

世界名人故事丛书

SHI JIE MING REN GU SHI CONG SHU

陶行知

主编：许庆龙 劳 斌



团结出版社

26.1081
DXZ
G1

世界名人故事丛书

主编：许庆龙 劳 斌

陶行知

团结出版社

(京)新登字 174 号

责任编辑:吴章胜

封面设计:李 泽

插 图:许 艳

世界名人故事丛书

许庆龙 劳 斌 主编

团结出版社出版

(北京书店东皇城根南街 84 号)

新华书店总店北京发行所发行

信宜市人民印刷厂印刷

787×1092毫米1/32 450印张 9000千字

1996年9月第1版 1996年9月第一次印刷

印数:1—8000

ISBN7—80130—077—7/K·42

全套(108册)总定价:486.00元

前 言

在当今经济社会中，经济大潮滚滚向前，伴随经济潮流而来的各种意识潮流也扑面而来，良莠不齐、鱼龙混杂的现象常有发生。“关心下一代，培育下一代”是我们当之无愧的匹夫之责。

针对青少年求知欲强，鉴赏力差的心理特点，我们特别推出了这套健康、严肃、高雅的《世界名人故事》丛书，以引导青少年在人生道路上端正思想，少走弯路，争做二十一世纪标兵人才。

读者皆知各种各样的名人传记自改革开放以来，如雨后春笋，星罗密布。文艺创作者们各显神通，百花齐放，从各个角度，各个层次对各种“名人”进行了纵横捭阖的记录。我们编辑出版这套《世界名人故事》丛书不仅支持了当今倡导的高雅文化艺术，而且为建设社会主义精神文明奉献了一朵小花。

通过名人光怪陆离、五光十色、丰富多姿的人生经历的描述，从而使我们一方面可以从名人们的坎坷经历、奋斗成长的历史中得到启迪、受到激

励；另一方面还可以从他们的人格品质，理论思想中汲取有益的人生经验，使自己的思想得到陶冶和升华。针对以往的名人传记故事，要么肯定一切，要么否定一切的绝对化程式，该套丛书作了大量努力，争取做到实事求是，反对“一棒子打死和全黑全白”的绝对化做法，不受条框限制，采取“老灶爷上天——有啥说啥”的方针。

由于世界名人千千万万，“名人”标准各不一致，在选材中，我们也没有受“条框”限制，尽量从各个领域、各类人物中选其一、二。然有许多代表性的人物由于参考资料等欠缺，我们没能选入。

编辑该套丛书的作者，尽量做到了广泛参阅同仁们的有关名人传记的研究成果，为省篇幅，引文和参阅书目一律未加注释，还望同仁们赐教海涵，同时我们也表示对同仁们衷心的感谢。

编 委

一九九六年一月

陶行知简历

陶行知先生(1891—1946)是我国现代伟大的人民教育家、民主革命家和大众诗人。

陶行知先生原名文浚,后改为知行,行知。1891年10月18日(农历9月16日)出生于安徽省歙县黄潭源村。1908年毕业于歙县崇一学堂。同年秋考入杭州广济医学堂,因不愿信教受洗,又因学费困难,愤而离校。1909年考入南京金陵大学文科。1914年毕业。同年秋季赴美国留学。初入伊利诺大学攻读市政学。1915年转入哥伦比亚大学师范学院研究教育学,获得都市学硕士和教育文监学位。

1917年秋季,陶行知先生由美回国。历任南京高等师范学校教授、东南大学教育系主任等职。对教育颇多革新,反对“沿袭陈法,仪型他国”。1921年参与筹备中华教育改进社,任主任干事。致力于改革学制,反对帝国主义的文化侵略,收回教育权的斗争。1923年,发起组织中华平民教育促进会。这一时期,他积极倡导平民教育。编印《平民千字课》,创办了许多平民学校和平民读书处,亲赴河北、河南等省县推行平民教育运动。

1926年,陶行知先生积极提倡乡村教育,为改造农村服

务。在南京北郊劳山脚下的小庄创办试验乡村师范学校，为改造我国农村培养人才，这就是后来闻名全国的晓庄师范。

晓庄师范是一所新型的学校。它适应我国农村特点，实施教育与农业生产劳动相结合、教育与社会生活相结合的教育。这在中国近代的教育史上是一大创举，是对旧中国半封建、半殖民地教育的有力冲击。在晓庄，陶行知先生系统地阐述了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等理论，初步形成了他的生活教育理论体系。陶行知先生把美国著名教育家杜威的教育理论“翻了半个筋斗”，超越了杜威狭隘经验主义的教育思想范畴。创立了他自己的教育思想体系，即：人民大众的反帝、反封建的教育思想体系。他既反对中国封建的传统教育，又反对殖民主义的洋化教育。从而，为中国教育开辟了一条新的道路。

在晓庄，陶行知先生和师生一起参加劳动，和农民打成一片，曾咏有“一闻牛粪诗百篇”之句。陶行知先生是知识分子最早和劳动人民相结合的典范之一。

晓庄师范的办学经验震动全国。1928年，浙江大学区邀请陶行知先生去杭州筹备乡村师范学校，即：后由晓庄校友主持的湘湖乡村师范。1929年，晓庄校友在江苏淮安创办新安小学，1933年秋，建立新安小学儿童旅行团。在陶行知先生关怀、指导下，进行旅行修学，卖书、卖报、卖讲，足迹遍及十六个省市，在各界人民中宣传抗日救亡，成为抗日战争前夕和抗日战争时期宣传队伍中的一支劲旅。陶行知先生十分关怀、重视少年儿童，“新安旅行团”标志着少年儿童作为国家小主人第一次登上政治舞台。陶行知先生曾热情赞扬他们是“民族的小号手”。皖南事变后，新安旅行团撤退到解放区，成为新四军军

部领导下的一支宣传队伍。

1930年，晓庄师范被国民党政府强行封闭。许多革命青年遭到逮捕、杀害。陶行知先生被国民党政府以“勾结叛逆，阴谋不轨”的罪名遭到通缉，被迫逃亡日本。

1931年春，陶行知先生从日本回到上海，发起“科学下嫁”运动，开办自然学团。编辑《儿童科学丛书》和《大众科学丛书》，创办儿童科学通讯学校，主张科学需要从小教起。

1929年12月，上海圣约翰大学鉴于陶行知先生对普及和改革教育方面的卓越成就，授予荣誉科学博士称号。

1932年，陶行知先生在上海的大场地区创办山海工学团。工学团是一种特殊的教育组织形式，陶行知先生为工学团规定的建团思想是：“工以养生，学以明生，团以保生”。按照工学团的建团思想，在大场地区农村结合农副业生产，建立了木工、藤工、棉花等许多工学团组织，进行普及教育，提倡移风移俗。在上海市区有报童工学团、晨更工学团、流浪儿工学团等。工学团的活动在国内外引起强烈反响。在工学团运动中，陶行知先生发现“即知即传人”的普及教育方法，创立了“小先生制”，被推广到国内二十一个省和四个特别市，并在东南亚一带推行。对扫除文盲、普及教育起了重大的作用。

1935年“一二·九”运动爆发后，陶行知先生参加发起成立上海文化界救国联合会，积极响应中国共产党“停止内战，一致抗日”的号召，呼吁团结抗日，反对卖国投降，成为救国运动的领袖之一，成为中国共产党的亲密朋友。同时，陶行知先生提出组织国难教育社，推行国难教育运动，把教育和全国抗日救亡运动紧密结合起来。

1936年7月15日，陶行知先生与沈钧儒、邹韬奋、章乃

器等四人联合发表《团结御侮的几个基本条件与最低要求》的
共同声明，毛泽东主席于同年8月10日复信表示赞同。

同年7月，陶行知先生应世界新教育会议的邀请，去英国
伦敦参加第七届年会，并接受全国救国联合会的委托，担任国
民外交使节，到国外宣传中国人民的抗日主张，揭露日本法西
斯的侵略暴行，争取海外侨胞和世界各国人民的支援。8月，
在世界新教育会议年会上作了《推行小先生制、普及教育》的
报告，9月初，在比利时首都布鲁塞尔，陶行知先生以中国执
行委员的身份出席世界和平大会。月中，在瑞士参加世界青年
大会，9月下旬，出席在巴黎召开的全欧华侨抗日救国联合会
的成立大会。后到美洲各国从事抗日宣传运动，在美国，陶行
知先生创办中华经济研究所，对日本由美国输入军火器材进
行调查研究。根据调查，日本的军火器材有百分之五十四、五，
由美国输入，从而向美国人民提出“不参加侵略”的口号。调查
报告被列入美国国会公报，成为对日禁运的主要根据之一。
1937年12月，他联络甘地、罗曼·罗兰、罗素、爱因斯坦和杜
威等世界名流发表宣言，谴责日本侵略中国，并号召世界各国
人民以实际行动制裁日本侵略者。1938年2月，在英国伦敦
参加世界反侵略大会，7月，在法国参加抗日救国大游行。陶
行知先生在海外二年多，周游欧、美、亚、非二十八个国家，奔
走呼号，不遗余力，为动员海外华侨和各国人民支援中国人民
抗日战争，作出了巨大的贡献。

1936年10月，陶行知先生在伦敦拜谒了马克思墓，并吟
诗赞颂这位历史巨人：“光明照万世，宏论醒天下。”1938年2
月，他在伦敦参加世界反侵略大会时，再次凭吊了马克思墓。

1937年4月，苏州高等法院对沈钧儒等“七君子”连同陶

行知先生“以危害民国并宣传与三民主义不相容之主义”的罪名提起公诉，陶行知先生虽远在国外，仍遭到国民党政府第二次通缉。

1938年8月，陶行知先生由美国到达香港，宣布他的回国三愿：一是创办晓庄学院，培养高级人才；二是办难童学校，收容在战火中流离失所的儿童；三是在香港创办职业补习学校，通过教育方式发动侨胞抗日救国。10月，陶行知先生回到武汉，后去重庆出席国民参政会会议。11月，香港中华业余学校在陶行知先生指导下成立，12月，生活教育社在桂林正式成立，陶行知先生被推选为理事长。

1939年7月，培养人才幼苗的新型学校——育才学校，在重庆附近的合川县诞生了。学校设社会、自然、文学、美术、音乐、戏剧、舞蹈七个组，聘请专家、学者担任教师。育才学校曾受到周恩来同志的亲切关怀和大力支持，成为国统区的民主堡垒，蜚声中外。

1944年12月，中国民主同盟成立，陶行知先生当选为中央常务委员，教育委员会主任委员，并负责主持《民主》星期刊。

1946年1月，陶行知先生在重庆创办社会大学，为民主革命运动培养人才。在此以前，陶行知先生曾举办民主讲座，第一讲由周恩来同志主讲。

同年四月，陶行知离开重庆到达上海，继续为反对独裁，争取民主，反对内战，争取和平作坚持不懈的斗争。继国民党政府残酷杀害民主战士闻一多、李公朴之后，陶行知先生在黑名单中被名列第三，并处在国民党特务的严密监视之下。但他不畏强暴，始终站在民主运动的最前列。在逝世前三个多月

内，曾在上海许多学校各种场合作了一百多次演讲。

1946年7月25日上午，处在白色恐怖下的陶行知先生，终因劳累过度、刺激过深患脑溢血逝世。在弥留之际，周恩来同志亲往探视，并在发给党中央的电报中指出：“十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克”。1946年8月11日，延安各界代表二千余人举行陶行知先生追悼会，毛泽东主席亲笔题写悼词：“痛悼伟大的人民教育家陶行知先生千古”。林柏渠同志的悼词说：“行知先生是反洋化教育、反传统教育的旗手，是人民大众的教育家，是中国共产党最亲密的朋友”，并号召陕甘宁边区的教育工作者向陶行知先生学习。10月27日，上海各人民团体举行追悼大会。并于12月1日将陶行知先生的灵柩护送至南京劳山脚下的晓庄，由中国53个人民团体举行公葬。董必武同志参加公葬仪式，并宣读悼诗，称赞陶先生是“当今一圣人”。在国外，新加坡、纽约等地都曾举行追悼会，悼念陶行知先生。

陶行知先生的一生，是追求真理、不断进步的一生，是全心全意为人民服务的一生，是革命的一生。他为了改革中国教育，为了救国救民，艰苦探索，勇于创造，努力实践，百折不挠，表现了极为可贵的革命精神，做到了“鞠躬尽瘁，死而后已”。他后期的教育实践是和中国人民的革命斗争密切联系在一起的。他的教育思想是人民大众的反帝、反封建的教育思想，是新民主主义的教育思想，是为人民服务的教育思想。他在教育方面的许多重要论著，是留给我们后人的珍贵遗产。陶行知先生是“五四”新文化运动后，教育战线上的一面旗帜。

陶行知先生在办学过程中，得到中国共产党的支持，他和

共产党人亲密无间，团结合作，为我们党和国家培养了大批革命干部和专门人才。他扎根在劳动人民中间，和劳动人民息息相关，声气相通，他的诗发自劳动人民的心声，因而被称为大众诗人。他治学严谨，重视创造，作风民主，艰苦朴素，具有高尚的品德和情操。陶行知先生为人民教育事业和民主革命运动作出了不可磨灭的贡献。

一、生地及家世

黄山钟灵秀

1891年10月18日(清光绪十七年辛卯九月十六日),陶行知生于安徽省徽州府歙县黄潭源村(今安徽省歙县西乡黄潭源村)。

徽州地处安徽省南部偏东,位于皖、浙、赣三省交接处,是一块四周山岭纵横、内有河溪环绕的山区盆地。黄山屹立其间,新安江(钱塘江上游)发源于此,气候温和多雨,四季分明。这块土地历史悠久,春秋属吴,秦统一后属韩郡、置黟、歙二县。汉属丹阳郡、晋改称新安郡,唐又恢复歙州,宋徽宣宗三年(1121)改称徽州。歙县一直是徽州府城所在地。这里无论是街市郊野,到处牌坊林立。牌坊与遍布全区的文物古迹是自古以来文化茂盛、教育发达的见证。历史上出现过徽州商人集团,徽商足遍天下,财力显赫,称雄商界达300余年。近古文化更是一派繁荣景象,人才济济,名人辈出。“新安画派”、“新安医学”、“歙派印书”、“徽派盆景”、“徽阁”、“徽菜”等等交相辉映,美不胜收。31学家朱熹、文学家胡仔、战略家朱升、戏剧家汪道昆以及医学、数学、光学、哲学等等多代名人享誉海内外。伟大的人民教育家、大众诗人和著名的社会活动家陶行知就诞生在这块美丽的土地上。

陶行知乳名“和尚”，学名文浚，后改知行，又改行知，笔名斋夫，不除庭草斋夫，行知行，自由诗人，韵秋等。祖籍浙江省绍兴府会稽县陶家堰。明正德五年庚午（1510年）一世由浙江迁到歙西的古溪（今属歙县城关区徽城乡村），清乾隆年间迁到黄潭源村居住。这个村庄位于距县城西七里的丰乐河畔。村前面对屏风山，峰峦峻秀，苍松翠竹，绿荫缤纷；村后碧水环绕，远眺黄山群峰，郁郁葱葱，生气盎然。这个小村正处在徽州岩寺小盆地的中间，这个地方不仅自然环境优美，山青水秀，而且文化发达，是清代“连科三殿撰（状元），十里四翰林”的中心。然而，优美的风景和历史上人文盛况却与乡民的贫困和现实生活成了鲜明的对照。这个村居住的都是劳苦百姓，民风朴实，勤俭敦厚，算得上是典型的中国农民。

故乡的美丽山河，徽州的悠久文化，云蒸霞蔚，春风化雨，抚育了陶行知的童年、少年，给他幼小的心灵留下了深刻的印象，使他到老不能忘怀。

“我们徽州，山灵水秀，气候温和，人民向来安居乐业，真可谓之世外桃源。察看他的背景，世界上只有一个地方和他相类，这个地方就是瑞士。……最敬爱的父老兄弟姐妹，我们千万不要辜负‘新安大好山水’。要把我们一个个的小生命捧出来造成徽州的伟大的新生命”。

苦难的家世

陶行知的祖父名允禄，是陶氏在黄潭源村定居的第四代了（也是从浙江绍兴到徽州的第十四世祖）。黄潭源村历来是个佃户村。大片土地归外村地主、富农所有；本村佃户除租种

外村地主、富农的田地外，只能在低洼、贫瘠的田边地角开点零星荒地。陶家在皖世代都是自食其力的劳动者，本来就很贫寒，主要靠租种地主的田地生活。到他祖父这一代时，经济略有上升，置有一些田产。从他们给自己的四个儿子取的名字“位朝、位商、位农、位工”来看，仕、商、农、工四业齐全，入朝做官虽是当时社会人们的第一追求，但商入的地位在人们眼里也是很高的，而陶家不薄农业与工业，可见他们的思想已相当开通。位朝，号槐卿，字笑山（筱山），就是行知的父亲。人口增多，兄弟分家，位朝成家时境况已走下坡，只有一亩多水田与分得的三间陋屋。位朝自幼勤恳老实，先经营亨达官酱园，正巧酱园对面是绩溪北乡人曹氏开的豆腐店，豆腐店老板娘看中了位朝的人品，才把三女曹翠仿许配给他。翠仿为人忠厚，勤劳能干，是一位慈祥的家庭妇女。小两口结婚后，也挺和顺美满，生了个女儿取名宝珠。但是，好景不长，位朝失业，又加上爱女宝珠生病，被巫师耽误丧命，难以在万安生活下去，只好与翠仿搬回歙县黄潭源村务农度日。位朝体弱多病，不敢多租水田，而旱地又少，生活十分艰难。翠仿手脚勤快，不但操持家务，帮助丈夫种地，为了缝补做鞋还接过祖传的剃头刀，为孩子和丈夫理发。这样终日操劳，处处精打细算，也难保全家的温饱。

陶行知出生在这个贫困家庭的最艰难时期，生长在清朝末年世界列强妄图瓜分中国，农村经济破产，国将不国、民不聊生的环境里！这种环境与条件，给陶行知的幼小心灵打下了深深的烙印。他长大后如此强烈地要求改变国家的贫穷现状，如此执着地为改革旧制度、旧教育而奋斗不懈，恐怕与他的出身和遭遇不无关系吧！

二、童年的故事

懂事的小和尚

行知4岁的时候，妈妈又生了妹妹美珠（后改名文溪），家务越来越忙了。行知开始帮助妈妈做事。妈妈做鞋底，他帮助整理碎布破片、穿针引线；妈妈洗衣服，他跟到小溪边，递棒槌、拿肥皂。有时，晌午边，妈从灶膛里挖出一个烤熟了的小山薯给他吃，他不肯一个人吃，总是把小山薯分成两半，把一半给妈妈，妈妈不肯吃，他硬塞到妈妈的嘴里。

5岁了，行知更懂得体贴妈妈，帮她做更多的事了，带妹妹啦、喂鸡啦、洗菜啦，他都主动帮着做。一天，妈妈在家纳鞋底，见行知哭着跑回来，忙问：孩子，怎么啦？他告诉妈，黄奶奶家的翠兰死了，她家无钱求医，在庙里求了个仙方，翠兰喝了香灰水就死了，好惨啊！行知一边说，一边流着同情的泪珠。妈见儿子如此伤心，就把他拉到身边坐下，轻抚着儿子的头说：别伤心了，人死是不能复活的。妈劝慰儿子自己的眼圈不知不觉也湿了。这使她想起了不幸早死的大女儿、大儿子。妈妈泣不成声地对行知说：你姐姐宝珠也是这样死的，穷人的命运好苦啊！行知这时才知自己的姐姐宝珠也是这样无辜地死去的。缺医少药，人们的健康得不到保障，封建迷信更置人于死地。

这就是陶行知童年时期中国农村的惨淡图景！

行知的哥哥、姐姐不幸早年夭折。父母耽心行知这一宝贝孤丁也被厄运夺走，他们求上天保佑，给他寄入佛门，取名和尚。还由于行知从小由母亲剃的光头，村里人都叫他“小和尚”。

行知自幼聪明好学，模仿力很强，大人干事他总爱学着做。入学前就对读书写字很感兴趣。5岁时，他去邻村叶家厅堂游玩，看到挂着的对联字画，即用竹棒在泥上描摹，俨然象一个上学的小学生。有时他站在一旁看着爸爸把一封信写完，然后照着爸爸写字的姿势，用指头当笔，在手心上比划。他还喜欢跟着爸爸吟诗。有一天，他跟在爸爸身后学着在堂屋里踱方步，左手拿着本书，右手摆动着，摇头晃脑好不快活！但不小心一个脚绊，摔了一跤，一头栽倒在爸爸的后脚跟旁，把爸爸吓了一跳。爸爸不但没有骂他，从此以后还常常教他念诗。

行知长到6岁，能帮助大人做好些事了，拾柴呀、烧饭呀、照看妹妹呀，他都做得很好。农忙季节，他还会给在田里做活的爸爸妈妈送中饭去哩！原来，村里不少人家种的地离家较远，农忙时往往顾不上回家吃饭，到附近熟人家歇晌，午饭就让家里的老人或孩子送去。胡爷爷家住潭渡，离黄潭源村两里多路，他为人善良、乐于助人，外村农民都喜欢到他家歇晌聊天。行知的爸爸妈妈也常在那里吃午饭，与乡亲们谈天说地，在不知不觉中消除疲劳。村蒙童馆的塾师方庶咸先生也常常来这里串门。他识古通今，只要他一到，顿时就使人们活跃起来。方先生是附近姚村人，年轻时中了秀才，后因家境贫寒无力应试，就在家乡办起学馆来。他爱惜人才，几十年来教学认真，还常买些纸笔给那些穷困的学生，乡亲们有什么为难事