



普通高等教育“十五”国家级规划教材

现代 教育原理

柳海民 主 编

人民教育出版社

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

现代 教育思想

（第二版）

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

普通高等教育“十五”国家级规划教材

现代教育原理

XIANDAI JIAOYU YUANLI

柳海民 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育原理/柳海民主编. —北京: 人民教育出版社,
2006

普通高等教育“十五”国家级规划教材

ISBN 7-107-19602-2

I. 现...

II. 柳...

III. 教育理论—高等学校—教材

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 055641 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 36.75

字数: 530 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 41.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前言

《现代教育原理》是教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材。它的直接使用对象是全国高等师范院校教育科学学院或普通大学教育学院教育学类专业的本科生，包括教育学专业、课程与教学论专业、教育与经济管理专业、学前教育专业、小学教育专业等。

“教育概论”或“教育原理”一直是教育学类专业的一门核心课程或专业基础理论课程。

本书主要有以下几个特点。

第一，指导思想明确。教材既不同于学术专著，也不同于普通读物，它是教师教学和学生学习的基本依据。本书的逻辑设想是：通过学习本书，一名经历过十几年教育的反复熏陶，并欲以教育为职业却对教育的专业知识所知甚少的大学生，可以比较全面透彻地了解教育的本体理论，或教育的基础知识与基本理论，包括教育的内涵、教育的本质、教育的构成等。

第二，内容结构清晰。本书的主线是由教育学的两个基本问题或教育的两条基本规律，即教育与人的发展和教育与社会的发展构成的。第一编“教育总论”是为了更清楚地认识教育学的这两个基本问题，更科学地揭示这两条教育的基本规律而作的必要铺垫。我们认为，这是本书所具有的内在逻辑结构，是能够给学习者呈现的最清晰的一个诠释架构或原理架构。在这样一个诠释架构之中更深层次的想法是：对于一个主攻教育专业的学生而言，关注现代教育原理专业知识的学习是必要的，但在学习专业知识的同时，应当更侧重于了解知识的产生过程、知识之间的相互联系以及整个知识体系的框架，从中去理解专业知识本身的思维形式和思维方法。

第三，学科定位明确。我们认为，教育原理研究的是有关教育本体自身源发性的理论，或有关教育的最一般、最基本、元层次的理论。基于这样的



定位,有关教育原理的内容体系,纵向上我们可以吸取历史上洛克的《教育漫话》、沛西·能的《教育原理》、斯宾塞的《教育论》、波特的《教育原理》、桑代克的《现代教育原理》以及我国孟宪承的《教育原理》等研究成果;横向上,一个最简单的办法,就是把教育原理放到德育原理、教学原理、课程原理、学校管理原理等教育学的整体学科体系中,便可以清晰地确定教育原理的内容构成。教育原理应该把主要精力和内容重心放在阐述学科自身的理论上,而不应热衷于去侵犯别的学科领地,执著地去阐述已经作为一门学科或课程而存在的如教学论、德育论、课程论等别的学科的理论。这也是教育原理与教育学原理之间一个很大的区别。

第四,内容的相对稳定性与学术性的统一。本书比较充分而有选择地吸取了20世纪以来为教育学界公认的教育基本理论研究的新成果,补充了大量新材料。这样,既保证了教材的学术价值和理论水平,提升了教材建设的质量,又保证了教材的相对稳定性。在内容上,教材以现代社会以来的现代教育及其研究成果为主。

上述四个特点是我们每一位撰写者想尽可能实现的理想,并在实际的撰写中为此付出了辛勤的劳动。但由于我们的能力所限,可能与大家的要求还有很大的距离,书中不妥之处、未尽之言,敬请学术同仁批评指正。与此同时,为了达到上述目的,在全书撰写中,我们参阅、引用了学术同仁宝贵的研究成果,有的已在书中注明,有的可能由于疏漏未注,在此一并表示衷心的感谢。

参与本书撰写的人员有:东北师范大学柳海民教授(第一、二、三章),南京师范大学冯建军教授(第四、五、六章),西北师范大学刘旭东教授(第七、八章),西南师范大学周鸿教授(第九、十一章),华中师范大学涂艳国教授(第十、十二章)。另外,孙阳春参与了第二、三章的撰写,朱成科参与了第七章的撰写。

人民教育出版社对本书的撰写和出版给予了大力支持,该社吕达、刘立德、邹海燕和张天宝等同志为书稿的编审工作付出了辛勤的劳动。在本书付梓之际,特别表示衷心的感谢。

柳海民

2006年3月

目 录

第一编 教育总论

第一章 教育认识的历史演进	[3]
第一节 教育学学科的形成	[3]
一、教育学概念的创立	[3]
二、教育学学科的形成	[8]
三、教育学的多元化发展	[15]
第二节 教育学在中国的成长	[20]
一、教育学学科的设立 (1900~1905 年)	[20]
二、教育学著作的译介与编著 (1905~1920 年)	[21]
三、西方教育学说在我国的传播 (1920~1949 年)	[22]
四、教育学的“苏化”与改造 (1949~1965 年)	[23]
五、教育学中国化的探索 (1966 年至今)	[24]
第三节 教育学的发展趋势	[26]
一、教育学研究基础的扩展	[26]
二、教育学问题领域的扩大	[27]
三、教育学研究范式的转换	[28]
四、教育学研究内容的进一步分化与综合	[28]
五、教育学与教育改革的关系日益密切	[29]
六、教育学的学术交流与合作日益加强	[30]



第四节 教育学的价值和限度	[31]
一、教育学的价值	[31]
二、教育学的限度	[33]
思考题	[35]
第二章 教育实践的历史发展	[36]
第一节 教育的产生	[36]
一、生物起源论	[36]
二、心理起源论	[38]
三、劳动起源论	[38]
第二节 教育的发展	[42]
一、原始社会的教育	[42]
二、古代社会的教育	[44]
三、现代社会的教育	[48]
第三节 新中国的教育	[64]
一、对旧教育的接管改造（1949～1956 年）	[64]
二、教育事业的改革调整（1956～1966 年）	[66]
三、“文化大革命”时期的教育（1966～1976 年）	[69]
四、改革开放初期的教育（1976～1990 年）	[71]
五、世纪之交的教育改革（1990 年以后）	[73]
第四节 教育的未来发展趋势	[75]
一、新世纪的教育理念	[75]
二、新世纪的教育制度	[80]
三、新世纪的教育行政管理体制改革	[82]
四、新世纪的教育国际化、民主化与多样化	[85]
思考题	[86]
第三章 教育概说	[87]
第一节 教育的定义	[87]

一、教育的字源与字义	[87]
二、教育的定义	[90]
三、教育的多重内涵	[104]
四、教育的相关范畴	[115]
第二节 教育的基本构成要素	[122]
一、教育者	[123]
二、受教育者	[124]
三、教育内容	[128]
四、教育手段	[129]
第三节 教育的必要性、可能性与有限性	[131]
一、教育的必要性	[131]
二、教育的可能性	[133]
三、教育的有限性	[136]
思考题	[138]

第二编 现代教育与现代人的发展

第四章 教育与人的身心发展	[141]
第一节 人的发展的理论基础	[141]
一、哲学基础	[142]
二、心理学基础	[148]
三、社会学基础	[157]
第二节 人的身心发展及其规律	[162]
一、人的身心发展的含义	[162]
二、人的身心发展的动力	[165]
三、人的身心发展的一般规律	[168]
第三节 影响人的身心发展的主要因素	[171]
一、遗传在人的发展中的作用	[172]



目 录

二、环境在人的发展中的作用	[177]
三、活动在个体发展中的作用	[181]
四、学校教育在个体发展中的作用	[183]
思考题	[188]
第五章 教师	[189]
第一节 教师职业的产生与发展	[189]
一、教师的概念	[189]
二、教师职业的产生与发展	[191]
第二节 教师职业的特点	[196]
一、教师的职业性质	[196]
二、教师的职业角色	[198]
三、教师职业劳动的特点	[208]
第三节 教师的专业发展	[214]
一、教师的专业化和专业发展	[214]
二、教师的专业素质结构	[217]
三、教师专业发展的基本阶段	[227]
第四节 教师的专业化与教师教育	[232]
一、职前的教师专业教育	[233]
二、新教师的入职教育	[237]
三、在职教师的专业发展教育	[241]
思考题	[244]
第六章 学生	[245]
第一节 科学地认识学生	[245]
一、学生的本质特点	[245]
二、作为社会人的学生	[251]
三、当代学生的特点	[254]
第二节 学生在教育过程中的地位	[258]

一、两种极端的理论主张	[258]
二、科学理解学生在教育过程中的地位	[262]
三、学生在教育过程中主体地位的保障	[267]
第三节 学生的年龄特征与教育	[270]
一、小学生的年龄特征与教育	[271]
二、初中生的年龄特征与教育	[275]
三、高中生的年龄特征与教育	[280]
思考题	[284]

第三编 现代教育与现代社会发展

第七章 教育与社会发展	[287]
第一节 教育的社会制约性	[287]
一、生产力对教育发展的制约和影响	[288]
二、政治、经济制度对教育发展的制约和影响	[290]
三、文化对教育发展的制约和影响	[292]
四、人口因素对教育发展的制约和影响	[295]
第二节 教育的社会功能	[297]
一、教育功能的结构	[297]
二、教育的本体功能	[301]
三、教育的社会功能	[305]
第三节 新时期教育社会地位的变化	[314]
一、党的十二大：教育是社会发展的战略重点之一	[315]
二、党的十三大：把教育放在社会发展的首要位置	[316]
三、党的十四大：把教育摆在优先发展的战略地位	[316]
四、党的十五大：确立科教兴国的基本国策	[317]
五、党的十六大：教育在现代化建设中具有先导性、全局性 作用	[318]





第四节 教育与现代化	[319]
一、社会现代化	[319]
二、教育现代化的目的	[324]
三、教育现代化的内容	[325]
思考题	[327]
第八章 教育目的	[328]
第一节 教育目的概述	[328]
一、教育目的的概念	[328]
二、教育目的的作用	[333]
三、不同价值取向的教育目的观	[337]
四、现代教育目的的特征	[344]
五、教育目的的确立依据	[351]
第二节 社会主义教育目的的理论基础	[353]
一、马克思主义关于人的全面发展学说	[353]
二、社会主义的全面发展教育	[362]
第三节 中国现行的教育目的	[363]
一、新中国成立以来的教育目的	[363]
二、我国教育目的的精神实质	[366]
三、贯彻和实施我国教育目的的基本要求	[370]
四、我国基础教育的培养目标	[374]
第四节 国外教育目的概览	[375]
一、联合国教科文组织提出的教育目的	[375]
二、日本的教育目的	[378]
三、英国的教育目的	[379]
四、美国的教育目的	[380]
思考题	[381]

第九章 教育制度	[382]
第一节 教育制度概述	[382]
一、教育制度的概念	[382]
二、学校教育制度确立的依据	[385]
三、学校教育制度的基本内容	[387]
四、学校教育制度的发展趋势	[392]
第二节 世界主要发达国家的学校教育制度	[394]
一、英国的学校教育制度	[394]
二、德国的学校教育制度	[398]
三、法国的学校教育制度	[401]
四、日本的教育制度	[404]
五、美国的学校教育制度	[407]
第三节 中国的学校教育制度	[410]
一、旧中国的学校教育制度	[410]
二、当代中国的学校教育制度	[418]
三、我国目前的学制改革实验	[428]
思考题	[438]
第十章 教育内容	[439]
第一节 教育内容概述	[439]
一、教育内容的概念	[439]
二、教育内容的意义	[442]
三、教育内容的制约因素	[443]
四、教育内容的发展趋势	[445]
第二节 我国教育内容的构成	[450]
一、体育	[450]
二、智育	[454]
三、德育	[456]



四、美育	[461]
五、教育内容的相互关系	[465]
第三节 教育内容的组织	[467]
一、课程的基本概念	[467]
二、课程的主要类型	[469]
三、课程的规范形式	[478]
思考题	[481]
第十一章 教育形态	[483]
第一节 教育形态的分类	[483]
一、正规教育与非正规教育	[483]
二、实体教育与虚拟教育	[485]
三、家庭教育、学校教育与社会教育	[488]
第二节 家庭教育	[489]
一、家庭教育的含义	[489]
二、家庭教育的性质	[490]
三、家庭教育的特点及其优越性和局限性	[491]
四、家庭教育的作用	[494]
第三节 学校教育	[496]
一、学校教育的定义	[496]
二、学校教育的产生	[497]
三、学校教育的类型	[502]
四、学校教育的特点	[512]
第四节 社会教育	[514]
一、社会教育的概念	[514]
二、社会教育的形式	[515]
三、社会教育的作用	[518]
四、社会教育的特点	[519]
第五节 家庭教育、学校教育与社会教育的统合	[520]



一、家庭教育、学校教育与社会教育统合的意义	[520]
二、家庭教育、学校教育与社会教育的统合原则	[522]
三、实现家庭教育、学校教育与社会教育统合的基本策略	[524]
思考题	[526]
第十二章 教育途径	[527]
第一节 教育途径概述	[527]
一、教育途径的概念	[527]
二、教育途径的意义	[528]
第二节 教学	[530]
一、教学的概念	[530]
二、教学的作用	[534]
三、教学的形式	[536]
四、教学的基本步骤及其要求	[546]
第三节 课外活动	[547]
一、课外活动的概念	[548]
二、课外活动的作用	[550]
三、课外活动的形式	[552]
四、组织课外活动的基本要求	[553]
第四节 咨询与辅导	[554]
一、咨询与辅导的概念	[555]
二、咨询与辅导的意义	[556]
三、咨询与辅导的形式	[557]
四、咨询与辅导的实施途径	[566]
五、咨询与辅导的基本要求	[569]
思考题	[571]
主要参考文献	[572]

第 一 编

教 育 总 论

