



西南边疆民族文库·边疆文化研究丛书
普通高校人文社会科学重点研究基地资金资助

近现代云南女子 学校教育 发展研究

颜绍梅 著

JINXIANDAI
YUNNAN NUZI
XUEXIAO
JIAOYU
FAZHAN YANJIU

民族出版社

近现代云南女子 学校教育 发展研究

颜绍梅 著

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

近现代云南女子学校教育发展研究/颜绍梅著. - 北京: 民族出版社, 2006. 8

(西南边疆民族文库. 边疆文化研究丛书)

ISBN 7-105-07864-2

I. 近... II. 颜... III. ①妇女教育: 学校教育 - 教育史 - 云南省 - 近代②妇女教育: 学校教育 - 教育史 - 云南省 - 现代
IV. G776-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 100567 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

北京金若龙公司微机照排 迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 7.75 字数: 205 千字

印数: 0001 - 1500 册 定价: 25.80 元

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(汉文编辑二室电话: 010-64228001; 发行部电话: 010-64211734)



西南边疆民族文库·边疆文化研究丛书
普通高校人文社会科学重点研究基地资金资助

《西南边疆民族文库》出版编辑委员会

学术顾问:

王钟翰 马 曜 尤 中 李 埏 张文勋

出版编辑委员会:

主 任: 方 铁

副主任: 林文勋 李 杰 和少英

成员(按姓氏笔画排列):

马大正 邓启耀 方 铁 李绍明 李 杰

杨德华 和少英 林文勋 贺圣达

《边疆文化研究丛书》主编:

段炳昌

序

颜绍梅同志的专著《近现代云南女子学校教育发展研究》即将付梓，嘱余为之序，兹就是书的有关问题略而述之。是书的选题，是基于绍梅同志的实际情况而确定的。绍梅同志先后在西南师范大学、北京科技大学的教育学专业完成了本科和硕士阶段的学习，并于2000年考入云南大学，在职攻读史学（专门史）博士学位。由于她有较深厚的教育学，特别是教育史的功底，在博士论文的选题中，就充分考虑了她的良好基础且和专业学习方向紧密结合，最后确定了这一选题。这是云南地方史研究中值得重视和探索的领域，时人虽有专书涉及，而于近当代则有较大的空间乃至空白需要填补。很明显，这是一个很有价值的选题，经论证确定后，绍梅同志进入了潜心的研究阶段。

经过四年多的辛勤工作，绍梅同志终于完成了这部凡6章、21万字的专著，较全面、系统地论述和揭示了云南近现代女子学校教育的萌生和发展历程及其规律。指出云南女子学校教育肇自清末。这百年间的中国社会变化剧烈，云南女子学校教育也和全国其他地方一样发生了多次转型、变革。在社会经济、文化变迁的浪潮中，部分改良主义者，激进的思想家、政府官员、教育家，提出了女子教育的理念。1904年，中国第一个现代学制——癸卯

学制确立，紧接着在1907年由政府颁发准予创办女子初等和师范学堂章程，云南女子学校教育萌生；在20世纪初的新文化运动中，妇女解放的论争达到了高潮，云南的女子获得了与男子同校以及接受高等教育的权利。但是，也应看到清朝末年与民国时期的中国社会仍然是一个“父权制”统治的国家。他们对女子教育所赋予的话语萦绕着这样一个症结，那就是希望通过教育能使妇女提高能力与素养，达到既促进国家的旺盛，同时又能固守妇女传统的角色与地位的目的。妇女的真正解放、女子学校的系统发展，严格地说是在新中国成立以后才得以实现。现今，云南已建立起各民族女子都能平等享受的初等、中等和高等教育体系，其办学规模和办学水平均是过去无法比拟的。当然，我们也要应对这样一个现实，那就是云南乃至中国妇女的素质与发展比较滞后，学术界对妇女史尤其是女子教育史的研究还不够。绍梅同志选择云南地方近现代女子学校教育的发展史作为研究对象，显示了她对妇女事业的关心和忧虑。在其论著中展示了云南女子学校教育在近现代不同社会形态中的历史发展轨迹，为我们解读云南的女子教育发展史提供了平台，有助于我们以更为开阔的视野去审视云南的教育状态、更深刻地去理解云南教育的历史、更冷静地去分析云南的教育现状、更科学地去规划和发展云南教育的未来。

绍梅同志身为女性，在向以知识化、现代化、全球化等特征转型的社会中，其对云南各民族女性的发展尤为关注，希望能通过对云南女子学校教育百年历史的回顾，以其研究促进云南妇女的发展。在学期间，她勤奋好学，博识专精，阅读了本专业领域的大量书籍，详尽地占有资料，克服了工作繁重等重重困难，顺利完成了博士论文的撰写，在成书之前又充分听取专家意见，作了补充修改，终于完成了这部著作，可喜可贺。综观该书，我认

为主要有以下一些特点：

第一，选题新颖。本书结合我国尊师重教、科教兴国的政策与形势，以女子教育作为研究的主题，在对云南女子学校教育的研究中将历史与现实相联系，具有较强的理论性、学术性和现实性。

第二，观点正确。全书以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，以及党和国家领导人关于妇女及教育方面的论述为指导，坚持实事求是，对近现代云南社会变迁中女子学校教育在清政府、北洋政府和国民政府统治时期以及社会主义社会时期各个历史阶段的发展轨迹作了客观的叙述，并对各种社会形态中的女子学校教育的特点作了分析，同时对其成败做出了实事求是的总结与评价。

第三，史料翔实。史料是研究历史的基础和前提。众所周知，历代的史书中几乎没有给女性留下记载的空间，有关女子教育的史料稀少而分散。为此，作者花费了大量的时间“泡”在档案馆、图书馆里，凡古今论著、地方志书、调查报告乃至档案文献，均广泛寻检、详为收集、严加考辨、悉心整理，使之可靠可用。

第四，论证严密。全书以材料为依据，认真总结了近现代云南多民族女子学校教育各个历史阶段的得失，深刻揭示其发展的内在规律，有理有据，反映出作者有扎实的功底和较强的研究能力。

第五，结构完整。女子接受学校教育始自近代，本书首先对云南古代的女子传统教育作一简明扼要的介绍，以此为铺垫，进而推开并展示了近现代云南女子学校教育在世纪发展中的历程。从清朝末年女子学校教育的发轫、到民国年间的初步发展、再到新中国成立后的蓬勃发展，最后对云南女子学校教育的成败进行

了总结和分析，此外，结合云南的实际状况，提出女子学校发展的战略思路。全文体系完整、脉络清晰、结构严谨、一气呵成。

第六，现实性强。妇女问题不仅是一个学术问题，它同时也是一个社会问题、政治问题，她关乎妇女的命运、国民的素质、国家的发展，尤其是对于像云南这样一个地处祖国边陲、民族成分众多，但各民族之间经济文化等方面发展极不平衡的省份来说，加强妇女问题的研究、促进妇女发展意义尤其深远。

当然，书中也有一些值得深究之处，如还可增加一些调查、收集来的有关个案素材；对一些教育现象的分析亦尚可深入等等，但这些问题并不能掩盖本书是一部成功之作。希望绍梅同志继续努力，取得更为丰硕的成果。是为序。

张鑫昌

2005年12月20日于云南大学

前 言

教育与人类社会同生共存，然而在中国悠久的历史长河中，当男子学校教育已历经无数朝代，建立起了一套相当完备的教育体制，使男子们在社会昂首阔步、呼号施令时，中国的女子却只能静守闺阁，女子被完全剥夺了受教育的权利，不能踏入学校半步。直到1840年西方列强以隆隆的炮火打开中国的大门，在中国的大地上肆意践踏以后，中国人才在半个世纪的抗拒、惶恐、徘徊、寻觅中找到了“教育救国”之路。1907年《奏定女子小学堂章程》和《奏定女子师范学堂章程》的颁布，终于揭开了女子学校教育的历史篇章。中国的女子学校教育经历了被埋葬、抗争、创建到发展的漫长过程，在近一个世纪后的今天，取得了巨大的成就。“教育一名男子，是一个人受教育；而教育一个女子，则是几代人受教育”^①的观点现在已经成为了人类的共识。女子学校教育的影响力量和社会作用从未像今天这样被人类社会所关注。

女子学校教育，是“指在专门开设的教育机构（包括只招收女生的女子学校和男女生兼收的混合学校）中，由专门的教育人员，根据国家统一的教育目标和计划，对处于一定年龄阶段的女

^① 范国睿：《教育生态学》，104页，北京，人民教育出版社，2000。

子所进行的系统、全面的知识和技能教育”。^①就云南而言，生活着 52 个民族，其中 5 000 人以上的少数民族就有 25 个，少数民族人口占全省总人口的三分之一以上。因此，“云南的教育，从某种意义上讲，可以说是民族教育”^②；云南的女子学校教育实际上就是各民族女子的学校教育。云南女子学校教育作为国民教育体系不可缺少的组成部分，其普及程度和发展水平既是云南的社会发育程度以及教育发展程度的一个重要标志，同时也是反映我国教育发达程度、体现妇女社会地位的一个重要指标。

—

目前全球对妇女问题极为关注，对妇女问题的研究已经出现全球化和区域化的趋势。联合国《2000 年人类发展世界报告》指出，妇女问题在经济全球化过程中具有重要地位和作用。世界各国对女子的教育及其素质提高的研究日益增多，女性教育开始向学科化教育过渡。我国对女子的生存和发展问题一直非常关心和重视，把男女平等作为一项国策来执行，为保护妇女儿童的教育权及各种权益，先后制定了一系列的法规政策，比如：1949 年 9 月，在《中国人民政治协商会议共同纲领》中明确规定：“妇女在政治的、经济的、文化教育的、社会的生活各方面，均有与男子平等的权利。”1986 年，全国人大颁布了《中华人民共和国义务教育法》，规定：“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。”1992 年，国家制定了《中华

① 陆鑫、史静寰：《我国女子学校教育的现状和展望》，载《教育研究》，72 页，1991（3）。

② 马有良主编：《云南教育大观》，1518 页，南宁，广西民族出版社，1997。

《中华人民共和国妇女权益保障法》，规定：“国家保障妇女享有与男子平等的文化教育权利。”2001年5月22日，国务院颁布了《中国妇女发展纲要（2001—2010年）》和《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》，专门对女童的教育和妇女的发展问题进行了阐述和规划，并提出了相应的解决措施。

马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等革命家历来关心妇女问题，关于妇女、儿童的问题有许多重要的论述。在其论述中揭露了妇女受压迫的根源，指出了妇女解放的道路，肯定了妇女的作用，指出妇女的命运历来是同国家和民族的命运紧密联系在一起，强调了妇女儿童享有教育及发展的平等权。马列主义、毛泽东思想和邓小平理论同时也为我们今天认识和分析研究妇女儿童问题提供了科学的世界观和方法论。

当我们把目光转向祖国的边陲——云南，审视云南女子学校教育发展的世纪历程时，我们会发现这样一个事实：云南的女子学校教育和妇女素质在新中国成立以后取得了翻天覆地的变化。但是我们也要看到直到21世纪的今天，云南女子的教育与发展仍然受到来自传统、社会以及自身的制约。云南女子受教育时代较晚且参差不齐、程度普遍偏低，妇女文盲率高、女童失学率高，尤其是贫困地区的各民族女子的素质状况更是令人担忧，这种状况对云南省的发展进程影响很大。在全面建设小康社会的进程中，云南省要发展成为经济强省、文化大省，必须与社会的发展要求、与人的发展要求相适应，从素质教育着手，重视人才培养，特别是对占人口一半的女子的教育更应重视。加强对云南女子学校教育研究、促进云南省的女子教育和妇女素质是一个亟待解决的重要课题。

我国学术界于 20 世纪 80 年代中期开始了本土的妇女研究工作，同时从社会性别的视角切入到对妇女史的研究中，对传统的二元对立思维模式的学术研究造成了冲击和挑战，从而使中国的妇女史研究浮出传统史学研究的地平线，并把研究的领域扩展到妇女地位、婚姻、健康、文化、教育等领域。特别是 1995 年联合国第四次妇女大会在北京的召开，在“用妇女的眼睛看世界”主题的激发下，中国学术界对妇女的研究日益增多。

我国对女子学校教育的研究在近代才开始出现，但对女子教育发展史的系统研究成果较少。从目前掌握的资料看，对中国近现代女子教育史进行广泛研究的著作主要有 5 部，民国时期出版的著作一般只论及近代社会女子教育的基本情况，属断代史；而当代出版的著作则为通史，从原始社会的女子教育谈到当今的现代女子学校教育，时间长、内容广泛、资料较为丰富，对了解中国女子教育的发展脉络具有参考价值。这当中杜学元所著的《中国女子教育史》（贵州教育出版社，1995 年）可以说是中国女子教育通史的代表作。但遗憾的是，这些著作主要是展示历史，而没有对女子教育的得失及发展规律进行更为深入的分析研究。有关女子学校教育的论文数量稍多，阐述的问题和角度呈现多元化特点。根据所搜集的相关论文分析，从时间上看主要是研究近现代的女子教育，从内容上看则主要研究女子教育思想、教会女子教育、女子教育的发展概况、贫困地区少数民族女子教育的个案调查与研究等。陆鑫、史静寰撰写的《我国女子学校教育的现状和展望》和董占顺的《女子教育浅析》（《教育研究》，1991 年第

3 期) 两篇文章较有深度。两者都对女子教育的产生与发展历程, 以及女子教育中存在的问题进行了阐述和分析, 并提出了解决的对策。但前者是针对中国的实际展开研究, 而后者则是通过对世界范围的女子教育进行比较研究, 两篇文章对理解和发展我国今天的女子学校教育仍然有启发意义。

云南女子的教育史, 在清末以前, 基本处于“失语”或“失载”的状态, 在历史的记载中很难找到有关女子教育的片言只句。就算到了近代, 也只能寻到一些不完整的统计数字, 对女子学校教育状况及其研究的成果可谓凤毛麟角。至目前为止, 从历史、教育、性别的角度对云南女子学校教育进行系统研究的工作仍然处于空白状态。对女子学校教育的研究, 特别是教育史的研究, 至今仍是一块有待开垦的处女地。

云南学界对云南省各民族妇女问题的研究, 更多的是从经济状况、资源技术等方面入手, 突出表现在对妇女的婚姻家庭、生育健康、社会地位、民俗文化等方面研究较多, 而对于妇女的素质、教育与发展问题研究涉及甚少。论述女子教育与发展问题的著作有严汝娴主编的《民族妇女: 传统与发展》(云南人民出版社, 1995 年) 等。论文仅见清末的《云南》杂志, 其中略有几篇论文; 杨国才的《云南少数民族女性的教育和发展》(《云南师范大学学报》, 1999 年第 6 期) 等少量文章。

三

近现代云南女子学校教育的发展研究, 坚持以马克思主义唯物史观作为基本的研究方法, 本着既忠于过去, 更忠于将来; 既要努力真实地展现历史, 更要揭示出女子教育运行和发展的规律

的思想，从多学科角度来对我国近当代社会激荡巨变的历史进程中，云南女学从清末开创到民国的初步发展再到新中国的全面发展这一历史的演变过程进行系统的理论研究，这是一个崭新的领域，也是一个新的挑战。也正因为如此，才能够有助于填补云南女子学校教育研究的空白，有助于拓展云南教育史的研究空间，为云南的教育史研究起到补充作用；同时本文在系统地考察研究云南女子教育发展史之基础上，总结了它所呈现出的本土特点以及取得的成就，并在研究中对办学的经验和不足进行了总结，力求从中找到从外部的力量来改善云南省的女子教育状况、提高女子素质的钥匙，同时还希望通过分析研究如何促进女子自我意识的觉醒、提高个人发展的要求，从女子内部力量的激发来促进教育，最终达到为云南省当今的教育提供借鉴和启发，把云南的女子教育推向更加先进、完善的境地，从而更好地实现女子素质的提高、男女的和谐发展、全省的经济文化进步的目的。

目 录

序	(1)
前 言	(1)
第一章 云南古代传统的女子教育	(1)
第一节 我国古代传统的女性观及女性教育	(1)
第二节 云南古代传统的女子教育	(5)
第二章 清末时期——云南新式女子学校	
教育的发轫	(11)
第一节 云南女子学校教育产生的历史背景	(11)
第二节 “贤妻良母”的女子教育思想	(16)
一、中国“贤妻良母”女子教育思想的代表及观点	(16)
二、云南知识分子“贤妻良母”教育思想的有关阐述	(17)
第三节 女学在学制中的正式确立	(21)

一、中国新式教育制度的初步形成	(21)
二、女学在学制中的正式确立	(22)
三、云南新式教育管理机构的建立	(24)
第四节 云南新式女子学校教育的创立与发展	(24)
一、女子小学教育	(25)
二、女子师范教育	(30)
三、女子实业教育	(32)
四、女子留学教育	(34)
第五节 清末云南新式女子学校教育的特点	(36)
第六节 清末云南女子学校教育的社会意义及局限性	(38)
第三章 民国时期——云南女子学校教育的推进	(43)
第一节 社会背景	(43)
第二节 “男女平等”教育思想的萌芽	(46)
一、中国“男女平等”教育思想的提出	(46)
二、云南“男女平等”教育思想的多角度讨论	(48)
第三节 女子学制的变革与发展	(53)
一、“双轨制”向“单轨制”的转变	(53)
二、云南教育管理机构的变更	(55)
第四节 云南女子学校教育的初步发展	(55)
一、女子初等教育的曲折发展	(55)
二、女子中等教育的逐步健全	(64)
三、女子高等教育的逐步发展	(95)
第五节 边地少数民族女子学校教育的演变与发展	(104)
一、“沿边学务国局”的建立以及边地民族教育政策	(104)
二、边地民族女子学校教育发展状况	(105)

第六节 民国时期云南女子学校教育的成就与局限	(113)
------------------------------	-------

第四章 清末民国年间云南的教会学校与各民族

女子教育	(124)
第一节 教会学校概况	(124)
一、西方宗教在云南民族地区的传播	(124)
二、教会学校与各民族女子教育	(126)
第二节 云南教会学校女子教育的特点	(131)
第三节 教会教育对云南各民族女子的影响	(133)

第五章 中华人民共和国成立后——云南女子学校

教育的变革与全面发展	(135)
第一节 1949—1965 年：新中国成立后 17 年间云南	
女子学校教育的改造、探索与发展	(135)
一、社会状况	(136)
二、女子的社会地位及女子教育的方针、政策	(138)
三、云南对旧教育的接管、改造及社会主义新教育的	
探索与建立	(140)
四、云南各级各类女子学校教育发展概况	(143)
五、小结	(159)
第二节 1966—1976 年：“文化大革命”中云南女子	
学校教育的破坏与“特殊”发展	(162)
一、云南各级各类女子学校教育状况	(162)
二、小结	(169)
第三节 1977 年以后：新时期云南女子学校教育的	
恢复与全面发展	(170)