义认为世界的本原是某种神秘的“客观的”精神，如“世界理性”、“理念”、“绝对精神”等。唯心主义是信仰主义的一种精巧圆滑的形式。在阶级社会中，它通常是反动阶级和

保守势力的世界观，是反动阶级维护其阶级利益和对劳动人民进行精神奴役的工具。

物质

物质指在人们的意识之外独立存在又能为人的意识所反映的客观实在。列宁指出：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”世界上的一切事物有着无限多样的形态，无穷的变化发展，但归根结底都是客观实在，都是物质。意识只是高度发展的物质的产物。运动是物质的根本属性。时间和空间是运动着的物质的存在形式。自然界和社会的一切事物都是运动着的物质的各种不同表现形态。物质是不能被创造和消灭的。世界上各种事物的存与亡，只是物质具体形态在一定条件下的转化。马克思主义哲学的物质范畴是对世界上一切现象（自然现象和社会现象）的根本特性的最高概括，不能把这同自然科学的物质结构理论相混淆。随着实践和科学的发展，对自然物质的特殊观性、结构和具体形态的认识会不断改变和深化。而哲学的物质范畴，则是永远不会陈旧和被推翻的，只会随着社会实践和科学的发展而不断地得到证实和丰富。

运动

运动指宇宙间所发生的一切变化和过程。运动是物质的存在方式和根本属性，运动与物质不可分离。物质是运动的，

没有不运动的物质，也没有离开物质的运动，物质是运动的主体。运动和物质一样，是不能被创造和消灭的，是永恒的。运动的动因在于事物内部存在的矛盾，矛盾是物质运动的源泉。在矛盾的推动下，物质运动呈现出多种多样的形式。根据科学已达到的认识，可以归结为机械运动、物理运动、化学运动、生命运动和社会运动。唯心主义否认运动的物质主体，认为运动是某种精神活动或“神”的作用。形而上学则否认事物的运动、变化、发展，把静止绝对化。

静止

静止即相对静止，是标志物质运动在一定条件下，一定范围内处于暂时稳定和平衡状态的哲学范畴。相对静止有两种基本情形：一是指某种特定物体在空间上相对于其他物体没有发生位置移动，二是指事物处在量变阶段，没有发生质变。静止是物质运动的一种特殊形态。运动是绝对的、永恒的、无条件的。静止是相对、暂时的、有条件的。绝对运动中包含着相对静止，相对静止中存在着绝对运动。正确认识物质运动中的相对静止具有十分重要的意义。有相对静止，人们才能把握事物的质，认识事物，才能对事物的运动进行能量和计算，才能在事物不具备质变条件时促进事物的量变，为质变做准备。形而上学否认运动，把静止绝对化。相对主义和诡辩论否认事物的相对静止，也就否定了事物质的规定性，否定了事物的存在。

时间与空间

时间与空间是运动着的物质的存在形式。时间指物质运动过程的持续性、间隔性和顺序性。时间具有一维性，即不可逆性，它只有从过去、现在到将来的一个方向，一去而不复返。空间指物质运动的伸张和广延性，它表示物体的体积、形态、位置和排列次序等特性。空间具有三维性，即任何一个物体都有长、宽、高三个方向。现实的空间只能是三维空间。时间和空间是互相联系的，不可分割的。时间和空间也是客观存在的，是永恒的。它与物质运动不可分离：一方面，物质运动离不开时间和空间，离开时间和空间的物质运动是不存在的。另一方面，时间和空间也离不开物质运动，离开物质运动的纯粹的时间和空间也是不存在的。对于整个客观世界来说，时间和空间是无限的，即时间上无始无终，空间上无边无际。但对于每一个具体事物来说，时间和空间又是有限的。在时间上，它有产生、发展和灭亡的历史，在空间上，它有特定的形状、大小并处于一定的位置。时间和空间是无限和有限的统一。

意识

意识是高度发展、高度完善并高度组织起来的特殊物质——人脑的机能，是人脑所特有的对客观世界的反映。意识是自然界长期发展的产物。它的产生经历了由一切物质所具有的反应特性到生物的刺激感应性，由刺激感应性到动物的

感觉和心理，由一般动物的心理到人的意识这样三个主要的发展阶段。意识同时又是社会的产物。它是在劳动的基础上，伴随着语言的产生而产生的。从意识的本质上看，它不仅是人脑的机能，而且也是对物质的反映。这种反映不是消极被动的，而是积极能动的。它不仅反映事物的现象和外部联系，形成感性认识，而且反映事物的本质及其规律，形成理性认识，直至指导实践来改造客观世界。

辩证法与形而上学

辩证法是和形而上学对立的发展观，是关于世界普遍联系和永恒发展的科学。辩证法把世界上的一切现象和事物，都看作是普遍联系和永恒运动、变化、发展的，把事物的发展看作是自身所固有的各种矛盾运动的结果。辩证法在其发展过程中，经历了三种基本形态，即古代朴素（自发）辩证法、近代以黑格尔为代表的唯心主义辩证法、现代马克思主义的唯物辩证法。马克思主义唯物辩证法是辩证法发展的全新阶段，是唯一科学的辩证法。它是关于自然界、人类社会和思维发展的最普遍规律的科学，是无产阶级及其政党的世界观和方法论，与辩证法相对立，形而上学的发展观，用孤立、静止、片面的观点去看世界，认为一切事物都是彼此孤立、永远不变的，如果说有变化，也只是数量的增减和场所有变更，而这种变化不在事物的内部而是在事物的外部，即由于外力的推动。形而上学亦称玄学，在古代便已产生，由于历史条件的不同，形而上学有时同唯物主义结合在一起，有时同唯心主义结合在一起，但从本质上说来，它同唯心主义密切联

系着，也常被神学所利用。

联系

联系是指一切事物、现象之间及其内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。联系是客观的，是事物本身所固有的，它不依人的意志为转移。同时，它又是普遍的，即任何事物，任何事物内部的各个要素间都处于相互联系之中。和其他事物或要素不相联系的事物或要素，是不存在的。联系的形式复杂多样。从联系的地位看，有主要联系和次要联系；从联系的性质看，有本质联系和非本质联系、必然联系和偶然联系；从联系的范围看，有内部联系和外部联系；从联系的环节看，有直接联系和间接联系，如此等等。不同的联系在事物存在和发展中所起的作用也不相同。具体事物或现象间的联系是有条件的、相对的、可变的。

发展

发展是指旧事物的灭亡，新事物的产生，是运动变化的高级形式，即事物由量变到质变的飞跃过程。发展是事物内部矛盾斗争的结果。形而上学把发展看成是量的减少和增加，是重复，是外力推动的结果，当然是错误的。

规律

规律也称“法则”，是事物发展中本身所固有的本质的、